



Развивающий альбом для развития речи  
детей старшего дошкольного возраста

**АВТОР - ВОСПИТАТЕЛЬ: БОЛДЫРЕВА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА**

**Использование «Автоальбомов» в речевом развитии детей,  
созданных на основе использования технологии В.В. Воскобовича «Автосказки»**

Современные дошкольники кардинально отличаются от своих сверстников, рожденных в советское время. В настоящее время не только перед педагогами, но и перед родителями стоит острая проблема, связанная с организацией игровой деятельности детей.

Возникает необходимость использования современных педагогических технологий. Среди многообразия развивающих игр, знакомых нам по педагогической дидактике, появилась совершенно особенная, творческая и добрая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей «Сказочные игры.» В.В. Воскобовича. «Принципы, заложенные в систему этих игр- интерес-познание – творчество, становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, весёлым языком сказки, интриги забавного персонажа или приглашения к приключениям».

На основе технологии В.В.Воскобовича «Автосказки» разработала альбом для пересказов коротких рассказов классиков русской литературы: Л.Толстого, К.Ушинского и других русских классиков. Развивающие игры, используемые в альбоме дают детям полезные знания в интересной для детей форме. «Авторассказы» содержат раскраску или аппликацию. Альбом развивает мелкую моторику, помогает научиться различать цвета, закладывает базовые знания о математических операциях. Яркие иллюстрации не только пробуждают воображение ребенка, но и повышают внимательность. Использование известных сказок, рассказов развивает ассоциативное мышление с ранних лет и облегчает дальнейший процесс обучения. «Авторассказы» можно использовать как дома, так и в образовательных учреждениях. Вы заметите, что все игры подходят для детей разных возрастов.



## Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Зима»

Наступила зима. Кругом лежит белый снег.  
Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы.  
рады зиме. Они катаются на лыжах, коньках, санках.



Ответить на вопросы:

Какое время года наступило?

Что лежит на земле?

Куда спрятались звери?

Кто рад зиме?

Что делают зимой дети?

Объяснить значение словосочетаний: деревья голые, кругом лежит снег.

### I. Подобрать эпитеты к словам:

Снег (какой?) – белый, мягкий, пушистый, легкий;

Коньки(какие?) – железные, острые, детские, блестящие.

Повторить, кто где живет:

медведь - в берлоге, белка - в дупле, лошадь - в конюшне, лиса - в норе, собака - в конуре.

**II. Ребята, к нам в гости пришли необычные гости.** Это жители фиолетового леса. Они просят помочь разгадать им загадки. (Гномики)

Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось, не кроилось, С неба на землю свалилось (снег).	С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется. Черная земля (снег)
Не колючий светло – синий, По кустам развешан .... (иней)	Детки сели на карниз, И растут все время вниз (сосульки).
Нет колес у меня- Я крылата и легка. Громче всех постовых Я свищу без свистка. На лету, на лету Всю Москву замет... (вьюга).	Дел у меня немало: Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лед реки убираю, Белю поля, дома, Зовут меня ... (зима).



### III. Чтение стихотворения: «Снежинка»

Стою и снежинку в ладошку ловлю

Я снег и снежинки очень люблю.

Но где же снежинки?

В ладошке вода.

Куда же исчезли снежинки? Куда?

Растаяли хрупкие льдинки, лучи.

Как видно ладошки мои горячи.

*Ребята, а в какое время года падают снежинки? (зимой)*

*А какое время года сейчас? (зима)*

### IV. Эксперимент со снегом. (таяние снега, превращение в воду)

### V. Игра: «Подбери родственные слова к слову «снег».

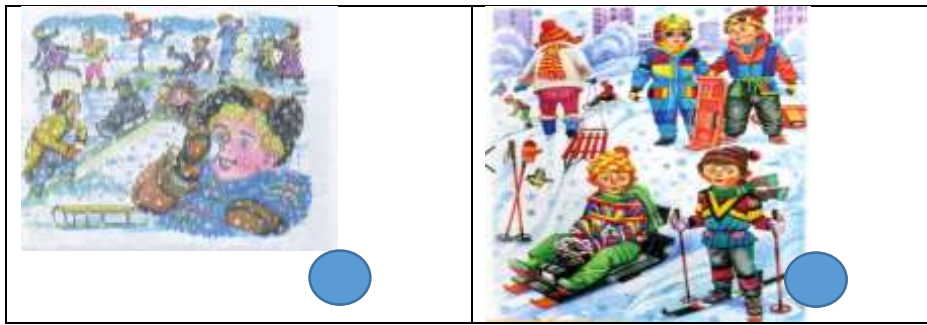
**Снеговик, снегоход, снегопад, Снегурочка, снегири.**

### VI. Физ. минутка «Снеговик»

Давай дружок, смелей дружок Кати по снегу свой снежок	Дети идут по кругу, изображая катание снежного кома перед собой.
Он превратится с толстый ком	Рисуют обеими руками большой круг
И станет ком снеговиком	Рисуют снеговика руками в воздухе из трех комков.
Его улыбка так светла	Широко улыбаются
Два глаза, шляпа, нос, метла.	Изображают показом рук.

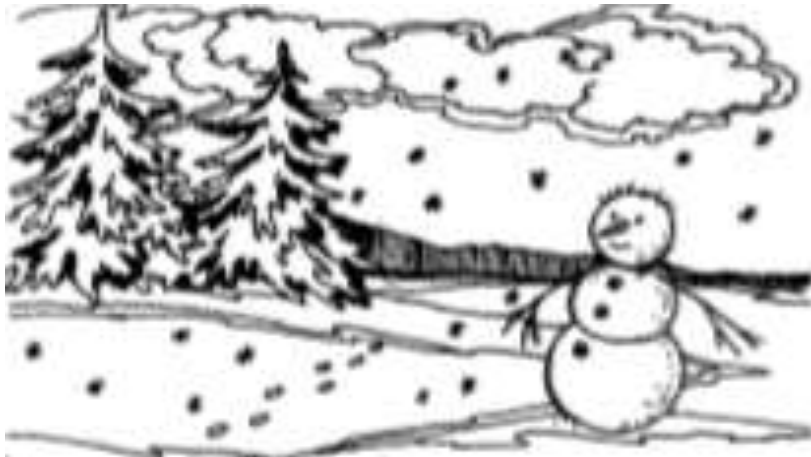
### VII. Пронумеруйте иллюстрации в порядке рассказывания.





### VIII. Логическая задача «Белая страница».

(Придумывание окончания рассказа)



Белым покрывалом укрыл снег землю. Поля и лесные поляны напоминают чистые белые страницы огромной книги природы. Днем идет снег. Закончится снег и поле, словно чистая страница. Утром видишь -чистые страницы покрыты множеством таинственных знаков и точек.

Как вы думаете, что это за таинственные знаки?

Кто их рисует в лесу?

Расскажите какие знаки вы видели в лесу?

*Дети слушают и пересказывают текст.*

### IX. Запомни пословицы

Холодна зима - жаркое лето.	Много снега – много хлеба.
Зима снежная – лето дождливое.	Новый год – к зиме поворот.
Не было бы снегу – не было бы и следу.	Снег на полях – хлеб в закромах.
Зимою вьюги – летом ненастье.	В феврале зима с весной встречается впервой
На морозе и старик вприпрыжку идет	Февраль - месяц «лютый», спрашивает: «Как обутый».
Декабрь - стужайло на всю зиму землю студит.	Мороз не велик – да стоять не велит.

## Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони» .

### Старик и яблони.

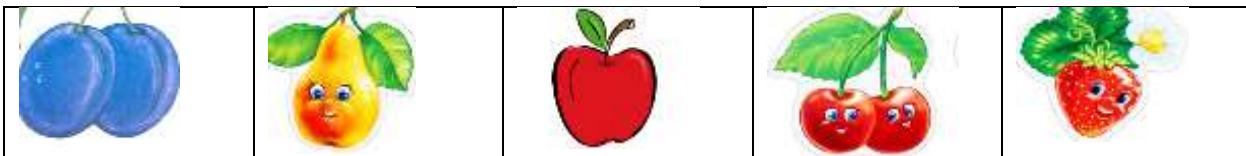
Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал! «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».  
Л. Толстой.



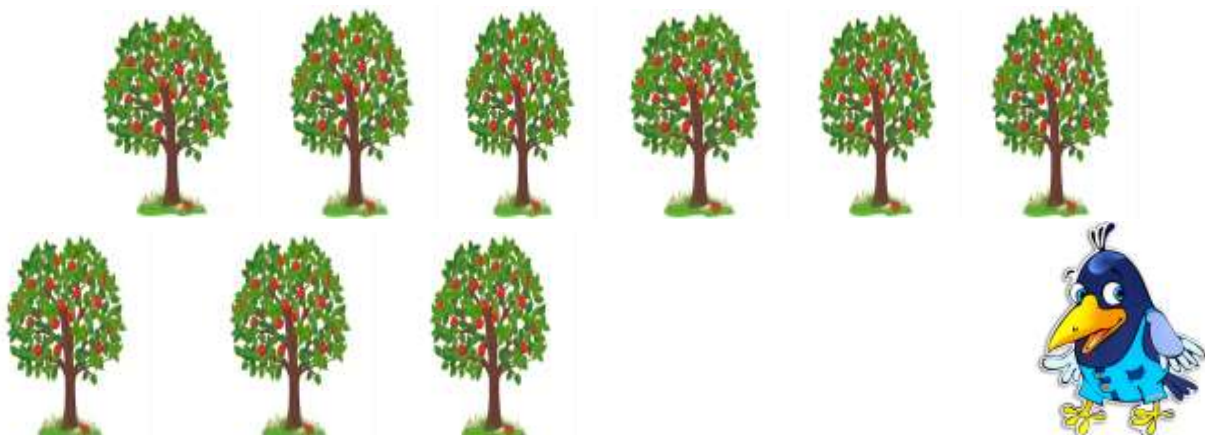
**Вопросы:** Какой поступок совершил старик? (добрый, человечный, щедрый, безвозмездный).  
Какие еще добрые поступки можно совершить для других людей, не ожидая награды и выгоды для себя: придержать дверь для следом идущего, расчистить снег перед домом, покрасить бордюры и оградки у подъезда и так далее.

### I. Загадка:

Круглое, румяное  
С дерева достану я,  
На тарелку положу  
«Кушай мамочка» - скажу. (найди отгадку)



**II.** Ребята, Ворон –Метр попал в сад, но он не знает как он называется, помогите ему назвать это место - (сад), а если в этом саду растут яблони – (яблонеый сад), сосчитай сколько яблонь растет в саду.



### III. Назови ласково:

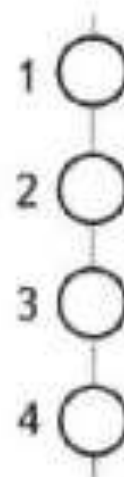
Сад – садик, яблоко – яблочко, яблоня – яблонька, дерево – деревце, фрукт – фруктик.

### IV. физ. минутка:

Яблоня! Яблоня,  
Где же твои яблоки?  
Заморозил их мороз?  
Или ветер их унес?  
Или молния спалила?  
Или градом их побило?

### V.

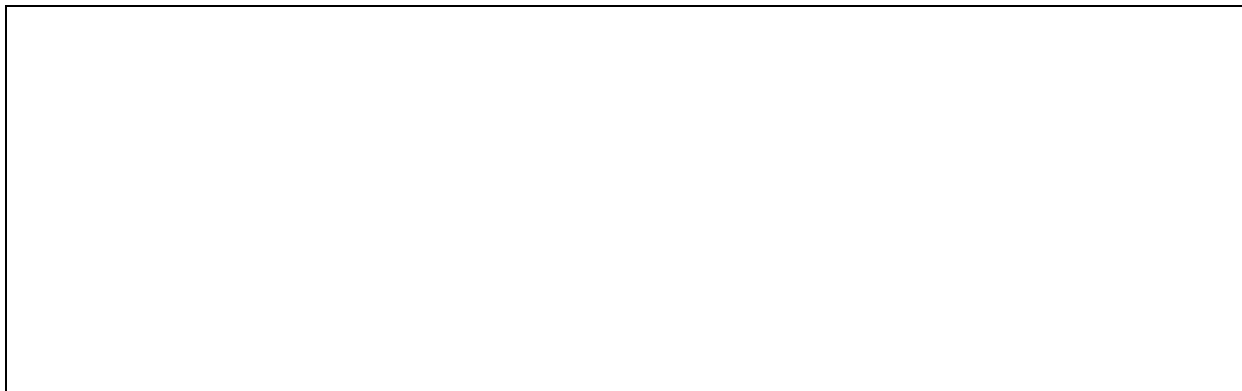
Рассмотри картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о том, как вырастили яблоньку.



### VI. Образовательный момент:

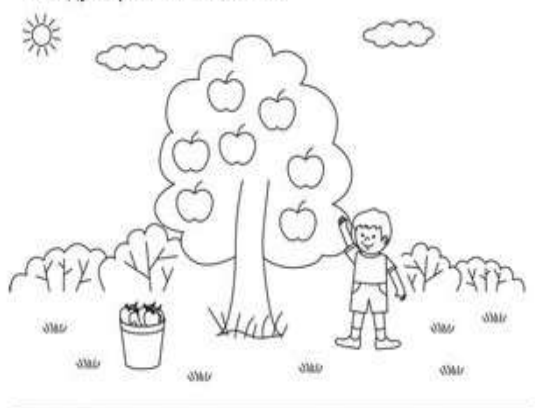
**Развитие воображения:** Предложите ребенку представить, что саженец вырос в прекрасную, крепкую яблоню. Попросите ребенка раскрасить яблоню и нарисовать, кто пришел полакомиться спелыми

плодами. Ежик? гусеница? птицы? дети? может быть, целая семья устроила под раскидистыми ветвями пикник?

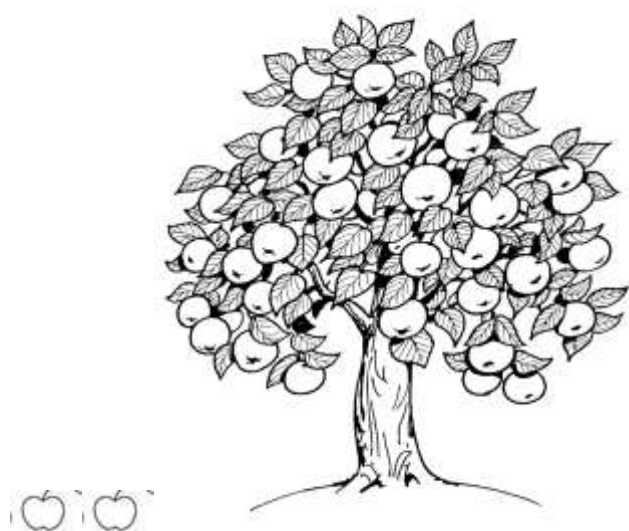


## VI.

Закончи предложение.  
В саду выросли яблоки и ...



## VII. Раскрась яблоню.





## Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Вышла мышка погулять»




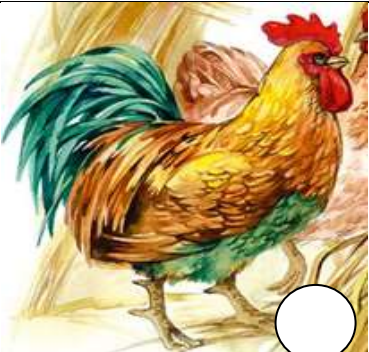

### 1. Загадки:

<p>Этот зверь живет лишь дома. С этим зверем все знакомы. У него усы как спицы. Он, мурлыча, песнь поет. Только мышь его боится... Угадали? Это — ... (Кот)</p>	<p>Без расчески причесался И умылся без воды, В кресло мягкое забрался И запел на все лады. (Кошка)</p>
<p>Глазищи, усищи, хвостище! А моется всех чище. (Кошка)</p>	
<p>Кто-то ловко юркнул в норку, Прихватив от хлеба корку Знаешь ты ее малыш , Это серенькая... (Мышь)</p>	<p>Живет в норке, грызет корки. Короткие ножки; боится кошки... (Мышка)</p>
<p>У них ушки на макушке, У них длинные хвосты. И страшны им только кошки, Только кошки да коты... (Мышки)</p>	<p>Вышла из норки Ради хлебной корки. Торговалась с котом беленьким, Расплатилась шубкой серенькой... (Мышки)</p>
	<p>Будит утром он народ - Громким голосом поёт. Он одет в перо и пух. Не часы это, а... (Петух)</p>
<p>Важно по двору шагает. На показ всем гребешок. Мы его легко узнаем. Он, красавец ... (Петушок)</p>	<p>Спозаранку я встаю, Звонким голосом пою. Травку разгребаю, Зёрна собираю. У меня есть гребешок, Кто я дети? (Петушок)</p>
<p>Спит на насесте С курами вместе. Как солнце взойдет – Громче всех запоеет. (Петух)</p>	

**II. Укажи ⇒, о ком говорила маленькая мышка.**

<p><b>Страшный</b> ⇒ петух <b>Добрый</b> ⇒ кот</p>	
	

**III. Расставить порядок действия в рассказе**

 <input data-bbox="421 1704 496 1778" type="radio"/>	 <input data-bbox="815 1704 890 1778" type="radio"/>	 <input data-bbox="1321 1704 1396 1778" type="radio"/>
--	---	---

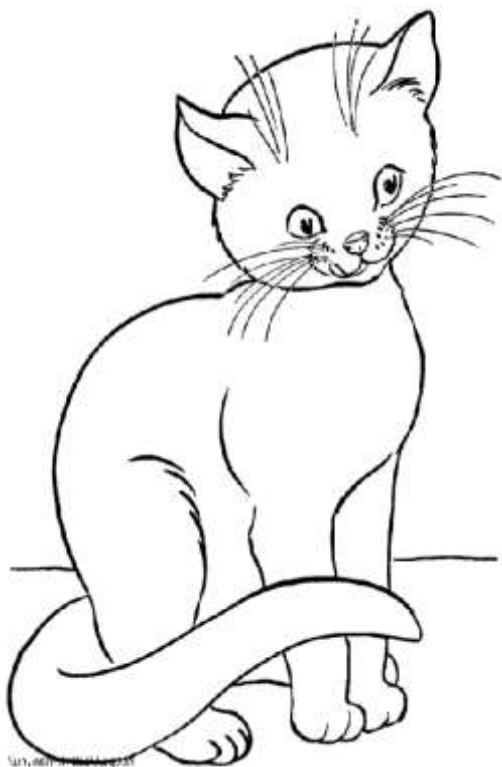
**IV. Какой была мышка? Укажи ответ +.**

умная	глупая	опытная
маленькая	добрая	

**V. Кто здесь лишний?**



**VI .Раскрась рисунки героев рассказа.**



## Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Белка и волк»



Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пушу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

– Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

### **I.Соответствие**

**Какая пословица может быть моралью этой басни?**

**Злому злое, а доброму доброе.**

**Как аукнется, так и откликнется.**

**Кто в радости живёт, того горе не берёт.**

**Веселье делу не помеха.**

## II. Игра «Кто где спрятался?»



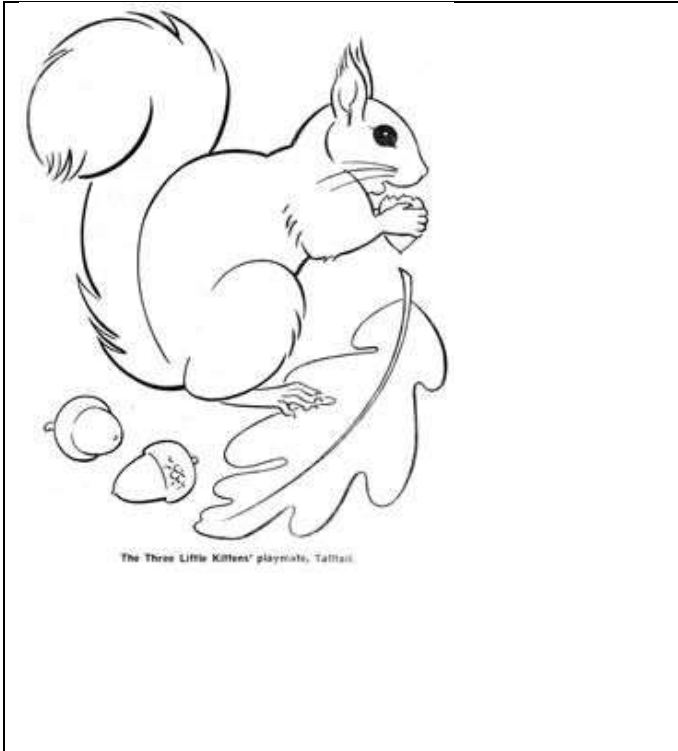
## III. д/и «Чей домик?»



IV. Д/и «Чей хвост?»



## V. Раскрась белочку.



## VI. Все про белку.

21      Тема: «Дикие животные наших лесов»

**Чтение, пересказ**  
Белка

Не страшен белке холод. У неё серенькая шубка тёплая. А лето пришло, белка шубку переменяет – теперь и холода нет, и прятаться не от кого: не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки шелушит.

3      Тема: «Дикие животные наших лесов»

**Что общего и чем отличаются?**

Белка и кошка,  
бобр и выдра,  
медведь и ёж,  
лиса и волк.

**Вопросы на засыпку!**

- У кого больше лап – у зайца или у медведя?
- Кого (чего) больше – зайцев или заячьих ушей?

**Ай да белка-мастерица!  
Вяжет деткам рукавицы.  
Извязала три клубка,  
Два лежат ещё пока.  
У кого ответ готов,  
Сколько у неё клубков?**

**Не зря по веткам белка скачет,  
Найдёт орех и сразу прячет.  
Грибы добавит, семена,  
И вот кладовочка полна.  
(Александров Вадим)**



Белка с рынка возвращалась,  
И с лисою повстречалась.  
Что ты, белочка несёшь?  
Задала лиса вопрос.  
Я несу своим детишкам  
2 ореха и 3 шишки.  
Ты, лиса, мне подскажи,  
Сколько будет  $2+3$  ?

Белочка – хозяйка  
Ветер гонит по земле мерзлых листьев стайку.  
Приготовилась к зиме белочка-хозяйка.  
В срок она ушанку сшила,  
Серым мехом опушила.  
Примеряла боты собственной работы.  
Заготовленные впрок шишки спрятала в мешок.  
И колоть без спешки принялась орешки.  
Славно в белкином жилище –  
В нем порядок, тишина.  
Пусть холодный ветер свищет,  
Белке вьюга не страшна.

A small illustration of a squirrel standing in a snowy winter landscape. The squirrel is in the foreground, looking towards the viewer. In the background, there are snow-covered trees and a small house or cabin. The sky is light blue with some snowflakes falling.



# «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Утренние лучи»»

I.



## Прочитайте текст:

Выплыло на небо солнышко и стало  
рассыпать золотые лучи – будить землю.

Первый луч попал на жаворонка.

Встрепенулся жаворонок, поднялся высоко-высоко  
и запел свою серебряную песенку: «Как хорошо!  
Как привольно!»...

Второй луч попал на зайчика.

Третий луч попал в курятник.

Четвёртый луч попал в улей.

Пятый луч попал в детскую, на постельку к  
маленькому лентяю. Он повернулся на другой бок  
и опять заснул.



## Ответь на вопросы:

5. Куда попал второй лучик?

**на зайчика**

6. Куда попал третий лучик?

**в курятник**

6. Куда попал четвёртый лучик?

**в улей**

7. Куда попал пятый лучик?

**на постельку к лентяю**

II. Расставить в кружках порядок полета солнечного луча (на зайчика, жаворонка, в курятник, на постельку к мальчику или в курятник?)



III. Упражнение «Украсть слово». Весна какая? (зеленая, солнечная, теплая, красивая, звонкая, радостная, журчащая, нежная, оживленная, веселая, яркая).

IV. Загадывание загадок о цветах.

<p>В майский день в тени лесной Он раскрыл цветочек свой Яркий и душистый Бело-серебристый</p> <p>(Ландыш)</p>	<p>Как зовут меня, скажи, Часто прячусь я во ржи, Скромный полевой цветок, Синеглазый...</p> <p>(Василек)</p>
<p>Стоит в поле цветок – Желтый глазок, Белые реснички</p> <p>(Ромашка)</p>	<p>Синенький звонок висит, Никогда он не звенит</p> <p>(Колокольчик)</p>
<p>На зеленом шнурочке Белые звоночки. Знают даже малыши, То лесные...</p> <p>(Ландыши)</p>	<p>Горел в траве росистой Фонарик золотистый. Потом померк, потух И превратился в пух</p> <p>(Одуванчик)</p>

Если я отправлюсь в путь,  
Он посмотрит на меня и шепнет мне:  
«Не забудь про родимые края!»  
Голубой цветочек хрупкий,  
Он зовется...

(Незабудка)

На проталине в лесу  
Первым встретил я весну.  
Я мороза не боюсь,  
Первым из земли пробьюсь

(Подснежник)

#### V. Разучите пальчиковую игру «Цветок»

Наши красные цветки  
Раскрывают лепестки,  
Ветерок чуть дышит  
Лепестки колышет.  
Наши красные цветки  
Закрывают лепестки,  
Головой качают,  
Тихо засыпают.

#### VI. Игра «Знатоки экологических знаков»

**Цель:** закрепить правила поведения в природе, воспитывать потребность их выполнять.

**Ход игры:** Воспитатель раскладывает знаки на столе обратной стороной. Ребенок выбирает любой знак. Затем объясняет, что он означает. Ребенок, не сумевший объяснить, что означает его знак, т.е. назвать правила поведения в природе по знаку, выбывает из игры. Выигрывают дети, объяснившие значение знака без ошибок.



## Л.Н. Толстой «Два товарища»

### ДВА ТОВАРИЩА

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется.

— Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо говорил?

— А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.



### I. Беседа по содержанию басни

- О ком говорится в этой басне?
- Где происходят события?
- Что произошло с товарищами в лесу?
- Как поступил один из товарищей при опасности?
- Что сделал его друг?
- Что произошло дальше?
- Как отреагировал на происшедшее товарищ, который залез на дерево?
- Что он у него спросил?
- Что ответил ему друг?
- Как можно назвать поступок товарища, влезшего на дерево - Как должны поступать друзья, если они попадают в опасную ситуацию?

### «Доброта»

Добрый быть совсем не просто,  
Доброта не зависит от роста,  
Не зависит доброта от цвета,  
Доброта — не пряник, не конфета.  
Только надо, надо добрым быть  
И в беде друг друга не забыть.



## II. Выучи физминутку

### Медведь

Как на горке — снег, снег,

И под горкой — снег, снег,

И на елке — снег, снег,

И под елкой — снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь!

*И. Токмакова*

*Дети стоят лицом в круг, в центре лежит «медведь». Дети медленно поднимают руки вверх.*

*Медленно приседают, опускают руки.*

*Вновь встают и поднимают руки.*

*Приседают и опускают руки.*

*На цыпочках бегут по кругу. Держат руки на поясе.*

## III. Собери пословицу



Друг за дружку  
держаться - ничего  
не бояться



Друг за дружку  
держаться - ничего  
не бояться



#### IV.Графический диктант:



**Медведь**

7→	1↑	1→	1↓	2→	1↓	2→	3↓
1↙	2←	1↙	3↓	1→	1↓	4←	3↑
4←	1↙	1↓	1→	1↓	4←	7↑	3↗

#### V.Загадки про медведя:

Летом по лесу гуляет,  
Зимой в берлоге отдыхает.

(Чижиков)

Летом ходит без дороги  
Между сосен и берез,  
А зимой заснет в берлоге,  
От мороза прячет нос.

(Чижиков)

Раскрась рисунок цветными карандашами.

Кто в лесу глухом живет  
Неуклюжий, медолюб?  
Летом ест он сладкий мед,  
А зимой спит он в лесу.

(Чижиков)



## Л.Н. Толстой «Косточка»



### I.

1. Где увидел Ваня сливы?
2. Почему он сразу не взял их?
3. Ваня был послушным, как вы думаете?
4. Что же случилось с Ваней?
5. А как мама узнала, что одной сливы нет?
6. Что спросил отец за столом?
7. Как Ваня себя выдал?
8. Почему Ваня заплакал?
9. А почему все засмеялись?
10. А как бы вы поступили на месте Вани?

### II. Пальчиковая гимнастика

Палец толстый и большой

В сад за сливами пошёл

Указательный с дороги

Указал ему дорогу

Средний палец – самый меткий,

Он сбивает сливы с ветки.

Безымянный поедает,

А мизинчик, Господинчик,

В землю косточки сажает.

### III. Д/игра варим компот



### IV.

**Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»  
с опорой на мнемотаблицу**

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они еще лежали на тарелке.

Ваня никогда не ел слив и все нюхал их.

И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть.

Он всё ходил мимо слив.

Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мама сочла сливы и видит – одной нет.

Она сказала отцу.

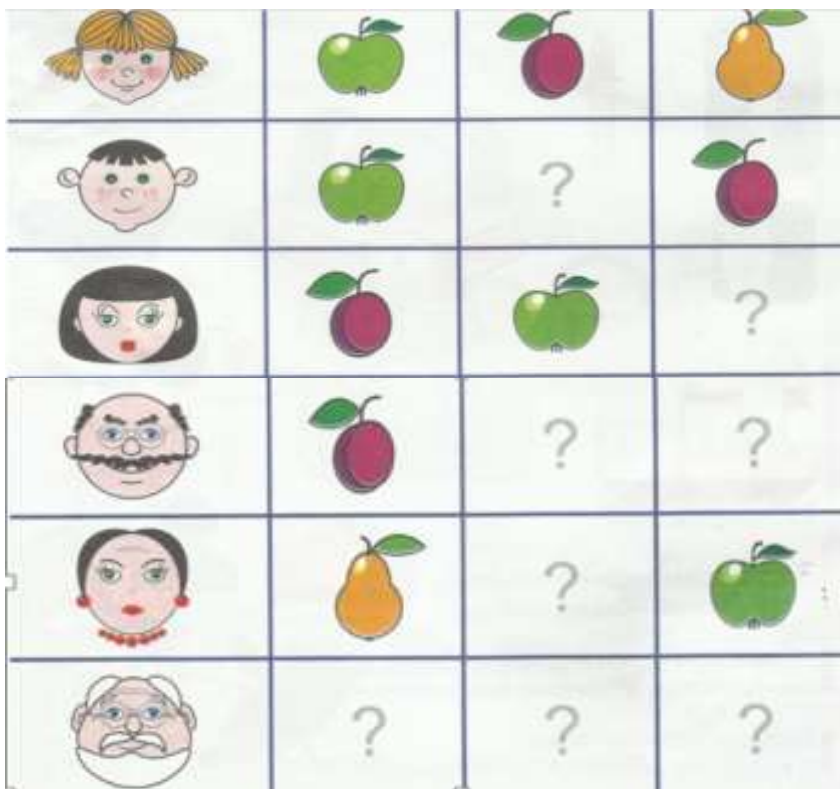
1 	2 	3 
4 	5 	6 

### IV.

## БАБУШКИНА ГОЛОВОЛОМКА

*Придумай для своего десерта свою очередность*

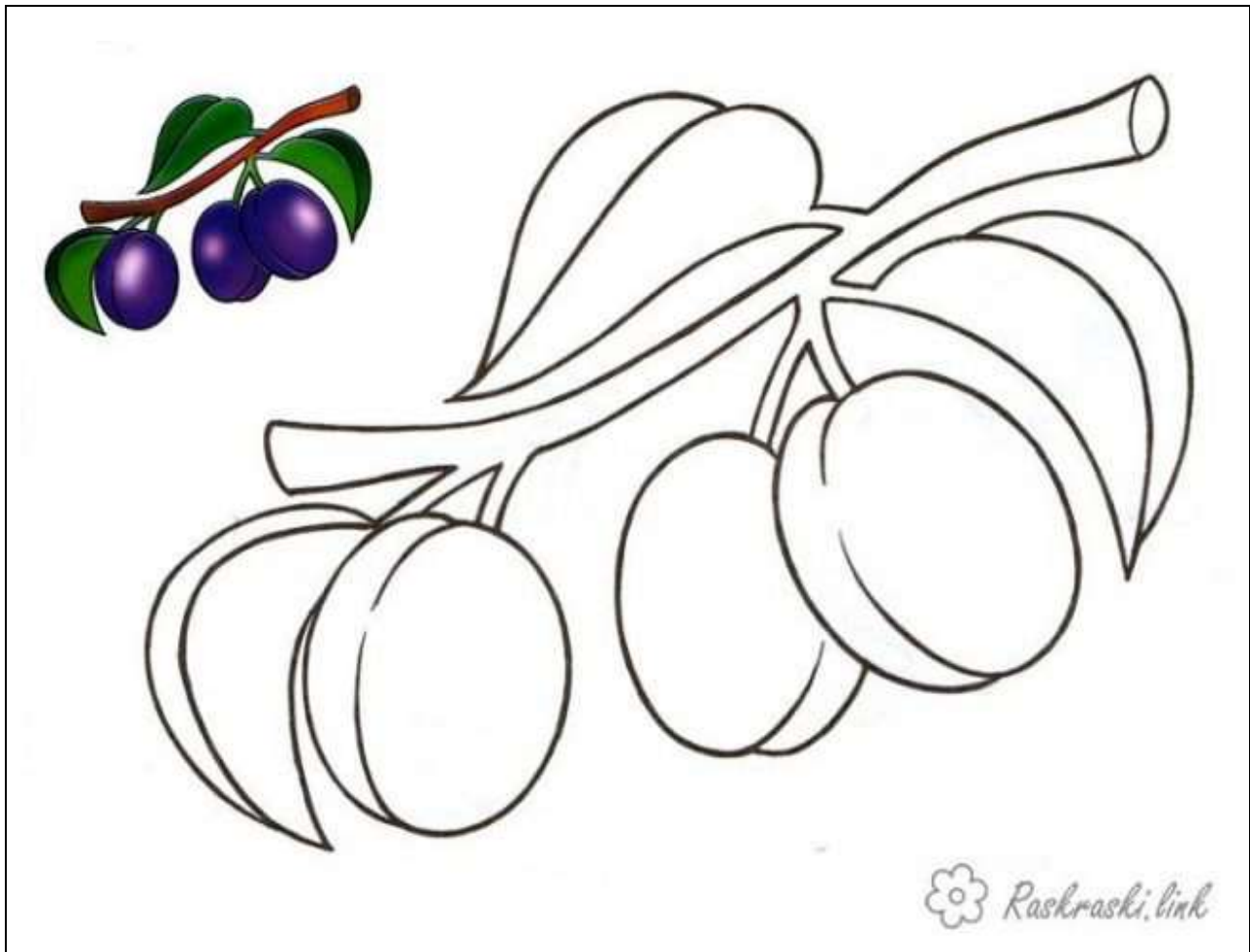




**V. Пронумеруйте иллюстрации в порядке рассказывания.**



**VI. Раскрась сливы**



# К.Д.Ушинский «Умная галка»



## Галка

- Хотела галка пить .  
На дворе стоял  
кувшин с водой . В  
кувшине вода была  
на дне . Галке  
нельзя было достать  
воду .
  - Она стала кидать в  
кувшин камушки .  
Вода стала выше .  
Галка напилась . Вот  
так галка!
1. Что хотела галка ?
  2. Что было во дворе ?
  3. Что было в  
кувшине ?
  4. Почему галка не  
могла напиться ?
  5. Что стала делать  
галка
  6. Что произош ло с  
водой?
  7. Что сделала галка ?
  8. Как выразим своё  
удивление ?



I.

Расположите картинки в нужном порядке.

II.

Д/гры про птиц.

**Подбери картинку к предложениям**

Вода в кувшине поднялась. И галка напилась.



Вот так галка!

III.

Начинается считалка:  
На березу села галка.  
Две вороны, воробей,  
Три сороки, соловей.  
Посчитай их поскорей



ОТВЕТ: 8



IV.

**Упражнение «Скажи наоборот».**

 маленький, а	
 у	хвост короткий, а у 
 тяжелый, а	
 у	клюв тонкий, а у 

V.



VI.



VII.



**Читайте текст с «хвостами».**  
 Концы предложений перепутались. Надо соединить по смыслу начало и конец предложений.

Хотела галка — мало.  
 На дворе стоял кувшин — пить.  
 Но воды было — камешки.  
 Галка не могла — с водой.  
 Она стала кидать — достать.  
 Умная птица столько накидала, что вода стала выше.  
 Вот так галка!

Прочитайте текст, который получился.

VIII.

IX.



**Кроссворд «Перелетные птицы».**

**X. Запомни пословицы**

Сам смекай, где берег, где край.  
 Иногда не нужен ученый, а нужен смышленный.

**XI. Игра «Скажи одним словом»**

- У сороки длинный хвост, значит она какая? (длиннохвостая)
- У снегиря красная грудь, значит он какой? (красногрудый)
- У галки большая голова, значит она какая? (большеголовая)
- У воробья короткие ноги, значит он какой? (коротконогий)
- У вороны длинный клюв, значит она какая? (длинноклювая)
- У синицы желтая грудь, значит она какая? (желтогрудая)
- У сороки белые бока, значит она какая? (белобокая)
- У снегиря красные щеки, значит он какой? (краснощекий)
- У вороны черные крылья, значит она какая? (чернокрылая).

XII.

Определи, на какой картинке изображена галка.








XIII.

### Отгадайте загадки

Чёрная птица,  
Никого не боится,  
На зиму не улетает,  
Нашу местность ожив

Чёрные птицы  
На ворону похожи,  
На грача тоже.  
Дружат с людьми -  
Кто они?



Галка



Галки



XIV.

Найди 8 отличий между картинками.



## Разбитая чашка В.Осеева



### I. Раскрась картинку



### II. Пальчиковая гимнастика

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре,  
Мы посуду перемыли:  
Чайник, чашку, ковшик, ложку  
И большую поварёшку.  
Мы посуду перемыли,  
Только чашку мы разбили,  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбил.  
Ложку мы чуть-чуть сломали,  
Так мы маме помогли.



#### Маленький помощник

Мыть посуду я люблю,  
Никому не уступлю!  
Щёткой с мылом отмываю,  
Во всё горло распеваю:  
«Тарелки, тарелки,  
Глубокие, мелкие,  
Вы у меня заблестите,  
Тарелки!»  
Не пойду гулять, покуда  
Не просушится посуда.  
Вытираю и пою,  
Слушай песенку мою:  
«Тарелки, тарелки,  
Глубокие, мелкие,  
Станьте из мокрых сухими,  
Тарелки!»  
Наконец! Дрвёл до блеска!  
В шкаф, посуда, марш на место!  
Мыть тарелки САМ люблю,  
Никому не уступлю!



### III. Перескажи рассказ с опорой на иллюстрации





#### IV. Запомни пословицы

**Честное дело не таится.**

**Честный спит крепче.**

**Честность всего дороже.**

**Не тот правей, кто сильнее, а тот, кто честней.**

**Лучше бедность, да честность, нежели прибыль, да стыд.**

#### V. Чем отличаются предметы

Стакан	Чайная чашка
	

## VI. Подбери пару.



Математика

## VII. Найди две одинаковые чашки (Cups)



## VIII.



Собери из букв слова.



