

«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ г.Иркутска  
детского сада №31  
Т.Е.Емельянова  
«25» 08 2025г. Приказ № 32



**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ города ИРКУТСКА**  
**ДЕТСКОГО САДА №31**  
**НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принят на педагогическом совете  
МБДОУ г.Иркутска детского сада №31  
протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2025г.

## СТРУКТУРА ГОДОВОГО ПЛАНА

Раздел 1. Анализ работы МБДОУ № 31 за 2024 - 2025 учебный год. Основные направления и задачи на 2025 - 2026 учебный год

Раздел 2. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в рамках текущей методической деятельности

Раздел 3. Система организационно-педагогической работы по решению поставленных годовых задач

Раздел 4. Система внутреннего контроля

Раздел 5. Взаимодействие с социумом

Раздел 6. Административно-хозяйственная работа

Приложение №1. Планы работы специалистов

Приложение №2. Лист корректировки годового плана

## **Раздел 1. Анализ работы за 2024 – 2025 учебный год.**

Для построения корректной и эффективной работы в 2025-2026 уч.году, коллективом МБДОУ был проведен анализ следующих направлений:

- Анализ решения годовых задач
- Анализ освоения ООП ДО воспитанниками ДОУ
- Анализ ВСОКО
- Анализ реализации Программы развития

### **1.1. Анализ решения годовых задач**

В 2024-2025 учебном году коллектив МБДОУ г.Иркутска детский сад №31 согласно проведенному анализу деятельности, ставил перед собой следующие годовые задачи:

1. Создать психолого-педагогические условия для речевого развития дошкольников через внедрение эффективных подходов и технологий.
2. Обновить и обогатить содержание патриотического воспитания, его методов, форм и средств, а также повысить степень участия родителей в совместной деятельности с педагогами по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
3. Совершенствовать РППС в группах в соответствии с выявленными проблемами в рамках ВСОКО.

По решению первой годовой задачи можно констатировать следующее:

Все запланированные методические мероприятия были проведены в полном объеме. Так были реализованы следующие мероприятия для педагогов: семинар «Внедрение эффективных подходов и технологий в рамках речевого развития детей дошкольного возраста», школа молодого педагога «Грамотная организация занятий по развитию речи и обучению грамоте дошкольников», консультация «Совершенствование РППС в рамках речевого развития дошкольников», консультация «Компетентная организация диагностических мероприятий в рамках выявления уровня речевого развития дошкольников», педагогическая мастерская «Конспект современного эффективного занятия по развитию речи у детей дошкольного возраста с включением регионального компонента», педагогический практикум «Речь педагога, как стимул

речевого взаимодействия», педагогический совет №2 «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в рамках речевого развития дошкольников». В рамках отслеживания эффективности педагогической работы, была проведена развернутая диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Были получены следующие результаты.

Группа	Словарь	Грамматический строй	Фонетика (звуковая культура)	Связная речь	<i>Итог</i>
№5 (3-4 г.)	В-3% С-57% Н-40%	В-0% С-57% Н-43%	В-0% С-31% Н-69%	В-0% С-40% Н-60%	<i><b>В-1%</b></i> <i><b>С-46%</b></i> <i><b>Н-53%</b></i>
№1 (4-5 л.)	В-44% С-20% Н-36%	В-52% С-24% Н-24%	В-0% С-68% Н-32%	В-0% С-60% Н-40%	<i><b>В-24%</b></i> <i><b>С-43%</b></i> <i><b>Н-33%</b></i>
№6 (5-6 л.)	В-40% С-48% Н-12%	В-36% С-48% Н-16%	В-20% С-52% Н-28%	В-32% С-56% Н-12%	<i><b>В-32%</b></i> <i><b>С-51%</b></i> <i><b>Н-17%</b></i>
№3 (4-7л.)	В-27% С-46% Н-27%	В-11% С-35% Н-54%	В-11% С-54% Н-35%	В-31% С-46% Н-23%	<i><b>В-20%</b></i> <i><b>С-45%</b></i> <i><b>Н-35%</b></i>
№4 (6-7л.)	В-14% С-56% Н-30%	В-17% С-69% Н-14%	В-11% С-56% Н-33%	В-8% С-72% Н-20%	<i><b>В-13%</b></i> <i><b>С-63%</b></i> <i><b>Н-24%</b></i>
Итого по направлению	В- 25,6% С-45,4% Н-29%	В-23,2% С-46,6% Н-30,2%	В-8,4% С-52,2% Н-39,4%	В-14,2% С-54,8% Н-31%	<i><b>В-17,8</b></i> <i><b>С-49,8</b></i> <i><b>Н-32,4</b></i>

Так как диагностика была проведена в декабре 2024 года, то данный результат не является показательным. Основные результаты можно увидеть в рамках итоговой диагностики по реализации ООП ДО. Также в течение года, дети стали участниками конкурсов чтецов как на уровне ДОО, так и на муниципальном уровне.

В процессе работы над данной годовой задачей, воспитатели приняли участие в фестивале «Конспект занятия по речевому развитию с включением регионального компонента». С родителями были проведены следующие мероприятия: ШПГ «Речь родителей, как образец речевого поведения детей», Родительский Университет Иркутской области «Учим ребенка общаться». Несмотря на проделанную работу, данная задача является всегда актуальной и требующей особого педагогического внимания.

По решению второй годовой задачи проведена следующая работа: все методические мероприятия и мероприятия по взаимодействию с детьми проведены в полном объеме. Проведен круглый стол «Внедрение новых технологий и методов в рамках патриотического воспитания» и внедрены такие методы как: говорящая стена, лента времени, лаборатория детской мультипликации, театр в сундучке, использование интеллект-карты. Также проведены следующие методические мероприятия: семинар-практикум «Разработка перспективного плана по нравственно-патриотическому воспитанию для детей разных возрастных групп», педагогическая мастерская «Разработка конспекта занятия для детей дошкольного возраста по ознакомлению с городом Иркутском, родным домом, улицей», консультация «Проведение диагностических мероприятий с дошкольниками в рамках патриотического воспитания», конкурс «Лучший конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с памятниками ВОВ города Иркутска», педагогический совет «Эффективность гражданско-патриотического воспитания дошкольников в свете государственной политики РФ в условиях дошкольного учреждения». В рамках подготовки к конкурсу, педагоги проделали большую работу по изучению и адаптации информации о памятниках, посвященных ВОВ, установленных в городе Иркутске. Отмечены лучшие конспекты. В дальнейшем данный материал планируется оформить в виде методического пособия для педагогов. Была составлена и проведена диагностика по отслеживанию уровня патриотического воспитания у дошкольников в рамках развития его компонентов. Были получены следующие результаты.

Возраст/компоненты	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Приобщение детей к культурному наследию
Младший возраст	В- 18,7% С- 63,8% Н- 17,5%	В- 59,1 % С- 36% Н- 4,9%	В- 48,6% С- 46,1% Н- 5,3%
Старший возраст	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент
	В- 18% С- 63% Н- 19%	В- 17,7% С – 63,3% Н- 19%	В – 48,7% С – 45 % Н- 6,3%

Было проведено анкетирование «Готовность родителей к совместной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию» и получены следующие результаты: 67% - проявили желание и готовность к взаимодействию по данному вопросу, 29%- высказали о своей готовности, но не проявили активную позицию, ввиду своей занятости, 4%- остались в нейтралитете, но при этом не возражают, чтобы в ДОО велась такая работа силами педагогов. В течение года родители

стали участниками и организаторами различных совместных запланированных мероприятий патриотической направленности. Ввиду выше сказанного можно сделать вывод о том, что работа в рамках годовой задачи осуществлялась согласно разработанному планированию, но личная инициативность со стороны родителей была очень слабой. Данную работу необходимо продолжить в рамках дальнейшей реализации программы развития.

По решению третьей задачи можно констатировать следующее: пополнены материалы для математических игр в рамках свободной детской деятельности, организована экологическая тропа на территории детского сада с включением метеоплощадки для развития естественно-научных представлений у дошкольников на территории ДОО. А также проведены совместные смотры- конкурсы в рамках пополнения РППС согласно тематическим неделям и организациям Событий: конкурс поделок «Дядя Степа постовой!», смотр-конкурс «День детских изобретений», «Моя первая книжка», «Мой летательный аппарат», «Веселый огород», Оформление альбомов «Байкал-жемчужина Сибири!» и др. Проведен семинар для педагогов «Коллекционирование, как условие развития естественно-научных представлений у дошкольников». Работа в данном направлении находится в активном процессе, но требуется ее продолжение. Также в направлении пополнения РППС согласно методическим рекомендациям к ФОП ДО и планом развития инфраструктуры ДОО, в рамках реализации субвенции, осуществлена частичная закупка недостающего образовательно- игрового материала. В 2025-2026 учебном году планируется внедрение СТЕМ - оборудования и стационарной лаборатории детской мультипликации для решения различных образовательных задач.

## **1.2. Анализ освоения ООП ДО**

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс осуществлялся на основании ООП ДО , разработанной в соответствии с ФОП ДО и комплексно-тематическим планом событийной деятельности в рамках реализации программы воспитания. Для полноценной реализации программы в методическое обеспечение ДОО были включены дополнительные парциальные программы: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» Банка России; «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Павлова Е.Ф.; «Веселый рюкзачок» А. А. Чекменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова; «Мир без опасности» И.А. Лыкова; «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева; «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. Диагностические мероприятия проводились на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой по пяти образовательным областям в начале и в конце учебного года.

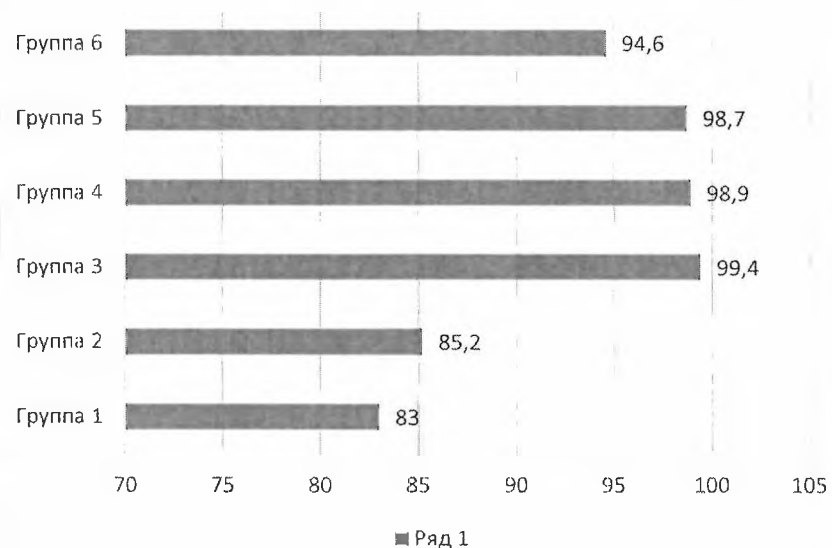
Общий уровень освоения программы на начало года составлял – 74,5% , конец года- 93,3% (Положительная динамика 18,8%)

В – 44,6 %

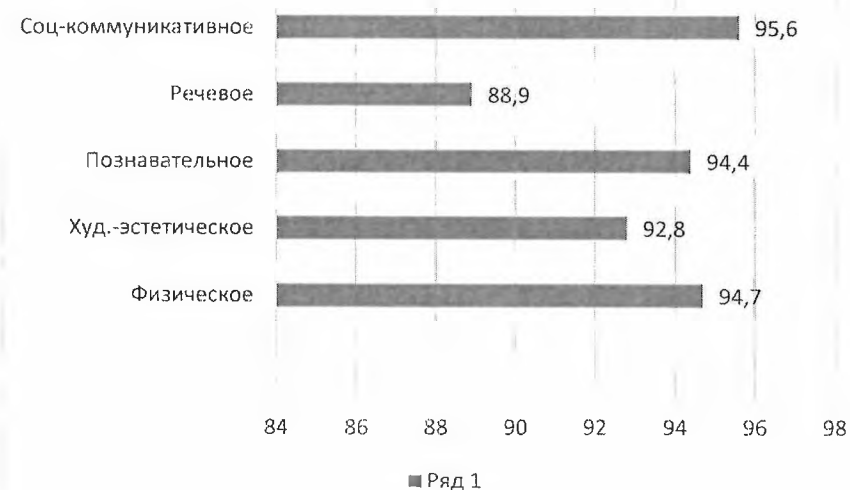
С- 48,7%

Н- 6,7%

Уровень освоения программы по группам



Уровень освоения программы по областям



Самый низкий процент освоения области «Речевое развитие». При этом педагоги обозначают основную проблему в рамках развития звуковой культуры речи (фонетики). Выявленная проблематика позволила сделать вывод о том, что существует необходимость пересмотра педагогического подхода в рамках освоения данного направления, как в рамках занятий, так и в рамках повседневной деятельности.

### 1.3. Анализ ВСОКО

Общие данные по направлениям



Максимально возможный показатель 7 баллов. 3 балла - допустимый показатель, 4-5 баллов- хороший показатель. По сравнению с результатами 2023-2024 учебного года, некоторые результаты улучшились. Данные представлены в таблице:

Показатель	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Кадровые условия	6,4	6,2
РППС	5,4	5,8
Присмотр и уход	5,2	6,7
Материально-технические условия	6,5	6,5
Психолого-педагогические условия	4,6	5,6
Организационные условия	4,8	5,7

В ДОУ организованы хорошие условия для удовлетворения профессиональных потребностей педагогов и достаточные условия для удовлетворения личных потребностей.

В рамках материально-технических условий можно отметить, что в группах достаточно необходимой мебели, столы и стулья соответствуют росту детей, игровой материал соответствует возрасту воспитанников. Стоит обратить особое внимание на предметы мебели, которые должны вовремя быть обслужены (подкрутить болты на стульях, подклеить кромки столов и детской мебели и т.п.). Также не все помещения доступны для детей и взрослых с ОВЗ.



В рамках создания условий по предметно- развивающей среде необходимо: пополнить материалы музыкальных центров, центров познания (конкретно математического материала для свободной игры). Организовать работу по созданию коллекций (в рамках изучения различных свойств материалов например: камни, предметы из железа и дерева, предметы, которые можно растянуть, разные на ощупь, не пропускающие воду, свет и т.п.), а также по побуждению детей и родителей к рассматриванию и сбору природных материалов. Также необходимо включить в оформление пространства группы не менее 1/3 элементов детских работ и добавить подписи с изображением видов кубиков. Обратит внимание на связь между письменной речью и игрой в кубики. Включить книги в другие образовательные пространства, дополнить оформление группы табличками и надписями, связанными с текущими темами.

В рамках создания психолого-педагогических условий необходимо: провести работу с педагогами по побуждению детей к общению во время свободной игры в центрах; создать условия по созданию возможности желающим детям играть в привлекательном для всех игровом пространстве (листы ожидания, правила группы, таймер и т.п.). Необходимо организовать работу по ведению педагогами записей о прогрессе детей в областях развития.

В рамках улучшения организационных условий необходимо: адаптировать перспективное планирование согласно методическим пособиям в соответствии с возрастной категорией детей; включить в планирование воспитательной работы лист по подготовке к Событию.

#### **1.4. Анализ реализации Программы развития**

В 2024-2025 учебном году велась целенаправленная работа по реализации проектов программы развития в рамках решения отдельно поставленных задач, которые были аккумулированы в одну из годовых задач ДООУ. Так в процессе реализации годового плана решались следующие задачи проектов развития.

- Обеспечить реализацию ООП ДО МБДОУ №31 с использованием инновационных образовательных технологий с целью разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Данная задача обозначена в проекте «Управление качеством дошкольного образования». Внедренные методы и технологии описаны в п. 1.1. Использование данных технологий положительно сказалось на результатах диагностики, что говорит об их результативности.
- Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов; обеспечить максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающей

территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития. Данные задачи обозначены в проекте «Комфортная и безопасная образовательная среда». Решение задач осуществлялось в процессе развития РППС, результаты описаны в п.11. Также хочется отметить, что в группах добавлен новый центр, не представленный в перечне согласно ФОП ДО. Это «Патриотический уголок». В который включены все необходимые моменты для закрепления знаний дошкольников о своей стране, городе, коренных жителях Сибири.

- Ориентировать родителей (законных представителей воспитанников) на нравственно – патриотическое воспитание детей в семье, способствовать формированию желания участвовать в общих мероприятиях патриотической направленности. Это одна из задач проекта «Я-гражданин». Работа по взаимодействию с родителями также описана в п.1.1. данного анализа деятельности. Также в течение года родители принимали активное участие: в конкурсе «На знамя Победы ровняем шаг!», в организации экскурсий по городу и к памятникам ВОВ, в творческих встречах со служащими полиции, МЧС и участниками СВО, в спортивном мероприятии «Вместе с мамой», «Вместе с папой», благотворительных акциях «Посылка солдату», «Золотые руки матери» и социальных акциях «Окна Победы!», «Открытка ветерану» и др.
- Обновить организационные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников во всех возрастных группах детского сада, способствующие формированию у родителей установок эффективного сотрудничества их с педагогами ДОУ. Решение этой задачи запланировано в рамках реализации проекта «Содружество». Введены такие новые формы взаимодействия как «Маршрут выходного дня», «Фотопутешествие», «Квест выходного дня», «Экскурсоводы». Но ввиду малой активности планируется продолжить работу в данном направлении взаимодействия.

Также в процессе всего учебного года велась работа по повышению педагогической грамотности родителей в рамках Школы Педагогической Грамотности и Родительского Университета Иркутской области. Это позволяет сделать вывод о том, что реализация программы развития проходит в плановом режиме.

Исходя из проведенного анализа деятельности ДООУ за 2024-2025 учебный год существует необходимость в решении следующих задач:

- 1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в рамках организации коррекционной работы и индивидуализации обучения.**
- 2. Формировать национально-осознанное, уважительное отношение к русским культурным традициям, уважение к культуре других народов в рамках социокультурной адаптации детей мигрантов.**
- 3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.**

## Раздел 2. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в рамках текущей методической деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Педагогический совет №1 «Установочный» 1.1. Выполнение решений предыдущего пед.совета 1.2. Анализ летней оздоровительной компании 1.3. Анализ подготовки ДОУ к началу учебного года 1.4 Обсуждение, принятие и утверждение: ➤ годового плана на 2025– 2026 уч. г. и других установочных документов. 1.5. Внесение изменений и дополнений в : ➤ обучающую и воспитательную систему; ➤ план взаимодействия с родителями (законными представителями); ➤ реализацию перспективных планов образовательной деятельности 1.6. Текущие вопросы: изучение нормативно - правовых документов.	Август	Емельянова Т.Е. Масензова Т.А.	
2	Консультация «Грамотная организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Сентябрь	Масензова Т.А.	
3	Утверждение тем по самообразованию	Сентябрь-октябрь	Масензова Т.А., педагоги	
	Консультация «Обновление и пополнение развивающих центров в группах, в рамках анализа ВСОКО (пополнение вспомогательного материала для самостоятельного погружения в рассказы, оформление групп детскими работами, обозначение мест хранения строительных материалов, пополнение коллекций и т.п.)»	Октябрь	Масензова Т.А.	
4	Консультация «Ведение работы по самообразованию. Участие педагогов в конкурсной деятельности»	Ноябрь	Масензова Т.А.	
5	Круглый стол «Организация взаимодействия педагогов с детьми в рамках свободной игры»	Декабрь	Масензова Т.А.	
6	Консультация «Грамотное оформление отчета о проделанной работе. Что такое анализ деятельности?»	май	Масензова Т.А.	
7	Самообразование в виде посещения он-лайн-семинаров, вебинаров и т.п.	В течение года	Педагоги	

8	Подготовка к аттестации (Джупина Ю.М. (декабрь-январь), Тетерина А.А. (март-апрель))	В течение года	Масензова Т.А. Джупина Ю.М. Тетерина А.А.	
9	Посещение и участие в методических объединениях (по отдельному графику)	В течение года	Масензова Т.А. Педагоги ДОУ	
10	Участие педагогов в конференциях, форумах, профессиональных и творческих конкурсах.	В течение года	Масензова Т.А. Педагоги ДОУ	
11	Участие педагогов в «Школе молодого педагога», «Педагогической мастерской»	В течение года	Масензова Т.А. Педагоги ДОУ	
12	Обобщение и распространения ППО (Маркова Л.П., Аксенова В.А.)	В течение года	Маркова Л.П., Аксенова В.А.	

### Раздел 3. Организационно-педагогическая работа

Годовая задача №1: «Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в рамках организации коррекционной работы и индивидуализации обучения»

#### Система работы №1

№	Мероприятие	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении	Примечание
<b>Методическая работа с кадрами</b>					
1	Семинар «Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ»	Сентябрь	Масензова Т.А.		
2	ШМП «Фиксирование результатов у детей с трудностями в освоении ООП ДО (внесение изменений в рамках планирования)»	Октябрь	Масензова Т.А.		
3	Консультация «Особенности организации коррекционной работы в общеразвивающей группе ДОУ»	Октябрь	Масензова Т.А.		
4	Консультация «Организация взаимодействия	Ноябрь	Масензова Т.А.		

	педагога с ребенком в местах уединения и в рамках индивидуального взаимодействия»				
5	Смотр-конкурс уголков уединения	Ноябрь	Педагоги ДОУ		
6	Круглый стол «Использование СТЭМ-оборудования для обеспечения индивидуализации образовательного процесса»	Ноябрь	Масенцова Т.А.		
7	ПМ «Методы, приемы и технологии в рамках индивидуализации образовательного процесса»	Декабрь	Масенцова Т.А.		
8	Педагогический совет №2 «Индивидуализация образовательного процесса в рамках внедрения ФОП ДО. Создание условий для развития индивидуальности ребенка»	Декабрь	Масенцова Т.А.		

#### Взаимодействие с воспитанниками

1.	Подготовка к Событиям, активное участие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями	В течение года	Воспитатели групп		
2.	Участие в подготовке к Событиям (совместных мероприятиях в соответствии с перспективным планированием): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «День рождения детского сада»</li> <li>➤ Музыкально-поэтический вечер «Сотрудникам полиции посвящается...»</li> <li>➤ Концерт ко Дню матери</li> <li>➤ «День защитников Отечества»</li> <li>➤ «Мамин праздник»</li> <li>➤ «Выпуск в школу»</li> </ul>	Сентябрь Октябрь  Ноябрь Февраль Март Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО		
3.	Конкурсы : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс «Волшебный осенний лист»</li> <li>➤ Конкурс «Моя новогодняя поделка»</li> <li>➤ Конкурс чтецов в рамках литературного вечера, посвященного международному</li> </ul>	Октябрь Декабрь Февраль	Воспитатели групп, музыкальный руководитель		

	<p>дню родного языка</p> <p>➤ Смотр-конкурс «Мои таланты»</p>	Март			
4.	Участие воспитанников в муниципальных конкурсах чтецов, вокальных конкурсах.	В течении года	Воспитатели групп, музыкальный руководитель		
5.	<p>Участие в социальных акциях:</p> <p>➤ «Открытка для бабушки и дедушки»</p> <p>➤ «Мы защитники животных»</p> <p>➤ «Подкорми птиц»</p> <p>➤ «Посылка солдату»</p> <p>➤ «Открытка одиноким женщинам»</p> <p>➤ «Экологический патруль»</p> <p>➤ «Открытка детям войны, героям, ветеранам»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Воспитатели групп		
6.	<p>Совместные выходы и выезды:</p> <p>➤ Экскурсия в школу</p>	Февраль- март	Воспитатели групп, учителя начальных классов		
<b>Взаимодействие с социумом</b>					
1.	Участие в подготовке детей к конкурсам, праздникам, Событиям.	В течении года	Воспитатели групп, специалисты, родители		
2.	Участие в совершенствовании РППС по созданию условий для индивидуализации образования.	В течении года	Воспитатели групп, родители воспитанников		
3.	РУ «Безопасность детей вне дома»	Октябрь	Масенцова Т.А., Джупина Ю.М.		
	ШПГ «Родительская поддержка ребенка, как залог будущей успешности»	Ноябрь	Масенцова Т.А., Джупина Ю.М.		
4.	Организация творческих встреч с интересными людьми.	В течении года	Администрация ДОУ, педагоги		

Годовая задача №2: «Формировать почтительное отношение к национальным и культурным традициям своего народа, уважение к культуре других народов в рамках социокультурной адаптации детей мигрантов».

### Система работы №2

Методическая работа с кадрами					
№	Мероприятие	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении	Примечание
1	Круглый стол «Мероприятия, направленные на социокультурную адаптацию детей мигрантов»	Сентябрь	Масенцова Т.А.		
2.	Консультация «Разработка конспекта занятия или События в рамках приобщения детей к национальным и культурным традициям своего народа	Октябрь	Масенцова Т.А.		
3.	Консультация «Разработка дидактических игр, способствующих социокультурной адаптации детей мигрантов»	Январь	Масенцова Т.А.		
3.	Фестиваль-конкурс «Лучший конспект мероприятия по приобщению дошкольников к национальным и культурным традициям своего народа»	Февраль	Масенцова Т.А.		
4	Деловая игра для педагогов «Воспитание духовно-нравственной личности через приобщение к истокам русской народной культуры»»	Февраль	Масенцова Т.А. Воспитатели групп		
5	Консультация «Проведение диагностических мероприятий с дошкольниками в рамках патриотического воспитания»	Март	Масенцова Т.А.		
6.	Педагогический совет №3«Эффективность работы в рамках формирования у дошкольников почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа, уважения к культуре других народов в рамках социокультурной адаптации детей мигрантов»	Апрель	Масенцова Т.А.		



Взаимодействие с воспитанниками					
1	Участие в диагностических мероприятиях	Март	Воспитатели групп		
2	Конкурсы рисунков в рамках нравственно-патриотической тематики: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мой любимый детский сад»</li> <li>➤ «Славное море-священный Байкал!»</li> <li>➤ «Природа родного края»</li> <li>➤ «Коляда, коляда!»</li> <li>➤ «Наши защитники», «Масленицу встречаем!»</li> <li>➤ «Мы живем в России»</li> </ul>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль  Июнь	Воспитатели групп		
3	Участие в совместных мероприятиях патриотической направленности <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Осенины»</li> <li>➤ «День народного единства»</li> <li>➤ Новогодний праздник</li> <li>➤ «Рождественские посиделки»</li> <li>➤ «Масленица»</li> <li>➤ «Встреча весны!»</li> <li>➤ «Троица»</li> </ul>	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель Июнь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО		
4	Конкурс чтецов «Победная Весна!»	Апрель	Воспитатели групп		
6	Совместные выходы и выезды: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Библиотека №2 (по отдельному плану)</li> <li>➤ Экскурсия по городу (посещение музеев)</li> <li>➤ Экскурсия к Вечному огню</li> </ul>	В течении года Апрель Апрель-май	Воспитатели групп		
7	Участие воспитанников в муниципальных конкурсах патриотической направленности	В течении года	Воспитатели групп 3,4,6, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО		
Взаимодействие с социумом					
1.	ШПГ «Важность сохранения традиционных ценностей семьи»	Февраль	Масенцова Т.А. Джупина Ю.М.		

2.	Анкетирование «Готовность родителей к совместной деятельности в рамках социокультурной адаптации иностранных граждан»	Январь	Воспитатели групп		
3.	Участие родителей и социальных партнеров в совместных мероприятиях (согласно перспективному планированию)	В течении года	Воспитатели групп, родители, социальные партнеры		
4.	Участие родителей в пополнении РППС в рамках сохранения национальных и культурных традиций.	В течении года	Воспитатели групп, родители		
5.	Участие родителей в совместных смотрах-конкурсах творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Дары родного края»</li> <li>➤ «Вместе с папой»</li> <li>➤ «Новогодняя семейная мастерская»</li> <li>➤ «Золотые руки матери»</li> </ul>	Сентябрь Октябрь Декабрь Март	Воспитатели групп, родители воспитанников		

Годовая задача №3: «Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов»

№	Мероприятие	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении	Примечание
<b>Методическая работа с кадрами</b>					
1.	Педагогический час «СТЭМ- образование, как условие всестороннего развития дошкольников»	Октябрь	Масензова Т.А.		
2.	Консультация «Дидактические игры с использованием природного материала»	Ноябрь	Масензова Т.А.		
3.	Круглый стол «Разработка занятий с использованием СТЭМ-оборудования»	Декабрь	Масензова Т.А.		
4.	Консультация «Печатное слово в образовательном пространстве группы как средство для закрепления темы недели»	Январь	Масензова Т.А.		

5.	Семинар «Мультстудия, как средство всестороннего развития дошкольников»	Февраль	Масензова Т.А.		
6.	ПМ «Мультстудия, как средство речевого развития старших дошкольников»	Март	Масензова Т.А.		
7.	Круглый стол «Экологическая тропа, как средство развития естественно-научных представлений у дошкольников»	Апрель	Масензова Т.А.		
8.	Круглый стол «Индивидуальная траектория развития педагогов. Эффективность работы»	Май	Масензова Т.А.		
9.	Педагогический совет №4 «Итоговый»	Май	Емельянова Т.Е. Масензова Т.А.		

#### Взаимодействие с воспитанниками

1.	Участие воспитанников в оформлении группового пространства (выставки, показы и т.п.)	В течении года	Воспитатели групп		
2.	Участие в создании детских мультфильмов	В течении года	Воспитатели групп, родители воспитанников		
3.	Занятия в рамках исследования природных объектов и явлений	В течении года	Воспитатели групп		

#### Взаимодействие с социумом

1.	Участие родителей в обновлении РППС	В течении года	Воспитатели групп, родители воспитанников		
2.	Совместный конкурс поделок «Дядя Степа постовой!»	Ноябрь	Воспитатели групп, родители воспитанников		
2.	Совместный смотр-конкурс «День детских изобретений»	Январь	Воспитатели групп, родители воспитанников		
3.	Создание выставки «Моя первая книжка»	Февраль	Воспитатели групп, родители воспитанников		
4.	Организация «Веселого огорода» на окне	Март	Воспитатели групп,		

5.	Совместный смотр-конкурс «Покорители космоса»	Апрель	родители воспитанников		
6.	Оформление макетов «Дни боевой славы!» Оформление альбомов «Байкал-жемчужина Сибири!»	Май	Воспитатели групп, родители воспитанников		

#### Раздел 4. Система внутреннего контроля

Месяц	Вопросы контроля	Ответственный за осуществление контроля	Вид контроля	Отметка о выполнении
Сентябрь	<u>Медико-социальное обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ заболеваемости</li> <li>➤ Выполнение режима дня</li> <li>➤ Оздоровительно-профилактическая работа</li> </ul> <u>Информационно-методическое обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование образовательной работы</li> </ul> <u>Материально-техническое обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Санитарное состояние и содержание помещений</li> <li>➤ Охрана жизни и здоровья воспитанников</li> </ul>	<p>Медсестра Заведующая</p> <p>Зам.заведующего</p> <p>Медсестра, завхоз Заведующая</p>	<p>ТК СК СК</p> <p>СК</p> <p>СК СК</p>	
Октябрь	<u>Медико-социальное обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мониторинг физического развития воспитанников</li> <li>➤ Организация питания</li> </ul> <u>Учебно-материальное обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы и оборудование для трудовой и конструктивной деятельности дошкольников</li> </ul> <u>Информационно-методическое обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование воспитательно-образовательной работы</li> <li>➤ Подготовка воспитателей к ОД</li> <li>➤ Анализ аттестации педагогов</li> </ul> <u>Материально-техническое обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Санитарное состояние и содержание помещений</li> <li>➤ Охрана жизни и здоровья воспитанников</li> </ul> <u>Образовательная среда</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ социального паспорта ДОУ</li> </ul>	<p>Инструктор по ФИЗО Заведующая, медсестра</p> <p>Зам.заведующего</p> <p>Зам.заведующего</p> <p>Медсестра, завхоз Заведующая</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>ТКМ СК</p> <p>ТК</p> <p>СК ТК СК СК СК</p> <p>ТКМ</p>	
Ноябрь	<u>Медико-социальное обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение режима прогулки</li> </ul> <u>Учебно-материальное обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы и оборудование для речевого развития</li> <li>➤ Анализ динамичности РППС</li> </ul>	<p>Зам.заведующего</p> <p>Зам.заведующего</p>	<p>СК</p> <p>ТК ТК</p>	

	<u>Информационно-методическое обеспечение ООП ДО</u> ➤ Планирование воспитательно-образовательной работы <u>Материально-техническое обеспечение ООП ДО</u> ➤ Санитарное состояние и содержание помещений ➤ Охрана жизни и здоровья воспитанников <u>Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДО</u> ➤ Адаптация детей к условиям ДОУ	Зам.заведующего  Медсестра, завхоз Заведующая, медсестра  Педагог-психолог	СК  СК СК  ТКМ	
Декабрь	<u>Медико-социальное обеспечение ООП ДО</u> ➤ Анализ заболеваемости ➤ Выполнение режима дня ➤ Оздоровительно-профилактическая работа <u>Учебно-материальное обеспечение ООП ДО</u> ➤ Материалы и оборудование для двигательной деятельности дошкольников <u>Информационно-методическое обеспечение ООП ДО</u> ➤ Планирование воспитательно-образовательной работы <u>Материально-техническое обеспечение ООП ДО</u> ➤ Санитарное состояние и содержание помещений ➤ Охрана жизни и здоровья воспитанников <u>Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДО</u> ➤ Психолого-педагогическая диагностика детей подготовительной к школе группы ➤ Создание условий для речевого развития дошкольников	Заведующая, медсестра   Зам.заведующего  Зам.заведующего  Завхоз, медсестра Заведующий, медсестра  Педагог-психолог  Зам.заведующего	СК СК СК  ТК  СК  СК  ТКМ  Т	
Январь	<u>Медико-социальное обеспечение ООП ДО</u> ➤ Организация питания <u>Учебно-материальное обеспечение ООП ДО</u> ➤ Материалы и оборудование для изобразительной деятельности дошкольников <u>Информационно-методическое обеспечение ООП ДО</u> ➤ Планирование воспитательно-образовательной работы ➤ Анализ использования ПК и интернет-ресурсов в работе педагогов ➤ Подготовка воспитателей к ОД <u>Материально-техническое обеспечение ООП ДО</u> ➤ Санитарное состояние и содержание помещений ➤ Охрана жизни и здоровья воспитанников <u>Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДО</u>	Заведующая  Зам.заведующего  Зам.заведующего  Зам.заведующего  Завхоз, медсестра Заведующая	СК  ТК  СК ТК  СК  СК СК	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Взаимодействие с семьями воспитанников «Степень удовлетворенности родителей воспитанников»</li> </ul>	Заведующая	ТКМ	
Февраль	<u>Медико-социальное обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оздоровительно-профилактическая работа</li> <li>➤ Выполнение режима прогулки</li> </ul> <u>Учебно-материальное обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>➤ Анализ динамичности РППС</li> </ul> <u>Информационно-методическое обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование воспитательно-образовательной работы</li> </ul> <u>Материально-техническое обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Санитарное состояние и содержание помещений</li> <li>➤ Охрана жизни и здоровья воспитанников</li> </ul> <u>Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психолого-педагогическая диагностика детей старших групп</li> </ul>	Медсестра  Зам.заведующего  Зам.заведующего  Завхоз, медсестра Заведующая, медсестра  Педагог-психолог	СК СК  ТК  СК ТК  СК СК  ТКМ	
Март	<u>Медико-социальное обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение режима дня</li> <li>➤ Анализ заболеваемости</li> </ul> <u>Учебно-материальное обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы и оборудование для театрализованной деятельности</li> </ul> <u>Информационно-методическое обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование воспитательно-образовательной работы</li> <li>➤ Повышение квалификации педагогов</li> </ul> <u>Материально-техническое обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Санитарное состояние и содержание помещений</li> <li>➤ Охрана жизни и здоровья воспитанников</li> </ul> <u>Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ коррекционно-развивающей работы</li> </ul>	Ст.медсестра Ст.медсестра  Зам.заведующего  Зам.заведующего Зам.заведующего  Ст.медсестра, завхоз, Заведующая  Педагог-психолог	СК СК  ТК  СК ТК  СК СК  ТКМ	
Апрель	<u>Медико-социальное обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мониторинг физического развития дошкольников</li> <li>➤ Организация питания</li> <li>➤ Выполнение режима прогулки</li> </ul> <u>Учебно-материальное обеспечение ООП ДО</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы и оборудование для музыкальной</li> </ul>	Инструктор ФИЗО Заведующая, медсестра  Муз.руководитель	ИК СК СК  ТК	

	<p>деятельности</p> <p><u>Информационно-методическое обеспечение ООП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование воспитательно-образовательной работы</li> <li>➤ Подготовка воспитателей к ОД</li> </ul> <p><u>Материально-техническое обеспечение ООП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Санитарное состояние и содержание помещений</li> <li>➤ Охрана жизни и здоровья воспитанников</li> </ul> <p><u>Воспитательно-образовательный процесс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ инновационной деятельности педагогов</li> <li>➤ Взаимодействие с семьями воспитанников</li> </ul> <p><u>Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Социально-психологическая готовность детей к школьному обучению</li> </ul>	<p>Зам.заведующего</p> <p>Зам.заведующего</p> <p>Завхоз, медсестра Заведующая, медсестра</p> <p>Зам.заведующего</p>	<p>ТК</p> <p>СК СК</p> <p>СК СК</p> <p>ИК</p> <p>ТКМ</p>	
Май	<p><u>Медико-социальное обеспечение ООП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение режима прогулки</li> </ul> <p><u>Учебно-материальное обеспечение ООП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Материалы и оборудование для психологической разгрузки дошкольников</li> </ul> <p><u>Информационно-методическое обеспечение ООП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование воспитательно-образовательной работы</li> <li>➤ Аттестация педагогических работников</li> </ul> <p><u>Материально-техническое обеспечение ООП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Санитарное состояние и содержание помещений</li> <li>➤ Охрана жизни и здоровья воспитанников</li> </ul> <p><u>Воспитательно-образовательный процесс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО</li> </ul> <p><u>Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психолого-педагогическая диагностика детей 6-7 лет к школе</li> </ul> <p><u>Образовательная среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ взаимодействия с социумом</li> </ul>	<p>Зам.заведующего</p> <p>Зам.заведующего</p> <p>Зам.заведующего</p> <p>Завхоз, медсестра Заведующая, медсестра</p> <p>Зам.заведующего</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам.заведующего</p>	<p>СК</p> <p>ТК</p> <p>СК ТК</p> <p>СК СК</p> <p>ИК</p> <p>ИК</p> <p>ИК</p>	
Июнь	<p><u>Медико-социальное обеспечение ООП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ заболеваемости</li> <li>➤ Выполнение режима дня</li> </ul> <p><u>Материально-техническое обеспечение ООП ДО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Санитарное состояние и содержание помещений</li> <li>➤ Охрана жизни и здоровья воспитанников</li> </ul>	<p>Заведующая, медсестра Ст.медсестра, зам.заведующего</p> <p>Ст.медсестра Заведующая, медсестра,</p>	<p>СК СК</p> <p>СК СК</p>	



	<u>Учебно-материальное обеспечение ООП ДО</u> ➤ Материалы и оборудование для игровой и трудовой деятельности на прогулке	Зам.заведующего	ТК	
Июль	<u>Материально-техническое обеспечение ООП ДО</u> ➤ Санитарное состояние и содержание помещений ➤ Охрана жизни и здоровья воспитанников <u>Информационно-методическое обеспечение ООП ДО</u> ➤ Планирование воспитательно-образовательной работы <u>Медико-социальное обеспечение ООП ДО</u> ➤ Оздоровительно-профилактическая работа <u>Учебно-материальное обеспечение ООП ДО</u> ➤ Материалы и оборудование для художественно-творческой деятельности	Завхоз, медсестра Заведующая Заведующая, завхоз Зам.заведующего  Медсестра  Зам.заведующего	СК СК СК СК  ТК	
Август	<u>Материально-техническое обеспечение ООП ДО</u> ➤ Санитарное состояние и содержание помещений ➤ Охрана жизни и здоровья воспитанников ➤ Готовность ДОУ к новому учебному году <u>Медико-социальное обеспечение ООП ДО</u> ➤ Организация питания ➤ Выполнение режима прогулки <u>Учебно-материальное обеспечение ООП ДО</u> ➤ Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	Завхоз, медсестра Заведующий, медсестра Заведующая, зам.заведующего  Заведующая, медсестра зам.заведующего  Зам.заведующего	СК СК ИК  СК СК  ТКМ	

**Расшифровка видов контроля:** ТК-текущий контроль, СК- систематический контроль, ИК- итоговый контроль, Т- тематический контроль, ТКМ- текущий контроль в виде мониторинга.