

Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования детей города Иркутска  
«Станция юных натуралистов»  
(МАУДО г. Иркутска СЮН)

---

664020, г. Иркутск, ул. Сибирских партизан, д. 28 «а»,  
тел./факс 32-22-09, 32-95-40

Рекомендована методическим советом  
МАУДО г. Иркутска СЮН  
Протокол № 1 от 21.08.2023 г.

Утверждена Приказом директора  
МАУДО г. Иркутска СЮН  
№ 121/01-11 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

# «Школа Активного Развития»

Адресат программы: учащиеся 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Разработчики программы: Игумнова Ольга

Валерьевна, педагог дополнительного  
образования; Кузнецова Валентина

Валерьевна, педагог дополнительного  
образования

Иркутск, 2023 год

## Содержание:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	6
1.1 Объём и содержание программы.....	6
1.2 Планируемые результаты .....	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ....	10
2.1 Учебный план .....	10
2.2 Календарный учебный график.....	14
2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы.....	14
3. Методические материалы .....	16
2.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Активного Развития» (далее - программа) разработана в соответствии с разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, стартовый уровень.

**Актуальность** программы заключается в острой необходимости регулярных и грамотных занятий по подготовке детей к обучению в школе: развитию речи, обучению грамоте, основам математических представлений, логического мышления и развитию графических навыков. Это определяется модернизацией образования и его стандартизацией, преемственности программ дополнительного образования и начальной школы. Социальным запросом со стороны педагогов, родителей и детей.

**Педагогическая целесообразность.** Программа предполагает комплексную подготовку детей 5-7 лет к школе. Содержание программы представлено различными формами организации учебной деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление.

Программа направлена на обогащение словарного запаса и развитию речи детей, развитие навыков звукового анализа слов и умения печатать буквы, формирование навыков активного слушания. Дети знакомятся с гласными и согласными звуками и буквами. Учатся читать и различать звук, слово и предложение.

Программа способствует развитию у детей мелкой моторики, ориентировке на листе бумаги и подготовке руки к письму.

Ребенок научится считать, решать логические и арифметические задачи, различать геометрические фигуры, писать буквы и слова, штриховать и раскрашивать, выполнять графические диктанты.

**Новизна программы** заключается в том, что она органически соединяет традиционную методику и современные технологии обучения детей в дополнительном образовании.

**Отличительные особенности программы.** В программе «Школа активного Развития» представлено большое разнообразие форм, методов и приёмов, необходимых для комплексной подготовки детей к школе. На занятиях по подготовке руки к письму закрепляются теоретические знания о звуках, буквах и словах, идёт закрепление материала. Формирование элементарных математических представлений тесно связана с логикой и развитием логического мышления.

**Адресат программы:** учащиеся 5 – 7 лет.

Дети 5-7 лет проявляют интерес к практической деятельности. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления. В этот период наиболее целесообразный для организации продуктивной деятельности, так как именно в это время дети становятся организованными, учатся планировать деятельность, могут решать художественные задачи, начинают чувствовать цвет, форму, размер, фактуру материала, обладают большим потенциалом фантазии, у них вырабатывается точность движения рук, координируются действия, поэтому программа предусматривает расширение этого потенциала, формирование и совершенствование уникальных способностей любого ребёнка.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Данная программа рассчитана на дошкольный возраст от 5 до 7 лет. Состав группы постоянный. Ведущая форма организации занятий – групповая. Наравне с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

**Количество учащихся в группе:** 10-15 человек.

**Режим занятий:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, стартовый уровень. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 минут).

**Цель программы:** обеспечение интеллектуальной и психологической готовности детей 5-7 лет к школьному обучению, сохранение преемственности между дошкольным воспитанием и начальным обучением, создание соответствующих условий для адаптации к учебной деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- научить детей понимать учебную задачу, способ деятельности, который предлагает педагог;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с понятиями: цифра, число, счёт, задача, количество, форма, величина;
- познакомить с понятиями: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;

*Развивающие:*

- создать условия для успешной подготовки старших дошкольников к школьному обучению;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, умение делать выводы;
- формирование приемов умственных действий: анализ, синтез,

сравнение и конструирование;

- развивать умение печатать буквы;
- развивать мелкую моторику, графические навыки;

*Воспитательные:*

- знакомить с правилами поведения на уроках;
- развивать нравственно-волевые качества личности ребёнка;
- прививать умение дружелюбно общаться со взрослыми и другими детьми;
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах.

### **Основные методы и формы работы с учащимися:**

В ходе занятий перекликаются теоретическая и практическая работа. Занятия проводятся в форме игр, лекций, практических занятий, проведения викторин.

Указанные формы работы представляют собой определённую систему взаимосвязанных мер, взаимодополняющих друг друга, объединённых общей целью.

С целью усиления развивающего эффекта всех названных форм организации работы с учащимися, программа предусматривает методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, опытно-исследовательская деятельность.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Объём и содержание программы

Объём программы: 144 часа.

- Звуки и буквы (количество часов – 36);
- Занимательная математика (количество часов – 36);
- Мир логики (количество часов – 36);
- Пишем правильно и красиво (количество часов - 34);
- Промежуточная аттестация в форме диагностики (количество часов – 2)

### Содержание разделов программы

#### **Раздел 1. Звуки и буквы - 36 часов.**

**Теория (16 часов).** Главной задачей этого курса являются развитие умений говорить и слушать, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Дети учатся различать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение. Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Учатся выделять звуки из потока речи, слышать отдельные звуки. Различать гласные и согласные звуки, чем похожи и чем отличаются. Учатся слиянию звуков, постепенно вычленяя слоги в словах. Составлять предложения по картинке, делить слова на слоги. Различать понятия: буква и звук, гласный и согласный, слово и слог, твёрдый и мягкий. Дети придумывают слова на заданные звуки. Определяют первый звук, наличие звука в составе слова.

**Практика (20 часов).** На каждом занятии проводится артикуляционная гимнастика, логоритмика, физкультминутки, пальчиковые и словесные игры. Дети учат потешки и стихи, учатся произносить чистоговорки и скороговорки.

Большая роль на занятиях этого раздела отводится дидактическим и словесным играм, в ходе которых дети приобретают навыки звукового анализа слогов и слов, осваивают структуру предложения.

Игры и упражнения: «Подумай и сравни», «Эхо», «Поём гласные», «Продолжи», «Чей голос?», «Послушай и повтори», «Какой звук спрятался?», «Придумай сказку», «Кто что делает?», «Найди букву», «Придумай предложение», «Закончи словечко», «День рождения игрушки», «Разрезные буквы», «Буква заблудилась», «Превращаем букву в предмет».

#### **Раздел 2. Занимательная математика - 36 часов.**

**Теория (16 часов).** Целью данного курса является интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Развитие психических процессов: логическое мышление, память, воображение; развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация.

На занятиях курса будущие первоклассники знакомятся с миром чисел, цифрами от 1 до 9, узнают основы счёта предметов, правила счёта. Дети учатся определять цвет, величину и форму предметов; состав числа, соседей числа. Знакомятся с понятиями: число, цифра, больше, меньше, равно, задача.

Умение группировать предметы по 2 м признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия. Умение сравнивать количество предметов в пределах 10. Умение узнавать геометрические фигуры, находить сходные. Конструировать предметы. Из плоскостных геометрических фигур. Умение устно называть последовательность чисел до 10 на наглядной опоре (демонстрационный материал и игрушки).

**Практика (20 часов).** Изучение математики проходит через дидактические и подвижные игры с увлекательными, логическими заданиями.

Игры и упражнения: головоломки, ребусы, загадки, соревнования. «Найди число», «Детское домино», «Геометрическое лото», «Числовые домики», «Назови соседей», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось», «Плюс или минус?», «Найди отличия», «Лабиринт», «Что изменилось?», «На что похоже?», «Что изменилось?», «Что сначала, что потом?», «Найди ошибки», «Повтори», «Считай дальше».

### **Раздел 3. Мир логики – 36 часов.**

#### **Теория (16 часов).**

Логика для детей – это интересные, занимательные, развивающие и увлекательные задания, игры и упражнения, направленные на развитие речи, мышления, внимания, воображения и памяти.

Специальные логические задачи делятся на группы:

- задачи на сериационный ряд;
- на поиск закономерностей;
- на объёмно-пространственное мышление;
- на развитие памяти;
- на классификацию;
- на внимание.

**Практика (20 часов).** *Задачи на сериационный ряд.* Название логической операции «сериация» происходит от слова *серия*. Она предполагает выстраивание строгих, сериационных рядов - серий. Сериация лежит в основе построения и использования различных логических закономерностей (арифметическая, геометрическая последовательность и др.)

*Задачи на поиск закономерностей.* Эта группа задач очень похожа на предыдущую, но в них требуется найти закономерность в расположении не простого логического ряда, а четырех и более предметов, расположенных также в определенной последовательности.

*Задачи на объёмно-пространственное мышление.* Данный вид задач включает в себя разнообразные задания, игры и упражнения с основами геометрии и моделирования. Ребёнок учится понимать схемы, использовать модели, узнавать и называть объёмные тела. Учится ориентироваться на листе бумаги, на себе (справа, слева, вверху, внизу) и в окружающей обстановке.

Пространственные отношения: вверху, внизу, слева, справа. Взаимное расположение предметов: выше, ниже, впереди, сзади, между, внутри, снаружи. Направления движения при выполнении задания: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

**Задачи для развития памяти** представлены группой заданий, ориентированных в основном на зрительную память с опорой на запоминание логических последовательностей - ребусы, головоломки, кроссворды, паззлы, чудесный мешочек.

**Задачи на классификацию** в ряду приемов логического мышления занимают одно из центральных мест. В комплекте задач, посвященных ее развитию, представлены традиционные задания, такие как «Что лишнее?», «Обведи по одному признаку», «Назови одним словом», «Дорисуй», а также задачи на исправление ошибок классифицирования.

**Задачи на внимание.** Важность развития внимания трудно переоценить, этим и обусловлено включение задач этого плана в наш комплекс развивающих заданий. Задания, игры и упражнения «Найди отличия»; «Расшифруй изображение», «Чего не стало?», «Лабиринт», «Ошибка художника», «Вставь пропущенное» и другие формируют у детей интерес к занимательной математике и к мыслительной деятельности.

#### **Раздел 4. Пишем правильно и красиво - 34 часа.**

**Теория (14 часов).** Учим правила поведения в школе, на уроках и переменках.

Знакомство с гигиеной и техникой письма, работы за столом. Учимся вырезать. Правильно держать карандаш. Правильно резать ножницами.

Учимся заштриховывать изображения предметов и букв. Печатаем буквы. Закрашиваем цветными карандашами. Упражнения направленные на умение регулировать силу нажима на карандаш.

**Практика (20 часов).** Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, умение регулировать силу нажима на карандаш, умение правильно держать карандаш. Штриховка изображения предметов, букв и цифр. Печатание букв и цифр. Аппликация из бумаги, вырезаем по линии, ровно наклеиваем. Упражнения на ориентировку на листе белой бумаги, на листе бумаги в клетку, на себе и в пространстве. Графические диктанты.

**Промежуточная аттестация (2 часа).** Диагностика.

### **1.2 Планируемые результаты**

В результате реализации программы обучающиеся будут **Знать:**

- звуки и буквы;
- слоги и предложения;
- гласные и согласные звуки;
- цифры от 0 до 10;
- состав и соседей числа;
- геометрические фигуры;
- равенство и неравенство чисел.

В результате реализации программы обучающиеся будут **Уметь:**

- считать до 10;
- решать задачи и примеры;
- различать звуки и буквы;
- читать слоги и слова;
- писать печатными буквами;
- правильно держать карандаш;
- обводить, штриховать и раскрашивать карандашом;
- писать графические диктанты по образцу;
- решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>Звуки и буквы</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
1	Понятия звук и буква. Звуки речи. Звук и буква А.	1	0,5	0,5	
2	Гласные звуки. Звук и буква А.	1	0,5	0,5	
3	Гласные звуки. Звук и буква У.	1	0,5	0,5	
4	Гласный звук и буква У. Слияние звуков А, У.	1	0,5	0,5	
5	Гласный звук и буква О.	1	0,5	0,5	
6	Гласный звук и буква О. Слияние звуков А, О, У.	1	0,5	0,5	
7	Согласный звук и буква М. Слияние с гласными.	2	1	1	
8	Согласный звук и буква С. Слияние с гласными.	2	1	1	
9	Согласный звук и буква Р. Слияние с гласными.	2	1	1	
10	Понятие слог. Читаем слоги.	1	0,5	0,5	
11	Гласный звук и буква Ы. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	
12	Согласный звук и буква Ш. Чтение слогов.	1	0,5	0,5	
13	Понятие слово. Чтение слов. Игра – соревнование «Назови слово»	1	-	1	Игра - соревнование
14	Согласный звук и буква Х.	1	0,5	0,5	
15	Согласный звук и буква Л.	1	0,5	0,5	
16	Согласный звук и буква Н.	1	0,5	0,5	
17	Согласный звук и буква К.	1	0,5	0,5	
18	Согласный звук и буква Т.	1	0,5	0,5	
19	Ударение. Звуковой анализ слов.	1	-	1	
20	Гласный звук и буква И.	1	0,5	0,5	
21	Согласный звук и буква П.	1	0,5	0,5	
22	Согласный звук и буква Г.	1	0,5	0,5	
23	Согласный звук и буква Д.	1	0,5	0,5	
24	Согласный звук и буква Б.	1	0,5	0,5	
25	Гласный звук и буква Э. Викторина «Отгадай звук»	1	-	1	Викторина
26	Согласный звук и буква В.	1	0,5	0,5	
27	Согласный звук и буква З.	1	0,5	0,5	
28	Согласный звук и буква Ж.	1	0,5	0,5	
29	Гласные звуки Е, Ё.	1	0,5	0,5	
30	Гласные звуки Ю, Я	1	0,5	0,5	

31	Понятие предложение. Схемы предложений.	2	1	1	
32	Контрольный урок «Весёлая азбука»	1	-	1	Контрольный урок
<b>Занимательная математика</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
33	Признаки предметов (цвет, форма, величина). Сравнение по признакам	1	0,5	0,5	
34	Форма предметов. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	
35	Геометрические фигуры. Многоугольники.	1	0,5	0,5	
36	Линии (прямая, кривая, ломаная). Луч, точка, отрезок.	1	0,5	0,5	
37	Целое и часть. Делим на части геометрические фигуры	2	1	1	
38	Игра - викторина «Геометрическая мозаика»	1	-	1	Игра - викторина
39	Один – много. Порядковый и количественный счёт.	1	0,5	0,5	
40	Понятие неравенства. Знаки «больше», «меньше», «равно».	2	1	1	
41	Понятие число и цифра. Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	
42	Число и цифра 1. Игра «Весёлый счёт».	1	0,5	0,5	
43	Число и цифра 2. Состав и соседи числа 2.	2	1	1	
44	Число и цифра 3. Состав и соседи числа 3.	1	0,5	0,5	
45	Сложение и вычитание в пределах трёх. Числовые домики.	1	0,5	0,5	
46	Число и цифра 4. Состав и соседи числа 4.	1	0,5	0,5	
47	Сложение и вычитание в пределах четырёх. Числовые домики.	1	0,5	0,5	
48	Число и цифра 5. Состав и соседи числа 5.	1	0,5	0,5	
49	Сложение и вычитание в пределах пяти. Числовые домики.	1	0,5	0,5	
50	Игра – соревнование «Весёлый счёт».	1	-	1	Игра - соревнование
51	Число и цифра 6. Состав и соседи числа 6.	1	0,5	0,5	
52	Сложение и вычитание в пределах шести.	1	0,5	0,5	
53	Число и цифра 7. Состав и соседи числа 7.	1	0,5	0,5	
54	Сложение и вычитание в пределах семи.	1	0,5	0,5	
55	Число и цифра 8. Состав и соседи числа 8.	1	0,5	0,5	

56	Сложение и вычитание в пределах восьми.	1	0,5	0,5	
57	Число и цифра 9. Состав и соседи числа 9.	1	0,5	0,5	
58	Сложение и вычитание в пределах девяти.	1	0,5	0,5	
59	Число 10. Состав и соседи числа 10.	1	0,5	0,5	
60	Сложение и вычитание в пределах десяти.	2	1	1	
61	Число и цифра 0.	1	-	1	
62	Числа второго десятка.	2	1	1	
63	Игра – соревнование «Умники и умницы».	1	-	1	Игра - соревнование
	<b>Мир логики</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
64	Задания, игры и упражнения на выявление признаков предметов.	2	1	1	
65	Задания, игры и упражнения на сравнение групп предметов.	2	1	1	
66	Задания, игры и упражнения на определение формы предметов.	2	1	1	
67	Задания на сериационный ряд.	2	1	1	
68	Классификация предметов и явлений.	2	1	1	
69	Конкурс «Угадай -ка!»	1	-	1	Конкурс
70	Задания на объёмно – пространственное мышление.	2	1	1	
71	Моделирование из бумаги.	2	1	1	
72	Оригами.	2	1	1	
73	Задания на поиск закономерностей.	2	1	1	
74	Понятие задача. Отличие от загадки и рассказа. Задачи – шутки.	1	-	1	
75	Решение занимательных и арифметических задач.	2	1	1	
76	Решение логических задач.	2	1	1	
77	Викторина «Весёлые задачи».	1	-	1	Викторина
78	Числа. Числовые домики.	2	1	1	
79	Город чисел.	2	1	1	
80	Лабиринты.	2	1	1	
81	Головоломки, ребусы.	2	1	1	
82	Кроссворды, чайнворды.	2	1	1	
83	Страна Логика.	1	-	1	
	<b>Пишем правильно и красиво</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
84	Знакомство с правилами письма. Трафарет.	1	0,5	0,5	
85	Трафаретные линейки. Обведение по шаблону.	1	0,5	0,5	
86	Пространственные отношения. Расположение предметов.	1	-	1	

87	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, угол, центр).	3	1	2	
88	Аппликация из геометрических фигур.	2	1	1	
89	Схемы. Пройди по схеме.	2	1	1	
90	Контрольный урок «Знатоки».	1	-	1	
91	Рисование предметов по словесной инструкции.	2	1	1	
92	Соедини по точкам и раскрась.	2	1	1	
93	Штриховка в определённом направлении.	2	1	1	
94	Построение и штриховка предметов.	2	1	1	
95	Построение и штриховка букв.	2	1	1	
96	Графический диктант. Прописи.	3	1	2	
97	Графический диктант, контрольный урок.	1	-	1	Графический диктант
98	Печатаем буквы и цифры.	3	1	2	
99	Слоги. Печатаем слоги.	2	1	1	
100	Слова. Печатаем слова.	2	1	1	
101	Предложения. Схемы предложений	2	1	1	
102	<b>Промежуточная аттестация. Диагностика.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>
	<b>Итого за учебный год</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	

## 2.2 Календарный учебный график

Месяц	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			Итого												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31	32	33	34	35	36			
Неделя обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
Раздел 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				36
Раздел 2										4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				36
Раздел 3																			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				36
Раздел 4																												4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34
Промеж уточная аттестация																																					2			2
Всего за месяц	12			16			16			20			12			16			16			20			16												144			

## 2.3 Форма аттестации. Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью контроля за уровнем освоения тем и разделов:

- викторина;
- контрольный урок;
- игра – викторина;
- игра –соревнование;
- конкурс;
- графический диктант.

Проверка результатов освоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме диагностики.

### Оценочные материалы

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах учета рабочего времени педагога дополнительного образования согласно критериям результативности:

- знают звуки и буквы;
- знают слоги и предложения;
- знают гласные и согласные звуки;
- знают цифры от 0 до 10;
- знают состав и соседей числа;
- знают геометрические фигуры;

- знают равенство неравенство чисел;
- умеют считать до 10;
- умеют решать задачи и примеры;
- умеют различать звуки и буквы;
- умеют читать слоги и слова;
- умеют писать печатными буквами;
- умеют правильно держать карандаш;
- умеют обводить, штриховать и раскрашивать карандашом;
- умеют писать графические диктанты по образцу;
- умеют решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Критерии оценки уровня подготовки учащегося оцениваются в баллах:

- Высокий – 8-10 баллов;
- Средний – 5-7 баллов;
- Низкий – 1-4 баллов.

***Критерии оценки уровня теоретической подготовки:***

- Высокий уровень 80 - 100% - учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; справился с заданием самостоятельно и без ошибок (8 - 10 баллов);
- Допустимый или средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 50 - 70%; допустил 1 – 5 ошибок в заданиях, исправил их с помощью педагога (5 - 7 баллов);
- Низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; не справился с заданием или допустил более 5 ошибок и не исправил их (1 - 4 балла).

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации учащихся», который является одним из отчетных документов и храниться у администрации МАУДО г. Иркутска СЮН.

**Протокол результатов промежуточной аттестации**

Дополнительная общеразвивающая программа «\_\_\_\_\_»

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося	Дата проведения	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой (балл)		Итого (средний балл)	Итого %
			Теоретические знания	Практические умения и навыки		

<b>Итого:</b>				
---------------	--	--	--	--

Подпись педагога \_\_\_\_\_  
Члены комиссии \_\_\_\_\_

## **2.4 Методические материалы**

### **Упражнения на развитие познавательных процессов**

#### **Развитие зрительного внимания**

Найди два одинаковых предмета

Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.

Исключение лишнего

Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.

Найди отличия

Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

Выкладывание узора

Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор.

Нанизывание бусинок

Ребенку предлагается образец или схема нанизывания бус (например, - ОХОХОХО- -ОООХХХООО- -ООХХОХОХХОО-), нитка или проволока, бусинки. Ребенок собирает бусы.

Рисование по клеточкам

Ребенку дается лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.

Лабиринт Пройти по лабиринту, прослеживая путь взором, в случае затруднения пальцем или карандашом.

Назови предмет

Ребенку даются рисунки с замаскированными (неполными, перечеркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Необходимо их назвать.

Зачеркни Ребенку предлагается таблица, где в несколько рядов изображены знакомые предметы или геометрические фигуры. Нужно зачеркнуть, например, все елки или все квадраты.

Корректор Материал: листы с крупным печатным текстом. Попросите ребенка находить и вычеркивать в тексте какую-нибудь букву. Следите, чтобы он двигался по строкам. Фиксируйте качество работы ребенка (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок), поощряйте его за прогресс.

Выкладывание узора

Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.

Рисование по клеточкам

Ребенку дается лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.

Сколько чего?

Ребенка просят осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся предметов, начинающихся на букву "К", "Т", "С", все стеклянные или металлические, все круглые, или все белые предметы.

Дорисуй.

Ребенку предлагается назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т.п.

Разведчики

Ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.

Развитие представления

Игра «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или учащийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил педагог.

Игра «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным педагогом. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

### **Развитие воображения**

Игра «Дорисуй рисунок».

Эту игру хорошо использовать на детских праздниках, когда ребенок не один, а с друзьями. Детям предъявляют листы бумаги с нарисованными на них элементами предметов. Это может быть, например, силуэт дерева, простые геометрические фигуры и др.,

важно, чтобы изображение не было однозначным и давало простор для воображения. Детей просят дорисовать каждую фигуру, так, чтобы получилось что-то осмысленное. А потом рисунки всех детей рассматриваются и вручаются призы: за самый оригинальный рисунок, за свободу использования различных элементов. Обычно бывает весело.

Игра «Нарисуй настроение».

А эту игру можно использовать, если у ребенка грустное настроение или, наоборот, очень веселое, а также – какое-нибудь другое, главное, чтобы у него было какое-то настроение. Ребенка просят нарисовать свое настроение, изобразить его на бумаге любым способом. Лучше всего для этого подходит рисование акварельными красками.

Игра «Клякса»

Оборудование: листы бумаги, на которых нанесены кляксы

Дети должны придумать на что похожа клякса и дорисовать ее. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.

Дорисуй картинку

оборудование: недорисованные картинки, карандаши

Ребенку предлагается незаконченное изображение предмета, и его просят назвать этот предмет. Если ребенку не удастся сразу опознать предмет, ему оказывается помощь в виде загадок и наводящих вопросов. После того как дети узнали предмет и представили себе его образ, они дорисовывают и раскрашивают картинки.

Предъявляемые детям незаконченные картинки могут быть выполнены по-разному: точечное изображение, схема предмета, его частичное изображение. На картинках может быть любой знакомый детям объект. Предметные изображения

можно объединять в смысловые группы (например, «овощи», «одежда», «цветы» и т.д.) и использовать это упражнение при изучении соответствующей группы на других занятиях.

Игра «На что это похоже?»

Условия: надо поглядеть на что-то и сказать, что напоминают увиденные образы, на что они похожи. Например, облака на небе, ветви дерева, тени на земле, морозные узоры на стекле, капля воска от свечи и др.

Игра «Пять точек»

Оборудование: листы бумаги с нанесенными на них пятью точками, карандаш или ручка

На рисунке без всякого порядка нарисовано пять точек. Нужно нарисовать человечка таким образом, чтобы на двух точках он стоял ногами, еще две приходились на центр ладоней, а пятая – на центр головы.

Развитие восприятия и памяти

Что исчезло?

На столе раскладывают несколько предметов или картинок. Ребенок рассматривает их, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет, что исчезло.

Что изменилось?

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют, или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

Художник Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки.

Запомни и воспроизведи

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).

Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Вспомни и покажи

Детям предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу, косящего медведя, ползущую гусеницу, нахлещенного петуха и т.д.).

Цепочка действий

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: "Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола.

Если ребенок затрудняется запомнить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова.

То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему потом вспомнить прочитанное.

Например, называете семь фраз.

Мальчику холодно.

Девочка плачет.

Папа сердится.

Бабушка отдыхает.

Мама читает.

Дети гуляют.

Пора спать.

К каждой фразе ребенок делает рисунок (схему). После этого предложите ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, помогите подсказкой. На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков. Отметьте, помогают ли ему рисунки. Если он вспоминает 6-7 фраз - очень хорошо.

- Пересказ. Если ребенок не может пересказать текст, прочитайте ему рассказ еще раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: "О чем этот рассказ?" Попробуйте связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чем сходство и различие). Отвечая на ваши вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность. Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка. Попросите ребенка снова сделать пересказ, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

### **Развитие мышления**

Упражнение №1 (на развитие ассоциативного мышления).

Цель этого упражнения - побудить детей к ассоциативному мышлению.

Предложите им несколько слов и общими усилиями постарайтесь зафиксировать все ассоциации, которые придут им на ум при чтении этих слов, например: Верблюд - горб, гора, пустыня, кактус, песок и т.д. В конце попросите детей поработать самостоятельно над 2-3 словами. Применяйте это упражнение

как можно чаще, формируя тем самым навык ассоциативного мышления. Примерный набор слов: стакан, солнечный, ослик и т.п.

Развитие навыков чтения

Разрезные буквы

Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две части (затем можно эти же буквы дополнительно разрезать, так чтобы получалось 3-5 деталей). Предлагайте ребенку собирать буквы, предъявляя части разными способами:

- части одной буквы;
- части одной буквы + одну часть от другой буквы;
- части 2-3 букв одновременно.

Какая буква выглянула в окошко?

Можно использовать любые крупные буквы из разрезной азбуки. Дополнительно приготовьте лист большего размера с "окошком" любой формы (круглое, квадратное, прямоугольное). Спрячьте за этим листом букву из азбуки. Попросите ребенка узнать букву "в окошке" (по ее фрагменту).

Тема: развитие воображения.

Вначале познакомьте ребенка с кругом, квадратом и треугольником. Создайте игровую ситуацию: в гости к малышу приходят фигурки-человечки. Покажите и назовите круг. Предложите ребенку обвести его пальчиком по краешку (погладить круг), обращая внимание, что пальчик плавно, ровно скользит по краю круга. Далее покажите и назовите квадрат. Пусть ребенок тоже обведет его пальчиком, прослеживая, как скользит пальчик по краям квадрата: сначала – вниз до уголка, потом – в сторону до уголка, потом – вверх до уголка, потом в другую сторону – до уголка. Помогите ребенку ощутить контур и углы квадрата, управляя его пальчиком. Аналогично познакомьте малыша с треугольником. Не требуйте моментального запоминания названий фигур, главное – организуйте практические действия ребенка по их обследованию и сопоставлению.

Достаньте второй комплект фигур другого цвета, но точно такого же размера. Скажите, что в гости к фигуркам пришли их друзья; у каждой фигурки друзья точно такой же формы, как и она сама – у Круга друг тоже Круг, у Квадрата – Квадрат, у Треугольника – Треугольник. Предложите малышу помочь друзьям найти друг друга. Дайте ребенку круг и предложите выбрать из комплекта точно такую же фигуру. Подскажите способ нахождения фигуры: нужно приложить к кругу другую фигурку и узнать, точно ли она такой же формы (совпадают ли краешки фигур). Правильно выбранные правильно фигуры откладываются попарно.

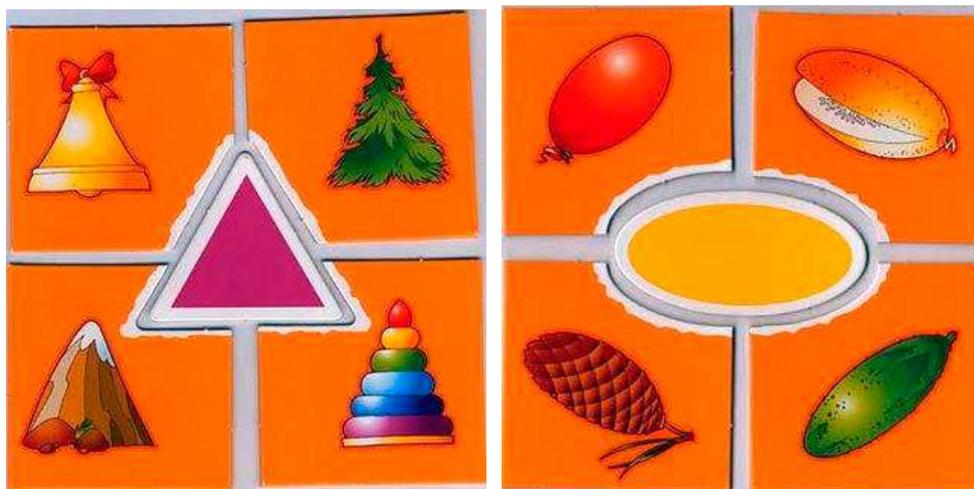
Если ребенок легко и быстро справился с заданием, можно усложнить его, предложив подобрать для фигур угощение – пирожные точно такой же формы, как и они сами (вырезанные из плотной бумаги или картона по 2-3 цветные фигурки на каждую форму меньшего размера).

На следующем занятии познакомьте малыша с овалом и прямоугольником. Знакомство с овалом удобнее осуществлять путем сопоставления его с кругом. Достаньте уже хорошо известную ребенку фигуру – круг, спросите, как ее зовут, а затем покажите новую фигуру – овал, назовите ее. Вместе с ребенком сравните две эти фигуры, выяснив, что овал похож на круг, но он вытянутый. Предложите малышу обвести овал пальчиком. Можно «нарисовать» его в воздухе. («Давай, твой пальчик будет, как будто, карандаш»).

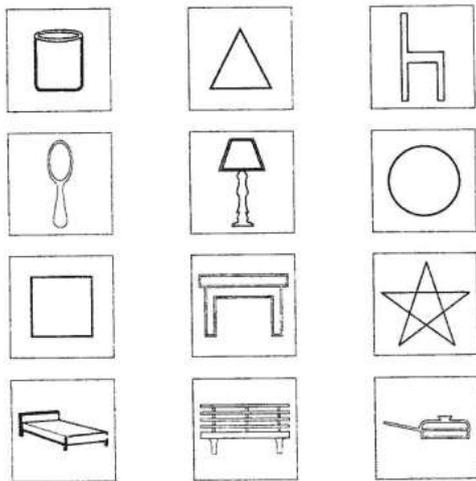
Для того чтобы ребенок не путал эти фигуры, организуйте похожие на предыдущие действия по подбору фигур к образцам. Например, возьмите две коробки из-под конфет, в одну коробку положите небольшого размера круг, в другую – овал. Вырежьте из плотной бумаги по 5-6 кругов и овалов разного цвета и сложите их все вместе на тарелочку. Создайте игровую ситуацию: ребенок упаковывает конфеты на фабрике, соблюдая правило: в одну коробку нужно сложить все конфеты круглой формы, в другую – прямоугольной.

В следующий раз эти же фигурки могут стать печеньем, котлетами, игрушками и т.п. для фигурок-человечков.

Аналогичные игры нужно провести при знакомстве ребенка с прямоугольником, сравнивая его с квадратом.



**Развитие памяти**  
Упражнение №1



### Упражнение №2

Ведущий говорит: "Сейчас я буду читать (показывать) (в зависимости от тренируемого типа памяти) слова, услышав (увидев) каждое слово, представляйте себе внешний вид данного предмета, его вкус, запах, звуки, которые он может издавать, и т.п., например, зубная паста на вид белая и блестящая, с мятным запахом и вкусом острым и сладким одновременно". В качестве предварительной тренировки можно предложить детям сначала описывать вслух вызываемые при помощи чувств образы и лишь после этого переходить к работе "только в уме".

Бумага	Шерсть	Сапог
Гнездо	Телега	Палец
Кот	Волосы	Лимонад
Колесо	Роза	Слон
Палка	Платок	Поцелуй
Фильм	Слеза	Автобус
Блин	Ботинок	Доктор
Счастье	Птица	Мороженое

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется на базе структурного подразделения «Единство» и в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 33. В кабинетах имеется все необходимое оборудование, имеется зона для физкультминуток и игр.

#### **Материально-техническая база:**

- 10 столов;
- 20 стульев;
- доска;
- демонстрационный и раздаточный материал

#### **Демонстрационный материал:**

- набор игрушек;
- магнитная доска;
- магнитная азбука;
- предметные и сюжетные картинки.

#### **Раздаточный материал:**

- тетради в крупную клетку;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- набор геометрических фигур;
- набор цифр;
- счётные палочки;
- дидактические настольные игры.

#### **Кадровое обеспечение**

Программа предусмотрена для педагога дополнительного образования со средне-специальным или высшим профильным (педагогическим) образованием. Данная программа реализуется педагогами дополнительного образования:

- Казаковой Кристиной Владимировной (высшая квалификационная категория);
- Кузнецовой Валентиной Валерьевной (первая квалификационная категория);
- Игумновой Ольгой Валерьевной.