

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
Детского сада №36

Протокол № 2 от 04.12.2020 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада №36

Шевченко Е.Ф.

Приказ № 22/3 от 28.12.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
г. Иркутска детского сада №36
на 2021-2025 г.г.**

г. Иркутск, 2021

Содержание Программы развития

№ п/п	Содержание	Страница
1	Содержание	2
2	Пояснительная записка	3
3	Паспорт программы развития	5
4	Информационная справка об учреждении	7
5	Анализ результатов реализации программы развития за период 2015 – 2020 гг	12
6	Результаты SWOT–анализа потенциала МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36	19
7	Концепция развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36. Ценностные приоритеты развития и миссия ДОУ	21
8	Содержание и направления по реализации программы развития	23
9	Система контроля реализации программы развития	26
10	Прогнозируемы результаты реализации программы развития	28
11	Целевые индикаторы программы развития	30
12	Финансовое обеспечение программы развития	30

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36 (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения .

Необходимость корректировки и введение данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых дистанционных подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, в том числе родителей, детей не посещающих ДОУ. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы;
- вовлечь в образовательный процесс родителей и детей.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы

образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития

Программа развития - это локальный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 36
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации ✓ Конвенция о правах ребенка ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") от 29.12.2012 № 273-ФЗ ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» □ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 г. "об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. «1014» ✓ Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2013 г. N 544н ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) ✓ Постановление Правительства Иркутской области от 11 февраля 2019 года «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «развитие образования на 2019 – 2024 годы» ✓ Устав МДОУ г. Иркутска детский сад № 36
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 г.г. по следующим этапам:</p> <p>2021 – 2022 -1 этап - Аналитико-проектировочный</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентировочный анализ ситуаций развития в ДОО, оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации проектов в соответствии с программой развития <p>2022 – 2024 г.г.- 2 этап- Поискно-преобразующий</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ДОО; - обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы развития; - промежуточный контроль. <p>2024 – 2025 г.г. -3 этап -Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация проектов, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - подведение итогов результатов реализации программы развития, постановка новых задач.
Цель программы	Создание условий в ДОО для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, направленными на образование,

	воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему качества образования в ДООУ к современным условиям (Проект «Управление качеством дошкольного образования»). 2. Создать условия для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (Проект «Дети - субъекты образовательной деятельности») 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива ДООУ (Проект «Современный педагог»). 4. Стимулировать повышение активности родителей (законных представителей) воспитанников к совместной деятельности (Проект «Мы вместе»).
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности учреждения, удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, социума в целом. 2. Сформированность субъективной позиции ребёнка в образовательной деятельности. Высокий уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. 3. Повышение имиджа детского сада и качества дошкольного образования, создание коллектива творческих единомышленников. 4. Расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников, высокий уровень мотивационной готовности педагогов к взаимному сотрудничеству.
Авторы и разработчики программы	Шевченко Е.Ф., заведующий Склюева Е.С., заместитель заведующего Третьякова О.И., старший воспитатель Творческая группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада №36
Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства
Контроль за выполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией ДООУ. Анализ итогов реализации программы отражается в ежегодном отчёте руководителя.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

3.1. Общие сведения о ДООУ

1.	Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 36
2.	Сокращённое наименование ДООУ	МБДООУ г. Иркутска детский сад № 36
3.	Юридический адрес	664037 город Иркутск, улица Набережная, дом 5
4.	Фактический адрес	664037 город Иркутск, улица Набережная, дом 56 664037 город Иркутск, 5168 км, дом 20
5.	Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
6.	Устав	Утверждён Приказом ДО от 23.04.2015 г. № 214-08-731/15
7.	Локальные акты	<ul style="list-style-type: none">✓ <u>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</u>: Серия 38ЛЮ1 № 0004353 от 06.05.2019 г. № 10602, срок действия – бессрочно;✓ <u>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</u> от «02» марта 2015г., № ЛО-38-01-002039, регистрационный номер 0002251, срок действия - бессрочно;✓ Коллективный договор ;✓ Правила внутреннего трудового распорядка и др.
8.	Год основания	1995 г 2014 г – присоединили второе здание на 2 группы 2018 г – введено в эксплуатацию новое здание
9.	Телефон	546-047
10.	Сайт	https://rused.ru/irk-mdou36/
11.	Электронная почта	d.mdoy36irk@yandex.ru

Учреждение располагается в двух зданиях по разным адресам.

3.2. Управление МБДООУ и образовательным процессом.

Управление МБДООУ г. Иркутска детского сада № 36 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Уставом ДООУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

Коллегиальные органы управления:

- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;

Не коллегиальные органы управления:

- Родительский комитет;
- Профсоюзный комитет.

Деятельность выше перечисленных органов регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру (заведующий – заместитель заведующего – педагогический коллектив – учебно-вспомогательный персонал – обслуживающий персонал)

3.3. Характеристика контингента воспитанников:

На конец декабря 2020 года в ДОУ 202 ребёнка.

Таблица 1. Контингент воспитанников

Детей в возрасте с 1 до 2 лет	14
Детей в возрасте с 2 до 3 лет	32
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	43
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	48
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	34
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	28
Дети в возрасте 7 лет и старше	3

Основной структурной единицей ДОУ являются группы для детей раннего и дошкольного возраста. По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного Психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи с разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

Таблица 2. Структура групп

№	Наименование групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
1.	Разновозрастная группа для детей 1,5-3 лет	1
2.	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1
3.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	1
4.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1
5.	Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	1
6.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	1
7.	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет)	1
Группы компенсирующей направленности		
8.	Разновозрастная группа с ТНР (от 4 до 7 (8) лет)	1

В ДОУ функционирует 8 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (1-ая младшая гр., 2-ая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа). В связи с возрастающим спросом на предоставление образовательных услуг для детей раннего и младшего дошкольного возраста сформированы разновозрастные группы для детей от 1,5 до 3 лет.

3.4 Организационно-педагогические условия

Образовательная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36, разработанной с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Учебно-методический комплект определен комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

3.5. Социальное партнёрство

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 36 сотрудничает:

- городская библиотека № 1
- ДШИ № 6
- МБОУ г. Иркутска СОШ № 36
- МБДОУ г. Иркутска детский сад № 11.
- Ежегодно в течение учебного года проводятся экскурсии в Музей Боевой славы, в пожарную часть при воинской части 58661.

3.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Основные данные по количеству работников ДОУ: всего сотрудников - 51, из них педагогов - 36.

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95,5%. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Таблица 3,4,5).

Таблица 3. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образовательный ценз педагогических работников:	2018 год	2019 год	2020 год
Численность педагогов с высшим (педагогическим) образованием в составе педагогических работников (%)	4 (26,7%)	5 (25%)	5 (23,8%)
Численность педагогов со средним специальным (педагогическим) образованием в составе педагогических работников (%)	11 (73,3%)	15 (75%)	16 (76,2%)

Таблица 4. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационная категория	2018 год	2019 год	2020 год
Численность педагогов с высшей квалификационной категорией в составе педагогических работников (%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность педагогов с первой квалификационной категорией в составе педагогических работников (%)	8 (53,3%)	13 (65%)	13 (62%)
Численность педагогов, не имеющих квалификационной категории, в составе педагогических работников (%)	7 (46,7%)	7 (35%)	8 (38%)

Таблица 5. Курсы повышения квалификации

Наименование показателя	2018 год	2019 год	2020 год
Количество педагогических работников (включая должности прочих педагогических работников), осуществляющих реализацию программ дошкольного образования (человек)	15	20	21
из них: прошли профессиональную переподготовку (не менее 250 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования (человек) ¹	1	3	-
прошли повышение квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования ¹	1	7	5
приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования (человек)	15	20	21

Проблема: наряду с положительными моментами хочется отметить, что некоторые педагоги занимают пассивную позицию, не желая принимать участие в конкурсах, повышать профессиональную компетентность и проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию, так как имеют небольшой педагогический стаж и, соответственно, нет опыта работы. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Пути решения: планируем повышать профессиональную компетентность педагогов, способствовать распространению профессионального педагогического опыта через вовлечение в методические, развлекательные мероприятия на уровне дошкольного учреждения, выходить на уровень округа для участия в методических объединениях округа. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

3.7. Здоровье воспитанников

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет

систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОО. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- ✓ подвижные игры;
- ✓ гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным

сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);

- ✓ физкультминутки;
- ✓ динамические паузы.

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- ✓ физкультурные занятия, досуги, развлечения, олимпиады;
- ✓ физкультурные занятия на прогулке;
- ✓ самомассаж;
- ✓ точечный массаж;
- ✓ Дни, недели здоровья.

в) Коррекционные технологии:

- ✓ логоритмические игры;
- ✓ психогимнастика.

г) Закаливание (воздушное, водное):

- ✓ облегченная форма одежды в группе;
- ✓ соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей;
- ✓ соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОО;
- ✓ правильная организация прогулки и её длительность;
- ✓ солнечные и воздушные ванны;
- ✓ игры с водой.

Основными условиями, обеспечивающими здоровье и правильное физическое развитие организма ребёнка, являются: правильное питание, соответствующая физическая нагрузка и комплексная работа по оздоровлению. В результате проводимой работы мы добились стабилизации в показателях снижения заболеваемости.

Немаловажным является наличие у детей группы здоровья.

Данные распределения детей по группам здоровья на начало и конец учебного года представлены в таблице.

Таблица 1.

Группы здоровья	2017-2018 год.	
	<i>Начало</i>	<i>Конец</i>
I	13%	13,1%
II	74%	76,6%
III	11,4%	8,7%
IV	1,6%	1,6 %
Группы здоровья	2018-2019 год.	
	<i>Начало</i>	<i>Конец</i>
I	13,1%	14,1,%
II	75,7%	76,3%
III	9,6 %	8,1%
IV	1,6%	1,5%
Группы здоровья	2019-2020 год	
	<i>Начало</i>	<i>Конец</i>
I	21,7%	22 %

II	68,3%	71,8%
III	8,5%	4,8,2%
IV	1,5%	1,4 %

Система работы по здоровьесбережению способствует либо стабильным показателям, либо снижению заболеваемости, в частности ОРВИ. Вместе с тем необходимо сотрудничество с родителями по предупреждению заболеваний, и одним из действенных мероприятий является соблюдение режима дня, организация прогулок в любое время года и полноценное питание.

Проблема: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья (пищевая аллергия, сердечно-сосудистая система и др.) требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, были выявлены и недостатки: наблюдается недостаточная двигательная активность в течение дня.

Пути решения: поиск альтернативных форм работы в этом направлении, позволяющих полноценно представлять физкультурно-оздоровительный блок; необходимо усиление направленной просветительской и профилактико - оздоровительной работы с семьями воспитанников.

4. Анализ результатов реализации Программы развития за период 2015 - 2020 гг.

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36 за 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития за период 2015 – 2020г.г. обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержании образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в ДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы ДООУ показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В ДООУ имеется музыкальный, спортивный, 2 медицинских блока с процедурными кабинетами, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 2 пищеблока, 2 прачечных. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 5-ти разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;

- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий;
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками;
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе;
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Результативность работы педагогического коллектива подтверждается готовностью детей к освоению основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты диагностики психологической готовности старших дошкольников.

Ежегодно в подготовительных к школе группах в ДОО проводится психодиагностика с целью выявления уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы, а также готовности детей к обучению в школе на начало учебного года

Для определения уровня психического развития детей, в работе использовали методику Н.Я. Семаго, которая состоит из следующих тестов:

- Тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Продолжи ряд»;
- Диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку»;
- Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Исключение лишнего»;
- Диагностика умения сосредотачиваться, распределять внимание «Корректирующая проба»;
- Диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления. Тренировка памяти «Зрительная память»;
- Тест на развитие самооценки (самоконтроль) «Разрешение проблемных ситуаций».

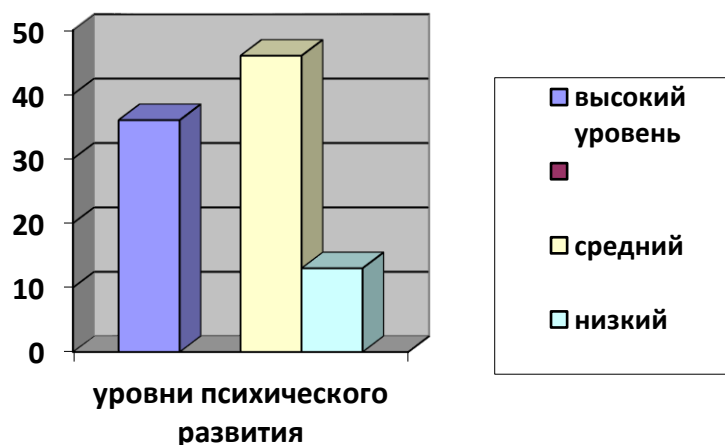
Полученный результат отразили в процентном соотношении.

Высокий уровень психического развития – 36%

Средний уровень психического развития – 46%

Низкий уровень психического развития – 18%

Для
уровня
сформированности
учебной



определения

предпосылок к
деятельности

на начало учебного года использовала комплект диагностических тестов М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова, под ред. Л.Е. Журовой и скрининг – обследование готовности к школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго.

В ходе диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом

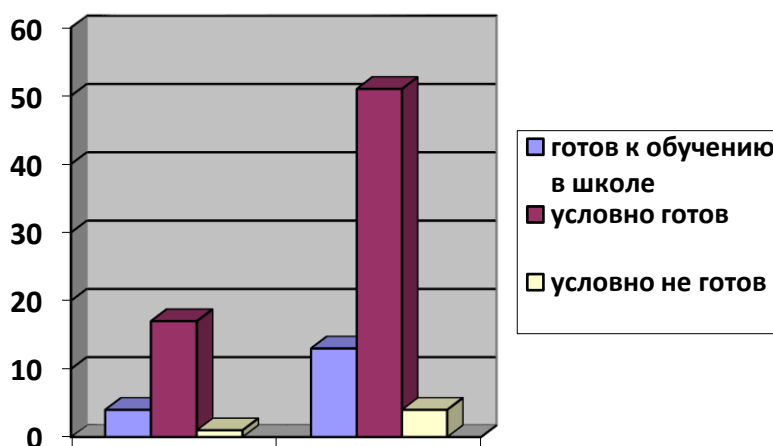
Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе - 18%

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения – 76%

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения – 6%

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения - 0



Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДООУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

Условия для реализации образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДОУ условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Основными помещениями ДОУ являются:

◆ Групповые помещения. С учетом тематического планирования и комплексного подхода все пространство группы делится на 3 зоны активности с центрами (уголками), которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей. Все центры открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

1. Рабочая зона:

- центр познавательной и исследовательской деятельности: наборы для развития математических способностей: геометрические фигуры, цифры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; наглядный и раздаточный материал по развитию речи и обучению грамоте; материалы для игр с водой, песком, снегом; материал для изучения почвы и др.

- центр продуктивной и художественно-творческой деятельности: трафареты, краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин, глина, цветная бумага и картон, ножницы, клей, природный и бросовый материал и т.д.;

- центр экспериментирования: коллекции камней, ракушек, тканей, бумаги; гербарии, стеклянные и пластиковые колбы и пробирки, лупы и микроскопы и др.

2. Активная зона (занимает самую большую площадь в группе):

- центр игры: маски, костюмы для сюжетно-ролевых игр, мелкие и крупные игрушки: куклы, машинки, посуда, муляжи овощей и фруктов и т.д.

- центр двигательной деятельности: мячи, скакалки, кегли, серсо, массажные коврики, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, флажки и др.

- центр конструирования: крупный и мелкий строительный материал (пластик, дерево), конструкторы.

- центр музыкально-театрализованной деятельности: разнообразные музыкальные инструменты; костюмы, театры: пальчиковый, настольный, кукольный, театр теней и др.

3. Зона спокойных игр:

- книжный уголок: детские книги разных писателей, энциклопедии, портреты поэтов и писателей.

- уголок уединения: диваны (кресло), подушки, альбомы с семейными фото и др.

Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими, коррекционными) является разнообразное игровое оборудование. Обязательным в оборудовании является наличие материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой деятельности: микроскопы, увеличительные стекла, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, помещён в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте.

Группы оснащены новой современной мебелью, подобранной по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников. Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей. Эстетическое оформление помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающему к взаимодействию с различными её элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

Во всех группах присутствуют технические и цифровые образовательные ресурсы: аудиомэагнитофоны, установлены проекторы с маркерной доской, в 4 группах интерактивные доски, во всех группах ноутбуки. Применение ЭОР позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности. В 4 группах размещен песочный стол для игровой деятельности и релаксации детей.

◆ Физкультурный зал, оборудованный разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарём.

◆ Музыкальный зал, предназначенный для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, проектор с маркерной доской, ноутбук, музыкальный центр, электронное пианино.

◆ Кабинет педагога-психолога оборудован материалами для психолого-педагогической деятельности (развивающие игрушки, материалы для арт-терапии и релаксации и пр.)

◆ Логопедический кабинет оборудован всем необходимым материалом для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

◆ Лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с нормативными документами.

Холлы и раздевалки оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОО, о работе с дошкольниками.

РППС дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами, обеспечивающими применение ИКТ в образовательном процессе.

Компьютер/ноутбук – 15 шт.

Интерактивная панель – 2 шт.

Проектор – 4 шт.

Интерактивная доска – 4 шт.

Телевизор – 8 шт.

Сканер, принтер, ксерокс – 5 шт.

Работа по информатизации пространства ДОО проводилась по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

Вывод: Материально-технические условия, включающие требования к зданиям (помещениям) и участкам, группам ДОО, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания воспитанников в большей степени соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.3049 –13).

Администрация ДОО проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений ДОО, благоустройства территории.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Однако мы считаем, что в ДОО с целью всестороннего развития дошкольников предметно-пространственная среда не может и не должна находиться в статичном состоянии. Необходимо её постоянное пополнение и совершенствование, т.к. среда должна соответствовать не просто образовательным задачам, но и быть интересна, познавательна для дошкольников. На сегодняшний день в детском саду три группы оснащены интерактивными досками, а необходимо оснастить такими досками все группы для. Так же существует потребность в дополнительном оснащении групп LEGO-конструкторами и наборами для робототехники (по опросу родителей воспитанников).

Обеспечение безопасности функционирования ДОО

В зданиях целенаправленно проводится работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- установлена кнопка тревожной сигнализации (стационарная и переносная);
- установлено наружное видеонаблюдение (по периметру детского сада) выведены на компьютер, установленный в специально отведённом месте;
- установлен домофон.

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договоры обслуживания.

В детском саду разработаны паспорта безопасности (антитеррористической защищенности), паспорт дорожной безопасности.

С целью обеспечения противопожарной безопасности два раза в год проводится инструктаж персонала по технике безопасности, в соответствии с планом проводится замена и перезарядка огнетушителей. Педагогами ДОО проводятся мероприятия с детьми по ОБЖ, учебные тренировки. Сотрудники детского сада проходят курсы по ГО. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, имеется антитеррористический паспорт.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Мебель и оборудование групповых и дополнительных помещений сертифицированы, соответствуют техническим условиям и санитарным требованиям.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Случаи травматизма дошкольников в детском саду отсутствуют.

5. Результаты SWOT-анализа потенциала МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с небольшим опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах. Активное участие в конкурсах различного уровня.	Недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным, сетевым оборудованием	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от	Работа в рамках экспериментальной и инновационной	Оптимизация программ по работе с детьми с ОВЗ и	Отсутствие у педагогов мотивации к

интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.	деятельности. Отсутствие программ по работе с одаренными детьми.	инвалидами. Разработка программ по работе с одаренными детьми.	профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Наличие медицинского кабинета	Наличие инструктора по физической культуре. Традиционные подходы у педагогов к построению оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Наличие в ДОУ ресурсной площадки «Взаимодействие образовательной организации и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста»	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Наличие педагогов, не принимающих необходимости перемен
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Нежелание части родителей участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей.	Поиск новых форм по привлечению родителей к совместной работе	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Анализ работы учреждения позволил выявить противоречия, которые и были положены в основу данной Программы, в частности противоречия между:

✓ требованиями ФГОС ДО, где акцент делается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным использованием технологий нового поколения (LEGO-конструирование и робототехника), а также отсутствием организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием этих технологий.

✓ необходимостью создания в ДОУ развивающей среды, способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием механизма целенаправленного применения LEGO- конструкторов в образовательной деятельности.

✓ соответствием требований к профессиональной компетентности педагогов и их профессиональными возможностями (недостаточностью знаний теории и применения в практике современных образовательных технологий).

Выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения и активного использования современных образовательных технологий, ИКТ, LEGO - конструирования и робототехники в образовательную деятельность детского сада, что позволит создать благоприятные условия для приобщения детей дошкольного возраста к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

Проведенный анализа деятельности детского сада за период 2015-2020 годы и SWOT анализ позволяют определить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период:

- необходимо обновлять образовательный процесс ДОУ;
- необходимо усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своего профессионального мастерства, стремления к самообразованию и самореализации;
- совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте современных образовательных требований;
- активизация включения родителей в образовательный процесс.

6. Концепция развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36 Ценностные приоритеты развития и миссия ДОО

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как

средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка.

Миссия дошкольного учреждения, в соответствии с выбранной концепцией программы развития заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства (реальных и потенциальных).
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.
- по отношению к коллективу – в создании условий для повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечении мотивации к самообразованию и самореализации.

Новое время требует «перезагрузки» в технологиях обучения и образования. Дошкольное образовательное учреждение находится в поиске нового содержания образования, познавательного, понятного и увлекательного для ребенка и востребованного заказчиками. Все участники образовательных отношений стоят на пути выбора. Дошкольная образовательная организация моделирует вариативное пространство для того, чтобы занять

определенную нишу в образовательной среде. Родители выбирают качество услуг, дети выбирают интерес.

Исходя из вышеизложенного, мы определили миссию ДОУ: *дать детям возможность создать «свой мир», вдохновлять и развивать "строителей" завтрашнего дня.*

Цель деятельности ДОУ в период развития: Создание условий для развития дошкольников через внедрение современных образовательных технологий.

Идея Программы развития:

- ✓ создание пространства детского сада, позволяющего ребенку самообучаться, самореализоваться и иметь право на успех;
- ✓ активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

ПРОЕКТ «Управление качеством дошкольного образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Модернизировать систему качества образования в ДОУ к современным условиям
Проблемы, на решение которых направлен проект	Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра. Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.
Цели проекта	Достижение соответствия уровня деятельности учреждения требованиям к современному образовательному учреждению
Задачи проекта	- Совершенствовать систему управления качеством дошкольного образования - активизировать эффективное сотрудничество всех участников образовательного процесса для повышения качества образования
Результаты реализации проекта	Повышение эффективности деятельности учреждения, удовлетворенность запросов всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, социума в целом.
Сроки реализации	2021-2025 гг.

проекта	
Периодичность контроля	1 раз в месяц
Ответственные	Заведующий, старший воспитатель
Форма отчетности	Отчет

ПРОЕКТ «Дети - субъекты образовательной деятельности»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создать условия для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
Проблемы, на решение которых направлен проект	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом своего образования.
Цель проекта	Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в соответствии с целевыми ориентирами стандарта дошкольного образования (инициативность, ответственность, самостоятельность)
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - создать предметно-развивающую среду, обеспечивающую проявление самостоятельности, свободы выбора и самоопределения ребёнка; - обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса, психолого- педагогических условий для поддержки и развития в ребёнке интереса к исследованиям, открытиям, самостоятельности; - координировать и укреплять взаимодействие всех участников воспитательно- образовательного процесса: воспитанников, педагогов, общественности
Результаты реализации проекта	- сформированность субъектной позиции ребёнка в образовательной деятельности, высокий уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к школе
Сроки реализации проекта	2021 -2025 гг.
Периодичность контроля	1 раз в месяц
Ответственные	Заведующий, старший воспитатель
Форма отчетности	Аналитическая справка

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ»

Задача Программы развития, в рамках	Обеспечить постоянный рост профессиональной
-------------------------------------	---

которой заявлен данный проект	компетентности стабильного коллектива ДОУ .
Проблемы, на решение которых направлен проект	Наличие признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей. Невысокий количественный показатель участия ДОУ в работе инновационной сети различных уровней, недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра.
Цель проекта	Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать методическое профессиональное мастерство, творческий рост педагогов; - обобщение передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения; - поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества
Результаты реализации проекта	Повышение имиджа детского сада и качества дошкольного образования, создание коллектива творческих единомышленников
Сроки реализации проекта	2021 -2025 гг.
Периодичность контроля	1 раз в месяц
Ответственные	Заведующий, старший воспитатель
Форма отчетности	Аналитическая справка

**ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»
по взаимодействию с семьями воспитанников**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Стимулировать повышение активности родителей (законных представителей) воспитанников к совместной деятельности
Проблемы, на решение которых направлен проект	Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Цель проекта	Стимулировать повышение активности родителей (законных представителей) воспитанников в совместной деятельности
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для активного использования совместных образовательных проектов в деятельности ДОУ. – способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников. – систематическое изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ.

Результаты реализации проекта	Расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников, высокий уровень мотивационной готовности педагогов к взаимному сотрудничеству.
Сроки реализации проекта	2021 - 2025 гг.
Периодичность контроля	1 раз в месяц
Ответственные	Заведующий, старший воспитатель
Форма отчетности	Отчет

8. Система контроля реализации программы

Инструментом контроля выполнения Программы развития является мониторинг.

Цель мониторинга: координация деятельности учреждения в период развития, отслеживание реализации Программы.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ, своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление корректировки деятельности ДОУ в период развития
- вовлечение всех участников образовательного процесса в анализ деятельности ДОУ, самоанализ собственной деятельности.

Структура мониторинга деятельности ДОУ

Разделы мониторинга	Показатели	Методы	оценка
Ресурсное обеспечение (Условия)			
Материально-техническое обеспечение	Соответствие организации развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования	Самообследование, рейтинг ДОУ	%
Программное обеспечение	Обеспеченность учебно-методическим материалом, пособиями.		%
Информационно-технологическое обеспечение деятельности	Создание локальной сети ДОУ. Обеспеченность сотрудников ДОУ информационными и техническими средствами.		Есть /нет %

Кадровое обеспечение	Количество сотрудников Количество педагогического персонала, включая педагогов-специалистов	Отчет о выполнении муниципального задания	% от штатного расписания
Качество деятельности ДОУ (Процесс)			
Качество деятельности педагогического персонала	Количество педагогов с квалификационной категорией Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования. Профессиональная компетентность (высокий и средний уровень). Количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях, мастер-классах и др. форм по обобщению и представлению опыта работы; участвующих в опытно-экспериментальной работе, инновационных проектах; участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Количество педагогов, имеющих награды	Самообследование. Анализ профессиональной деятельности педагогов. Педагогические наблюдения	%
Качество социально-педагогических связей	Реализовано проектов с социальными партнерами Принято решений по обращениям родителей, реализовано предложений органов общественного управления. Активное участие родителей в образовательном процессе, в культурно-досуговой деятельности	Самообследование. Педагогические наблюдения.	Всего Всего Всего %
Результативность деятельности ДОУ			
Результативность образовательного процесса	Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования. Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава. Количество детей, у которых сформирована готовность к школе. Количество детей, участников конкурсов, соревнований . Сформированность ключевых компетентностей дошкольников.	Самообследование, наблюдения, опросы	всего % % %
Экономическая эффективность деятельности ДОУ	Исполнение бюджета на конец календарного года. Бюджетное финансирование с учетом всех источников поступлений. Объем финансовых средств, полученных за счет привлечения пожертвований, спонсорской помощи и др.	Самообследование.	% Руб. Руб.

Удовлетворенность деятельностью ДОУ	Удовлетворённость сотрудников деятельностью ДОУ Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ Удовлетворённость детей деятельностью ДОУ	Анкетирование всех участников образовательного процесса. Рейтинг ДОУ	%
-------------------------------------	---	---	---

Мониторинговая деятельность позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций. Мониторинг осуществляется на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством.

Методы отслеживания	периодичность	ответственные
Самообследование	Ежегодно, апрель	Заведующий, заместитель заведующего
Анкетирование всех участников образовательного процесса	Ежегодно по годовому плану	Заместитель заведующего
Опросы, педагогические наблюдения	Ежегодно по годовому плану	воспитатели
Отчёт о выполнении муниципального задания	ежеквартально	Заведующий
Анализ профессиональной деятельности педагогов: портфолио педагогов, анализ реализуемых планов самообразования, аттестация и пр.	Ежегодно май	Заместитель заведующего, родительский комитет

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДОУ по сравнению с предыдущими годами.

9. Прогнозируемый результат реализации программы развития

- ✓ Повышение качества образовательного процесса в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе;
- ✓ Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.
- ✓ Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.

Более детально предполагается:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36.

10. Целевые индикаторы программы развития ДОУ

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Единицы измерения (% от общего количества)	Целевые значения по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию	%	50	55	60	65	70
Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ	%	50	55	60	65	70
Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального регионального и федерального уровня	%	25	30	35	40	45
Удовлетворенность семей воспитанников услугами, которые оказывает ДОУ	%	89,1	94,1	95	97	100

11. Финансовое обеспечение реализации программы развития

Материальное обеспечение ДОУ осуществляется на основе заявок и потребностей в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению образовательной деятельности.

Успешность программы развития будет возможна при условиях привлечения дополнительных объёмов финансовых ресурсов- внебюджетных средств.

