


ФГО педагога: Хамарханова Галина Александровна

Технологическая карта открытого занятия по теме тематической недели «Край родной»

Тема ОС «Байкал-жемчужина Сибири»	Тип и вид занятия: открытое занятие		
КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА Интеллектуально-познавательная	Возрастная группа: 6-7 лет		
Культурно-смысловой контекст	Составление карты знаний		
Педагогическая технология	Технология развивающего обучения		
Цель:			
Задачи	Воспитательные: воспитывать умение работать сообща.		
Развивающие:	развивать двигательную активность.		
Образовательные:	способствовать получению новых знаний и закреплению ранее изученного материала о родном крае, об озере Байкал; пополнение активного и пассивного словаря новыми словами.		
Оборудование:	Проектор, интерактивная доска, ноутбук, магнитная доска.		
Материалы (раздаточные, демонстрационные, вспомогательные)	Листы бумаги белого цвета по одному на стол, наборы картинок по теме по одному на стол, клей-карандаш, цветные карандаши, смайлики.		
Инструменты			
Этапы (последовательность деятельности)	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению результатов	Планируемые результаты
I. Организационный этап (5 мин)			

<p>Введение в ситуацию.</p> <p>Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.</p>	<p>На экране показ слайда «Озеро Байкал»</p>  <p>Педагог: Ребята, посмотрите на экран, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? (о Байкале)</p> <p>Предлагаю начать наше занятие с разминки «Мы ногами топ-топ...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы знаете о Байкале? - Давайте составим карту знаний. Подходите к столам по 4 человека. У вас на столах лежат листы бумаги, клей-карандаш, картинки и цветные карандаши. В середину листа мы приклеиваем то, о чём будем говорить сегодня. - Вокруг приклеиваем картинки то, что уже знаем. Если не нашли нужную картинку, то можно нарисовать. - Хотите узнать больше об озере Байкал? Где мы можем узнать что-то новое? (спросить у взрослых, в интернете посмотреть видео, в книге...) 	<p>Дети входят в группу, смотрят на изображение на экране, отвечают на вопросы.</p>	<p>Пробуждение интереса к занятию.</p>
<p>Постановка проблемы и мотивация детей (игровая, мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности)</p>		<p>Заполняют карту знаний</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний о Байкале.</p>
		<p>Отвечают на вопросы, предлагают варианты решения проблемы</p> <p>Высказывают личное желание узнать новое.</p>	<p>Появляется заинтересованность в познании нового</p>

II. Основной этап (20 мин)

- Сейчас мы с вами посмотрим видео о Байкале от смешариков. Садитесь на стульчики перед экраном.

На экране видео «Озеро Байкал. Смешарики. Рубрика Наследники»
<https://www.youtube.com/watch?v=gI-gndKmy0w>

- Мы с вами посмотрели видео о Байкале. Вы узнали что-то новое?
- Предлагаю новые знания поместить на карту знаний, проходите к столам. Для того чтобы начать заполнять карту нам нужно размять наши волшебные пальчики. Какую разминку проведем?
- Прежде чем вы начнете приклеивать новые картинки, напоминаю, что в карте знаний что-то новое мы приклеиваем за кругом.
- О Байкале, его красавице дочери Ангаре и Шаман-камне есть легенда. Хотите послушать? Проходите на стульчики, садитесь поудобнее. Ножки и ручки отдыхают, Спинку держим прямо, следим за своей осанкой. На экране будут появляться картинки к легенде. Итак, смотрим и слушаем внимательно.

На экране слайды с иллюстрациями к легенде



- Давно это было. Седой Байкал был знатным богатырем, не было ему равных в богатстве и силе.

Смотрят видео на экране

Отвечают на вопросы
Делают пальчиковую разминку.

Заполняют карту,
наклеивая картинки за кругом

Слушают легенду о Байкале

Включены нового в систему знаний.

Закреплены навыки составлены карты знаний



Но больше всего на свете он любил свою дочь - Ангару. Кто видел ее, тот был сражен красотой и чистотой девы.



Берег седой Байкал дочь, прятал в глубине скал под запорами хрустальными. Тосковала Ангара по свободе, хотелось вырваться на волно и свободно бежать туда, куда хочется.

Один раз она услышала от чайки, что живет на свете богатырь Енисей, что силен он и красив! Захотелось Ангаре увидеть Енисея, но узнал об этом Байкал и еще сильнее стал охранять свою дочь.

Не хотелось старику так далеко отдавать свою дочь замуж. И отправил он гонцов к Иркуту, который был рядом. Ангара, узнав об этом, долго плакала, а потом попросила Тэнгэри (святые духи) помочь ей.

Сжалились над Ангарой ручейки и речки и стали подмывать скалы, делая проход. Тэнгэри наслад на Байкал крепкий сон и в это время, взломав хрустальные запоры Ангара вырвалась из каменных стен и устремилась к своему желанному Енисею. Услышал шум, треск Байкал и догадался обо всем.



Поднялась страшная буря, зарыдали горы, попадали леса, почернело небо, звери от страха разбежались по земле, птицы взмыли в небо, рыбы нырнули на самое дно. Ударил седой Байкал по горе, отломил от берега утес и кинул вслед Ангаре, чтобы перекрыть дорогу. Но далеко была его дочь.



А камень так и лежит до сих пор и люди назвали его Шаманским камнем. Там принесли Байкалу богатые жертвы. Люди боялись, что Байкал разгневется, сорвет Шаманский камень, выйдет из берегов и настигнет свою дочь Ангару, затопит все на своем пути.



Тысячи лет течет Ангара в Енисей чистойшей водой, как слеза. А седой Байкал стал хмурым и холодным".

- Вот такая красивая легенда о Байкале, его дочери Ангаре и Шаман-камне. Вы можете добавить новые картинки в свои карты знаний.

- А ещё, в Байкале водится необычная рыба Голомянка



— это прозрачная рыба без чешуи, тело которой состоит на 35% из жира. В воде видны только глаза, спинные позвонки и кровеносные сосуды. Она обитает на большой глубине озера. Питается мелкими рачками и мелкими водорослями. Голомянкам живородящая рыба. Голомянкой питаются почти все рыбы и нерпа. Если поймать голомянку и положить её на солнце, то она потихоньку начнёт таять.



На берегах Байкала существует необычное природное явление — ходульные (или по-другому шагающие) деревья. Так называют лиственницы и сосны, растущие на песчаных почвах. Ветра выдувают песок из-под корней деревьев, тем самым оголяя их. Торчащие над поверхностью земли корни создают видимость движения деревьев. Поэтому получилось такое название «Шагающие или ходульные деревья».

- Давайте дополним наши карты знаний новыми картинками.

- Предлагаю вам представить ваши карты знаний и рассказать по ним о Байкале.

III. Заключительный этап (2-3 мин)

<p>Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы, акцентом на позитивные внутренние личностные изменения, с самооценкой личностных достижений)</p>	<p>Ещё много интересного можно узнать о Байкале. Вы сегодня узнали что-то новое? Вам сегодня было интересно на нашем занятии? Предлагаю смайликом показать свои эмоции от занятия: понравилось, удивило, было скучно....</p>	<p>Отвечают на вопрос о степени удовлетворенности результатом занятия. Обозначают свои эмоции смайликом.</p>	<p>Развиваются умения анализировать своё внутреннее отношение и эмоции к происходящему вокруг (рефлексировать) и высказывать своё мнение, отношение</p>
<p>Включение в КСК.</p>	<p>– Теперь вы можете сами составлять карты знаний. Можете рассказать друзьям, родственникам о Байкале, удивить их, может они этого не знают, а узнают от вас.</p>	<p>планируют дальнейшую деятельность</p>	<p>Развивается умение проецировать полученные знания и умения в самостоятельной деятельности, в личной жизни.</p>