

**Конспект**  
**НОД по развитию речи**

**Тема НОД:** «Мир игрушек Агнии Барто».

**Возраст:** 4-5 лет

**Педагог:** Хамарханова Г.А.

**Цель:**

- Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворения, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Продолжать учить разгадывать загадки;
- Продолжать учить осмысливать, что такое хорошо, что такое плохо;
- Продолжать учить описывать предметы (игрушки);

**Развивающие:**

- Развивать умение называть, что изображено на картинке;
- Развивать речь, мышление, память;
- Развивать интерес к стихотворениям А. Барто;

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- Воспитывать положительные черты качеств;
- Вызвать у детей положительные эмоции, чувство жалости и ответственности;
- Побуждать и поддерживать самостоятельные высказывания детей.

**Методические приёмы:**

- Беседа;
- Сюрпризный момент;
- Наглядный метод;

- Дидактическая игра «Можно - нельзя».

**Материал:**

1. Картинки с изображениями;
2. Игрушки: Мячик, Зайка, Мишка, Лошадка;
3. Проектор, доска для мультимедиа;
4. Презентация «Стихи А.Барто» <https://www.liveinternet.ru/users/3689014/post269798658/>

**Ход НОД:**

1. Организационный момент

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, поздоровайтесь с ними; Присаживайтесь на стульчики.

2. Повторение ранее изученного, стихотворения А. Барто.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какой у меня есть мешочек, он не простой, а волшебный, там лежат игрушки. А вот, что за игрушки там лежат, вам нужно будет угадать.

Загадка:

Его пинают, а он не плачет

Его бросают назад, а он скачет

(мячик).

Что это? Правильно, это мячик.

Посмотрите какой он красивый, какого он цвета? А какой по форме? А он большой или маленький?

А стишок про мячик знаете? Давайте прочитаем его!

А. Барто «Мячик»

**Дети:** Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

**Воспитатель:** Молодцы ребята.

Ой, детки, мне послышалось или на самом деле кто- то плачет у нас?

Давайте, посмотрим

*(Идём к столу, видим в ванной зайчика, он весь мокрый)*

Ребята, это что же за хозяйка бросила тут зайку?

Давайте его заберём с собой.

Детки, а мы знаем какое-нибудь стихотворение про зайку?

Давайте его прочтём, может нашему зайке теплее станет?

А. Барто «ЗАЙКА»

**Дети:** Зайку бросила хозяйка –

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

**Воспитатель:** Детки, скажите мне, пожалуйста, хорошая хозяйка у этого зайки (ответы детей)

Ребята, разве можно оставлять свои игрушки на улице? А бросать их?

Как же нам помочь зайчику, чтоб ему теплее было?

Дети: Можем обмотать его полотенцем, напоить чаем

Посмотрите ребята какой зайка стал весёлый! Он говорит вам всем «Спасибо».

Ребята, а вы хотите поиграть с зайчиком? (ответы детей)

**Физкультминутка.**

Дети становятся в круг, взрослый - в центре. Он говорит и показывает движения.

Зайка серенький сидит (воспитатель садится)

И ушами шевелит. (воспитатель подносит пальцы к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо и влево)

Вот так, вот так

Он ушами шевелит. (Дети подражают движениям воспитателя и повторяют за ним слова)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть! (воспитатель и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать! *(Все прыгают на одном месте)*

Зайку волк испугал! *(воспитатель рычит.)*

Зайка тут же убежал! *(Дети разбегаются врассыпную)*

Детки, присаживаемся на стульчики.

**Воспитатель:** Детки наши игрушки ещё не закончились

Слушайте следующую загадку:

Быстрее ветра я скачу,

"Цок-цок, " – копытами стучу,

Я громко "иго-го" кричу,

Садись на спину – прокачу!

(Лошадка)

Правильно, это лошадка.

Ребята а кто видел настоящую лошадь?

Посмотрите какая у меня лошадка. Красивая? Большая или маленькая?

А стишок про лошадку какой мы знаем?

**Дети:** Я люблю свою лошадку,

причешу ей шерстку гладко,

гребешком расправлю хвостик

и верхом поеду в гости.

**Воспитатель:** Детки, а в этом стихотворении хороший хозяин?

Ребята, послушайте последнюю загадку на сегодня:

Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сладёну назовёт?

(Медведь)

Что за игрушка? Правильно мишка! Посмотрите какой он красивый. А про мишку мы знаем какое стихотворение?

МИШКА

**Дети:** Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший.

Ребята, давайте с мишкой не много поиграем

Становимся все на коврик

**Физминутка**

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, в сумочку кладёт.

Шишка отскочила прямо Мишке в лоб.

Мишка рассердился, и ногою — топ!

Ребята присаживаемся все на стулочки.

3. Дидактическая игра «Можно - нельзя»

**Воспитатель:** Теперь поиграем с вами в игру «Можно - нельзя», я вам буду показывать картинки а вы мне будете рассказывать что там изображено, и говорить можно так делать или нельзя?

Показ разнообразных картинок.

4. Рефлексия.

**Воспитатель:** На этом наше занятие подошло к концу. Вам понравилось наше занятие?

За то что вы у меня сегодня хорошо занимались, разгадывали загадки, вспомнили стихотворения Агнии Барто, знаете, что можно делать, а что нельзя, у меня вас ещё один сюрприз. Давайте возьмём карандаши и дорисуем лошадке хвостик.

На этом занятие закончилось, детки давайте попрощаемся с нашими гостями.