

**План-конспект занятия по психологии для детей старшего
дошкольного возраста (5-6 лет)**

Тема: Прогулка по волшебному саду способностей

Число участников – 6-8 человек

Пол - разнополые

Цель: Знакомство детей с внутренним миром человека. Формирование интеллекта, чувств, нравственных и духовных качеств ребёнка через осознание себя и других.

Задачи:

Образовательные

- Дать детям некоторые элементарные психологические знания о способностях;
- Формировать навыки самосознания и самопознания;
- Научить ребёнка определять индивидуальные интересы и способности у себя;
- Формировать у детей умение представлять и описывать места, недоступные его глазу;
- Активизировать наглядно-образное мышление и воображение

Развивающие

- Развивать познавательные интересы у ребенка.
- Развивать способность самостоятельно находить решения поставленной перед детьми проблемной ситуации и ситуации выбора.

Воспитательные

- Воспитывать и развивать культуру отношений ребёнка к себе и к окружающим людям, его духовность и человечность

Речевые

- Познакомить со смыслом слова «способности»

Реквизит: бумага, карандаши; цветочные горшочки, крупные семена -3 шт.; три красивых искусственных цветка; один стебелек; сладкий сюрприз.

Время проведения занятия – 25 минут

Использованные технологии: личностно-ориентированные (педагогика сотрудничества), технологии деятельностного подхода, игровые технологии, система тренинговых занятий с детьми Г.Я. Кудриной, здоровьесберегающие технологии (образовательная кинезиология)

Проводит: педагог-психолог Смирнова Светлана Сергеевна

время	часть занятия	содержание
7 минут	Введение в тему	<p>- Мы с вами отправимся на необычную прогулку к одной Садовнице. «В Королевстве Внутренний Мир жила-была Садовница. Работала она в Волшебном Саду Способностей. «Посадила она как-то в три разных горшка по одному семени (раскладываем в горшочки семена). Это были, конечно, необычные семена: из них должны были вырасти Цветы Способностей. Из первого - Способность Рисовать, из второго - Способность к Математике, а из третьего - Музыкальная Способность.</p> <p>Едва, только попав в почву, семена начали спорить, кто из них станет самым лучшим цветком.</p> <p>- Способность Рисовать расцветет пышнее всех,- заявило первое семя. - Я в этом уверено.</p> <p>- Нет! Думаю, что ты не право - возразило второе семя. - Цветок самой правильной формы вырастет из меня. Ведь во мне заложена Способность к Математике.</p> <p>- Ах, о чем тут спорить - усмехнулось третье. - Только Музыкальная Способность будет поражать своей красотой всех, кто придет в наш Волшебный Сад.»</p> <p>- Как вы, дети, думаете кто из них прав? (ответы детей).</p> <p>«Прошло немного времени, и спор семян разрешился сам собой: в первом горшке красовался изумительный цветок с разноцветными лепестками. Здесь расцвела Способность Рисовать (располагаем цветок). Во втором горшке, где было посажено семя Математических Способностей, торчал пока только стебелек с нераспустившимся бутонем (располагаем стебелек). А в третьем горшке не возшло ничего. Музыкальная способность так и осталась зарытой в землю.</p> <p>- Как же так? - горестно вздыхало семя Музыкальных Способностей.»</p> <p>- Дети, почему так получилось?</p>

(ответы детей)

Эти вздохи услышал весёлая Садовница и подошла к клумбам.

- Почему? – улыбаясь, переспросила она. – Почему одна способность расцвела, другая - ещё никак не раскроется, а третья, вообще, не дала ростков? Я могу объяснить! ... Я Садовница и зовут меня Интерес. Меня с самого начала привлекло семя Способности Рисовать. Поэтому, я больше занималась выращиванием именно этого цветка. Именно я заставила моего помощника – садовника Трудолюбие чаще поливать именно этот цветок. Но Трудолюбие в нашем Королевстве - еще малыш, много не успевает сделать, и поэтому, он мало занимался с остальными Цветами Способностей. Вот и получилось, что благодаря мне - Интересу и Трудолюбию Способность Рисовать так расцвела.

- Но ведь и Способность к Математике дала росток. А я нет - слышался обиженный голосок семени Музыкальной Способности.

- Видно, тут еще и другое повлияло, - ответила Садовница. - У Музыкальной Способности меньше было внутренней силы к росту, а у Математической этой силы было больше, и Способность дожидается своего часа, чтобы привлечь и меня и Трудолюбие. Тогда, и этот цветок расцветет во всем великолепии.

- А как же я? - опять печально спросило третье семя.

- Надо, наверное, и тобой заняться. Растить, развивать. А то ведь совсем пустая клумба.

И с этими словами она пошла разыскивать садовника Трудолюбие».

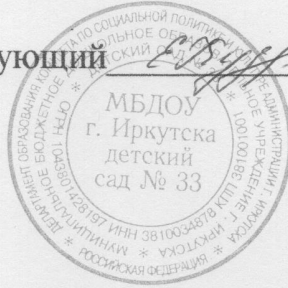
- Дети, а у кого из вас уже распустился цветок Способности к Рисованию?

- А у кого только еще бутон Рисования? (у Оли, у Тани, у Коли) Они только учатся рисовать. Но садовник

		<p>Трудолюбие обязательно поможет им. Как? Чтобы научиться чему-то, нужно много тренироваться.</p> <p>(Аналогично разбираются способности детей к математике, музыке)</p> <p>Подумайте, и скажите, какие ещё способности вы знаете (к спорту, к танцам, к пению, к сочинению стихов, способность дружить и любить).</p>
1 минута	Физкультминутка	<p>Мы умеем все ходить, прыгать и кружиться, громко топать, звонко хлопать, а потом садиться...</p> <p>(дети выполняют движения на ковре).</p> <p>Повтор 3 раза (по 20 с.)</p>
16 минут	Психологический практикум	<p>Мы сейчас с вами поупражняемся в развитии разных способностей.</p> <p>1. Игра «Перевертыши». Поучимся придумывать и рассказывать сказку, поупражняемся в проявлении способности к сочинению и рассказыванию сказок. Придумаем сказку о том, как заяц охотился за волком.</p> <p>Дети придумывают общую сказку, по очереди предлагая свои варианты сюжета. (метод снежного кома)</p> <p>2. А теперь проявим свою способность к воображению. Вы можете представить, что к нам пришел гномик? Он забрался на люстру и сидит там. Расскажите, что он сверху видит.</p> <p>3. Теперь поупражняемся в способности к размышлению. Представьте себе: – По улице идёт Дед Мороз в гости к ребятам. Торопится. Мимо него проехал грузовик и вдруг у Деда Мороза стала зелёной борода. Как это могло случиться?</p> <p>4. Разбуди в себе способность к рисованию - нарисуй мороженое.</p> <p>5. Разбудим у себя способность к математике. Ответь быстро - кто выше Миша или Сережа? Что больше - 6 или 2? Сколько углов у круга?</p> <p>6. А теперь поможем семени Музыкальных Способностей вырасти в</p>

		<p>большой и красивый цветок - споём песенку и станцуем под неё танец.</p> <p>7. Теперь проверим свои способности к поиску «клада». По словесной инструкции ищут спрятанный «клад» - сладкий сюрприз (можно шоколадную медаль)</p>
1 минута	Заключение	<p>Каждый может развить у себя способности, если возьмёт себе в помощь Садовницу Интерес и Садовника Трудолюбие. Скажем себе: «Я сам могу сделать себя способным к любому делу, если я этого захочу и буду тренироваться!»</p> <p>(В горшках вырастают способности к Музыка и Математике)</p>

Заведующий



E.V. Kuzmina Е.В. Кузьмина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИЯ
г. ИРКУТСК

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Иркутска детский сад №33
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №33)

664020, город Иркутск, улица Новаторов, дом 24А; тел. 52-66-80
e-mail: mdou33irk@yandex.ru

АНАЛИЗ-СПРАВКА

Занятия «Прогулка по волшебному саду способностей»
педагога-психолога, Смирновой Светланы Сергеевны

Дата проведения занятия: 16.05.2023г.

Возраст детей: шестой год жизни.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Тема: Прогулка по волшебному саду способностей

Цель: Знакомство детей с внутренним миром человека. Формирование интеллекта, чувств, нравственных и духовных качеств ребёнка через осознание себя и других.

Задачи:

Образовательные

- Дать детям некоторые элементарные психологические знания о способностях;
- Формировать навыки самосознания и самопознания;
- Научить ребёнка определять индивидуальные интересы и способности у себя;
- Формировать у детей умение представлять и описывать места, недоступные его глазу;
- Активизировать наглядно-образное мышление и воображение

Развивающие

- Развивать познавательные интересы у ребенка.
- Развивать способность самостоятельно находить решения поставленной перед детьми проблемной ситуации и ситуации выбора.

Воспитательные

- Воспитывать и развивать культуру отношений ребёнка к себе и к окружающим людям, его духовность и человечность

Речевые

- Познакомить со смыслом слова «способности»

Использованные технологии: личностно-ориентированные (педагогика сотрудничества), технологии деятельностного подхода, игровые технологии, система тренинговых занятий с детьми Г.Я. Кудриной, здоровьесберегающие технологии (образовательная кинезиология)

Цель реализована в течение достаточного количества времени (25 минут), дети на решение данной цели настроены, цель соответствует возможностям и способностям детей. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии реализуется через обращение к опыту детей в

Занятие соответствует: общим воспитательным и развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям, а также требованиям ФГОС ДО. В ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие и активность.

Наблюдение за ходом занятия.

Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты перед воспитанниками достаточно убедительно, чётко и эмоционально. Работа проходила содержательно, подвижно, интересно и организованно. Все дети были заинтересованы в том, чтобы Садовница смогла помочь каждому цветку. В ходе занятия воспитанники закрепили знания о способностях, как они развиваются, и пропустили через себя, определяя у кого какая способность раскрылась, а какая еще может раскрыться, и что для этого надо сделать. На занятии воспитанники показали умение контролировать свои ответы и действия. Дети продемонстрировали умение договариваться, слаженно работать в команде, поддерживать активность и любознательность. На занятии педагогом был продемонстрирован принцип индивидуализации образовательного процесса.

Использованные технологии.

В ходе занятия были использованы объемные модели и куклы, что позволило визуализировать основные этапы занятия. В ходе занятия педагог обеспечил активную смену деятельности детей, через разнообразие видов детской деятельности (двигательная, изобразительная, интеллектуальная) соблюдена логика образовательной деятельности и обоснованность перехода от одного этапа занятия к другому. Вопросы педагога носили развивающий характер.

Анализ деятельности педагога.

В ходе наблюдения за деятельностью педагога-психолога при проведении занятия выявлено следующее: с самого начала педагог привлёк внимание детей к теме занятия используя кукол и объемные модели, определил проблему (что такое способности, какие бывают способности и что нужно делать для их развития), и удерживал внимание детей на протяжении всего времени образовательной деятельности; речь педагога была четкой, ясной и эмоционально окрашенной; педагог побуждал детей к проявлению инициативы и самостоятельности; педагогом учитывались особенности каждого ребёнка (общая подготовленность, эмоциональное состояние, уровень развития, темперамент); Светлана Сергеевна помогала детям контролировать поведение во время ответов и выполнения заданий, напоминала основные правила поведения; педагогом соблюдались санитарные нормы и правила, безопасность детей (проветренное помещение, динамичные паузы, безопасность материалов, инвентаря и пр., профилактика нарушений осанки).

Заместитель заведующего

А.И. Романова

Заведующий

Е. В. Кузьмина

