**Что нужно знать родителям будущих первоклассников**

**Ольга Кукленко**
Что нужно знать родителям будущих первоклассников

«Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться».

Л. Венгер

Как бы вы определили, что ждет школа от ребенка? Каких качеств? Черт? Ответить, как правило, трудно, потому что порой самим **родителям неясно**, к чему же готовить сына или дочь.

И как вести себя **родителям** с администрацией и с учителем?

- В законе об образовании четко прописано, что основанием для приема в **первый** класс является заявление **родителей**. Никаких экзаменов и тестирования быть не должно! Это грубое нарушение закона *«Об образовании»*. И, конечно же, непосещение подготовительных курсов, тоже не основание для отказа. Это всего лишь дополнительная образовательная услуга. Если же такие факты все-таки встречаются, то **родители**, прежде всего, должны подойти к директору и **узнать**, на каком основании ребенка тестируют. Или обратиться в управление образования в вашем районе. Все заявления от **родителей** принимаются и по ним проводят проверки.

Тесты могут проводиться только в том случае, если **родители считают**, что у их ребенка есть особые способности и они хотят отдать малыша в класс с углубленным изучением отдельных предметов. Также, по желанию **родителей**, тестирование может провести психолог школы. Но результаты сообщаются только **родителям** и носят они рекомендательный характер для **родителей**. Мамы и папы сами решают, стоит ли отдавать ребенка в класс с углубленным изучением, например, математики или иностранного языка.

Так, директор, учитель, психолог или логопед школы могут провести беседу с малышом. Но итоги этого *«собеседования»* не могут влиять на то, возьмут ребенка в школу или нет. Это делается только для знакомства!

Детям, воспитывающимся в речевом детском саду, требуется дополнительная помощь и со стороны специалистов, и со стороны **родителей**.

Тесты на школьную готовность нередко состоят из диагностических процедур на счет, письмо, чтение. Тогда как обучение в школе требует умения:

устанавливать причинно-следственные связи;

сравнивать, анализировать, группировать;

действовать произвольно;

действовать по образцу;

общаться со сверстниками;

и желания быть школьником, *«взрослым»*.

В дошкольном возрасте преобладает игровая деятельность. В школе осуществляется переход к учебной деятельности, которая на ближайшие 11 лет станет ведущей для детского развития. В переходный год *(5—6 лет)* в детском саду осуществляется постепенная, щадящая подготовка ребенка к школе, вплетающая в игровую деятельность элементы учебной, то есть опираясь на зону ближайшего развития *(ЗБР)*.

В ЗБР входят умения и способности ребенка выполнять что-то, но при помощи взрослого, под его руководством, — то, что полностью самостоятельно ребенок еще не может делать (например, долго удерживать внимание, выполнять неинтересную работу и т. п.). Эти способности тренируются на занятиях в детском саду.

Детям с задержками общего, речевого развития одних *«детсадовских»* занятий недостаточно, процесс формирования готовности занимает у них более длительное время. Поэтому особенно важна преемственность занятий дома.

Бытовые, повседневные ситуации богаты обучающим материалом, позволяющим сформировать, закрепить, обогатить различные составляющие психологической готовности ребенка к школе (перечислим их еще раз: навыки действия по образцу, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, развивать память, речь, строить отношения с окружающими взрослыми и сверстниками и др.). Повседневное общение становится неиссякаемым источником обучения, взаимного познания и радости детско-**родительских отношений**. И в этом ведущая роль принадлежит **родителям**.

Важной составляющей подготовки к школе может стать знакомство ребенка со школой: как она выглядит, как устроена, каков школьный распорядок, чем занимаются дети в школе; не менее интересными и познавательными могут стать воспоминания **родителей о своем первом классе**, домашние фотографии, сохранившиеся **первые** тетрадки и букварь и впечатления **родителей**, ориентирующие ребенка на школу, формирующие у него реальные представления о ней.

Важно правильно подобрать школу для ребенка. Посильная учебная нагрузка предупреждает школьную неуспеваемость и школьные неврозы.

Памятка

Ребенок шести лет должен:

различать предметы по признаку формы;

обозначать словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам;

сравнивать по длине, высоте, ширине до 10 предметов, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке;

применять различные цвета и оттенки для создания выразительного образа;

изображать овощи, фрукты, игрушки по представлению и с натуры;

создавать изображение фигуры человека и животного в движении;

создавать выразительные образы по представлению и с натуры, используя способ вырезания, приемы симметричного вырезания из бумаги;

строить и рисовать по теме и условиям, планируя этапы создания постройки.

Психологические и физические особенности ребенка 6-7 лет, готовность его к школьному обучению.

Переход ребенка из детского сада в школу, интересный и сложный период. Ребенок существенно изменяет социальную сторону своего развития, ему придется общаться не только с большим коллективом сверстников, но и со взрослыми, подчиняться их требованиям, а главное, ребенку **нужно** будет стать членом коллектива, который имеет свои цели и функции, отличные от коллектива, например, в детском саду.

Несмотря на то, что к 6-7 годам ребенок начинает быстро расти, идет интенсивный рост мышц, туловища и позвоночника, остается не сформирована центральная нервная система, от которой зависит поведение и психическая деятельность, остается характерной высокая утомляемость ребенка.

Эмоциональная сторона:

- в этот период идет адаптация ребенка к новым условиям, он может проявлять экстремальные эмоциональные реакции: истерический плач вместо грусти, бурный восторг вместо тихой радости…;

- обостряется эмоциональные реакции на происходящее: повышается чувствительность, ранимость, обидчивость;

- могут появиться одни из психологических синдромов младшего школьного возраста: хроническая неуспеваемость, школьная тревожность, уход от деятельности, которые приводят к ложному или реальному психосоматическому заболеванию;

- ребенок зачастую ссорится с **родителями**, использует как способ сброса эмоционального напряжения от испытания страха расставания, связанный с необходимостью ходить в школу;

- начинает устанавливать *(часто и много)* поверхностные и кратковременные контакты, взаимоотношения со сверстниками;

- проявляется любопытство к половым органам;

- часто отмечается проявление соперничества с братьями и сестрами;

- может начать лгать, брать без разрешения чужие вещи, чтобы выразить бунтарские чувства.

При поступлении детей в школу многое оказывается новым и это представляет определенные трудности:

- место расположения учреждения;

- смена детского коллектива в котором ранее находился ребенок;

- смена режима;

- новый статус- школьника,

- новый учитель;

- расписание;

- умение работать по новой программе;

- смена игровой на учебную деятельность…

Многие **родители** считают главным показателем готовности ребенка к школе широту знаний, которые он приобрел в период детства. Однако ребенок может прийти в школу с развитым кругозором, но оказаться совершенно неподготовленным к выполнению разнообразных требований, предъявляемых школой.

Неподготовленность ребенка к школе чаще всего запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, школьных неврозах и повышенной школьной тревожности. Для того чтобы начало школьного обучения стало стартом нового этапа развития, ребенок должен быть готовым к этим формам сотрудничества со взрослыми и детьми. Возможность успешного движения вперед зависит от способностей учащихся адаптироваться к изменяющимся условиям.

Понятие *«школьная адаптация»* стало использоваться в последние годы для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей разного возраста в связи с обучением в школе.

**Родителям первоклашек** - хорошо запомните следующее!

1. Процесс обучения в школе требует от ребенка не только умения обобщать, анализировать и синтезировать, но и умения наблюдать и иметь развитое творческое воображение.

2. Большую роль играет и хорошее здоровье. Состояние здоровья ребенка в начале обучения- это тот резерв, тот запас сил, который определяет во многом успешность и **первого года обучения**, и всего школьного марафона.

3. Многие исследования показали, что младшие школьники любят учиться. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм поведения и правил. Но неграмотное поведение **родителей** и учителей приводит к уменьшению прилежания и ответственности. Ведь каждый ребенок к моменту поступления в школу находиться на определенном уровне морального развития.

4. Поведение ребенка во многом зависит от темперамента. Это может проявляться в речи, эмоциональном развитии, мысленных операциях, письме. Одни говорят быстро другие – медленно; одни легко включаются в работу, другие действуют неуверенно, робко; одни решают трудную задачу упорно и настойчиво, другие – бросают, потом опять продолжают решать. Особенности темперамента могут быть замаскированы навыками, привычками, так называемым характером. А так как темперамент зависит от свойств нервной системы, то изменить его почти невозможно и не следует этого делать!

5. Дети 6-7 лет уже обладают некоторыми способностями. Это способности, которые помогают ребенку общаться. Сюда же относятся: желание вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми; умение организовывать общение, слушать собеседника; знание норм и правил общения.

К возрастным особенностям 6-7 летних малышей относятся непосредственность, эмоциональность, **любознательность**, доверчивость, отзывчивость. Например, при объяснении учителем арифметической задачи, в которой говориться о грибах, **первоклассник** может тут же рассказать о том, как он тоже собирал грибы в лесу. При этом не **нужно** принимать такое поведение за непослушание или невнимательность. Ребенок непосредственен в отношениях с вами. Капризы и упрямство тоже характерны для этого возраста. Важным качеством является подражание, однако надо помнить, что ребенок перенимает не только положительное, но и отрицательное.

Таким образом, в основе готовности к школьному обучению лежит и физическое, и психологическое развитие ребенка, без которых он не сможет успешно учиться в школе.

Чтобы кризисный период не был столь болезненным для семейных отношений, необходимо заранее готовиться к предстоящим волнующим событиям. И не только готовить ребенка к школе, но и готовиться самим.

Общие рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению.

1. Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.

2. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.

3. Увеличивайте словарный запас ребенка.

4. Регулярно водите ребенка в библиотеку.

5. Составляйте вместе с ребенком рассказы по картинкам. Сначала начинайте вы, затем попросите малыша продолжить рассказ. Можете прочитать короткие рассказы, и каждый раз просите пересказать его. Обратите внимание на то, пересказал ли вам ребенок главную мысль, описал ли второстепенные детали, или рассказ получается.

6. Учите с ребенком стихотворения наизусть. Сначала расскажите стихотворение целиком, затем учите по частям. Наблюдайте, полно ли ребенок воспринимает текст, не переставляет ли слова, пропускает ли слова или добавляет несуществующие.

7. В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними. Обратите внимание на то, знает ли малыш названия предметов.

8. Знакомьте ребенка со счетом, последовательностью чисел. Необходимо, чтобы малыш постепенно переходил от момента прикосновения пальцем при счете предмета к моменту счета без видимых моторных или двигательных компонентов, т. е. к счету глазами.

9. Учите ребенка сравнивать, находить общее и различное в предметах.

10. Поощряйте игры с другими детьми, играйте вместе с ребенком в разные игры.

11. Помогите ребенку запомнить его имя, фамилию, адрес.

Чтобы понять, насколько готов ваш ребёнок учиться в школе, Вы должны **знать**, какими качествами вообще должен обладать ребёнок, чтобы учиться в **первом классе**:

– внимание, способность к длительному *(15–20 минут)* сосредоточению;

– хорошая память;

– сообразительность;

– **любознательность**;

– развитое воображение;

– начальные навыки чтения, счёта, письма;

– физическая ловкость;

– волевые качества *(способность выполнять не только привлекательную работу)*;

– организованность, аккуратность;

– дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми.

Чтобы успешно учиться в **первом классе**, ребёнок должен научиться понимать учебную задачу, то есть способ деятельности, который предлагает учитель. Для этого необходимы произвольность внимания, умение планировать и контролировать свою деятельность.

Эти рекомендации являются общими. Дальнейшая работа зависит только от желания помочь своему ребенку!

# «Тренинг-занятие для родителей будущих первоклассников»

**Галина Добренькая**
Родительское собрание «Тренинг-занятие для родителей будущих первоклассников».

Задачи:

Развитие коммуникативных умений **родителей**.

Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком — **будущим школьником**.

Расширение возможностей понимания своего ребенка.

Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны.

Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе.

Здравствуйте, уважаемые **родители**! Я рада приветствовать вас на нашем **тренинге**. Предлагаю Вам для создания атмосферы доверия и комфорта, настроить себя на позитивное сотрудничество провести упражнение-приветствие *«Приветик»*. Давайте передадим друг другу *«приветик»* легким пожатием рук. При этом не нужно ничего говорить, а только взглядом проследить за тем как *«приветик»* движется по кругу. Я передаю свой теплый дружеский приветик соседу слева …. Ну, вот и вернулся ко мне ваш сердечный приветик с теплыми дружескими пожеланиями. И я надеюсь, что сегодня он сплотит нас, и наша встреча будет плодотворной.

Упражнение *«Серьезный момент»*

О том, что начало обучения ребенка в школе — один из самых серьезных моментов в его жизни, знают все. Но что значит *«серьезный момент»*? На этот вопрос я попрошу ответить вас.

**Родители выполняют задание**, передавая друг другу мяч.

Например: новый коллектив, новые знания, новая учительница, много новых впечатлений, новые обязанности, большие нагрузки.

Мини-лекция *«Понятие готовности к школе»*

Как видите, большая часть **родителей** оценивает начало обучения в школе как переломный этап в социально-психологическом плане. Это действительно так. Новые контакты, новые отношения, новые обязанности, новая социальная роль, иные условия. Но почему-то забывается, что школа — это большие физические и эмоциональные нагрузки. Изменяется вся жизнь — все подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения очень напряженный период еще и потому, что школа с **первых** дней ставит перед ребенком целый ряд задач, практически не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий (с перерывами не *«когда хочется»*, а через долгих 35—40 минут, и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учительницы, трудно сидеть в определенной позе.

Итак, на ребенка в школе ложатся большие нагрузки (психологические, интеллектуальные, физические, за которые организм платит порой самой высокой ценой — здоровьем. У многих детей, особенно в **первые** недели или даже месяцы, возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о *«школьном шоке»*. **Первоклассники** пребывают в школе в состоянии информационного и эмоционального стресса. А мы, взрослые, к сожалению, не всегда видим и понимаем это. Вполне естественно встает вопрос: *«Как подготовить ребенка к школьной жизни?»*

Под готовностью к школьному обучению понимают тот уровень физического и психологического развития, при котором требования системного обучения в школе не приводят к нарушению здоровья и психического развития ребенка.

Что же стоит за определением готовности ребенка к школе? Достаточно очевидный факт: современная школа может эффективно обучать не всех детей, а только тех, которые обладают вполне определенными характеристиками, несмотря на то что обучаться способны все дети. Школа предъявляет вполне определенные требования: ребенок должен быть готов начать учиться.

Упражнение *«101 способов похвалы»*

Психологически **родители** должны быть готовы не только к трудностям, но и к успехам ребенка. Часто, хваля ребенка, взрослые словно боятся, что он зазнается или разленится, и добавляют ложку дегтя 8 бочку меда: «Хорошо, ты порадовал меня! Если бы еще так же радовал меня по математике.» Но даже хваля ребенка за выполнение какого-либо задания, взрослые часто используют небольшой запас слов. Для начала давайте каждый скажет слова похвалы.

**Родители** высказывают свои варианты.

Я предлагаю вам памятки *«101 способ похвалы»*.

**Тренинговое задание***«Ребенок»*

- Возьмите в руки вот этого маленького человечка. Его зовут Сергей. Проживите день с маленьким Серёжей.

- Утром мама подошла к Серёже и стала его будить. Ему так не хотелось вставать, еще две минуточки он хотел поваляться в кровати. Мама стала кричать на ребенка за его непослушание. Серёже стало так грустно, что его не понимают.

- Оторвите кусочек от мальчика.

- Но мальчик все же встал, умылся, надел новую рубашку и вышел к завтраку. Он подошел к папе, молча встал около него, ласково улыбнулся и покружился, чтобы папа оценил его новую рубашку. Но папа не заметил новой рубашки, оттолкнул Серёжу, закричав на него, что тот не садится завтракать. На душе у Серёжи стало еще грустнее.

- Оторвите кусочек от мальчика.

- Позавтракав, Серёжа **собрался и пошел в школу**. По дороге в школу на него залаяла огромная собака. Она громко рычала, потом подбежала к мальчику и напрыгнула на него, но не укусила, лишь испачкала новую рубашку. Радости это Серёже не прибавило.

- Оторвите кусочек от мальчика.

- На крыльце школы Серёжа встретил своего друга Руслана. Руслан шел очень бодрый и веселый и вместо приветствия он сильно пнул портфель Серёже так, что у портфеля оторвалась ручка. Наш Серёёжа мужчина, а мужчины не плачут. Он сдержал слезы и пошел на урок.

- Оторвите кусочек от мальчика.

- А на уроке сегодня была контрольная работа. Серёжа так переволновался из-за всего произошедшего с ним с самого утра, что написал ее на двойку. Здесь настроение мальчика совсем упало.

- Оторвите кусочек от мальчика.

- Быстрыми шагами, в грязной рубашке, с портфелем без ручки и огромной двойкой шел Серёжа домой, он спешил, так как знал, что **родителей нет дома**. Всю дорогу он думал о том, что ему будет вечером за грязную рубашку, порванный портфель и двойку по математике. А вдруг мама с папой не заметят! Сердце ребенка билось с такой силой и болью, что готово было выпрыгнуть из груди. Вот знакомая улица, дом, подъезд, этаж, квартира. Дверь была открыта, Серёжа страшно испугался – **родители были дома**. Он вошел, на пороге стояла мама.

- оторвите кусочек от мальчика. А теперь посмотрите, что осталось от этого ребенка только за один день. Кто виноват в этом? И **родители**, и друзья, и школа и даже собака. А с чего начался день? Будьте внимательнее к своим детям, учитесь понимать их. Может лучше лишний раз не кричать, а просто тихо, ласково сказать, погладить и поцеловать. Это будет действеннее, чем окрики и толчки

**Тренинговое задание***«Мой ребенок»*.

Я предлагаю вам заполнить таблицу *«Мой ребёнок»*. Для этого в **первом** квадрате нарисуйте схематично, кто ваш ребёнок — мальчик или девочка и напишите имя как вы называете своего ребёнка. Во втором квадрате - рост вашего ребёнка, большой, маленький.

В третьем квадрате — какого телосложения.

В четвртом —какие волосы у вашего ребёнка, длинные короткие, мамы девочек могут нарисовать косичку.

В пятом —Какого цвета глаза *(рисуете сам глаз и цвет)*.

В шестом — улыбка вашего ребёнка *(нарисовать губы)*

В седьмом — какую носит одежду.

В восьмом — отличия девочки от мальчика.

И в последнем девятом - любимое увлечение вашего ребёнка (Что любит больше всего делать, если рисовать, то изобразить альбом и карандаши и т.  д.).

Подведение итогов.

Душа ребенка – это полная чаша, это цветы жизни.  *(на доске чаша, вырезанная из листа ватмана)*. Я предлагаю вам на стикерах цветочках написать качество ребёнка каторым вы хотели бы наделить перед поступлением в школу. *(Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым)*

Чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще прекрасней всё завит только от вас дорогие **родители**, взрослые.