

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника департамента
образования комитета по
социальной политике и культуре
администрации города Иркутска
_____ А.А. Головки
от _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада №33
Е.В. Кузьмина
Приказ №45/1 от 14.12.2021г.



Проектирование онлайн образовательной среды в ДОУ

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №33
на 2022-2027 гг.

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада №33
протокол №2 от 26.11.2021г.

г. Иркутск
2022

Содержание Программы развития

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Информационная справка об учреждении	9
4.	Анализ деятельности МБДОУ	13
5.	Результаты SWOT–анализа потенциала МБДОУ г. Иркутска детского сада № 33	15
6.	Концепция и стратегия развития МБДОУ	19
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	24
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	39
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	41
10.	Финансовый план	43

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №33 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеобразовательных группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых дистанционных подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, в том числе родителей, детей не посещающих ДОУ. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с

желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса в режиме онлайн, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы;

- вовлечь в образовательный процесс родителей и детей, не посещающих ДООУ.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы:</p>	<p>«Проектирование онлайн образовательной среды в ДОУ» Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №33 на 2022-2027гг.</p>
<p>Направление программы</p>	<p>Повышение качества и доступности дошкольного образования за счет разработки и внедрения альтернативных форм обучения (онлайн)</p>
<p>Разработчики программы (рабочая группа)</p>	<p>Кузьмина Е.В. - заведующий Романова А.И. – заместитель заведующего Смирнова С.С. – педагог-психолог, ВКК Баскакова К.А.- инструктор по физической культуре, ВКК Тюнина А.Н. – музыкальный руководитель, ВКК Гудкова М.С. – учитель-логопед, ВКК Бобович С.В. – воспитатель, ВКК Тигунцева Т.С. – воспитатель, ВКК Заседания рабочей группы - 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический совет.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка. - Конституция РФ - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 31.12.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" - Стратегия развития и воспитания в России на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р) - Устав МБДОУ
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы развития 2022-2027 гг. 2022-2023 гг. – первый этап (организационный) отв. Е.В. Кузьмина, А.И. Романова, С.С. Смирнова</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка проектов для онлайн среды; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации проектов в соответствии с Программой развития;

	<p>- начало реализации проектов, направленных на создание онлайн модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>2023-2025 гг. - второй этап (творческий) отв. руководители проектов</p> <p>- апробирование проектов, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация проектов в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция проектов.</p> <p>2025-2027 гг. - третий этап (заключительный) отв. Е.В. Кузьмина, А.И. Романова, С.С. Смирнова</p> <p>- реализация проектов, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Цель программы	Создание образовательной онлайн среды ДОУ для повышения качества и доступности дошкольного образования, в том числе для детей, длительно не посещающих детский сад и расширяющей возможности взаимодействия с родителями и повышающей их активность, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и отбор наиболее актуальных для ДОУ средств онлайн коммуникации; • Разработка, апробация и внедрение системы онлайн образования через проекты, дополняющие содержание образовательных областей; • Создание необходимых условий для эффективной организации образовательной деятельности в онлайн пространстве.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана, апробирована и готова к трансляции система организации образовательной деятельности в онлайн пространстве ДОУ; • Включение в образовательный процесс детей и родителей детей, продолжительное время не посещающих ДОУ; • Повышение качества образовательного процесса в рамках обеспечения полноценного

	<p>личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. • Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
Целевые индикаторы и показатели программы*	Представлены в таблице 1
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Программа принята	26.11.2021г.
Программа утверждена	Приказ № 45/1 от 14.12.2021г.
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляются педагогическим Советом МБДОУ г. Иркутска детского сада №33.

Таблица 1.

***Целевые индикаторы и показатели Программы развития
МБДОУ г. Иркутска детский сад №33**

Индикатор	Единица измерения	Показатель
<i>Разработана, апробирована и готова к трансляции система организации образовательной деятельности в онлайн пространстве ДОУ</i>		
Методические рекомендации по организации и созданию образовательного онлайн пространства в ДОУ	Пособие	Электронное издание
Руководство для родителей по использованию всех возможностей образовательного процесса в онлайн пространстве	Брошюра	Размещена на официальном сайте и социальных сетях + печатная форма
Маршрутные листы для детей в образовательном пространстве онлайн	Маршрутный лист	Размещены на официальном сайте и социальных сетях + печатная форма
<i>Включение в образовательный процесс детей и родителей детей, не посещающих ДОУ</i>		
Общее количество активных пользователей образовательного онлайн пространства	Человек в год	500
Общее количество посещений онлайн мероприятий	Человек в год	От 1000
Подписки в официальном профиле Instagram	Человек	1000
Подписки на официальном YouTube канале	Человек	1000
<i>Повышение качества образовательного процесса</i>		
Снижение сроков и уровня адаптации детей к условиям ДОУ	%	Снижение среднего уровня адаптации до 5%
Повышение высокого и среднего уровня готовности к школьному обучению	%	Высокий на 5% Средний на 10 %
Повышение квалификации педагогов	% прохождения курсов педагогами в сфере возможностей онлайн пространства	100%

Установка в локальной сети учреждения программы Microsoft Teams	программа Microsoft Teams	Установлена на все устройства локальной сети учреждения
Профессиональный пакет в zoom	Пакет	1
Разработка и активизация проектов Программы	Проект	5
Закупка оборудования	Роутера	Подключено
<i>Увеличение количества родителей с позицией субъекта в образовательном процессе</i>		
Увеличение количества родителей, посещающих мероприятия ДОУ	% по группе	Не ниже 70%
Активные участники мероприятий	% по группе	Не ниже 40 %
Участие родителей в наполнении группового пространства в соответствии с темой недели	% по группе	Не ниже 50%

Назначение программы Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №33 за предыдущий период (с 2016 по 2021 год). В ней отражены тенденции изменений в содержании образования в современных условиях в режиме-онлайн.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №33 МБДОУ г. Иркутска детский сад №33
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	от имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Год основания ДОУ	1938 г. 2015 г. введено в эксплуатацию новое здание
Юридический адрес	664002, город Иркутск, улица Новаторов, дом 24А
Телефон	52-66-80 заведующий, 52-66-81 детский сад
Сайт	https://rused.ru/irk-mdou33/
Электронная почта	mdou33irk@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кузьмина Елена Васильевна
Заместитель заведующего	Романова Алёна Игоревна
Устав	Утвержден 03 апреля 2015 года
Лицензия	Лицензия с приложением от 12 апреля 2016 года, регистрационный номер 9155 /серия 38Л01 номер 0003485, срок действия – бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание работников.
Содержание дошкольного образования образовательные и	Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада №33 Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми

<p>воспитательные программы</p>	<p>нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада №33</p> <p><i>Парциальные программы:</i></p> <p>«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А. и др.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Р.Б.Стеркина;</p> <p>Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова;</p> <p>Программа «Ладушки» /И. Каплунова, И. Новосельцева;</p> <p>«Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет/ И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева;</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности/примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.</p>
<p>Традиции детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём • Театральный фестиваль «Театр детства» • Дни здоровья • Спортивные семейные праздники • Сибириада • Весенний и осенний легкоатлетический кросс • Экологические Акции • Экономический форум
<p>Связь с социумом</p>	<p>Коллектив детского сада тесно сотрудничает с:</p> <p>Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Пединститута ИГУ</p> <p>АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»</p> <p>МБОУ г. Иркутска СОШ №43 ГБПОУ ИО «Иркутский колледж педагогического образования»</p> <p>МБУК ЦБС г. Иркутска Библиотека филиал №19 им. В.П. Стародумова</p> <p>ФГБОУ СПО «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»</p> <p>ФГБНУ «Институт художественного образования и</p>

		культурологии РАО»
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)		Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 4934,8 кв. м. Имеется 2 спортивных площадки, 12 прогулочных площадок с малыми формами, газоны, цветники
Модель (количество структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	МДОУ групп, режим	Проектная мощность детского сада – 310 мест Фактическая мощность — 310 мест В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы для детей с ТНР Структурные компоненты: <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Музыкальный зал; • Физкультурный зал • Бассейн; • Два логопедических кабинета; • Кабинет педагога-психолога; • Медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор); • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи:		1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития

	ребенка.
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье; • речевое развитие; • физическое развитие, • познавательное развитие; • художественно-эстетическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • психическое развитие; • интегративные качества воспитанников
<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); • воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); • коррекционный • педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. Анализ деятельности МБДОУ

Программа развития учреждения на 2016-2021 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №33 на период 2016-2021 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;

- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования. 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 23% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста (инновационная сетевая площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» ФГБНУ «ИХОиКРАО»);

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно

работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали положительную динамику и высокую родительскую активность в спортивно-массовых мероприятиях.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и

дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня: 27% педагогов являются лауреатами и призерами региональных конкурсов профессионального мастерства: коллектив ДОУ награжден дипломом Победителя Всероссийского Фестиваля «Умка».

5. Результаты SWOT-анализа потенциала МБДОУ г. Иркутска детского сада №33

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с небольшим опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы,	Недостаточность оснащения цифровой	Дооснастить учреждение компьютерным,	Недостаточное финансирование.

соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	образовательной среды.	сетевым оборудованием Создать локальную сеть	
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Теремок»	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Наличие в ДОУ инновационной площадки по апробации и внедрению программы по раннему возрасту «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» ФГБНУ «ИХОиКРАО»	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Ликвидация или реорганизация социальных партнеров
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению	Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

<p>потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общности</p>		т.д.)	
--	--	-------	--

6. Концепция и стратегия развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 33

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание онлайн образовательной среды, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой онлайн системы воспитательно-образовательного процесса.

Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию онлайн образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №33 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации онлайн образовательной среды, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей;

- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- укрепление материально-технической базы ДОУ;

- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель онлайн образовательной среды определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных онлайн образовательных услуг).

Образовательная среда - понятие, которое в последнее десятилетие широко используется при обсуждении и изучении проблем образования.

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение, как совокупность условий и влияний, окружающих человека.

Идеи развития образовательной среды обстоятельно разрабатываются как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г. А. Ковалев, В. П. Лебедева, А. Б. Орлов, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.).

Образовательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика. В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение.

Рассмотрим основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». По мнению В. А. Ясвина, образовательная среда - это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Чаще всего, когда говорится об образовательной среде, имеется в виду конкретное окружение какого-либо учебного заведения.

В понимании В. В. Рубцова «образовательная среда - это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием ребенка с взрослыми и детьми; б) процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; в) историко-культурным компонентом».

По мнению С. Д. Дерябо, образовательная среда - это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных.

По мнению В. И. Слободчикова, среда, понимаемая как совокупность условий и обстоятельств, для образования, не существует как нечто однозначное и данное заранее. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения.

В большинстве зарубежных исследований образовательная среда оценивается с точки зрения «эффективности школы» как социальной системы — эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательно-образовательного процесса (Маклафлин К., Reid К., Hopkins

Д.). При этом констатируется, что не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы определили «эффективную школу», поскольку каждая школа уникальна и одновременно является «сколком общества».

Качество образовательной среды определяется качеством пространственно-предметного содержания данной среды, качеством социальных отношений в данной среде и качеством связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды.

Таким образом, образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

В общем виде среда любого образовательного учреждения может иметь следующие компоненты структуры (Ю.Н. Кулюткин, С.В. Тарасов).

Пространственно-семантический компонент: архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства (архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.); символическое пространство (различные символы - герб, гимн, традиции и др.).

Содержательно-методический компонент: содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.); формы и методы организации образования (формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления и др.).

Коммуникационно-организационный компонент: особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т.п.); коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования, степень скученности и др.); организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др.).

Взяв за основу, все вышеизложенное мы разработали модель онлайн образовательной среды в нашем ДООУ, которая представлена на рисунке 1.

Модель онлайн образовательной среды «Планета детства»



В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка, в том числе длительно не посещающих ДОУ.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

Программа Развития реализуется через проекты, отражающие основные концептуальные направления развития.

Название проекта	«Физкульт-привет!»
Аннотация проекта	<p>Методический проект «Физкульт-привет!» разработан как одна из форм обучения для детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 33. Проект будет реализован в течение 2022-2027 гг. как система методических мероприятий по продвижению онлайн-занятий по физической культуре в образовательный процесс.</p> <p>Данный проект может быть использован в практике образовательных дошкольных учреждений по повышению компетенций педагогов в области инновационной деятельности средствами обучения.</p>
Актуальность проекта	<p>Для того чтобы занятия по физическому развитию в детском саду приносили ещё больше пользы необходимо продолжать работу и дома. В этом случае домашние онлайн-занятия, выполняемые совместно с родителями или под их чутким руководством, помогут повысить объем двигательной активности у ребенка, улучшат его физическую подготовленность и, конечно же, укрепят здоровье.</p> <p>Регулярное выполнение онлайн-занятий будет способствовать формированию у детей потребности в движении, привычки к здоровому образу жизни. Данный проект может использоваться детьми, которые в настоящее время не могут посещать дошкольное учреждение.</p>
Образовательная область проекта	Физическое развитие
Руководитель проекта (либо администратор)	Баскакова Ксения Алексеевна – инструктор по физической культуре, ВКК
Участники проекта	Цыганкова Елена Владимировна – воспитатель, 1КК. Шантуева Татьяна Владимировна, воспитатель, 1 КК Косихина Галина Алексеевна, воспитатель
Цель и задачи проекта	<p>Цель: Оказание помощи семьям дошкольников в организации физического развития детей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- показать разнообразие форм двигательной активности дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> - научить правильно организовывать двигательную активность детей; - сформировать привычку выполнять физические упражнения дома, включить родителей в процесс физического развития детей, формировать у ребенка самостоятельность и потребность в самореализации, научить его проявлять свободу действий - сформировать информационно-методическую платформу по продвижению онлайн – занятий, упражнений и игр в области физического воспитания; - изучить и обобщить опыт разработки и применения онлайн - занятий.
Целевая аудитория	<p>Дети всех возрастных групп (с 1,5-8 лет) МБДОУ г. Иркутска детского сада № 33, посещающие детский сад, в том числе длительно не посещающие ДОУ, вне зависимости от их уровня физической подготовленности, активные родители воспитанников.</p>
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Проект «Физкультура-онлайн» реализуется в течение четырёх основных этапов:</p> <p><i>I. Подготовительный этап(2022-2023гг)</i> Данный этап включает работу с литературой и интернет-источниками в рамках темы, разработку и поиск диагностического инструментария (анкет, опросников, методик и т.д.); проведение бесед с детьми и родителями по реализации проекта; информирование родителей о ходе реализации проекта через онлайн.</p> <p><i>II. Основной этап (2023-2025гг)</i> Основной этап реализуется через цикл тематических мастер-классов</p> <p><i>III. Аналитический этап(2025-2026гг)</i> На данном этапе организуется диагностическая работа с участниками проекта: анкетирование, опросы, беседы. На основе полученной информации осуществляется оценка деятельности по реализации проекта: выявляются качественные личностные изменения, произошедшие с детьми в период участия в проекте; уровень освоения содержания основного этапа; овладения умениями и навыками продуктивной деятельности.</p> <p>Проводится многоаспектный анализ работы, подводятся итоги с целью внесения корректив в дальнейший план методической работы, также перспектив развития проекта.</p> <p><i>VI. Постпроектный этап (2026-2027гг)</i></p>

	Распространение опыта в рамках реализации проекта.		
Ресурсное обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> • кабинеты для проведения занятий, мастер-классов, учёб с педагогическим коллективом в рамках проекта • компьютеры с доступом к сети Интернет, • мультимедиа-аппаратура (проектор, экран, ноутбук с колонками); • спортивный инвентарь для занятий. 		
Механизмы реализации проекта			
№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Разработка раздела «Интересно об осанке» Методика Олонцевой Г.Н. Упражнения на профилактику плоскостопия, формирование осанки, консультации, рекомендации родителям	2022-2023 уч.год	Баскакова К.А. Цыганкова Е.В. Косихина Г.А.
2	Разработка раздела «На зарядку становись!» серия дистанционных комплексов утренней гимнастики по возрастам, видео и мульт-зарядка	2023-2024 уч.год	Баскакова К.А. Цыганкова Е.В. Шантуева Т.В.
3	Разработка раздела «Играем вместе» Картотеки подвижных игр и упражнений (ребенок - родитель), видео-игры	2024-2025 уч.год	Баскакова К.А. Цыганкова Е.В. Косихина Г.А.
4	Разработка раздела «Спортивный инвентарь и оборудование своими руками» мастер – классы «Делаем и играем!»	2025-2026 уч.год	Баскакова К.А. Цыганкова Е.В. Косихина Г.А.
	Разработка раздела «Галерея «Из жизни детского сада» Фото, видеоотчеты прошедших мероприятий, занятий и пр.	В течении всего периода 5 лет	Баскакова К.А. Цыганкова Е.В. Косихина Г.А.

Название проекта	Сам себе логопед
<p>Аннотация проекта</p>	<p>Методический проект «Сам себе логопед» разработан как одна из форм взаимодействия родителей и учителей-логопедов муниципального бюджетного дошкольного учреждения города Иркутска детского сада №33. Проект будет реализован в течение 2022-2027 гг. как система методических мероприятий по повышению родительской компетентности в вопросах развития речи ребенка – дошкольника путем интерактивного онлайн-диалога.</p> <p>Предложенная система поэтапного включения семьи в коррекционно-логопедический процесс, методические пособия для домашнего использования родителями, диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития могут быть использованы в практике образовательных организаций педагогами, воспитателями, логопедами и заинтересованными родителями.</p>
<p>Актуальность проекта</p>	<p>Актуальность и востребованность проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ; ➤ необходимостью участия родителей в коррекционно-образовательном процессе и недостаточное количество эффективных интерактивных методик взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению. <p>Практический опыт работы учителя-логопеда ДОУ позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь для решения проблем речевого развития ребенка. Сотрудничество семьи, учителя-логопеда и воспитателя становится все более востребованным; логопед и воспитатели ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогической деятельности важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. В ходе коррекционно-образовательного процесса необходимо помочь родителям понять, как важно своевременно и правильно формировать речь детей.</p>

	<p>Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы в создании условий для повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей путем интерактивного диалога, поэтому возникла необходимость в разработке практико-ориентированного проекта, в котором приняли бы участие и дети, и родители, и учитель-логопед ДОУ.</p>
Образовательная область проекта	Речевое развитие
Руководитель проекта (либо администратор)	Гудкова Марина Сергеевна, учитель-логопед, ВКК
Участники проекта	Претецкая Ирина Владимировна, учитель-логопед, ВКК Куклина Анастасия Викторовна, воспитатель, ВКК
Цель и задачи проекта	<p>Цель: Создание условий для повышения эффективности взаимодействия учителей-логопедов с родителями и педагогами в вопросах речевого развития детей путем интерактивного диалога.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать родителям консультативно-методическую помощь в организации коррекционно-логопедических занятий дома; – повысить грамотность родителей и педагогов в области развивающей и коррекционной педагогики через обучение конкретным приемам логопедической работы.
Целевая аудитория	Дети, родители, учителя-логопеды.
Этапы и сроки реализации проекта	<p>I этап – начальный (информационно-аналитический) 2022-2023гг. Наличие проблемы, анализ теоретической и методической литературы, интернет источников; изучение передового опыта, изучение уровня компетентности родителей по данному вопросу. Анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, составление перспективных планов мероприятий.</p> <p>II этап – основной (практический) 2023-2026гг. Создание речевой копилки для родителей «Сам себе логопед», способствующей повышению уровня их компетенции в вопросах речевого развития по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные логопедические понятия. 2. Консультативная помощь (по темам). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Формирование речевого дыхания. 5. Основы правильного произношения.

	6.Автоматизация поставленных звуков. 7.Развитие фонематического восприятия. 8.Формирование лексико-грамматического строя речи. 9.Речевая готовность ребенка к школе. 10.Это интересно! Разработка методического материала для (консультации, памятки, речевые игры и пр.) III этап –заключительный 2026 -2027гг. Анализ и подведение итога работы.
Ресурсное обеспечение проекта	Компьютеры с доступом к сети Интернет.

Механизмы реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	<i>Разработка раздела «Помогай-ка родителям».</i> (Основные логопедические понятия. Консультации. Игры на развитие мелкой моторики рук, формирование речевого дыхания, развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя речи).	С сентября 2022 г. по сентябрь 2027 г.	Учитель-логопед: Гудкова М.С, Претецкая И.В. Воспитатель: Куклина А.В.
2	<i>Разработка раздела «Поиграй-ка детям».</i> (Игротека)	С сентября 2022 г. по сентябрь 2027 г.	Учитель-логопед: Гудкова М.С, Претецкая И.В. Воспитатель: Куклина А.В.
3	<i>Разработка раздела «Познавай-ка педагогам».</i> (Ссылки на ресурсы. Вопросы и ответы.)	С сентября 2022 г. по сентябрь 2027 г.	Учитель-логопед: Гудкова М.С, Претецкая И.В.
4	<i>Разработка раздела «Это интересно».</i> (А знаете ли вы? Смешные странички)	С сентября 2022 г. по сентябрь 2027 г.	Учитель-логопед: Гудкова М.С, Претецкая И.В. Воспитатель: Куклина А.В.

Название проекта	«Ухты-пухты»
Аннотация проекта	<p>Творческий детско-родительский онлайн проект разработан как одна из форм обучения для детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №33. Проект будет реализован в течение 2022-2027 гг. как система методических мероприятий по продвижению онлайн мастер-классов в образовательный процесс.</p> <p>Данный проект может быть использован в практике образовательных дошкольных учреждений как организация совместного детско-родительского досуга.</p>
Актуальность проекта	<p>Сегодня всё большее внимание уделяется развитию творческих способностей, креативности ребёнка дошкольного возраста. Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Некоторые дети обладают большим творческим потенциалом, некоторые – меньшим, но даром этим отмечен каждый.</p> <p>В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям творческого подхода к решению различных проблем.</p> <p>Тема развития творческих способностей — является актуальной и от того, насколько были использованы возможности для развития творческих способностей в период дошкольного детства, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека. Вот почему мы выбрали такую форму для работы своего детско-родительского онлайн проекта «Ухты-пухты».</p> <p>Данная проект предполагает организацию онлайн мастер-классов с видами творческого труда, обогатить домашний досуг в совместной работе увлечь ребёнка собственным примером деятельности и заинтересованности в познании нового.</p>
Образовательная область проекта	Познавательное развитие
Руководитель проекта (либо администратор)	Бобович Светлана Васильевна – воспитатель, ВКК.
Участники проекта	Тигунцева Татьяна Сергеевна – воспитатель, ВКК. Зензерова Олеся Владимировна – воспитатель, ВКК.
Цель и задачи проекта	Цель: Создание условий для развития широкого кругозора в условиях безопасной онлайн среды.

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать потребность в новых интересных знаниях у детей, родителей и педагогов 2. Способствовать проявлению творческой и познавательной активности у детей родителей педагогов. 3. Согласование и объединение усилий МБДОУ г. Иркутска детского сада №33 и семьи в создание условий для двустороннего и творческого развития личности ребёнка. 4. Организация общения детско-родительского коллектива через онлайн платформу, в ходе игр и продуктивной деятельности.
Целевая аудитория	Дети с 3 до 8 лет МБДОУ г. Иркутска детского сада №33, в том числе длительно не посещающие ДОУ, родители.
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Методический проект творческой мастерской «Ухты-пухты» реализуется в течение четырёх основных этапов:</p> <p>II. Подготовительный этап(2022-2023гг) Данный этап включает работу с литературой и интернет-источниками в рамках темы, разработку и поиск диагностического инструментария (анкет, опросников, методик и т.д.); проведение бесед с детьми и родителями по реализации проекта; информирование родителей о ходе реализации проекта через онлайн.</p> <p>III. Основной этап (2023-2025гг) Основной этап реализуется через цикл тематических мастер-классов</p> <p>III. Аналитический этап(2025-2026гг) На данном этапе организуется диагностическая работа с участниками проекта: анкетирование, опросы, беседы. На основе полученной информации осуществляется оценка деятельности по реализации проекта: выявляются качественные личностные изменения, произошедшие с детьми в период участия в проекте; уровень освоения содержания основного этапа; овладения умениями и навыками продуктивной деятельности.</p> <p>Проводится многоаспектный анализ работы, подводятся итоги с целью внесения корректив в дальнейший план методической работы, также перспектив развития проекта.</p> <p>VI. Постпроектный этап (2026-2027гг) Распространение опыта в рамках реализации проекта.</p>
Ресурсное обеспечение проекта	Стриминговая программа OBS, видеочамерa, аккаунт в ютубе

Механизмы реализации проекта			
	Направление	Сроки реализации	Ответственный
1.	Рубрика «Мастер-класс» - дети для детей - педагоги родителям - педагоги педагогам Определение тем и направлений мастер-классов. Подготовка и запись мастер-классов. Составление плана работы рубрики	2022-2023гг.	Бобович С.В. Зензерова О.В. Тигунцева Т.С.
2.	Рубрика гость месяца Поиск интересных личностей, определение тем для распространения опыта для педагогов Поиск интересных личностей, определение тем для распространения опыта для родителей Поиск интересных личностей, определение тем для распространения опыта для детей	2023-2024гг.	Бобович С.В. Зензерова О.В. Тигунцева Т.С.
3.	Рубрика «Полезно посмотреть» Мониторинг (поиск) полезных познавательных ресурсов, определение и выделение направлений познавательной активности Составление плана работы и наполняемости рубрики Рубрика для детей, родителей, педагогов	2024-2025гг	Бобович С.В. Зензерова О.В. Тигунцева Т.С.
4.	Вайбер сообщество «Познавайка» Определение режима, правил и условий работы сообщества	2025-2026 гг.	Бобович С.В. Зензерова О.В. Тигунцева Т.С.

Название проекта	«Музыка для всех»
Аннотация проекта	Онлайн - проект «Музыка для всех» разработан как одна из форм обучения для детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №33. Проект будет реализован в течение 2022-2027 гг., как система методических мероприятий по продвижению онлайн-занятий по музыкальному развитию в образовательный процесс. Любой взрослый, без специального педагогического образования, в домашних условиях, с помощью онлайн – занятий, сможет познакомиться с миром музыки, а

	<p>также закрепить с ребенком упражнения, которые были разучены на музыкальных занятиях.</p> <p>Данный проект может быть использован в практике образовательных дошкольных учреждений по повышению компетенций педагогов в области инновационной деятельности средствами обучения.</p>
Актуальность проекта	<p>Актуальность темы обусловлена с усложнением и расширением педагогических задач и в связи с необходимостью расширения кругозора детей-дошкольников наряду с новыми инновационными технологиями, которые выстраиваются по принципу многообразия видов музыкальной деятельности. Для того чтобы занятия по музыкальному воспитанию в детском саду приносили ещё больше пользы необходимо продолжать работу и дома. В этом случае домашние онлайн-занятия, выполняемые совместно с родителями или под их чутким руководством, приведут к положительной динамике показателей развития музыкальных способностей дошкольников.</p> <p>Онлайн - проект «Музыка для всех» является актуальным и своевременным в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, нацеленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников. Данный проект может использоваться детьми, которые в настоящее время не могут посещать дошкольное учреждение. К сожалению, на сегодняшний день, есть семьи, которые по разным причинам не занимаются музыкальным воспитанием своих детей дома, или не знают, как это сделать правильно, особенно в условиях современного ритма жизни. Но, с миром интернета появилась уникальная возможность обмениваться необходимой информацией с родителями на социальных площадках, тем самым способствовать музыкальному развитию всей семьи дома.</p>
Образовательная область проекта	Художественно-эстетическое развитие
Руководитель проекта (либо администратор)	Тюнина Анна Николаевна, музыкальный руководитель ВКК
Участники проекта	Лебедева Анна Николаевна, музыкальный руководитель, ВКК Медведева Анна Викторовна, воспитатель Юрьева Наталья Викторовна, воспитатель
Цель и задачи проекта	<p>Цель проекта: повысить качество развития музыкально-творческих способностей детей методами и средствами инновационных технологий. (предоставить ребенку возможности получить музыкальное развитие на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников)</p>

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий сформировать мотивацию участников образовательного процесса на применение онлайн – проекта «Музыка для всех» как инновационного образовательного средства; 2. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания, формировать у ребенка самостоятельность и потребность в самореализации, научить его проявлять свободу действий; 3. Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции; 4. Организовать цикл практических мероприятий по развитию творческих способностей: певческих навыков, актерского мастерства, музыкальности детей на основе образовательных онлайн – занятий; 5. Сформировать информационно-методическую платформу по продвижению онлайн – занятий, упражнений и игр в области музыкального воспитания; 6. Изучить и обобщить опыт разработки и применения онлайн - занятий.
<p>Целевая аудитория</p>	<p>Дети всех возрастных групп (1,5 – 8 лет) МБДОУ г. Иркутска детского сада №33, посещающие детский сад, в том числе длительно не посещающие ДОУ. Активные родители воспитанников МБДОУ детского сада № 33.</p>
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>Онлайн - проект «Музыка для всех» реализуется в течение трех основных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный: с сентября по декабрь 2022 г. 2. Основной: январь 2023 года по июнь 2026 г. 3. Заключительный: сентябрь 2026 года по июнь 2027 г. <p><i>I. Подготовительный этап</i> Постановка цели и задач Изучение литературы по данной проблеме Накопление методического материала Знакомство с новыми ИКТ технологиями, оценка возможности их применения в онлайн-проекте</p> <p><i>II. Основной этап</i> Создание методических разработок для реализации проекта по всем видам музыкальной деятельности. Мероприятия, согласно перспективному планированию.</p> <p><i>III. Заключительный этап</i></p>

	<p>Исследование результатов практической деятельности. Создание методических рекомендаций и пособий. Анализ, обобщение полученных результатов, разработка методических рекомендаций и пособий. Распространение опыта в рамках реализации проекта.</p>
Ресурсное обеспечение проекта	<p>В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.</p> <p>Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.</p> <p>Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).</p> <p>Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.</p> <p>Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.</p> <p>Также необходима мультимедиа-аппаратура (проектор, экран, ноутбук с колонками) и обувь для музыкальных занятий</p>

Механизмы реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Разработка раздела «Музыка дома» серия дистанционных занятий «Музыкальные карантинки» по возрастам и разделам с использованием мультипликационных презентаций, программных песенок, комплект музыкально-дидактических игровых пособий с аудио и видео приложениями, «полезных ссылок», рекомендаций по слушанию музыки, развивающих мультфильмов, передач по музыкальному воспитанию	сентябрь 2022-май 2023 гг.	Тюнина А.Н. Лебедева А.Н.
2	Разработка раздела «Праздник-проказник» семейные онлайн праздники и развлечения	сентябрь 2023-май 2024	Тюнина А.Н. Лебедева А.Н.
3	Разработка раздела «Веселые шумелки» мастер – классы «Шумовые	сентябрь 2024-май 2025	Тюнина А.Н. Лебедева А.Н.

	музыкальные инструменты. Делаем и играем!», домашний оркестр на ложках, шумовой оркестр дома, сказочки-шумелки, игры-викторины «Угадай музыкальный инструмент»		
4	Разработка раздела «Танцы для малышей» интерактивные танцы без предварительного разучивания по показу героев видео, «Танцы с мамой» Железновой	сентябрь 2025-май 2026	Тюнина А.Н. Лебедева А.Н.

Название проекта	«Добрый Кот»
Аннотация проекта	<p>Проект «Добрый Кот» разработан как одна из форм интерактивного психологического просвещения для детей, позволяющий в игровой форме научиться быть в психологической безопасности.</p> <p>Проект будет реализован в течение 2022-2027 гг. как серия детских передач, выходящих 1 раз в неделю на ютуб канале, конкурсов, викторин, творческо-исследовательских проектов, которые можно интегрировать в образовательный процесс ДОУ и семьи.</p> <p>Данный проект может быть использован в практике детских образовательных организаций, родителями в повышении качества взаимодействия с детьми, поддержке в процессе их взросления.</p>
Актуальность проекта	<p>Актуальность проекта связана с тем, что на современном этапе развития общества передачи на ю-тубе занимают одно из ведущих мест в системе средств массовой информации, они выполняют различные функции и играют большую роль в жизни современных людей.</p> <p>Влияние, оказываемое такими передачами и другими средствами визуальной коммуникации на детей и подростков в процессе их социального развития, отражается в их стремлении к активному подражанию героям, в богатстве воображения и чутком восприятии наблюдаемых событий.</p> <p>Значимость и влияние ютуб-передачи на познавательное развитие детей как источника разнообразной информации особенно велико.</p>
Образовательная область проекта	Социально-коммуникативное развитие
Руководитель проекта (либо администратор)	Романова Алёна Игоревна, заместитель заведующего
Участники проекта	Смирнова Светлана Сергеевна, педагог-психолог, ВКК. Кунц Галина Иннокентьевна, воспитатель, 1КК

Цель и задачи проекта	Проект «Добрый Кот» разработан как одна из форм интерактивного психологического просвещения для детей, позволяющий в игровой форме научиться быть в психологической безопасности.
Целевая аудитория	Дети 4-8 лет, родители
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Проект «Добрый Кот» реализуется в течение четырёх основных этапов:</p> <p>I. Подготовительный этап(2022-2023гг) Данный этап включает работу с литературой и интернет-источниками в рамках темы, разработку и поиск диагностического инструментария (анкет, опросников, методик и т.д.); проведение бесед с детьми и родителями по реализации проекта; информирование родителей о ходе реализации проекта через онлайн.</p> <p>II. Основной этап (2023-2025гг) Основной этап реализуется через цикл тематических передач, конкурсов, акций</p> <p>III. Аналитический этап(2025-2026гг) На данном этапе организуется диагностическая работа с участниками проекта: анкетирование, опросы, беседы. На основе полученной информации осуществляется оценка деятельности по реализации проекта: выявляются качественные личностные изменения, произошедшие с детьми в период участия в проекте; уровень освоения содержания основного этапа; овладения умениями и навыками продуктивной деятельности.</p> <p>Проводится многоаспектный анализ работы, подводятся итоги с целью внесения корректив в дальнейший план методической работы, также перспектив развития проекта.</p> <p>VI. Постпроектный этап (2026-2027гг) Распространение опыта в рамках реализации проекта.</p>
Ресурсное обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Аккаунт на ютубе, • Профессиональный видеоредактор «Movavi» • Возможность записывать озвучку и музыкальные заставки в профессиональной студии • Одностраничный сайт
<p style="text-align: center;">Механизмы реализации проекта</p> <p>Проект будет реализован в течение 2022-2027 гг. как серия детских передач, выходящих 1 раз в неделю на ю-туб канале, конкурсов, викторин, фестиваля творческо-исследовательских проектов, которые можно интегрировать в образо-</p>	

вательный процесс ДОУ и семьи.

Данный проект может быть использован в практике детских образовательных организаций, родителями в повышении качества взаимодействия с детьми, поддержке в процессе их взросления.

На сегодняшний день сделано:

- организована видеостудия,
- придуманы и изготовлены главные герои
- придуман и отрисован логотип проекта
- приобретен профессиональный видеоредактор «Movavi video»
- заключен договор о сотрудничестве с музыкально-записывающей студией «Планета звука» (возможность записывать озвучку и музыкальные заставки в профессиональной студии)
- есть аккаунт на ютубе «Добрый Кот», электронная почта «Доброго Кота»
- снята и выпущена пилотная серия детской передачи «Добрый Кот», (набрала 480 просмотров)
- проведен котоконкурс «Мой домашний Добрый Кот», все видео и фото, присланные на конкурс, вошли в видеоролик, снятый на песню «Добрый Кот» сл. С. Смирнова, муз. Ю. Бестрашников (468 просмотров)

В планах:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Создать группу «Добрый Кот» в социальных сетях ОК, ВКонтакте	Сентябрь 2022 г.	Кунц Г.И.
Сообщество в viber «Добрый Кот»	Июнь 2022 г.	Кунц. Г.И.
Активировать все, предусмотренные проектом, формы онлайн коммуникации: котофестиваль, котовикторины, котосказки, котопесни;	Декабрь 2024 г.	Романова А.И. Смирнова С.С.
Провести исследование «Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста виртуально образа Доброго Кота и возможности применения данного образа в образовательном процессе ДОУ», на основе полученных результа-	Январь 2026 г.	Смирнова С.С.

тов подготовить методические рекомендации по созданию психологически безопасного пространства в ДОУ (сотрудничество с кафедрой психологии и педагоги дошкольного воспитания Пединститута ИГУ, АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»)			
Создание конгломераций для создания единого «городского», либо «регионального» образовательного онлайн пространства (на сегодняшний день заключили договор о взаимосотрудничестве по данному проекту с МДОУ детским садом №18 г. Ангарска)	Сентябрь 2027 г.	Романова А.И.	

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

- Разработана, апробирована и готова к трансляции система организации образовательной деятельности в онлайн пространстве ДОУ;
- Включение в образовательный процесс детей и родителей детей, продолжительное время не посещающих ДОУ;
- Повышение качества образовательного процесса в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе;
- Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.
- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.

Более детально:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, длительно не посещающих ДООУ.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и детей, длительно не посещающих ДООУ.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы онлайн-проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не посещающих ДОУ.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

9. Оценка результативности инновационной деятельности

Целевые индикаторы и показатели Программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №33

Индикатор	Единица измерения	Показатель
<i>Разработана, апробирована и готова к трансляции система организации образовательной деятельности в онлайн пространстве ДОУ</i>		
Методические рекомендации по организации и созданию образовательного онлайн пространства в ДОУ	Пособие	Электронное издание
Руководство для родителей по использованию всех возможностей образовательного процесса в онлайн пространстве	Брошюра	Размещена на официальном сайте и социальных сетях + печатная форма
Маршрутные листы для детей в образовательном пространстве онлайн	Маршрутный лист	Размещены на официальном сайте и социальных сетях + печатная форма
<i>Включение в образовательный процесс детей и родителей детей, не посещающих ДОУ</i>		
Общее количество активных пользователей образовательного онлайн пространства	Человек в год	500
Общее количество посеще-	Человек в год	От 1000

ний онлайн мероприятий		
Подписки в официальном профиле Instagram	Человек	1000
Подписки на официальном YouTube канале	Человек	1000
<i>Повышение качества образовательного процесса</i>		
Снижение сроков и уровня адаптации детей к условиям ДОУ	%	Снижение среднего уровня адаптации до 5%
Повышение высокого и среднего уровня готовности к школьному обучению	%	Высокий на 5% Средний на 10 %
Повышение квалификации педагогов	% прохождения курсов педагогами в сфере возможностей онлайн пространства	100%
Установка в локальной сети учреждения программы Microsoft Teams	программа Microsoft Teams	Установлена на все устройства локальной сети учреждения
Профессиональный пакет в zoom	Пакет	1
Разработка и активизация проектов Программы	Проект	5
Закупка оборудования	Роутера	Подключено
<i>Увеличение количества родителей с позицией субъекта в образовательном процессе</i>		
Увеличение количества родителей, посещающих мероприятия ДОУ	% по группе	Не ниже 70%
Активные участники мероприятий	% по группе	Не ниже 40 %
Участие родителей в наполнении группового пространства в соответствии с темой недели	% по группе	Не ниже 50%

10. Финансовый план

Статья расходов	Сумма	Источник финансирования
Оплата домена на хостинг-платформе beget	2585 руб в год	АНО ДПО «БГИПП» Заключено партнерское соглашение сроком на пять лет
Разработка сайта и его обслуживание	Бесплатно как пробный заказ	Тирский Андрей программист, выпускник ГБПОУ «Иркутский авиационный техникум»
Разработка логотипов	бесплатно	Смирнова С.С. педагог-психолог
Отрисовка логотипов в графическом редакторе и создание графических моделей	3000 рублей (в наличии)	АНО ДПО «БГИПП»
Покупка видеоредактора Movavi	1600 (приобретен)	АНО ДПО «БГИПП»

Оборудование для видеостудии	Все необходимое уже есть в наличии	
Баннеры для фона	2400	Собственные средства