

**СОГЛАСОВАНО**

начальник департамента образования  
комитета по социальной политике и культуре администрации  
г. Иркутска

  
А.К.Костин

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 35  
Кузрянова Е.А.

«26» августа 2019 г.

М.П.

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «26» августа 2019 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Иркутска  
детского сада № 35  
на 2019-2024 гг.**

**Организация процесса познавательного развития  
воспитанников ДОУ на основе  
современных образовательных технологий**

Иркутск  
2019

Рецензия на программу развития  
МБДОУ города Иркутска № 35  
«Организация процесса познавательного развития воспитанников ДОУ  
на основе современных образовательных технологий»

Представленная для рецензирования комплексно-целевая программа развития МБДОУ г. Иркутска № 35 «Организация процесса познавательного развития воспитанников ДОУ на основе современных образовательных технологий» (далее Программа) рассматривается на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к программам развития дошкольных образовательных учреждений.

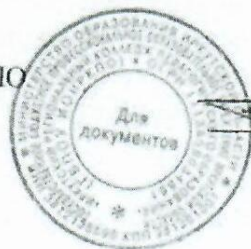
Настоящая Программа определяет стратегию развития дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 и действия по ее реализации на 2019-2024 г.г. Инновационная идея Программы связана с использованием потенциала современных образовательных технологий в повышении эффективности познавательного развития воспитанников ДОУ, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования. При этом как результат познавательного развития ребенка рассматривается сформированный у ребенка образ мира – сложная, целостная, постоянно развивающаяся система научных знаний о себе, других людях, своей деятельности, мире вообще.

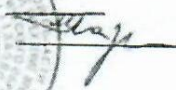
Цели и задачи деятельности ДОУ в период развития продуманы с учетом результатов комплексного анализа работы образовательного учреждения и отражают основные направления деятельности на ближайший период. Они предполагают: организацию методической работы, способствующей повышению компетентности педагогов в вопросах применения в образовательном процессе ДОУ современных технологий обучения, создающих возможность для эффективного развертывания познавательной деятельности воспитанников; организацию образовательного процесса с использованием технологий, методов и инновационных форм работы, способствующих успешному познавательному развитию детей; расширение познавательных возможностей предметно-пространственной развивающей среды (интеллектуализация среды); внедрение системы педагогического мониторинга познавательного развития ребенка – оценки уровня готовности детей к осуществлению интеллектуальной и учебно-познавательной деятельности; совершенствование управленческого механизма, поддерживающего инициативу, проявление творчества и профессиональной компетентности членов коллектива в реализации Программы развития.

При проектировании Программы развития авторами учтены современные тенденции развития у воспитанников ДОУ готовности к интеллектуально-познавательной (культурно-познавательной) деятельности – совокупности знаний, умений и личностных качеств владение которыми позволяет ребенку присвоить важнейшие элементы человеческого опыта, а также овладеть собственно знаниями, умениями и другими психологическими компонентами развивающейся личности, обеспечивающими процесс познания.

Представленный к рецензированию вариант Программы соответствует предъявляемым требованиям к содержанию и структуре программ развития дошкольных образовательных учреждений может быть рекомендован к реализации в МБДОУ города Иркутска № 35.

Рецензент:  
ст. методист ГБПОУ ИО ИРКПО  
к.п.н., доцент



 М.А. Пазюкова



**ПАСПОРТ**  
**программы развития МБДОУ города Иркутска детский сад № 35**

1.	Наименование программы	<b>Организация процесса познавательного развития воспитанников ДОУ на основе современных образовательных технологий</b>
2.	Статус Программы развития:	Программа развития – нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач жизнедеятельности в инновационном режиме на ближайшие 5 лет.
3.	Назначение Программы развития:	Обеспечить программно-целевую идеологию развития, стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
4.	Основание для разработки программы	Определение актуального уровня и направлений потенциального развития ДОУ.
5.	Заказчик программы	Департамент образования г. Иркутска
6.	Разработчик программы	Заведующий МБДОУ города Иркутска детским садом № 35 Куприянова Е.А. Зам. заведующего детским садом Грехнева И.С.
7.	Исполнители программы	Члены педагогического коллектива МБДОУ города Иркутска детский сад № 35.
8.	Участники Программы	Воспитанники, родители воспитанников (законные представители), педагогические работники МБДОУ города Иркутска детский сад № 35
9.	Ключевые идеи Программы развития	– Организация процесса познавательного развития воспитанников ДОУ, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования, на основе современных образовательных технологий. – Организация методической работы, способствующей повышению технологий культуры педагогов в познавательном развитии воспитанников.
10	Цель Программы развития	Цель деятельности ДОУ в период развития – использование потенциала современных образовательных технологий в повышении эффективности познавательного развития воспитанников ДОУ
11	Задачи деятельности ДОУ в инновационном режиме	Задачи, обеспечивающие реализацию цели: 1. Организация методической работы, способствующей повышению компетентности педагогов в вопросах применения в образовательном процессе ДОУ современных технологий обучения, создающих возможность для эффективного развертывания познавательной деятельности воспитанников. 2. Организация образовательного процесса с использованием технологий, методов и инновационных форм работы, способствующих успешному познавательному развитию детей.

		<p>3.Расширение познавательных возможностей предметно-пространственной развивающей среды (интеллектуализация среды).</p> <p>4. Внедрение системы педагогического мониторинга познавательного развития ребенка – оценки уровня готовности детей к осуществлению интеллектуальной и учебно-познавательной деятельности.</p> <p>5. Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего инициативу, проявление творчества и профессиональной компетентности членов коллектива в реализации Программы развития.</p>
12	Принципы управления Программой развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Согласованности и комплексности решения стратегических задач;</li> <li>– взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов;</li> <li>– установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;</li> <li>– достижения конкретного конечного результата и получения необходимых образовательных развивающих эффектов.</li> </ul>
13	Сроки реализации Программы	2019-2024 гг.
14	Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (консолидированный бюджет, добровольные пожертвования физических и юридических лиц, гранты).
15	Предполагаемый результат	<p>Ожидаемы результаты реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточный (высокий, средний) уровень технологической культуры педагогов и умения работать на запланированный результат познавательного развития детей;</li> <li>– организация образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, методов и инновационных форм работы с детьми, направленного на реализацию ФГОС дошкольного образования и эффективное развитие познавательных способностей детей;</li> <li>– положительная динамика состояния познавательного развития воспитанников ДОУ разных возрастных групп;</li> <li>– повышение показателей интеллектуальной готовности детей к школе, увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;</li> <li>– мотивированность родителей на взаимодействие с ДОУ, успешная реализация просветительских мероприятий, совместных познавательных проектов для воспитанников;</li> <li>– предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие эффективному познавательному развитию воспитанников;</li> <li>– более совершенный механизм управления ДОУ, поддерживающий саморазвитие, рост творческого потенциала членов коллектива в реализации Программы развития,</li> </ul>

## Раздел 1. Информационно-аналитический

### 1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 35
2.	Адрес	664025 Иркутская область, г. Иркутск, ул. Марата, д. 12
3.	Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени Муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений.
5.	Лицензия	№7880 от 11 июня 2015 года
6.	ОГРН	1023801017558
7.	ИНН	3808047936
8.	Телефон/факс	8 (3952) 33-36-09
9.	Сайт	<a href="http://35.detirkutsk.ru/">http://35.detirkutsk.ru/</a>
10.	Почта	mbdou35d@mail.ru
11.	Социальное партнерство	В дошкольном учреждении созданы традиции социального партнерства: <ul style="list-style-type: none"><li>• ФГБОУ ВПО "ИГУ" Педагогический институт</li><li>• Иркутский региональный колледж педагогического образования</li><li>• Детская библиотека имени М. Сергеева</li><li>• ГАУК Иркутская областная филармония</li><li>• Институт развития образования Иркутской области</li><li>• Иркутский областной краеведческий музей</li><li>• Иркутский областной театр кукол</li><li>• СОШ № 17, № 11</li></ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 35 введен в эксплуатацию в марте 1957 года, общая площадь всех помещений детского сада составляет 538 кв. м. Здание МБДОУ № 35 – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту (построено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами). Рассчитано на 4 групповые ячейки.

Расположено ДОУ в Правобережном районе города Иркутска. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев. На территории расположены 4 прогулочных участков и одна. Участки осна-

щены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается мини огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

### Материально-техническая база

МБДОУ города Иркутска детский сад № 35 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании. Территория детского сада полноценно освещена.

Помещения для организации образовательного процесса	Кол-во	Оснащенность помещений
Методический кабинет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические книги и пособия;</li> <li>• МФУ – 2;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• брошюровщик – 1;</li> <li>• ламинатор – 1;</li> <li>• мультимедийный проектор – 1;</li> <li>• экран – 1;</li> <li>• развивающие и дидактические игры, диски.</li> </ul>
Музыкальный зал Физкультурный зал	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фортепиано – 1;</li> <li>• музыкальный центр – 1;</li> <li>• мольберт – 1;</li> <li>• детские музыкальные инструменты;</li> <li>• развивающие игры, диски, кассеты;</li> <li>• театральные костюмы для детей и взрослых.</li> <li>• специальное спортивное и игровое оборудование согласно требованиям программы;</li> <li>• методические пособия и литература;</li> <li>• развивающие и дидактические игры.</li> </ul>
Групповые	4	Согласно требованиям программы

*Развивающая предметно-пространственная среда* в ДОУ создается в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой детского сада. Регулярно модернизируется согласно потребностям и возможностям дошкольного образовательного учреждения, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы. Характер оборудования, пособий и методических материалов соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

### Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной

нагрузке. Объем недельной образовательной нагрузки регламентируется Санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13) (смотри таб.1)

Таблица 1

**Объем недельной образовательной нагрузки**

Содержание	Вторая младшая группа (3-4)	Разновозрастная группа (3-5)	Разновозрастная группа (4-6)	Разновозрастная группа (5-7)
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию образовательных услуг.	2 часа 30 минут	3 часа 10 минут	5 часов 50 минут	7 часов 30 минут
Регламент образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	30 минут	40 минут	45 минут	1 час
			25 минут	30 минут

Таблица 2

**Контингент воспитанников**

Перечень групп	Количество групп
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	1
Разновозрастная группа (с 3 до 5 лет)	1
Разновозрастная группа (с 4 до 6 лет)	1
Разновозрастная группа (с 5 до 7 лет)	1
<i>Итого</i>	
Списочный состав воспитанников – 127 детей	<b>4</b>

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование). Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: листовки с оперативной информацией, консультации, беседы.

**Управление ДОУ**

Управленческая деятельность направлена на умение анализировать, координировать и реализовывать разноплановые задачи деятельности .

Применяются принципы управления:

– демократизации и гуманизации управления (все педагоги активно включаются в обсуждение и принятие управленческих решений, открытость управленческой информации, субъект – субъектные отношения);

– системности и целостности в управлении (в деятельности устанавливается связь управленческих функций, взаимодействие в работе всех служб: методической, воспитательной, коррекционной, экономической, хозяйственной);

– оптимальное сочетание централизации и децентрализации (выработка коллективного решения проходит на основе мнения руководителя, исполнителей конкретных решений, их ответственность за реализацию данного решения всех участников управленческой деятельности);

– научной обоснованности управления (коллектив выбирает и формирует цели и задачи развития непрерывного образовательного процесса с учетом результатов прогноза на будущее, все управленческие действия осуществляются на базе применения научных методов и подходов).

Коллегиальными органами управления учреждения, согласно Уставу являются: общее собрание работников, совет Учреждения, педагогический совет.

#### **Законодательная база для разработки Программы развития:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (с изм. и доп.);

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 (Постановление правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;

8. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

9. Устав МБДОУ.

10. Локальные акты МБДОУ.



## 1.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения

### АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

#### *Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы:*

Дошкольное учреждение расположено в одном из центральных районов города. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты:

- Иркутский хлебозавод.
- Детский дом творчества № 1.
- Детские сады № 109, 41, 82, 20, 24
- МБОУ г. Иркутска СОШ № 11, 17, 72.
- Детская поликлиника № 3.
- Почтовое отделение № 25.
- Сеть магазинов.
- Детская библиотека имени Марка Сергеева.
- Художественный музей.
- Краеведческий музей.
- Школа искусств.

Таким образом, соседство с дошкольными образовательными организациями, учреждениями общего среднего образования, имеющими высокий статус по качеству обучения диктует необходимость выстраивания в нашем дошкольном образовательном учреждении такой модели, которая способствовала бы конкурентоспособности наших выпускников среди выпускников других близлежащих ДОО и соответствовало ожиданиям школы, предъявляющий к детям повышенные требования в развитии восприятия и мышления, умственной работоспособности и т.д.

В настоящее время проблема социального партнёрства в нашем дошкольном учреждении проходит определённые этапы в своём становлении. Растёт понимание его значимости и необходимости, идёт процесс поиска и апробации различных моделей, форм, средств, технологий, которые, несомненно, будут влиять на развитие и становление новой практики управления дошкольной образовательной организацией. Поэтому хотелось бы увеличить круг социальных партнеров, расширить границы взаимодействия для появления новых возможностей взаимодействия.

#### *Анализ удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в услугах в сфере дошкольного образования*

Анализ социального статуса семей воспитанников показал, что за последние три года:

- повысилось количество неполных семей;
- увеличилось количество семей, имеющих 3 и более ребенка;
- повысился образовательный уровень родителей;
- увеличилось количество родителей-предпринимателей и одновременно безработных;
- увеличилось количество родителей в возрасте от 40 -50 лет.

Проведенный опрос показал, что родители, имеющие средне специальное и высшее профессиональное образования (а их большинство) предъявляют больше требований к качеству дошкольного образования своих детей, особенно в части их познавательного развития и интеллектуальной подготовки к школе, а также формированию общей культуры.

Таблица 3

**Социальный паспорт семей воспитанников**

№ п/п	Показатель	2016г.	2017г.	2018г.
<b>Социальный состав</b>				
1	Полная семья	124	107	120
2	Неполная семья	7	12	7
3	Опекаемая семья	2	2	2
<b>Количественный состав детей</b>				
1	1 ребенок	56	42	48
2	2 детей	63	52	58
3	3 и более	12	25	21
<b>Образование родителей</b>				
1	Высшее	148	158	190
2	Среднее специальное	90	49	45
3	Среднее	10	7	5
<b>Социальный статус семьи</b>				
1	Рабочий	90	49	130
2	Служащий	115	125	90
3	Студент	0	1	1
4	Пенсионер	0	1	1
5	Предприниматель	35	33	15
6	Безработный	8	5	3
<b>Возраст родителей</b>				
1	До 20 лет	-	-	-
2	До 30 лет	145	118	147
3	До 40 лет	98	89	85
4	До 50 лет и выше	5	7	8

У родителей нашего сада преобладает низкий уровень развития психолого-педагогической компетентности. Так, результаты анкетирования показали у 70% родителей низкий уровень развития психолого-педагогической компетентности, у 20% – средний уровень развития психолого-педагогической компетентности родителя и только у 10% – высокий. Это говорит о том, что представления о родительской роли очень общие, имеющиеся знания о возрастных и психологических особенностях развития ребенка носят фрагментарный и поверхностный характер, зачастую содержание понятия «родительство» не подвергается достаточному осмыслению.

нию, либо оно вообще не выступает предметом самостоятельной рефлексивной деятельности родителей.

Анализ изучения образовательных потребностей родителей свидетельствует о важности для родителей работы с детьми в направлении познавательного развития – на вопрос: «Какие дополнительные направления развития Вы выбрали для своего ребенка?» – 75 % подчеркивали важность развития у ребенка любознательности, познавательной активности, расширения познавательных интересов и эрудиции.

Таблица 4

**Удовлетворенность деятельностью детского сада**

Года	Всего семей	Всего анкет	Процент удовлетворенности
2016	131	98	93%
2017	119	75	85%
2018	127	97	87%

Результаты анкетирования по проблемам *удовлетворенности родителей* деятельностью ДОУ свидетельствуют о благоприятном отношении к деятельности ДОУ: процент удовлетворенности стабилен.

**АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ**

**Анализ качества реализации образовательного процесса:**

*– Анализ состояния здоровья воспитанников*

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что с 2015 по 2018 г в детский сад набираются дети преимущественно со II группой здоровья.

Таблица 5

**Распределение детей по группам здоровья**

Группа здоровья	2016г	2017г	2018г
Общее количество детей	131	119	127
1 группа	11(8%)	10(8%)	11 (7%)
2 группа	130 (92%)	132(92,9%)	131 (92,2%)
3 группа	0	0	0
4 группа	0	0	0

Структура болезней воспитанников МБДОУ г. Иркутска детского сада №35 меняется в каждом учебном году и зависит от состояния здоровья поступающих в сад детей, от качества проведения диспансеризации, от общего роста заболеваемости среди дошкольников. Наиболее часто присутствующие источники заболеваемости – инфекции: вспышки острых респираторных вирусных инфекций.

Цель оздоровительной работы в ДОУ: укрепление здоровья детей, совершенствование оздоровительной работы с детьми при усилении индивидуального подхода к профилактической деятельности. Для ее реализации коллектив ДОУ проводит работу по созданию условий для физического развития, воспитанию у детей

потребности в здоровом образе жизни, по повышению сопротивляемости и защитных свойств организма.

С детьми проводятся различные физкультурно-оздоровительных мероприятия с учетом возрастных особенностей воспитанников: утренняя гимнастика, Физкультурные занятия (обычного типа, игровые, сюжетные), подвижные игры, танцевально-ритмические упражнения, походы, закаливающие процедуры (обливание рук и ног, хождение по ребристым и солевым дорожкам, бег босиком по разнофактурной поверхности), витаминотерапия и др.

#### ***– Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста***

В течение всего учебного года осуществляется сопровождающая работа в период адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Эта работа включает в себя следующие направления: наблюдение за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня; сбор данных об особенностях развития ребенка (анкетирование родителей); консультирование родителей с целью формирования у них представлений о периоде адаптации ребенка раннего возраста и выхода из связанных с ним проблем. Взаимодействуя с детьми, воспитатель в каждом конкретном случае учитывает индивидуальные особенности ребенка, выбирает ту форму общения с ним, которая наиболее адекватна типу поведения и той потребности, которая оказывается неудовлетворенной в каждом конкретном случае.

В результате проведенной работы за весь учебный год можно сделать следующее заключение. Основными показателями успешной адаптации подавляющего большинства детей раннего возраста к условиям детского сада явилось положительное отношение детей к осуществлению режимных моментов; бодрое настроение; быстрая отвлекаемость и переключаемость на другие виды деятельности после расставания с родными; нормализация сна, аппетита; отсутствие признаков невротических реакций; поддержания общения ребенка со взрослыми. Дети стали меньше плакать, с улыбкой приходить в детский сад, взаимодействовать с воспитателями и детьми, на замечания и поощрения реагировать адекватно.

#### ***– Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ:***

Объекты ДОУ для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также организации разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Состояние учебно-методической базы (% обеспеченности)

Игрушки	Дид. пособия	Дет-ская лит-ра	Физк. оборудова-ние	Метод. лит-ра	Муз. ин-струмен-ты	ТСО	Предметы декор.-приклад. искусства, репродукции
60	60	50	60	50	70	30	40

Оборудование групповых помещений ДООУ отвечает требованиям безопасности, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

Таблица 6

Оснащение центров активности

Образовательная область	Центры активности
Физическое развитие	- <b>центр физкультуры</b> (оборудование для самостоятельной двигательной активности – мячи, обручи, скакалки, флажки, ленты, мешочки для метания, кегли); - центр дорожного движения
Познавательное развитие	- <b>центр науки и познания</b> (уголок природы и детского экспериментирования); - <b>центр краеведения</b> (альбомы, открытки, экспонаты по краеведению, макеты);
Речевое развитие	- <b>центр книги</b> (дидактические игры для развития речи, книжный уголок, альбомы для рассматривания);
Художественно-эстетическое развитие	- <b>центр творчества</b> (материалы для изобразительности, театральные игры, художественно-театральной и музыкальной деятельности); - <b>центр конструирования</b> (материалы для конструктивной деятельности и мелкие игрушки для обыгрывания конструкций);
Социально-коммуникативное развитие	- <b>игровой центр</b> (настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения, уголок эмоциональной разгрузки).

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункцио-



нальны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми. В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Зона игровой (прогулочной) территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, песочницами. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Таблица 7

Групповые прогулочные площадки	
Наличие	Перспектива
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песочницы</li> <li>• Скамейки</li> <li>• Качели</li> <li>• Столики</li> <li>• Домики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Установка качалок</li> <li>• Установка закрытых песочниц</li> </ul>

**– Анализ организации образовательного процесса и уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста**

Педагогический коллектив ДОО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и создает благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности; всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, для подготовки ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Таблица 8

**Анализ выполнения образовательной программы**

Разделы программы	Уровень выполнения программы за 2018 год, %					
	высокий		средний		низкий	
	январь	декабрь	январь	декабрь	январь	декабрь
Социально-коммуникативное развитие	29%	51%	62%	46%	9%	3%
Развитие речи	31%	62%	59%	35%	10%	3%
Познавательное развитие – ФЭМП	30%	61%	60%	34%	10%	5%
Познавательное развитие – Окружающий мир	31%	57%	64%	66%	7%	5%
Физическое развитие	45%	84%	45%	13%	10%	3%
Художественно-эстетическое развитие – продуктивная деятельность	57%	84%	39%	15%	4%	1%

Художественно-эстетическое развитие – музыка	58%	85%	38%	14%	4%	1%
--	-----	-----	-----	-----	----	----

**– Анализ состояния учебно-методической базы ДОУ;**

Следует ответить, что на сегодняшний день методическое оснащение образовательного процесса не полностью отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Однако, для организации образовательного процесса содержание методического кабинета постоянно пополняется новой методической литературой по содержанию образовательной программы, по основам управления ДОУ, физкультуре и оздоровлению детей, по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, по социальному развитию и основам безопасности дошкольников, по развитию речи и др. Постоянно обновляется дидактический, демонстрационный материал, настольно-печатные игры.

**– Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

Образовательный процесс на 2018-2019 уч. год осуществляют 8 педагогов.

Таблица 9

**Профессиональный уровень педагогов:**

Уч. года	Высшее образование	Средне - специальное образование	Незаконченное высшее	Среднее
2017-2018	4 (50%)	4 (50%)	-	0 (0%)
2016-2017	6 (65%)	3 (35%)	-	0 (0%)
2015-2016	6 (65%)	3 (35%)	-	0 (0%)

Таблица 10

**Квалификационная категория**

Уч. года	Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без КК
2015-2016	9	-	4 (40%)	0	5 (60%)
2016-2017	10	-	5 (50%)	0	5 (50%)
2017-2018	8	-	2 (25%)	0	7 (75%)

Таблица 11

**Стаж работы**

Уч. года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2016-2017	0	2 (20%)	3 (30%)	0	2 (20%)	3 (30%)
2017-2018	4 (50%)	1 (12,5%)	3 (37,5%)	0	0	0
2018-2019	1(12,5%)	1(12,5%)	2 (25%)	2 (25%)	2 (25%)	0

*Анализ состава педагогического коллектива* ДОУ показал: увеличивается процент педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет, в тоже время увеличивается процент педагогов вновь поступивших, не имеющих достаточного опыта, что отражается на низком проценте наличия категорий и недостаточном использовании в образовательной деятельности развивающих технологий, обеспечивающих эффективность интеллектуального развития воспитанников. Тем не менее, для их реализации в ДОУ имеется хороший потенциал, т.к. 28 % воспитателей свободно владеют развивающими технологиями и могли бы передать свой опыт начинающим, 20% – владеют технологическими знаниями, но не применяют в реальной работе с детьми (их деятельности может быть актуализирована).

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Однако, объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Системный анализ внутренней и внешней среды выявил сильные и слабые стороны, благоприятные возможности и риски для реализации программы развития:

Таблица 12

### SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 35

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Социальное партнерство</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительный опыт взаимодействия с отдельными социальными партнерами.</li> <li>• Готовность социальных учреждений города к сотрудничеству через реализацию сквозных образовательных программ и проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Существующий механизм взаимодействия между детским садом и потенциальными партнёрами, основанный на проведении совместных мероприятий, не является действенным.</li> <li>• Нет целенаправленной работы, направленной на создание открытой образовательной системы, обеспечивающей обогащение познавательного развития воспитанников с привлечением ресурсов социальных партнеров.</li> <li>• Трудоемкость: проявляется в многочисленности и своеобразии социальных контактов, требующих привлечения организационных умений педагогов, руководителя.</li> <li>• Потенциал социальных учреждений города используется не в полном объеме</li> </ul>
<b>Родители</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность родителей в высоком качестве оказания образовательных услуг ДОУ.</li> <li>• Родители активно вовлечены в основном в досуговые мероприятия ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непонимание родителями самоценности дошкольного детства для дальнейшего развития, как самого ребенка, так и детско-родительских отношений.</li> <li>• Родители - не активные субъекты образовательного процесса.</li> </ul>

<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Кадровое обеспечение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полная укомплектованность штата ДОУ.</li> <li>• Благоприятный психологический климат в коллективе и, как следствие, отсутствие текучести кадров.</li> <li>• Заинтересованность специалистов ДОУ в более качественной организации условий для познавательного развития воспитанников.</li> <li>• Увеличение доли молодых педагогов, стремящихся к повышению профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение педагогических кадров, профессиональное выгорание педагогов.</li> <li>• Недостаточный уровень компетентности членов педагогического коллектива ДОУ в вопросах установления партнерских отношений с учреждениями социального окружения и разработки совместных познавательных проектов.</li> <li>• Уход на пенсию опытных педагогов.</li> <li>• Неустойчивая мотивация к труду в условиях постоянных изменений в системе образования.</li> <li>• Пассивность некоторой части педагогов (в возрасте свыше 55 лет), отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование профессиональных действий.</li> </ul>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие специализированных помещений (музыкальный зал, кабинет дополнительного образования, методический кабинет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит финансирования материально-технической базы развития ДОУ в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная внебюджетная деятельность.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.</li> <li>• Есть проектор, есть компьютеры в 2 кабинетах специалистов и в 2 группах. Есть компьютер в кабинете руководителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное оснащение групп техническими средствами.</li> </ul>

Проведенный нами комплексный анализ образовательной работы ДОУ (анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем в рамках организации познавательного развития дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности) показал, что в ДОУ сохраняются тенденции, ориентированные преимущественно на использование традиционного подхода развития познавательной сферы воспитанников с редким эпизодическим включением в образовательную деятельность активных методов обучения.

Возникло противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми обществом к уровню познавательного развития дошкольников, заданных ФГОС

дошкольного образования, и невозможностью его достичь из-за низкой профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных технологий обучения в организации познавательного развития детей дошкольного возраста.

Для разрешения данного противоречия, на наш взгляд, необходимо:

– обеспечить повышение компетентности педагогов ДОУ в вопросах использования в образовательном процессе ДОУ современных технологий, создающих возможность для активного развертывания познавательной деятельности воспитанников;

– создать организационно-педагогические условия для использования современных образовательных технологий в познавательном развитии воспитанников ДОУ.

Таким образом, **актуальность внедрения новой программы развития** связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДОУ для достижения результатов познавательного развития воспитанников, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС дошкольного образования). Эти изменения непосредственно связаны с профессионализмом педагогов ДОУ и требуют повышения их профессиональной компетентности (технологической культуры) в использовании современных технологий обучения, обеспечивающих эффективность познавательного развития детей.

## Раздел 2. Концептуально-целевой

### 2.1. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

Сегодняшнему дошкольнику предстоит жить в новой реально сложившейся ситуации развития общества и самого человека – в условиях информационного, постиндустриального общества, отличающегося особенностями сложно организованного производства, развивающегося на основе высокотехнологического прогресса. Новое общество – не общество потребления, а общество причастности, вовлеченности и развития, общество знаний<sup>1</sup> (М. Крозье). В таком обществе способность познавать и эффективно использовать свои познания становится условием выживания, самозащиты и одновременно компонентом жизни, позволяющим человеку подняться над повседневностью – это «поиск взаимосвязей в дезорганизованном мире знаний»<sup>2</sup> (Д. Белл).

Дошкольное детство признается педагогами и психологами периодом становления ребенка как субъекта познания и познавательной деятельности. В дошкольном возрасте ребенок познает мир через разнообразные каналы: предметную и игровую деятельности, путь проб и ошибок, стихийное научение и совместную деятельность со взрослыми, через общение со сверстниками и с разным кругом людей, собственные наблюдения, аудиовизуальные каналы и др. Стремление к познанию основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

---

<sup>1</sup> Крозье М. Предприятия прислушиваются. Учиться постиндустриальному менеджменту. – Париж, 1991. (франц. яз.).

<sup>2</sup> Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М., 1999. – С. 663.



Среди каналов познания окружающего мира ребенком дошкольного возраста организованное обучение занимает определенное место, но при этом оно не является магистральным, ведущим для него. Как показывают исследования А.П. Усовой, Н.Н. Поддьякова, А.А. Люблинской, В.И. Логиновой и др., доля знаний, получаемых через каналы повседневной жизни, значительно больше по сравнению с тем, что ребенок получает на занятиях в детском саду. Поэтому в большинстве случаев детский опыт познания носит стихийный характер, в нем преобладают недифференцированные, неосознанные и неточные знания, не адекватные научной картине мира.

Поэтому на педагогах ДОУ, целенаправленно организующих процесс познания воспитанников в разных видах детской деятельности, лежит ответственность формирования у ребенка образа мира – как сложной, целостной, постоянно развивающейся системы научных знаний. Этот образ включает познания ребенка о себе, других людях, своей деятельности, мире вообще. Он зарождается и формируется благодаря познавательному развитию ребенка.

«Под познавательным развитием понимают совокупность врожденных и приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности» (В.С. Мухина)<sup>3</sup>. Процесс познавательного развития ребенка обусловлен его познавательными интересами, потребностями, способностями, проявлением познавательной активности, а также интеллектуализацией основных психических функций: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Так, интерес направляет личность активно искать пути и способы удовлетворения возможности знать и понимать. Дошкольника интересует как мир предметов и объектов, так и мир событий и явлений, а также человек, как носитель представлений и норм морали (что делает, что говорит, как относится к чему-либо). Потребности в получении новых знаний и мотивы (узнать больше, понять) заставляют ребенка включаться в познавательную деятельность. Познавательные (когнитивные) способности ребенка (сенсорные и интеллектуальные) – это свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность, находя способы применения полученной информации на практике. Интеллектуализация способностей проявляется в вовлечении интеллектуальных операций в протекание основных психических функций: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Результативность познания достигается в первую очередь активной ролью ребенка в этом процессе. Познавательная активность выражается в стремлении к умственной деятельности, в мыслительных и практических действиях, которые на высшем уровне могут сопровождать творческий процесс.

При реализации ФГОС дошкольного образования педагоги ДОУ должны обеспечить решение следующих задач познавательного развития воспитанников:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

---

<sup>3</sup> Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1985. – 272с.

– формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира<sup>4</sup>.

Педагоги и специалисты ДОУ могут целенаправленно влиять на познавательное развитие детей через организацию познавательной деятельности. Познавательная деятельность – активная деятельность, направленная на получение, переработку, создание новой информации и осознанное ее применение. Эффективная организация образовательной деятельности ребенка как субъекта процесса познания в конечном итоге должна способствовать развитию у детей готовности к осуществлению интеллектуально-познавательной и учебно-познавательной деятельности.

Готовность к интеллектуально-познавательной (культурно-познавательной) деятельности – совокупность знаний и умений, владение которыми позволяет ребенку присвоить важнейшие элементы человеческого опыта, а также овладеть собственно знаниями, умениями и другими психологическими компонентами развивающейся личности, обеспечивающими процесс познания.

Готовность к учебно-познавательной деятельности – способность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования (в первую очередь знаний) и способов их получения на основе развития основных познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Успешность овладения основами учебно-познавательной деятельностью во многом определяет широту кругозора детей, эффективность усвоения ребенком знаний и умений в различных видах детской деятельности (речевой, литературной, математической, экологической, художественной, конструктивной и др.) и формирования целостной картины мира.

Однако, педагогический коллектив дошкольной образовательной организации должен обладать профессиональной компетентностью в использовании современных образовательных технологий (достаточно высоким уровнем технологической культуры), только тогда можно будет говорить об эффективности организации познавательной деятельности и процесса познавательного развития воспитанников.

Исходя из выше сказанного, нами были определены стратегические и тактические подходы, регулирующие деятельность ДОУ в период развития.

## **2.2. Стратегия деятельности ДОУ в период развития**

**Основное назначение** ДОУ (миссия) в рамках внедрения Программы развития – создание условий для полноценного познавательного развития и саморазвития воспитанников ДОУ в различных видах детской деятельности, как основы их успешного обучения в школе.

**Основой прогностического моделирования** Программы развития служит анализ социальной ситуации в обществе, анализ условий ДОУ

---

<sup>4</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384).

для реализации качественного познавательного развития детей дошкольного возраста, образовательных запросов и интересов родителей.

**Цель деятельности ДООУ** в период развития – использование потенциала современных образовательных технологий в повышении эффективности познавательного развития воспитанников ДООУ.

**Задачи**, обеспечивающие реализацию цели:

1. Организация методической работы, способствующей повышению компетентности педагогов в вопросах применения в образовательном процессе ДООУ современных технологий обучения, создающих возможность для эффективного развертывания познавательной деятельности воспитанников.

2. Организация образовательного процесса с использованием технологий, методов и инновационных форм работы, способствующих успешному познавательному развитию детей.

3. Расширение познавательных возможностей предметно-пространственной развивающей среды (интеллектуализация среды).

4. Внедрение системы педагогического мониторинга познавательного развития ребенка – оценки уровня готовности детей к осуществлению интеллектуальной и учебно-познавательной деятельности.

5. Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего инициативу, проявление творчества и профессиональной компетентности членов коллектива в реализации Программы развития.

**Методологическую основу** инновационной деятельности ДООУ в период развития составляют:

– концепции дошкольного детства как этапа становления сущностных характеристик человеческой личности, теория целостного развития ребенка в онтогенезе (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Т.И. Бабаева, Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.);

– исследования познавательных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей дошкольного возраста, (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.П. Блонский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Б.М. Теплов, Н.А. Менчинская, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная, Н.С. Пантина, Н.И. Чуприкова, И.А. Бурлакова, Л.Н. Галигузова, Е.А. Тупичкина и др.);

– идеи познавательного развития дошкольников в разных видах деятельности (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, М.А. Васильева, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Сакулина, А.П. Усова, Е.А. Флерица, Д.Б. Эльконин и др.);

– теории поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель);

– научно-методические подходы к проектированию предметно-пространственной развивающей среды ДООУ (Н. А. Виноградова, Н.А. Короткова, Н. Д. Епачинцева, Л. М. Кларина. С. Л. Новоселова, В. А. Ясвин);

– исследования, посвященные методологическим и теоретическим аспектам развития и становления профессиональной компетентности педагога (В.А. Адольф, Ю.В. Варданын, В.Н. Введенского, Б.С. Гершунского, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Г.П. Новиковой, С.Б. Серяковой, В.Г. Яфаевой и др.).

– исследования, посвященные формированию профессионально-педагогической, и в том числе технологической культуры педагога (И.Ф. Исаев, И.И. Зарецкая, В.С. Кукушкин, Е.В. Тонков, Н.П. Шенховская, С.Д. Якушева и др.).

### ***Теоретический фундамент Программы развития:***

#### ***Закономерности в области познавательного развития детей в онтогенезе:***

– дошкольный период характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы ребенка. Л. С. Выготский и его коллеги обнаружили, что каждый познавательный психический процесс (восприятие, память, мышление и др.) имеет свою логику развития и преобразуется путем интеграции в высшую психическую функцию (логическую память, речевое мышление и т.д.), которая носит произвольный и опосредованный характер;

– познавательное развитие ребенка рассматривается как основа формирования общей культуры человеческой личности и фактор дальнейшего успешного обучения;

– социально важный и ценный вектор познавательного развития задается в дошкольном возрасте;

– эффективный процесс развития познавательных способностей детей дошкольного возраста зависит от грамотного, компетентного управления и организационно-педагогического сопровождения познавательного развития детей.

#### ***Закономерности в области образовательной деятельности педагога дошкольного образования в сфере познавательного развития детей:***

– влияние на познавательное развитие детей возможно во всех ситуациях образовательного процесса: в непосредственно-образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности субъектов образовательных отношений (дети, педагоги, родители);

– педагогическая деятельность в области познавательного развития детей эффективна только в том случае, если она строится на основе знаний о сущности, механизмах, особенностях и потребностях интеллектуального развития детей;

– успешность познавательного развития детей определяется мотивационной готовностью педагога к осуществлению личностно-ориентированного подхода к ребенку, способностью к оптимальному решению образовательных задач, ориентированных на процесс развития познавательных способностей воспитанников;

– целенаправленное использование современных технологий вносит в процесс познавательное развитие детей системный характер.

#### ***Закономерности в области формирования профессиональной компетентности педагога в применении современных образовательных технологий для организации познавательного развития детей:***

– для формирования профессиональной компетентности педагога в области познавательного развития детей необходимо осознание сущности и освоение содержания совокупности профессиональных знаний, умений и опыта, позволяющих рационально проектировать и управлять процессом познавательного развития детей, используя современные образовательные технологии;

– эффективному формированию профессиональной компетентности педагога в познавательном развитии воспитанников способствует реализация методической работы в ДОУ, направленной на повышение технологической культуры в данной области;

– переход от стихийного к сознательно управляемому и самоуправляемому процессу формирования компетентности в сфере познавательного развития дошкольников.

**Новизна Программы** связана с практическим решением проблемы повышения уровня профессиональной компетентности (технологической культуры) педагогов в использовании современных технологий обучения в организации познавательного развития детей дошкольного возраста

### **Раздел 3. Организационно-технологический**

#### **3.1. Организационнопедагогические подходы к реализации Программы ( тактика )**

Выделенные нами задачи рассматриваются как направления практической деятельности ДООУ по реализации Программы развития.

**1. Организация методической работы, способствующей повышению компетентности педагогов в вопросах применения в образовательном процессе ДООУ современных технологий обучения, создающих возможность для эффективного развертывания познавательной деятельности воспитанников.**

Процесс повышения профессиональной компетентности воспитателей в использовании современных образовательных технологий в организации познавательного развития детей дошкольного возраста непосредственно связан с формированием технологической культуры.

*Технологическая культура педагога* – это динамическая система педагогических ценностей, технологических умений (педагогической техники и образовательной технологии) и творческой индивидуальности педагога. По сути, это динамическая совокупность элементов, соединяющая в себе технологические знания, умения, профессионально и личностно значимые качества, необходимые для успешной педагогической деятельности. Она определяет деятельностную природу педагогического труда и представляет собой высокий уровень владения методами и приемами постановки и решения педагогических задач: аналитических, прогностических, исследовательских, рефлексивных и т. д. (П.Р. Атутов, И. С. Кияшко, М. М. Левина, В. А. Сластёнин, В. Д. Симоненко и др.)

Структурными компонентами технологической культуры педагога являются:

– Мотивационно-ценностный компонент (педагогическая позиция) проявляется в социальной ответственности педагога за результаты и последствия своей профессиональной деятельности.

– Когнитивно-операциональный компонент – знания рассматриваются не как цель образования, а как средство, с помощью которого педагог результативно организует свою деятельность.

– Практико-деятельностный компонент – проявляется в готовности педагога к рациональной, дидактически целесообразной организации образовательного процесса.

– Личностно-коммуникативный компонент – предполагает установление и развитие продуктивного взаимодействия с воспитанниками в процессе профессиональной деятельности.



– Индивидуально-креативный компонент – раскрывает механизм овладения и воплощения технологической культуры, проявления индивидуального стиля работы педагога.

– Специальный компонент – включает в себя объем знаний и умений педагога по специальности, соответствующей его квалификации, указанной в федеральном государственном образовательном стандарте.

Высокий уровень технологической культуры педагога определяется не столько знанием современных образовательных технологий и их овладением, сколько умением конструировать свою деятельность на их основе как систему педагогических задач и способов их решения. Педагог строит образовательную деятельность воспитанников технологично в том случае, если он понимает логику и структуру данной деятельности, отчетливо видит и выстраивает все ее этапы, владеет умениями, необходимыми для организации каждого этапа.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организация процесса познавательного развития воспитанников ДОУ на основе современных образовательных технологий, должно быть выстроена методическая работа, предусматривающая использование различных организационных форм и методов, направленных:

– на осмысление, обобщение, передачу знаний в области применения современных технологий обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста (теоретический семинар, консультация, тематический педсовет, дискуссия, «круглый стол», методический «мост», ярмарка педагогических идей);

– на формирование, совершенствование практических умений и навыков по разработке и реализации планов, конспектов, образовательных проектов с применением современных технологий обучения, обеспечивающих амплификацию (обогащение) опыта познавательной деятельности дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) и способствующих активизации познавательного развития воспитанников (семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра, смотры-конкурсы, анализ и решение конкретных педагогических ситуаций, педагогический марафон – ознакомление педагогического коллектива с методическими находками коллег);

– на организацию процесса самообразования в вопросах использования современных технологий обучения в организации познавательного развития детей дошкольного возраста (стендовая информация; тематическая подборка материалов; картотека для самостоятельной работы по изучению методической литературы, обобщению передового опыта на основе изучения периодических педагогических изданий, материалов Интернет; разработка методического портфолио);

– на разработку программного, методического и дидактического обеспечения для практической реализации познавательных проектов с воспитанниками ДОУ (создание тематических учебно-методических комплексов; прикладной методической продукции (дидактических материалов) – иллюстрации, фотографии, видеоролики, электронные презентации, тематические подборки материалов (текстовых и наглядно-иллюстративных) по образовательным и темам, развивающих игр, проблемных задач и ситуаций, раздаточный материал (наборы карточек, плоскостных и объемных форм и фигур, незавершенные схемы и т.п.) и др.).

**2. Организация образовательного процесса с использованием технологий обучения, методов и инновационных форм работы, способствующих успешному познавательному развитию детей.**

Познавательное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется в условиях специально организованной познавательной деятельности. Именно в процессе познавательной деятельности формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, потребности в знании и развиваются познавательные способности. Поэтому технологическая организация образовательного процесса, способствующая эффективному познавательному развитию детей, должна строиться на основе деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), при котором личность рассматривается как субъект деятельности, и сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Реализация деятельностного подхода должна осуществляться как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, и обеспечиваться за счет:

1) использования в образовательной деятельности образовательных технологий, обеспечивающих целенаправленное развитие познавательных способностей детей:

– общеобразовательных технологий: технология проблемного обучения, игровые технологии, ТРИЗ-технология, технология исследовательского обучения и др.;

– технологий локального (модульного) уровня, обеспечивающих актуализацию интеллектуальных и творческих способностей личности (робототехника, лего-конструирование, логические «блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера», поисково-творческие задачи А.Зака, кольца Луллия и др.);

2) вовлечения воспитанников в различные виды и формы организации детской деятельности, способствующие овладению содержательной стороной знания на уровне активного познания, через активизацию внутренних резервов каждой личности (развивающие занятия, целевые прогулки и экскурсии, моделирование, коллекционирование, экспериментирование, создания ситуаций интеллектуального творчества (придумывание загадок, рассказов, сказок, вопросов, гипотез);

3) стимулирования интеллектуально-познавательных процессов с помощью игры:

– игровых методов (игровая роль, общение с игровым персонажем, сюрпризные моменты, воображаемая ситуация, внесение «волшебных предметов», рассказ сказочной истории, инсценировка коротких рассказов, стихотворений, бытовые сценки, элементы драматизации, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, пантомимическое изображение предмета разговора и др.)

– игровых форм организации детской деятельности – дидактические игры, игры-путешествия, игры-фантазии, интеллектуальные развивающие игры (игры-упражнения, игры-тренинги, игры-головоломки, игры-шутки, игры с занимательными вопросами, логические игры), интеллектуальные развлекательные игры, конкурсы, викторины типа «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»;

– плоскостного моделирования («Танграм», «Колумново яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Листик», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Пентамино»);

4) применения общедидактических методов, способствующих эффективности познавательной деятельности в целом: методы диалогического взаимодействия субъектов, методы вовлечения детей в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний; методы овладения различными способами интеллектуальной

деятельности; методы использования разнообразных форм работы; методы активизации интеллектуальной и творческой деятельности), а также методы формирования познавательных интересов в процессе взаимодействия педагога с детьми;

5) организации сотрудничества (продуктивного субъект-субъектного взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) с детьми при решении образовательных задач, т.е. построении образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

6) поддержки интеллектуально-познавательной инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

7) творческому использованию жизненного опыта детей.

Воспитателю важно усвоить принципы, лежащие в основе современных образовательных технологиях, направленных на познавательное развитие дошкольников и реализовать их с воспитанниками:

– принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;

– принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

– принцип интеграции – предполагает интегративность процессов обучения и воспитания, развития и саморазвития природной и социальной сфера ребёнка;

– принцип дифференцированного подхода – обеспечивает эффективность психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

– принцип психологической комфортности – заключается в снятии стрессовых факторов за счет организации личностно ориентированной модели взаимодействия с детьми;

– принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

### **3. Расширение познавательных возможностей предметно-пространственной развивающей среды (интеллектуализация среды).**

Реализация современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности и познавательного развития детей не возможна, если не создана необходимая предметно-пространственная развивающая среда.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ рассматривается нами как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая познавательному развитию дошкольников.

Предметная среда должна быть неисчерпаема, информативна, многофункциональная и легко модернизирующаяся, удовлетворять потребность ребенка в богатых сенсорных впечатлениях, в самостоятельной познавательной деятельности, в новизне, преобразовании, поисковой деятельности, экспериментировании. Она должна обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида познавательной деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время помочь педагогу решать конкретные

образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их познавательные интересы и способности, творчество, коммуникативные умения.

Интеллектуализированная (обогащенная интеллектуально-познавательным содержанием) предметно-пространственная развивающая среда позволит интегрировать содержание развивающих занятий в форме партнерской деятельности взрослого с детьми с самостоятельной свободной интеллектуально-познавательной деятельностью детей, станет средством развития детской пытливости, любознательности, реализации познавательно-исследовательских гипотез, творческого осмыслению познанного.

Так в *научном центре «Хочу все знать»* (центр познавательной и исследовательской деятельности) для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, обогащения представлений об окружающем мире, необходимо разместить самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, глобус, а также лабораторное оборудование: микроскопы, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. Все это вызывает у детей особый интерес к исследованию и экспериментированию, подведет к собственным «научным» выводам. *В центре книги* должны быть энциклопедии, детские познавательные журналы. *В центре развивающих игр* – познавательные лото, детские ребусы и кроссворды, игротека с набором словесно-дидактических игр, математические игры, логические игры, игры на развитие памяти и внимания и др. *Центр «Сенсорного развития»* необходимо насытить привлекательными и яркими предметами: головоломками, вкладышами-формами, наборами картинок для группировки, коробочками с разными мелкими предметами.

Для создания такой среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДООУ при совместной организации работы с родителями воспитанников.

#### **4. Внедрение системы педагогического мониторинга познавательного развития ребенка – оценки уровня готовности детей к осуществлению интеллектуально-познавательной и учебно-познавательной деятельности.**

Педагогический мониторинг – процесс организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития (Бахмутский А.Е., Белкин А.С., Вербицкая Н.О., Воронцова В.Г., Горб В.Г., Дерзкова Н.П., Езопова С.А., Занин М.В., Кальней В.А., Орлов А.А., Шишов С.Е. и др.).

Мониторинг, в отличие от контроля, носит регулярный, целостный характер и позволит систематически отслеживать информацию о результативности деятельности педагогов в организации познавательного развития воспитанников.

Регулярное проведение мониторинговых обследований создает предпосылки для осознания педагогами смысла своей работы, а воспитанниками и их родителями – целей образования (в частности познавательного развития); стимулирует создание атмосферы сотрудничества, осознания личной ответственности за общие результаты в реализации ФГОС дошкольного образования.

##### ***Задачи мониторинга***

1) Выработка комплекса показателей для определения качества познавательного развития воспитанников – планируемых результатов освоения Программы детей в разных областях познания и познавательной деятельности.

2) Выявление достижений, затруднений, перспектив развития ребенка:

- выявление особенностей познавательного развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявление негативных тенденций в познавательном развитии воспитанников для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- выявление изменений в познавательном развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности (используемых образовательных технологий).

3) Анализ образовательного процесса для выявления условий реализации педагогических целей, степени их достижения, определения линий развития и коррекции образовательной деятельности.

4) Систематизация информации о состоянии и развитии системы организации образовательной деятельности воспитанников, реализуемой в ДОУ.

5) Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о процессах, происходящих в познавательном развитии детей организации образовательной деятельности воспитанников, реализуемой в ДОУ.

**Структура мониторинга** включает в себя следующие этапы:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация диагностического инструментария мониторинга (критериев и показателей, методов диагностики, шкалы оценок).

2. Практическое проведение диагностических измерений.

3. Обработка и анализ полученной информации – количественный и качественный анализ полученных фактов (отражение результатов в таблицах, графиках, диаграммах и текстовом описании).

4. Интерпретация полученных данных, оценка степени достижения планируемых результатов (что достигли, что не смогли реализовать, какие причины этого) и прогноз развития (формулирование актуальных образовательных задач).

5. Доведение информации (результатов мониторинга) до субъектов образовательного процесса и принятие решения о результативности (возможно изменении) деятельности.

**Результаты мониторинга** раскрывают динамику технологической культуры воспитателей и познавательного развития воспитанников в каждый возрастной период освоения Образовательной программы ДОУ.

**Критерии оценки эффективности познавательного развития воспитанников**

Показателями эффективности познавательного развития воспитанников (согласно результатам исследования М.А. Холодной, Л.С. Выготского) могут служить особенности познавательного отношения ребенка к происходящему в окружающем мире:

– способность находить существенные и несущественные свойства в предметах и объектах,

– выводить следствие из факта принадлежности предмета или объекта к определенному понятию;

– умение классифицировать, анализировать, соотносить, определять закономерные связи;

– умение и желание рассуждать, делать выводы, системно мыслить;

- широта умственного кругозора (обладать достаточной информацией об окружающем мире и уметь ею пользоваться);
- гибкость и многовариантность оценок событий;
- готовность к принятию разнообразной (в том числе научной и необычной) информации;
- умение осмысливать настоящее одновременно в терминах прошлого (причин) и терминах будущего (последствий);
- способность выявлять существенные, объективно значимые аспекты происходящего (понимать закономерности и выявлять противоречия окружающего мира);
- возможности мыслить в категориях вероятного.

**Направления мониторинга «Познавательное развитие»:**

- оценка динамики сенсорного развития;
- оценка динамики развития познавательной деятельности;
- оценка динамики формирования математических представлений;
- анализ развития представлений об окружающем.

**Основные методы обследования:** наблюдение, моделирование проблемных ситуаций, беседы с воспитанниками и родителями, анализ познавательной деятельности.

Таблица 13

**Перечень примерных диагностических методик**

№	Название методики	Задачи	Источник
<b>Младший дошкольный возраст</b>			
1	<b>Диагностика любознательности, поисковой активности</b>  1. Методика Детская любознательность. (Д. Б. Годовикова)  2. Методика «Спросить и угадать» (П. Торренс)  3. Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова)	1. Выявление уровня развития любознательности, степени выраженности поисковой активности.  2. Выявление степени выраженности любознательности, чувствительности к новому и неизвестному, способности к вероятностному прогнозированию.  3. Выявление уровня вопросительно-исследовательской активности детей дошкольного возраста	Сибилева Л.В. Психолого-педагогическое исследование детей дошкольного возраста: учеб.практ. пособие / Л.В. Сибилева. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2013. – 229с.
2	<b>Диагностика познавательных действий</b>  1. Методика "Что здесь лишнее?" 2. Методика «Раз-	1. Исследование процессов образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.	Сибилева Л.В. Психолого-педагогическое исследование детей дошкольного возраста: учеб.практ. пособие / Л.В. Сибилева. – Челябинск:

	резные картинки» (С. Забрамная)	2. Определение уровня развития наглядно-действенного мышления.	Челяб. гос. пед. ун-т, 2013. –229с.
3	<b>Диагностика осведомленности</b> 1. Методика «Нелепицы» (Немов Р. С.) 2. Методика «Времена года». (Немов Р. С.) 3. Методика «Кто что ест?»	1. Определение элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами. 2. Выявление сформированности первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 3. Определение уровня развития наглядно-образного мышления, выявить запас и точность представлений.	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
<b>Старший дошкольный возраст</b>			
1	<b>Диагностика познавательной мотивации дошкольника</b> 1. Методика «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) 2. Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова) 3. Методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н. В. Пророк). 4. Методика прерывания процесса деятельности (Б. В. Зейгарник) 5. Методика «Столкновение мотивов» (Н. И. Гуткина)	1. Изучение особенностей развития познавательной потребности у дошкольников. 2. Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы. 3. Выявление направленности интересов детей. 4. Определение степени выраженности познавательной мотивации, ее силы и устойчивости. 5. Определение доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка	Сибилева Л.В. Психолого–педагогическое исследование детей дошкольного возраста: учеб.практ. пособие / Л.В. Сибилева. – Челябинск: Челябин. гос. пед. ун-т, 2013. – 229с.  Волошена Е.А., Истратова О.Н. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Приволжский научный вестник. Психологические науки, 2014. - No 9 (37). –С. 93-98.  Баранова,Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. –128 с.
2	<b>Диагностика исследовательской активности старших до-</b>		Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ре-

	<p><b>школьников в процессе экспериментирования (О. В. Киреева)</b></p> <p>1) Систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей, ее направленностью на самостоятельное исследование, экспериментирование.</p> <p>2) Практические ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова),</li> <li>– «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева)</li> <li>– «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева).</li> <li>– «Путешествие в пустыне» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева).</li> </ul> <p>3) Проективные методики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Сахар» (Л.Н. Прохорова).</li> <li>– «Древо желаний» (В.С. Юркевич).</li> </ul>	<p>1. Выявить наличие интереса детей старшего дошкольного возраста к экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p>2. Выявить особенности проявления исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования в специально созданных педагогом проблемных ситуациях и стихийном опыте детей.</p> <p>3. Определить наличный уровень развития исследовательской и познавательной активности старших дошкольников.</p>	<p>бенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 3. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 219 с. – С. 184-216.</p> <p>Романова, Е.С. Психодиагностика: Уч. пособие/ Е.С. Романова. – СПб: Питер, 2016. – 400с.</p>
3	<p><b>Диагностика познавательных процессов дошкольников</b></p> <p><b>1) Методы диагностики восприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»</li> <li>– Методика «Узнай, кто это»</li> <li>– Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»</li> <li>– Методика «Чем залатать коврик?»</li> </ul>	<p>1) Выявить особенности проявления перцептивных процессов: способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.</p>	<p>Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.</p>
	<p><b>2) Методы диагностики внимания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика «Найди и вычеркни»</li> <li>– Методика «Проставь значки»</li> <li>– Методика «Запомни и расставь точки»</li> </ul>	<p>2) Выявить качества внимания: продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем.</p>	<p>Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами</p>



	– Методика «Запомни и расставь точки»		ми математической статистики. – 640 с.
	<b>3) Методы диагностики памяти</b> – Методика «Узнай фигуры» – Методика «Запомни рисунки» – Методика «Запомни цифры»	3) Определить объем кратковременной зрительной и слуховой памяти	Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
4	<b>Диагностика осведомленности</b> <b>Тест Векслера (детская интерпретация).</b> <b>Субтест 1. Общая осведомленность.</b>  <b>Субтест 2. Общая понятливость.</b>	1. Изучение умственных функции: долговременная память, ассоциирование и организация индивидуального опыта.  2. Изучение умственных функций: рассуждение при абстрагировании от конкретики, организация знаний, овладение понятиями	Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике: Учеб.пособие./ Н.С. Глуханюк. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 216с.

### Критерии изменения уровня технологической культуры педагогов.

Уровень технологической культуры зависит от степени сформированности ее компонентов:

- педагогической позиции и профессионально-личностных качеств;
- технологических знаний и культуры педагогического мышления;
- технологических умений и опыта творческой деятельности.

Таблица 14

### Уровень технологической культуры воспитателя

Уровень	В теории	На практике
Нормативно-репродуктивный	Педагог не имеет всех необходимых профессиональных знаний об образовательных технологиях, способствующих интеллектуальному развитию детей, и профессионально значимых качеств для их реализации.	Педагог осуществляет педагогическую репродуктивную деятельность по образцу или алгоритму, воспроизводя образовательную технологию без опоры на технологические знания, не склонен к творческой деятельности, получает невысокие результаты обучения и интеллектуального развития детей.
Адаптивно-эвристический (оптимальный)	Педагог знает научные основы разных технологий обучения, способствующих интеллектуальному развитию	Педагог строит процесс интеллектуального развития детей с опорой на технологические знания, реализует образовательные технологии с

	детей; дает объективную психологическую оценку (и самооценку) эффективности применения технологий в образовательном процессе и интеллектуальном развитии детей в частности.	учетом конкретных условий, адаптируя педагогическую технику и технологию адекватно этим условиям, склонен к творческой деятельности, но устойчивого интереса и потребности в творчестве не испытывает.
Креативно-творческий (развивающийся)	Педагог имеет представление о различных технологиях обучения способствующих интеллектуальному развитию детей; обладает всеми необходимыми профессионально-личностными качествами, необходимыми для их внедрения.	Педагог моделирует образовательную деятельность с детьми с использованием технологий обучения, способствующих интеллектуальному развитию детей; владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы интеллектуального развития детей, проявляя творчество.

Проектирование и проведение мониторинга организует зам. заведующего детским садом, он назначает сроки и ответственных за проведение проектировочных и измерительных процедур, за анализ полученных фактов, вынесение итоговых оценок и оформление результатов. Проводят мониторинг все педагоги, работающие в детском саду. Анализ результатов мониторинга осуществляет аналитическая мониторинговая группа и делает вывод о текущем состоянии познавательного развития воспитанников, готовит информацию для принятия решений и оперативного управления реализацией Программы развития. В результате оцениваются не профессиональные достижения и промахи отдельных педагогов, а результаты общей работы детского сада, т.е. результаты познавательного развития воспитанников и условия этого развития, а также динамика уровня технологической культуры педагогов.

Таблица 15

**Периодичность мониторинга, оптимальность сроков**

№	Этапы мониторинга	Элементы мониторинга	Сроки мониторинга
1	Нормативно-установочный	– Определение цели и задач мониторинга. – Определение основных показателей и критериев познавательного развития воспитанников разных возрастных групп. – Выбор способа установления реальных достижений (реального уровня) познавательного развития воспитанников.	август
2	Аналитико-диагностический	– Сбор информации с помощью подобранных методик. – Количественная и качественная обработка полученных результатов. – Выработка педагогического и психологического диагноза.	1 половина сентября

3	Прогностический	– Прогнозирование тенденций и возможностей познавательного развития воспитанников в соответствии с поставленным диагнозом и причинно-следственным анализом состояния объекта мониторинга. – Разработка плана педагогических коррекционных мер.	2 половина сентября
4	Деягельностно-технологический	В соответствии с выработанным планом осуществление (при необходимости коррекция) образовательного процесса	октябрь – май
5	Промежуточно-диагностический	– Анализ результаты проведенной работы, уточнение уровня реальных достижений познавательного развития воспитанников, сопоставление его с «нормативными показателями». – Установление причин отклонений на основе логического анализа. – Разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.	май
6	Итогово-диагностический	– Получение информации о результатах организации и проведения мониторинга, степени его эффективности.	Июнь (подг. к школе группа)

### **5. Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего инициативу, проявление творчества и профессиональной компетентности членов коллектива в реализации Программы развития.**

Для эффективной реализации Программы развития необходимо совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост инициативы и творческого потенциала членов коллектива в реализации Программы развития. Реализация деятельности системы управления ДОУ в период реализации Программы развития предполагает:

- развитие структуры управления, основанной на принципах демократии и гуманизма в управлении персоналом, системности и целостности управления, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в реализации управленческих решений;

- создание аналитической мониторинговой группы из числа педагогов ДОУ, определение ее функций в общей управленческой структуре (решение задач периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения Программы, обобщение информации для принятия решений для оперативного управления реализацией Программы; помощь в организации методических мероприятий по повышению технологической культуры педагогов);

- оказание методической поддержки педагогическим работникам ДОУ при освоении новых образовательных технологий; помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемых образовательных проектов, методических и дидактических материалов;

- совершенствование механизма мотивации, материального и морального стимулирования труда специалистов ДОУ;

– изучение и обобщение опыта специалистов ДООУ по использованию современных образовательных технологий в познавательном развитии воспитанников.

Основные подходы к управлению Программой развития:

- согласованности и комплексности решения стратегических задач;
- взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов;
- установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;
- достижения конкретного конечного результата и получения необходимых социальных и образовательных эффектов.

Общее руководство управления Программой развития осуществляет заведующей ДООУ. Заместитель руководителя выполняет функции координации и управления контролем по вопросам реализации Программы. Аналитическая мониторинговая группа участвует в проведении мониторинга и обработке диагностических результатов.

### 3.2. Основные действия ДООУ по реализации Программы развития

*Сроки реализации Программы: 2019-2024 гг.*

№ п/п	Направление преобразований	Основные действия	Ответственные
<b>1 этап. Подготовка ДООУ к деятельности в режиме развития Январь-август 2019 г.</b>			
1	Разработка Программы развития	1. Сбор и обработка информации по оценке достижения целевых показателей познавательного развития детей дошкольного возраста (по возрастным группам)	Зам. зав.
		2. Диагностика состояния образовательного процесса – выявление его сильных и слабых сторон в познавательном развитии воспитанников.	Зам. зав.
		3. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, детей, учителей; выявление требований социума).	Зам. зав.
		4. SWOT – анализ потенциала развития МБДООУ № 35 – выявление противоречий, проблем в деятельности ДООУ.	Зав. д/с
		5. Изучение опыта работы других дошкольных организаций в организации познавательного развития воспитанников.	Зам. зав.
		6. Оформление концепции и Программы развития ДООУ.	Зав. д/с
		7. Разработка плана поэтапной реализации Программы развития.	Зам. зав.
		8. Утверждение Программы развития на педагогическом совете.	Зав. д/с
2	Организация деятельности	1. Составление и <b>утверждение «Положения об аналитической мониторинговой группе»</b>	Зав. д/с

	педагогическо-го коллектива ДОУ	2. Определение и утверждение состава аналитической мониторинговой группы ДОУ.	Зав. д/с
		3. Определение реального уровня развития технологической культуры воспитателей (диагностика)	Зам. зав.
		4. Формирование содержания деятельности ДОУ в режиме развития – плана реализации программы развития на ближайший год.	Зам. зав.
		5. Утверждение плана реализации Программы развития на ближайший учебный год.	Педсовет
<b>3</b>	Актуализация материально-технической базы ДОУ	1. Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной деятельности ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования и организации процесса познавательного развития детей.	Зав. д/с
		2. Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала, а так же выделение средств для материального стимулирования сотрудников.	Зав. д/с
<b>2 этап. Практическая реализация Программы развития 2019/20 уч. г., 2010/21 уч. г., 2021/22 уч. г., 2022/23 уч. г.</b>			
<b>1.</b>	Организационно-методическое обеспечение процесса реализации Программы развития	1. Организация взаимодействия с кафедрой психологии педагогики дошкольного образования Педагогического института ИГУ и специалистами Иркутского регионального колледжа педагогического образования с целью повышения научно-методического уровня педагогов ДОУ в вопросах познавательного развития детей.	Зам. зав.
		2. Организация через методическую деятельность ДОУ мероприятий, повышающих технологическую культуру педагогов – круглые столы, семинары, практикумы, встречи, участие в методических объединениях, изучение опыта работы передовых педагогов по использованию современных образовательных технологий в познавательном развитии детей.	Зам. зав.
		3. Разработка диагностических материалов для оценки особенностей познавательного развития детей разных возрастных групп ДОУ.	Аналитическая мониторинговая группа
		4. Внедрение системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.	Аналитическая мониторинговая группа
<b>2</b>	Деятельность педагогов по реализации Программы развития	1.. Определение технологий, методов, форм организации разных видов детской деятельности для реализации задач познавательного развития детей – планирование образовательной деятельности.	Педагогический коллектив
		2. Разработки и внедрение авторских образова-	Педагогический

		тельных проектов по познавательному развитию детей в режимных моментах (в том числе с привлечением родителей и учреждений социального окружения).	коллектив
		3. Выявление особенностей познавательного развития детей разных возрастных групп (диагностика).	Педагогический коллектив Аналитическая мониторинговая группа
		4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями и одаренных детей.	Педагогический коллектив
		5. Проведение мероприятий по совершенствованию преемственности в вопросах познавательного развития детей в работе со школой.	Педагогический коллектив
		6. Внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной работы на развитие познавательных способностей ребенка.	Педагогический коллектив
3	Работа с родителями	1. Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.	Педагогический коллектив
		2. Педагогическое просвещение родителей – семинары, круглые столы, индивидуальные, консультации, тематические стенды и др.	Педагогический коллектив
		3. Вовлечение родителей в процесс реализации совместных с ДОО образовательных проектов, участие в досуговых мероприятиях, выполнение интеллектуально-познавательных и познавательно-исследовательских заданий с детьми дома и др..	Педагогический коллектив
4	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды	1. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды предметами и материалами, обеспечивающими детям возможность для самостоятельного познания, исследования, поисковой деятельности, экспериментирования.	Педагогический коллектив
		2. Разработка методических рекомендаций, дидактических пособий, обеспечивающих эффективность развития познавательных способностей воспитанников.	Зам. зав.
<b>3 этап: Оценка эффективности реализации Программы развития 2023/24 уч. г.</b>			
1	Подведение итогов	1. Оценка изменения уровня познавательного развития детей	Аналитическая мониторинговая группа
		2. Оценка результативности применения современных образовательных технологий в познавательном развитии воспитанников ДОО.	Зам. зав.
		3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.	Аналитическая мониторинговая группа

		4. Обобщение опыта по организации познавательного развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	Зам. зав.
2	Презентация опыта	1. Выступления педагогов на научно-практических конференциях.	Педагогический коллектив
		2. Публикация статей по обобщению опыта инновационной деятельности и работы по Программе развития.	Зам. зав.
3.	Перспективное видение	1. Осуществление комплексной рефлексии инновационной деятельности всеми участниками образовательного процесса	Зав. д/с Зам. зав.
		2. Выработка стратегии дальнейшего развития ДОУ	Зав. д/с Зам. зав.

## **Раздел 4. Контрольно-экспертный**

### **4.1. Ожидаемы результаты реализации Программы**

Ожидаемы результаты реализации Программы развития:

- достаточный (высокий, средний) уровень технологической культуры педагогов и умения работать на запланированный результат познавательного развития детей;
- организация образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, методов и инновационных форм работы с детьми, направленного на реализацию ФГОС дошкольного образования и эффективное развитие познавательных способностей детей;
- положительная динамика состояния познавательного развития воспитанников ДОУ разных возрастных групп;
- повышение показателей интеллектуальной готовности детей к школе, увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
- мотивированность родителей на взаимодействие с ДОУ, успешная реализация просветительских мероприятий, совместных познавательных проектов для воспитанников;
- предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие эффективному познавательному развитию воспитанников;
- более совершенный механизм управления ДОУ, поддерживающий саморазвитие, рост творческого потенциала членов коллектива в реализации Программы развития.

### **4.2. Организация контроля над реализацией Программы развития**

Текущий контроль за ходом реализации Программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально).

В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины.

В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

## Организация контролирующих мероприятий

№ п/п	Вид контроля	Разновидность контроля	Цель и содержание контроля	Субъекты оценки
1	<b>Фронтальный контроль</b>	Предварительный контроль <i>Январь-февраль 2019</i>	- Получение первичного представления о состоянии деятельности ДООУ в познавательном развитии воспитанников (материально-техническое, кадровое обеспечение).	Зав. д/с
		Текущий контроль <i>На протяжении всего срока реализации Программы развития</i>	- Составление общего представления о профессиональной деятельности педагогов ДООУ в организации познавательного развития детей, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы конкретного воспитателя. - Установление правильности осуществления познавательного развития воспитанников (в течение целого дня или нескольких дней изучается работа двух воспитателей, работающих в группе).	Зам. зав.  Аналитическая мониторинговая группа
		Итоговый контроль <i>В конце учебного года</i>	- Выявление готовности детей к обучению в школе (выпускных групп ДООУ с включением диагностических методик).	Зам. зав.
		<i>В конце учебного года</i>  <i>Январь-февраль 2024г.</i>	- Комплексная оценка деятельности ДООУ (самоанализ) по организации познавательного развития воспитанников включает: - освоение детьми ОП ДО; - условия, созданные для педагогической деятельности; - Определение уровня технологической культуры педагогов.	Воспитатели  Аналитическая мониторинговая группа
	Тематический контроль	Тематическая проверка <i>Начало уч. года</i>  <i>Конец уч. года</i>	- Привлечение внимания педагогического коллектива к определенным задачам познавательного развития воспитанников (дидактического, методического, образовательного и развивающего характера), которые в ДООУ решаются недостаточно успешно. - Изучение выполнения основной общеобразовательной программы ДООУ по образовательной области «Познавательное развитие».	Зам. зав.  Аналитическая мониторинговая группа
		Персональный контроль	- Изучение системы работы, оценка распространения передового педагогического опыта и внедрения инноваци-	Аналитическая мониторинговая



			<p>онных технологий в практику работы определенными педагогами, имеющими высокий уровень профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение особенностей организации познавательного развития детей начинающих (или вновь поступивших педагогов).</li> <li>- Выявление состояния работы по устранению недочетов по внедрению современных технологий в образовательный процесс у отдельных педагогов.</li> </ul>	группа
	<b>Оперативный контроль</b>	<p>Предупредительный контроль</p> <p><i>По необходимости</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика возможных нарушений в образовательном процессе, отбор наиболее рациональных технологий, форм, методов познавательного развития дошкольников.</li> </ul> <p>Содержание контроля: выявление готовности педагогов к рабочему дню; определение уровня владения образовательными технологиями и методиками; анализ календарных планов (по планированию содержания образовательной работы на текущий день).</p> <p>Проводится в форме наблюдений за педагогическим процессом, беседы с воспитателем, анализе педагогической документации.</p>	Зам. зав.
		<p>Выборочный (эпизодический) контроль</p> <p><i>По необходимости</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление причин отклонений качества образовательного процесса от существующих требований.</li> <li>- Установление причин несоответствия фактического уровня познавательного развития детей от требований ОП ДО.</li> </ul> <p>Контроль носит выборочный характер и включает проверку работы отдельных воспитателей (готовность воспитателя к проведению образовательной деятельности, оценка работы воспитателя за день, анализ познавательного развития детей, анализ педагогических условий в группе).</p> <p>Основные формы контроля: просмотр образовательной деятельности, беседы с педагогами, изучение документации, анализ планирования работы.</p>	<p>Аналитическая мониторинговая группа</p> <p>Зам. зав.</p>
	<b>Сравнительный контроль</b>	Контроль работы двух воспитателей од-	- Выявление разницы в работе воспитателей одной группы в применении образовательных технологий, форм, ме-	Зам. зав.

		ной возрастной группы. <i>По графику</i>	тодов работы с детьми в познавательном развитии	
		Взаимоконтроль (взаимопосещение) <i>По графику</i>	- Развитие самоанализа и самооценки одного воспитателя в сравнении с опытом другого. - Распространение эффективного педагогического опыта, улучшение образовательного процесса.	Воспитатели
	<b>Самоконтроль</b>	<i>Постоянно</i>	- Самооценка, самоанализ, самокоррекция – развитие у педагогов ДОУ умения объективно оценивать свою деятельность по познавательному развитию воспитанников и намечать пути исправления недочетов.	Воспитатели

### 4.3. Оценка эффективности реализации Программы

Система оценки достижения планируемых Программой развития результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы ДОУ в период развития.

Таблица 16

#### *Критерии, показатели, индикаторы эффективности реализации программы развития ДОУ*

№ п/п	Показатель	Критерии	Индикаторы			
			2020г	2021г	2022г	2023г
1.	Достижение целевых показателей познавательного развития детей дошкольного возраста (по возрастным группам)	<b>1. Изменения в интеллектуально-познавательном развитии детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах познавательной деятельности;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;</li> <li>• способность находить существенные и несущественные свойства в предметах и объектах;</li> <li>• выводить следствие из факта</li> </ul>	70%	75%	80%	90%

		<p>принадлежности предмета или объекта к определенному понятию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение классифицировать, анализировать, соотносить, определять закономерные связи;</li> <li>• умение и желание рассуждать, делать выводы, системно мыслить;</li> <li>• широта умственного кругозора (обладает достаточной информацией об окружающем мире и уметь ею пользоваться);</li> <li>• готовность к принятию необычной информации;</li> <li>• умение осмысливать настоящее одновременно в терминах прошлого (причин) и терминах будущего (последствий);</li> <li>• способность выявлять существенные, объективно значимые аспекты происходящего (понимать закономерности и выявлять противоречия окружающего мира);</li> <li>• возможности мыслить в категориях вероятного.</li> </ul> <p><b>2. Участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях разного уровня.</b></p>				
2.	Повышение показателей интеллектуальной готовности детей к школе, увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению	<p><b>Диагностика интеллектуальной готовности</b> к школе проводится по познавательным процессам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психологических функций (ощущения, восприятия (дифференцированного), внимания (концентрированности), памяти, представления, воображения (образного, логического, аналитического и креативного, нестандартного мышления) и их соответствие физиологическому возрасту детей;</li> <li>• сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки;</li> <li>• сформированность эмоционально-волевой сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятель-</li> </ul>	70%	80%	85%	90%

		ность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий).				
3.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, формирование родительской компетенции в области познавательного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в процессе планирования ДОУ и учреждениями-партнерами совместных мероприятий, направленных на познавательное развитие воспитанников (выставки, познавательные занятия, викторины, досуги, мастерские, тематические гостиные, игры-путешествия, квесты и др.).</li> <li>• Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ по вопросам познавательного развития детей.</li> <li>• Посещение родителями мероприятий, способствующие развитию их компетентности по познавательному развитию дошкольников (практикумы, консилиумы, всеобуч, мастер-классы, консультации, тренинги и др.), организованных с участием учреждений-партнеров.</li> </ul>	50%	60%	65%	70%
4.	Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая эффективности организации познавательной деятельности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зонирование пространства.</li> <li>• Соответствие центров детской активности возрастным особенностям.</li> <li>• Соответствие принципам построения развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>• Учет гендерного пространства.</li> <li>• Открытость и доступность (имеется в виду выбор ребенка игр по желанию во времени) материалов и оборудования.</li> <li>• Свободное использование детьми в своей познавательной деятельности разнообразных материалов, игр и оборудования.</li> <li>• Насыщенность среды. Достаточность материалов и оборудования, отвечающих интересам и возрастным особенностям детей, а также способствующих их познавательному развитию.</li> </ul>	50%	60%	70%	80%
5	Эффективность и качество управ-	• Положительный имидж ДОО среди родителей и общественно-	50%	60%	70%	80%

	ления ДОУ	сти. • Наличие первой и высшей квалификационной категории у педагогических работников. • Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикационная активность. • Высокая мотивированность коллектива к работе в режиме развития. • Продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ.				
--	-----------	--	--	--	--	--

## Раздел 5. Ресурсное обеспечение Программы развития

### 5.1. Ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы:

**Концептуальные ресурсы:** наличие у коллектива единых ценностно-целевых психолого-педагогических установок, идей и тактики по их реализации.

**Кадровые ресурсы:** наличие необходимых кадров, рост профессиональной компетентности педагогов.

**Командные ресурсы:** благоприятный климат в коллективе.

**Финансовые ресурсы:** стимулирование сотрудников, внебюджетные средства.

### 5.2. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и воспитанникам.

Основные финансы ДОУ направляются на заработную плату сотрудникам, начисления на ФЗП, налоги на оплату услуг банка, коммунальные платежи, хозяйственные, учебные, канцелярские расходы, приобретение медикаментов, учебно-методических материалов, проведение ремонтно-восстановительных работ.

Финансовое обеспечение Программы развития будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций, реализации платных образовательных услуг, средств от участия учреждения в конкурсах, грантов).

Объём инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Педагогического совета. При формировании бюджета на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учётом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

### Примерная смета расходов на реализацию Программы развития

Мероприятия	Срок	Объём финансирования
Приобретение оборудования для экспериментирования	2-й год	12000
Приобретение интерактивного оборудования	1-3 годы	60000
Приобретение методической литературы по познавательному развитию	В течение периода	12000
Организация подписки на периодические издания освещение проблемы воспитания	Ежегодно	5000
Приобретение дидактических, настольно-печатных игр	Ежегодно	6000
Приобретения материалов для робототехники	Ежегодно	5000
Приобретение инвентаря для художественного оформления и материально-технического оснащения группы	Ежегодно	2000
Повышение квалификации специалистов в области познавательного развития	Ежегодно	14000
Проведение семинаров, консультаций (с приглашением специалистов)	Ежегодно	3000

### 5.3. Элементы риска реализации Программы развития

Основные риски, которые могут возникнуть процессе реализации Программы развития можно подразделить на следующие:

- социально-экономические
- маркетинговые,
- технологические,
- финансово-экономические,
- форс-мажорные обстоятельства.

#### *Минимизация возникающих рисков возможна за счет проведения следующих мероприятий:*

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия по уменьшению рисков
<b>Социально-экономические риски</b>		
Снижение мотивации педагогов в реализации проекта (как следствие психологического напряжения)	Снижение качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы стимулирования деятельности педагогов.</li> <li>• Реализация личностно-ориентированного принципа работы с педагогическим составом ДОУ.</li> </ul>
<b>Маркетинговые риски</b>		
Демографический спад	Уменьшение спроса на образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образовательных услуг.</li> </ul>

	услуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация общественных презентаций Программы развития.</li> </ul>
<b>Технологические риски</b>		
Низкий уровень технологической культуры педагогов ДОУ	Снижение качества образовательных услуг в области познавательного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация курсов повышения квалификации, стажировка.</li> <li>• Посещение семинаров, практикумов и других мероприятий внутри ДОУ.</li> <li>• Участие в методических объединениях (округ/город).</li> <li>• Участие в конференциях разного уровня (очно/заочно).</li> <li>• Участие в дистанционных мероприятиях (семинары, вебинары, курсы и др.).</li> <li>• Продуманность системы мониторинговых мероприятий за ходом и результатами реализации Программы развития.</li> </ul>
Незаинтересованность родителей во взаимодействии с ДОУ по вопросам познавательного развития детей	Снижение качества образовательных услуг в области познавательного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение родителей в процессе планирования ДОУ и учреждениями-партнерами совместных мероприятий, направленных на познавательное развитие воспитанников.</li> <li>• Организация посещения родителями мероприятий для детей, организованных с участием учреждений-партнеров.</li> <li>• Организация посещения родителями мероприятий, способствующие развитию их компетентности по познавательному развитию дошкольников (практикумы, консилиумы, всеобуч, мастер-классы, консультации, тренинги и др.), организованных с участием учреждений-партнеров.</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>		
Рост затрат на сервисное обслуживание техники	Снижение качества образовательных услуг	Рациональное планирование средств.
Рост затрат на расходные материалы	Снижение качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение режима жесткой экономии материалов.</li> <li>• Привлечение внебюджетных, спонсорских средств.</li> <li>• Источников финансирования</li> </ul>
<b>Форс-мажорные обстоятельства</b>		
Отмена мероприятий по причине карантина, плохой погоды и др.	Невозможность решить поставленные задачи и достичь запланированных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системы оповещения.</li> <li>• Разработка гибкого графика мероприятий</li> </ul>

--	--	--

## Литература

1. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8.
2. Бондарь В. Технологизация подготовки специалистов в условиях внедрения государственных стандартов образования // Образование и управления. – 2015. – Т.8. – № 2. – С.86-90.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М: Мозаика-синтез, 2012. – 336 с.
4. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс] – <http://goo.gl/VhpiUr>
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
6. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет: [Учеб.-метод. пособие для учителей] / А.З. Зак. М.: Новая школа, 2012. – 288 с.
7. Исследование развития познавательной деятельности: [пер с англ.] / Под ред. Дж. Брунера, Р. Олвер и П. Гринфилд. М.: Педагогика, 2014. – 392 с.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. дошк. отделений и фак.сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Academia, 2016. – 416 с.
9. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8.
10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 264 с.
11. Литвиненко И.В. Многоканальная деятельность - средство развития познавательной активности / И.В. Литвиненко // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С. 22-24.
12. Лохвицкая Л.В. Теоретические основы формирования познавательных интересов у детей дошкольного возраста [сб. научных трудов Волынского государственного педагогического университета] / Л.В. Лохвицкая // Проблемы педагогических технологий. – Киев: Волынский Академический Дом, 2014. – Вып. 2. – С. 19-25.
13. Максимова Н.А. Система формирования технологической культуры учителя // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.
14. Майер А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Современные тенденции развития дошкольного образования / Электронный ресурс: <http://dob.1september.ru/article.php?id=200500108>
15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания // Дошкольное воспитание. – 2012. – №5-6. – С. 19-27.
16. Мойсеенко М. В. К вопросу о технологической культуре педагога // Молодой ученый. – 2015. – №1.2. – С. 26-28.
17. Образовательные технологии: Учеб. - Метод. пособ. / Под общ. ред. Е.Н. Пехоты. – Красноярск: А.С.К., 2016. – 256с.



18. Овечкин В.П. Содержание технологического образования: основания, принципы, условия проектирования / Монография. – Москва – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотичная динамика», 2015. – 220с.

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

20. Симоненко В. Д. Технологическая культура и образование (культурно-технологическая концепция развития общества и образования). – Брянск: Издательство БГПУ, 2016. – 214 с.

21. Теоретические основы и практические процедуры системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Коллективная монография/ Научные редакторы: А.Г.Гогоберидзе, М.Н.Полякова. – СПб. РГПУ имени А.И.Герцена. 2012. – 280с.

22. Управленческий аспект инновационной деятельности ДООУ по развитию познавательной активности дошкольников средствами экспериментирования. – <http://открытыйурок.рф/>

23. Фахретдинова М.А., Нагимова Н.И.. – Развитие технологической культуры педагога. // Профессиональное образование. – 2017. – №7.

24. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 (Постановление правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497).

25. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384).

Уровни технологической культуры педагога

Уровень овладения технологиями	В теории	На практике
Нормативно-репродуктивный	Педагог не имеет всех необходимых профессиональных знаний об образовательных технологиях и профессионально значимых качествах для их реализации.	Педагог осуществляет педагогическую репродуктивную деятельность по образцу или алгоритму, воспроизводя образовательную технологию без опоры на технологические знания, не склонен к творческой деятельности, получает невысокие результаты обучения детей.
Адаптивно-эвристический (оптимальный)	Педагог знает научные основы разных технологий обучения; дает объективную психологическую оценку (и самооценку) эффективности применения технологий в образовательном процессе	Педагог строит педагогическую деятельность с опорой на технологические знания, реализует образовательные технологии с учетом конкретных условий, адаптируя педагогическую технику и технологию адекватно этим условиям, склонен к творческой деятельности, но устойчивого интереса и потребности в творчестве не испытывает.
Креативно-творческий (развивающийся)	Педагог имеет представление о различных технологиях обучения; обладает всеми необходимыми профессионально-личностными качествами, необходимыми для их внедрения.	Педагог моделирует сочетаемость разных технологий обучения в собственной практике; владеет приемами конструирования технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; использует в цепочках разнообразные педагогические приемы и методы, проявляя творчество.

**Первый уровень** (нормативно-репродуктивный) характеризует педагога, который не имеет всех необходимых профессионально значимых качеств, осуществляет педагогическую репродуктивную деятельность по образцу или алгоритму, воспроизводя педагогическую технику и образовательную технологию без опоры на технологические знания, не склонен к творческой деятельности, получает невысокие результаты обучения детей. Такому педагогу проще работать по-старому – по инструкциям, рекомендациям.

Ступени данного уровня:

1 – уровень знакомства, который характеризует репродуктивную деятельность педагога, не способного самостоятельно применить технологические знания, знания об образовательной технологии в своем практическом опыте;

2 – алгоритмический уровень, который характеризует репродуктивную деятельность педагога, способного по алгоритму (по памяти) воспроизвести отдельные фрагменты технологий (или даже целиком), однако без учета конкретных условий педагогической деятельности (это еще не собственный опыт, а попытка подражать чужому опыту).

**Второй уровень** (адаптивно-эвристический) характеризует педагога, который обладает необходимыми качествами, осуществляет педагогическую деятельность с опорой на технологические знания, реализует педагогическую технику и образовательные техно-

логии с учетом конкретных условий, адаптируя технику и технологию адекватно этим условиям, склонен к творческой деятельности, но устойчивого интереса и потребности в творчестве не испытывает. Такой педагог не отчужден от педагогической техники и педагогических технологий, однако они еще не стали для него осознанной внутренней необходимостью.

**Третий уровень** (креативно-творческий) характеризует педагога, который обладает всеми необходимыми профессионально-личностными качествами, осуществляет деятельность по использованию технологических знаний, техники и технологии на творческом уровне, имеет устойчивую потребность в творческом росте, добивается высоких результатов обучения детей. Такой педагог – мастер, творец, исследователь, слившийся со своим инструментом творчества.

## Приложение 2.

### ПЛАН ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (январь-август 2019)

№ п/п	Направление преобразований	Основные действия	Сроки	Ответственные	Продукт деятельности
1	Разработка Программы развития	1. Сбор и обработка информации по оценке достижения целевых показателей познавательного развития детей дошкольного возраста (по возрастным группам)	Январь 2019  Май 2019	Зам. зав.	Аналитическая справка
		2. Диагностика состояния образовательного процесса – выявление его сильных и слабых сторон в познавательном развитии воспитанников.	Апрель 2019	Зам. зав.	Аналитическая справка
		3.. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, детей, учителей; выявление требований социума).	Май 2019	Зам. зав.	Аналитическая справка
		4. SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 35 – выявление противоречий, проблем в деятельности ДОУ.	Май 2019	Зав. д/с	SWOT – анализ
		5. Изучение опыта работы других дошкольных организаций в организации познавательного развития воспитанников.	Апрель 2019	Зам. зав.	Картотека
		6. Оформление концепции и Программы развития ДОУ.	Май 2019	Зав. д/с Зам. зав.	Программа развития
		7. Разработка плана поэтапной реализации Программы развития.	Июнь 2019	Зам. зав.	План реализации Программы развития.
		8. Обсуждение с коллективом ДОУ Программы развития и	Июнь 2019	Зав. д/с	Приказ об утверждении

		утверждение на педагогическом совете.			
2	Организация деятельности педагогического коллектива ДОУ	1. Составление и утверждение «Положения об аналитической мониторинговой группе»	Февраль 2019	Зав. д/с	Положение
		2. Определение и утверждение состава аналитической мониторинговой группы ДОУ.	Март 2019	Педсовет	Приказ
		3. Определение реального уровня развития технологической культуры воспитателей (диагностика)	Апрель 2019	Зам. зав.	Аналитическая справка
		4. Формирование содержания деятельности ДОУ в режиме развития – плана реализации программы развития на ближайший год.	Май 2019	Зам. зав.	План реализации программы развития на 2018-19 уч. год
		5. Утверждение плана реализации Программы развития на ближайший учебный год.	Июнь 2019	Педсовет	Приказ
3	Актуализация материально-технической базы ДОУ	1. Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной деятельности ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования и организации процесса познавательного развития детей.	Июнь – июль 2019	Зав. д/с Зам. зав.	Аналитическая таблица
		2. Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала, а так же выделение средств для материального стимулирования сотрудников.	Июнь – июль 2019	Зав. д/с	Смета расходов

### Приложение 3.

#### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019/20 УЧ. ГОД

№ п/п	Направление преобразований	Основные действия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение технологической культуры воспитателей	1. Презентация Программы развития	Август 2019	Зав. д/с
		2. Организация деятельности «Технологической школы» (с приглашением преподавателей ИРКПО):		Зам. зав.

		– Теоретический семинар: «Познавательное развитие дошкольников как психолого-педагогическая проблема»	сентябрь 2019	
		– Теоретический семинар: «Технологии, способствующие активизации познавательного развития дошкольников»	сентябрь 2016	
		– Семинар-практикум: «Использование ТРИЗ-технологии в работе с дошкольниками»	сентябрь 2019	
		– Семинар-практикум: «Использование технологии проблемного обучения в образовательном процессе с дошкольниками»	октябрь 2019	
		– Семинар-практикум: «Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОУ»	октябрь 2019	
		– Семинар-практикум: «Использование технологии исследовательского обучения в организации образовательной деятельности дошкольников»	октябрь 2019	
		3. Круглый стол: «Роль активных методов обучения в формировании познавательных интересов и способностей детей дошкольного возраста»	декабрь 2019	
		4. Круглый стол: «Изучение опыта работы передовых педагогов использования технологий, развивающих познавательные способности дошкольников» – отчет по самообразованию.	февраль 2020	
		5. Разработка диагностических материалов для оценки уровня познавательного развития детей разных возрастных групп.	сентябрь 2019	Аналитическая мониторинговая группа
		6. Анализ результатов оценки особенностей познавательного развития детей разных возрастных групп ДОУ (на основе входной диагностики)	сентябрь 2019	Аналитическая мониторинговая группа
		7. Обобщение результатов проведения комплексного самоанализа соответствия условий ДОУ организации процесса познавательного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.	сентябрь 2019	Аналитическая мониторинговая группа
		8. Создание банка инновационных методов развития общих и специальных познавательных способностей детей.	май-июнь 2020	Зам. зав.
		9. Индивидуальное консультирование по вопросам применения современных технологий в познавательном развитии детей	в течение года	Зам. зав.
		10. Посещение развивающих занятий (овладение воспитателями современными технологиями обучения)	в течение года	Зам. зав.

		11. Анализ результатов оценки особенностей познавательного развития детей разных возрастных групп ДОУ (на основе итоговой диагностики)	сентябрь 2019	Аналитическая мониторинговая группа
		12. Педсовет «Особенности организации работы ДОУ по познавательному развитию воспитанников»	январь 2020	Зам. зав.
2	Создание предметно-пространственной развивающей среды	1. Выставка методической литературы «Развиваем интеллект воспитанников»	сентябрь 2019	Зам. зав.
		2. Круглый стол «Соответствие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ требованиям ФГОС ДО и эффективному познавательному развитию детей»	ноябрь 2016	Зам. зав.
		3. Разработка методических рекомендаций, дидактических пособий, обеспечивающих эффективность развития познавательных способностей воспитанников.	в течение года	Зам. зав.
		4. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды предметами и материалами, обеспечивающими детям возможность для самостоятельного познания, исследования, поисковой деятельности, экспериментирования.	в течение года	Зав. д/с Воспитатели
3	Деятельность педагогов по организации образовательной работы с детьми	1. Проведение входной диагностики – оценка уровня познавательного развития воспитанников	сентябрь	Воспитатели
		2. Проведение комплексного самоанализа соответствия условий ДОУ организации процесса познавательного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.	сентябрь 2019	Воспитатели
		3. Планирование развивающих занятий на основе современных образовательных технологий.	В течение года	Воспитатели
		4. Разработки и реализация авторских образовательных проектов по познавательному развитию детей в режимных моментах.	В течение года	Воспитатели
		5. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями и одаренных детей.	октябрь	Воспитатели
		6. Проведение мероприятий по совершенствованию преемственности в вопросах познавательного развития детей в работе со школой.	В течение года	Воспитатели
		6. Внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной ра-	В течение года	Воспитатели

		боты на развитие познавательных способностей воспитанников.		
		7. Марафон открытых мероприятий «Развиваем познавательные способности воспитанников»	март-апрель 2020	Воспитатели
		8. Проведение итоговой диагностики – оценка уровня познавательного развития воспитанников	май 2020	Воспитатели
		9. Проведение совместной работы со школой и другими социальными партнерами в вопросах познавательного развития детей.	В течение года	Воспитатели
		10. Выявление интеллектуальной готовности детей к обучению в школе (на основе диагностических методик).	май 2020	Воспитатели подг. гр.
4	Организация сотрудничества с родителями	1. Анкетирование родителей – оценка деятельности ДОУ родителями, исследование потребности семей в образовательных услугах детского сада (анализ социального заказа)	август 2019	Воспитатели
		2. Педагогическое просвещение родителей – круглые столы, мастер-классы, индивидуальные консультации, тематические стенды и др.	в течение года	Воспитатели
		3. Семинар-практикум «Эффективные формы работы с родителями по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста»	декабрь 2019	Зам. зав.
		4. Корректировка планов взаимодействия с родителями – включение активных форм сотрудничества с родителями в организации образовательной деятельности и познавательного развития детей	декабрь 2016	Воспитатели
		5. Вовлечение родителей в процесс реализация совместных с ДОУ образовательных проектов, участие в досуговых мероприятиях, выполнение интеллектуально-познавательных и познавательно-исследовательских заданий с детьми дома и др..	в течение года	Воспитатели
		6. Подготовка в уголках для родителей информации по познавательному развитию детей	февраль	Воспитатели
		Анкетирование родителей «Наши достижения в развитии познавательных способностей детей»	март 2020	Аналитическая мониторинговая группа Воспитатели
		Педсовет «Организация сотрудничества ДОУ с семьей по созданию благоприятных условий для эффективного интеллектуального развития детей в рамках	март 2020	Зам. зав.

		реализации ФГОС ДО»		
		Круглый стол «Вовлечение родителей в процесс интеллектуального развития детей в ДОУ и дома» – презентация опыта работы воспитателей.	май 2020	Зам. зав.
5	Контроль за реализацией Программы развития	Тематический контроль «Предметно-пространственная развивающая среда для познавательного развития детей»	октябрь 2019 май 2020	Зам. зав.
		Смотр-конкурс уголков для родителей «Ребенок познает мир»	февраль 2020	Зам. зав.
		Тематический контроль «Организации работы с родителями по познавательному развитию детей»	Март 2020	Зам. зав.
		Оценка результатов диагностики интеллектуальной готовности детей к обучению в школе	май 2020	Зам. зав.
		Тематический контроль «Результаты выполнения основной общеобразовательной программы ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие»	май 2020	Зам. зав. Аналитическая мониторинговая группа
		Комплексный анализ результатов реализации Программы развития за учебный год	Июнь 2020	Зав. д/с Зам. зав.