**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Протокол педагогической диагностики *социализации, развития общения* детей 3 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника | | | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу | | | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект | | | Использует в игре замещение недостающего предмета | | | Общается в диалоге с воспитателем | | | В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень** (от 15 до 18 баллов).

**Средний уровень** (от 10 до 14 баллов).

**Низкий уровень** (9 баллов и ниже).

**Качественная характеристика уровней социализации, развития общения детей 4 года жизни**

**Высокий уровень** (от 15 до 18 баллов). Замысел игры у ребенка возникает преимущественно по собственной инициативе, только в некоторых случаях взрослый ему приходит на помощь. В игре он отображает знакомые события, комбинируя их между собой. Заинтересовавшие события может повторять в игре многократно.

Игровые задачи ставит самостоятельно, лишь иногда требуется незначительная помощь взрослого. Количество игровых задач, поставленных в игре, колеблется от 1 до 5-6. Они могут быть взаимосвязаны между собой и разрозненные. У ребенка хорошо сформированы предметные способы решения игровых задач. Игровые действия с игрушками разнообразные, по степени обобщенности могут быть как развернутые, так и обобщенные. Ребенок самостоятельно использует в играх знакомые и новые предметы-заместители, воображаемые предметы. Иногда малыш принимает на себя роль взрослого, в некоторых случаях обозначает ее словом. Игра носит преимущественно индивидуальный характер, но ребенок проявляет большой интерес к играм сверстников.

**Средний уровень** (от 10 до 14 баллов). Замысел игры появляется как по инициативе ребенка, так и после предложения взрослого. В игре отображает знакомые события, с удовольствием повторяет одну какую-то ситуацию. Игровые задачи ребенок может ставить как самостоятельно, так и с помощью взрослого. Количество поставленных игровых задач может быть от 1 до 3-5, они могут 1ыть взаимосвязанные и разрозненные. У ребенка сформированы предметные способы решения игровых задач. Игровые действия с игрушками разнообразные, по степени обобщенности развернутые и обобщенные. Самостоятельно использует в играх только знакомые предметы-заместители в известном значении, по мере необходимости включает в игру воображаемые предметы. Возможна и помощь взрослого в выборе любого способа. Роль взрослого не принимает. Игра носит индивидуальный характер, но ребенок проявляет интерес к играм сверстников.

**Низкий уровень** (9 баллов и ниже). Чаще всего играть ребенок начинает после предложения взрослого, т. е. он помогает малышу в появлении замысла. Отображает знакомые события, многократно повторяя одну ситуацию. Игровые задачи также помогает ребенку поставить взрослый, в отдельных случаях некоторые игровые задачи он ставит самостоятельно. Их количество не более 1-2. Предметные способы решения игровых задач недостаточно сформированы. Игровые действия с игрушками чаще всего однообразные**,** по степени обобщенности они только развернутые. Не использует в играх предметы-заместители и воображаемые предметы. Игра индивидуальная, ребенок почти не проявляет интереса к играм сверстников.

**Протокол педагогической диагностики уровня сформированности *навыков трудовой деятельности* у детей 3 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Самостоятельно одевается и раздев. В определённой последовательности | | | Замечает непорядок в одежде и устраняет при помощи взрослого | | | Выполняет элементарные поручения педагога по дежурству в столовой | | | Выполняет элементарные поручения при организации рабочего места | | | С помощью взрослого кормит рыб, птиц. | | | Выполняет элементарные поручения связанные с уходом за растениями | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней трудового воспитания**

**3 балла** - ребенок выполнят все самостоятельно

**2 балла** - ребенок справляется с небольшой помощью взрослого.

**1 балл** - ребенок не может обслуживать себя, не выполняет элементарные трудовые действия самостоятельно.

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**Высокий уровень (**от 10 до 12 баллов)

**Средний уровень** (от 7 до 9 баллов)

**Низкий уровень*:*** (6 баллов и ниже)

**Протокол педагогической диагностики знаний *основ безопасности жизнедеятельности* детей 3 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | | | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и жи­вотными. | | | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней сформированности знаний детей младшего дошкольного возраста по ОБЖ**

**3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно (на основе наглядности) говорит о правилах безопасности.

**2 балла** – ребенок правильно, с небольшой помощью взрослого говорит о правилах безопасности.

**1 балл** – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**Высокий уровень –** 7-9 баллов**;**

**средний уровень –** 4-6 баллов**;**

**низкий уровень –** 2-3 баллов

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Педагогическая диагностика уровня *познавательного развития* у детей 3 года жизни**

*Методика Н.Е. Вераксы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что изучается?** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Содержание диагностического задания** | **Критерии оценки** |
| Знание об окружающих предметах (посуда, одежда, мебель, транспорт) | Упражнения:  1. «Какой бывает транс- порт?».  Материал: набор предмет­ных картинок с изображе­нием транспортных средств (самолет, корабль, машина -легковая, грузовая, автобус, поезд).  2. «Что есть у машины?» Материал: грузовая машина.  3. «Выбери нужную кар- тинку».  Материал: набор пред­метных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Ме­бель» | Задание: назови и покажи: самолет, ко­рабль, легковую машину, грузовую, авто­бус, поезд.  Задание: назови и покажи, что есть у ма­шины.  Задание: выбери картинки, на которых изображена (нарисована) посуда (мебель, одежда). Вопросы:  - Для чего нужна посуда (мебель, одежда)?  - Какого цвета этот предмет? Из какого материала сделан? | **3 балла -** ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  **2 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 **балл** - ребенок не справляется с заданием |
| Знание своего имени, имен родителей, окру­жающих людей | Индивидуальная беседа | Вопросы:  - Как тебя зовут?  - Как зовут твою маму?  - Как зовут твоего папу?  - Как зовут твоих воспитателей?  - Как зовут няню?  - Как зовут ребят в группе? | **3 балла** - ребенок правильно отвечает на во­просы.  **2 балл**а - ребенок отвечает на вопросы  с помощью взрослого или со второй попытки.  1 **балл** - ребенок не может ответить на вопросы |
| Знание профессий (вос­питатель, врач, повар) | Дидактическая игра «Назо­ви профессию». Материал: картинка с изо­бражением воспитателя, врача, повара | Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением воспитателя, врача, повара. Вопросы:  - Кто изображен на картинках?  - Что делает врач?  - Что делает повар?  - Что делает воспитатель?  - Какие предметы есть у врача, повара?  - В детском саду работают врач, повар, вос­питатель? | **3 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  **2 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  **1 балл** – ребенок не справляется с заданием |

**Высокий уровень –** 7-9 баллов**;**

**средний уровень –** 4-6 баллов**;**

**низкий уровень –** 2-3 баллов

**Протокол педагогической диагностики уровня *познавательного развития* детей 3 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Знания об окружающих пред­метах (посуда, одежда, мебель, транспорт) | | | Знание своего имени, имен родителей, окружающих людей | | | Знание профессий (воспитатель, врач, повар) | | | Общее количество баллов | | | Уровень | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень –** 7-9 баллов**;**

**средний уровень –** 4-6 баллов**;**

**низкий уровень –** 2-3 баллов

**Педагогическая диагностика уровня *сформированности элементарных математических представлений* детей 3 года жизни**

*Методика М.П. Злобенко*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что изучается?** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Содержание диагностического задания** | **Критерии оценки** |
| Уровень усвоения детьми количест­венных понятий: много, один | Дидактическая игра «Один - много». Материал: два набора карточек:  1) на первой карточке наклеен один шарик, на второй - три ша- рика;  2) на первой карточке наклеена одна елочка, на второй - шесть елочек | 1. Воспитатель кладет перед ребенком на стол первый набор карточек. «Покажи карточку, на которой один шарик (много шариков)».  2. Аналогично со вторым набором карточек | 3 балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение образовы­вать группы из од­нородных предме­тов | Задание «Наведи порядок». Материал: картинки или игруш­ки однородных предметов, но разного цвета и величины (ко­тята: белый, черный, серый; кошка, кубики, пирамидки) | Ребенку предлагается на коврик посадить всех котят и кошек, в коробку сложить ку­бики, а на полочку поставить пирамидки | 3 балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение устанавли­вать отношения по величине, вы­страивать упорядо­ченный ряд пред­метов | Классификация предметов по величине.  Материал: 3 матрешки разной величины, три кубика разного цвета и разной величины | Ребенку дают набор матрешек. Задание. Разложи матрешки от самой ма­ленькой до самой большой. Какая из мат­решек самая маленькая (большая)? Ребенку дают кубики разного цвета и раз­ной величины.  Задание. Разложи кубики от самого боль­шого к самому маленькому. Какой из куби­ков самый большой (маленький)? | 3 балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение различать предметы по фор­ме, называть куб, кирпичик, шар | Дидактическая игра «Покажи фигуры».  Материал: набор геометричес­ких форм (куб, кирпичик, шар) разного цвета | Воспитатель раскладывает на столе весь набор геометрических форм. Показывает ребенку шар (куб, кирпичик). Вопросы:  - Как называется эта геометрическая форма?  - Среди фигур, лежащих на столе, покажи все шары (кубики, кирпичики) | 3 балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |
| Умение правильно использовать гео­метрические фи­гуры по назначе­нию | Дидактическая игра «Геометриче­ская мозаика».  Материал: геометрическая мозаи­ка, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, паро­ход, дом с забором), в основе кото­рых лежат основные геометриче­ские фигуры | Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующие рисунки, накла­дывая их на образец | 3 **балла** - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 **балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 **балл** - ребенок не справляется с заданием |
| Уровень практи­ческой ориенти­ровки в простран­стве, в частях соб­ственного тела | Беседа по вопросам; задание на нахождение частей тела | Вопросы:  - Как называется помещение, где мы ло­жимся спать?  - Что мы делаем в умывальной комнате?  - Где мы одеваемся на улицу?  - Что мы делаем в групповой комнате? Задание: назвать или показать ту или иную часть тела | 3 балла - ребенок самостоятельно справляет­ся с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием |

**Высокий уровень – 15-18 баллов;**

**средний уровень – 10-12 баллов;**

**низкий уровень – 5-6 баллов**

**Протокол педагогической диагностики по *сформированности элементарных математических представлений* у детей 3 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Уровень усвоения детьми количест­венных понятий: много, один | | | Умение образовы­вать группы из однородных предметов | | | Умение устанавливать  отношения по величине, выстраи­вать упорядоченный ряд предметов | | | Умение различать по форме и назы­вать куб, кирпи­чик, шар | | | Умение правильно использовать гео­метрические фигуры по назначению | | | Уровень практиче­ской ориентировки в пространстве | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений**

**Высокий уровень** (от 20 до 24 баллов): ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их по признакам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения не допускает ошибок. Поясняет свои действия, осуществляет заданную последовательность игровых или практических действий, не допускает ошибок.

**Средний уровень** (от 13 до 19 баллов): ребенок выделяет идентичный предмет, называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос заданный после изменения расположения 3-4 предметов отвечает частично или с помощью взрослого.

**Низкий уровень** (12 баллов и ниже): ребенок не выделяет идентичные предметы, не называет, не отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Не сравнивает, не выделяет некоторые отношения и не принимает помощь взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов не отвечает, помощь взрослого не принимает.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Педагогическая диагностика уровня *развития речи* у детей 3 года жизни**

*Методика М.П. Злобенко*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Словарный запас | | | |
| Умения называть слова, обозначаю­щие названия игру­шек, предметов личной гигиены, одежды, транспор­та, овощей, фрук­тов, домашних жи­вотных и их дете­нышей и отвечаю­щие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»; обозначать признаки и качества предмета, выражен­ные именем прила­гательным (цвет, величина, вкус, температура) и от­вечающие на вопро­сы: «Какой? Ка­кая?»; называть действия (глаголы), обозначающие тру­довые действия; действия, противо­положные по значе­нию, характеризую­щие взаимоотноше­ния людей (помочь, пожалеть, подарить), их эмо­циональное состоя­ние (плакать, сме­яться, обижаться), отвечающие на во­просы: «Что делает? Что можно с ним сделать?»; исполь­зовать в речи наре­чия (близко, далеко, высоко, темно, хо­лодно и др.). | Дидактические игры: «Найди предмет», «Что это?».  Материал:картинки с изобра­жением игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их дете­нышей | Педагог предлагает ребенку найти предметы на картинках: пирамидку, полотенце, чайник, платье, машину, огурец, яблоко, корову, ко­тенка.  Педагог показывает картинку и просит ребен­ка ответить на вопросы «Что это? или «Кто это?» | 3 балла - показывает все предметы.  2 балла - показывает 6-7 предметов.  1 балл - показывает 2-3 предмета  3 балла - показывает все картинки.  2 балла - показывает 6-7 картинок.  1 балл - показывает 2-3 картинки. |
| Упражнение «Назови, что одето?» | Инструкция. Назови одежду, которая на тебе и на товарище | 3 балла - называет более двух слов **(ру­башка, майка, брюки).**  2 балла - называет два предмета одежды **(платье, колготки).**  1 балл - называет только одно слово **(платье)** или перечисляет обувь **(тапочки, туфли)** |
| Задание на нахождение опреде­ленных картинок.  Материал: картинки, обозна­чающие трудовые действия; действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения людей (по­мочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (пла­кать, смеяться, обижаться) | Педагог предлагает ребенку назвать действия, изображенные на картинках: готовит еду, моет полы, поливает цветы, чистит зубы, кушает.  Воспитатель показывает картинки, на которых изображен плачущий и смеющийся ребенок. Вопросы:  - Что делают эти дети?  - Почему мальчик плачет? | 3 балла - называет все действия.  2 балла - называет 3 действия.  1 балл - называет 1-2 действия.  3 балла - отвечает без помощи воспитателя.  2 балла - отвечает с помощью воспитателя.  1 балл - не может ответить |
| Дидактическая игра с мячом. Материал: мяч (яркой расцвет­ки, резиновый) | Воспитатель дает ребенку мяч, задает вопросы в следующей последовательности: Вопросы:  - Какой мяч?  - Что с ним можно делать? | 3 балла - называет два признака и более (круглый, резиновый, красный с полосками).  **2** балла - называет одно слово.  1 балл - не называет качеств предмета  3 балла - называет два слова-действия (катать, бросать, играть в футбол, ловить, играть).  2 балла - называет одно действие (играть, бросать).  1 балл - не называет действий |
| Составление рассказа про мяч | Задание. Составь рассказ про мяч: Это... **(мяч).**  Он... **(круглый, красный).**  Мяч можно... **(катить, ловить, бросать)** | 3 балла - заканчивает предложение, назы­вая 2 признака и действия.  2 балла - называет одно слово, повторяя сказанное взрослым.  1 балл - не может закончить предложение, начатое взрослым |
| Грамматический строй речи | | | |
| Умения употреблять глаголы в будущем и прошедшем вре­мени, изменять их по лицам; согласо­вывать существи­тельные и местоиме­ния с глаголами; использовать в  речи предлоги (в, на, у, за, под); употреблять в речи вопроситель­ные слова {кто, что, где); употреблять сложноподчиненные предложения | Беседа по вопросам с опорой на картинки.  Материал: картина «Кошка с ко­тятами» | Педагог показывает ребенку картинку «Кошка с котятами». Вопросы:  - Кто это? Какая она?  - Как назвать детеныша кошки? | 3 балла - дает развернутый ответ (это - кошка, у нее котята, кошка черная).  **2** балла - кратко отвечает на вопросы.  1 балл - не может ответить на вопросы.  3 балла - правильно называет (котенок).  **2** балла - вместо единственного числа на­зывает множественное (котята).  1 балл - не может ответить на вопрос |
| Составление рассказа про кошку по плану | Задание. Составь рассказ про кошку.  Это ... (кошка).  Она ... (большая).  У кошки есть ... (котята).  Кошка любит ... (своих котят, играть, лакать молоко) | 3 балла - составляет рассказ.  2 балла - составляет рассказ не полностью.  1 балл - затрудняется выполнить задание |
| Дидактическая игра «Наоборот» | Задание. Скажи наоборот. Кошка большая, а котята... **(маленькие).** Чай горячий, а снег ... **(холодный).** Лимон кислый, а конфета... **(сладкая).** Днем светло, а ночью... **(темно)** | 3 балла - правильно выполняет задание.  2 балла - правильно выполняет часть зада­ния.  1 балл - затрудняется выполнить задание |
| Игра «Котенок спрятался». **Материал:** игрушечный котенок, коробка | Педагог прячет игрушечного котенка в короб­ку, за коробкой и т. п., просит ребенка отве­тить, куда спрятался котенок.  Примечание. Отмечается использование предлогов в, на, за, у, под | 3 балла - ребенок называет все местопо­ложения, правильно используя предлоги.  2 балла - ребенок называет 3-4 местопо­ложения.  1 балл - ребенок называет 1-2 местополо­жения |
| Связная речь | | | |
| Умение отвечать на вопросы простые {Кто? Что делает?) и более сложные {Во что одет? Кому? Какой? Куда? и т. д.) по содержанию кар­тины и составлять короткий рассказ совместно со взрос­лым; воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки; составить рассказ из личного опыта;  пользоваться слова­ми речевого этикета {спасибо, пожалуй­ста, здравствуйте) | Самостоятельное рассказывание детьми об игрушках | Задание. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем | 3 балла - рассказывает из личного опыта. (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные.  Я ставлю их в гараж.)  2 балла - перечисляет игрушки.  1 балл - называет одну игрушку |
| Рассказывание сказки по картин­кам.  Материал: картинки с изобра­жением русской народной сказки | Педагог предлагает ребенку рассказать сказку, опираясь на картинки. (Ты знаешь сказку ... (название сказки)! Посмотри на картинки к сказке, расскажи ее) | 3 балла - ребенок пересказывает сказку самостоятельно.  2 балла - рассказывает с помощью педагога.  1 балл - называет отдельные слова |
| **Звукопроизношение**  Произношение звуков родного языка, четкое артикулирование изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных) ; умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи. | Упражнения на звукопроизно­шение.  Материал: предметные картин­ки с изображением животных | Ребенку показывают картинки, он воспроизво­дит звуки, которые издают эти животные (ко­рова, собака, кошка, коза, свинья, лягушка, цыпленок, петух, курица, гусь, утка) | 3 балла - ребенок произносит все звуко­подражания.  2 балла - ребенок произносит 6-7 звуко­подражаний.  1 балл - ребенок произносит 3-4 звукопод­ражания |

**Протокол педагогической диагностики *развития речи* детей 4 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Называет слова, обозначаю­щие названия игру­шек, предметов личной гигиены, одежды, транспор­та, овощей, фрук­тов, домашних жи­вотных | | | Называет дете­нышей жи­вотных | | | Обозначает признаки и качества предмета, выражен­ные именем прила­гательным (цвет, величина, вкус, температура) | | | Называет действия (глаголы) | | | Составляет простой рассказ по картинке | | | Составляет простой рассказ об игрушке | | | Называет противоположные слова (антонимы) | | | Воспроизводит звуков родного языка, четкое артикулирование изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных) | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней сформированности речевого развития**

**Высокий уровень** (от 20 до 24 баллов): ребенок пользуется в речевом общении простыми предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого

**Средний уровень** (от 13 до 19 баллов): ребенок понимает речь, пересказывает рассказы и сказки при помощи взрослого. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

**Низкий уровень** (12 баллов и ниже): ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами – заместителями. От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает.

**Протокол педагогической диагностики знаний по *художественной литературе* детей 3 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. | | | При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | | | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней сформированности знаний по художественной литературе детей 4 года жизни**

**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, отвечает на вопросы воспитателя, самостоятельно рассказывает стихотворение, проявляет интерес к художественной литературе.

**2 балла** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытке.

**1 балл** – ребенок не справляется с заданием, отказывается от его выполнения.

**Высокий уровень –** 7-9 баллов**;**

**средний уровень –** 4-6 баллов**;**

**низкий уровень –** 2-3 баллов

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Педагогическая диагностика уровня *развития изобразительных и конструктивных умений* и навыков детей 3 года жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Что изучается?** | | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | | **Содержание диагностического задания** | | **Критерии оценки** |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| **Рисование** | | | | | | |
| Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) | | Дидактическая игра «Найди та­кой же цвет».  Материал: 2 набора карточек 6 цветов (белый, черный, крас­ный, желтый, синий, зеленый) | | Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ре­бенка (в начале года):  - Покажи карточку такого же цвета, как у меня.  - Какого цвета эта карточка? Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает выбрать кар­точку определенного цвета: «Покажи карточку красного цвета» | | 3 **балла** - ребенок самостоятельно справ­ляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 **балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй по­пытки.  1 **балл** - ребенок не справляется с зада­нием |
| Умения правильно работать каран­дашом, кистью; изображать явле­ния действитель­ности, используя прямые, округлые, наклонные, длин­ные линии | | Рисование на заданную тему. Материал: гуашь желтого и зе­леного цветов, кисть, карандаш, бумага | | Ребенку предлагается нарисовать солнышко и травку, используя в рисовании солнца округ­лые и длинные линии, травы - наклонные линии | | 3 **балла** - ребенок самостоятельно справ­ляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 **балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй по­пытки.  1 **балл** - ребенок не справляется с зада­нием |
| **Лепка** | | | | | | |
| Умения отрывать комочек от целого куска пластилина, скатывать прямы­ми и круговыми движениями; соеди­нять концы стол­бика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями; лепить несложные предметы | Лепка угощения для куклы. Материал: пластилин, доска для лепки | | | Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету -круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплю­щив комок между ладонями | | 3 **балла** - ребенок самостоятельно справ­ляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 **балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй по­пытки.  1 **балл** - ребенок не справляется с зада­нием |
| Конструирование | | | | | | |
| Умения создавать простейшие по­стройки; различать и называть основ­ные детали конст­руктора (кубик, кирпичик, крыша) | Конструирование по образцу. Материал: мелкий конструктор | | Ребенку предлагается построить из мелкого кон­структора по образцу - стол, стул, домик; на­звать детали | | 3 балла - ребенок самостоятельно справ­ляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй по­пытки.  1 балл - ребенок не справляется с за­данием | |

**Высокий уровень – 10-12 баллов;**

**средний уровень – 6-8 баллов;**

**низкий уровень – 3-4 балла.**

**Протокол педагогического обследования уровня *развития изобразительных и конструктивных умений* у детей 3 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Уровень освоения детьми сенсор­ных эталонов (цвета) | | | Умение правильно рабо­тать карандашом, кистью;  изображать явления дей­ствительности, используя  прямые, округлые, на­клонные, длинные линии | | | Умение отрывать комочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплю­щивать комок между ладонями, лепить несложные предметы | | | Умение создавать простейшие построй­ки; различать и назы­вать основные детали конструктора | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень – 10-12 баллов;**

**средний уровень – 6-8 баллов;**

**низкий уровень – 3-4 балла.**

**Качественная характеристика уровней сформированности изобразительных навыков**

**Высокий уровень** (от 15 до 18 баллов)**.** Ребенок активно интересуется проявлениями эстетического в быту, произведениях искусства; эмоционально откликается на них. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов изобразительной деятельности, материалами и инструментами в пределах возрастной программы и выше. В рисунках передает некоторое сходство с реальным объектом, обогащая образ выразительными деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации. Самостоятельно конструирует, с удовольствием лепит. Проявляет творчество, может самостоятельно выбрать тему изображения, дополнить заданную, самостоятельно получить результат.

**Средний уровень** (от 10 до 14 баллов)**.** У ребенка есть интерес к восприятию эстетического в окружающем, радость от встречи с красивым, отзывчивость на настроение произведения искусства. Он выделяет основные признаки объектов окружающего, их сенсорные и эстетические проявления, свойства выразительности образов. Знает виды изобразительной деятельности, способы изображения некоторых предметов и явлений, декоративных украшений, правильно пользуется материалами и инструментами, формообразующими движениями, выразительными средствами (цвет, линия, форма) в пределах программных требований данной возрастной группы. Проявляет самостоятельность и творчество.

**Низкий уровень** (9 баллов и ниже)**.** Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Ребенок видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности, сенсорно – эстетические средства, узнает и радуется знакомым образам в рисунке. Ребенок рисует, лепит, конструирует, занимается аппликацией при активной помощи взрослого. Знает основные изобразительные материалы, их свойства, но умения пользоваться ими, технические навыки и умения, формообразующие движения освоены недостаточно.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Протокол педагогической диагностики уровня *приобщения к здоровому образу жизни* детей 3 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности | | | Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраня­ет его при небольшой помощи взрослых) | | | При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными пред­метами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) | | | Умеет самостоятельно есть | | | **Общее количество**  **баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень развития:** от 10 до 12 баллов

**Средний уровень развития:** от 6 до 9 баллов

**Низкий уровень развития:** от 5 баллов и ниже

**Оценка знаний:**

**3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно называет части тела и их функции, осознанно выполняет режимные моменты. Знает о значении физических упражнений для организма человека;

**2 балла** – ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении;

**1 балл -** ребенок дает неправильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.