Технологическая карта развивающего занятия для детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО.**  **педагога** | | Чикишева Наталья Николаевна | | | |
| **Возрастная группа** | | Разновозрастная группа детей с ТНР (5-7 лет) | | | |
| **Форма организации, количество обучающихся** | | Групповое занятие, 10 человек | | | |
| **Тема занятия** | | Мои любимые сказки | | | |
| **Культурная практика** | | Коммуникативная деятельность, познавательная, игровая, двигательная | | | |
| **Культурно–смысловой контекст** | | Создание книжек-малышек | | | |
| **Цель занятия** | | Развитие умения составлять описательный рассказ по мотивам сказки «Лисичка сестричка и серый волк» с добавлением новых персонажей, в коммуникативной деятельности. | | | |
| **Задачи** | | Закреплять умение пользоваться вопросительными предложениями.  Развивать умение сообщать о чем-то.  Закреплять умение использовать формулы речевого этикета.  Развивать творческое воображение, диалогическую речь, умение строить полные, распространённые предложения, используя выразительные языковые средства для соединения их частей.  Воспитывать интерес к самостоятельной художественно-речевой деятельности, любовь к сказкам. | | | |
| **Планируемые результаты** | | Умеют задавать познавательные, личные вопросы  Умеют сообщать информацию.  Умеют выражать просьбу.  Умеют говорить полными, развернутыми предложениями. | | | |
| **Оборудование:** | | Интерактивная доска, на которой размещены сказочные герои: лиса, волк, дед, баба; интерактивная игра, мнемотаблицы, раскраски, карандаши | | | |
| **Материалы и оборудование**:  **Этапы ОС** | | **Деятельность педагога, приемы работы** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **1. Введение в ситуацию** | | Создание эмоционального фона занятия. Развитие слухового внимания, общих речевых навыков.  Приветствие «Давайте поздороваемся»  Беседа о сказках.  Акцентные вопросы. Хотим ли научиться делать книжки-малышки по мотивам любимых сказок?  Сможем ли? | Коммуникативная | Сформулировать детскую цель( мы хотим больше знать о сказках) | |
| **2. Актуализация знаний и умений** | | Интерактивная игра «Сравни разных зверят»  Физкультминутка «Теремок» | Коммуникативная  Игровая  Двигательная | Подобрать не менее 1-2 слов признаков к заданным словам.  Сформулировать не менее 1  вопроса при отгадывании  предмета. | |
| **3. Затруднение в ситуации** | | Воспитатель спрашивает детей любят ли они сказки.  Задает вопросы какие сказки они знают  А как можно сказать о сказке, какая она? Если в сказке есть чудо, то она… (чудесная);  - есть волшебство, то... (волшебная);  - есть добро, то… (добрая);  - есть радость, то… (радостная);  - есть загадки, то... (загадочная);  - есть мудрость, то… (мудрая) и т.д.  - А если бы вам удалось попасть в сказку, кем бы вы хотели стать? (Ответы детей) | Коммуникативная  Познавательная | Сформулировать причину затруднения  Составить графический план  рассказа - описания | |
| **4. «Открытие» нового знания (способа действия)** | | Диалог о сказках, какие больше всех нравятся.  Чтение сказки «Лисичка сестричка и серый волк»  Почему сказки бывают радостными, волшебными, загадочными, мудрыми?  Где мы еще об этом можем узнать? | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы | Сформулировать не менее  1 способа преодоления  затруднения | |
| **5. Включение нового знания в систему знаний и умений** | | Настольно-печатная игра «Расколдуй сказку»  Рассмотреть с детьми мнемотаблицы и объяснить, что злой волшебник заколдовал зверей из сказки: петушка превратил в круг, собачку в овал, ежика в крестик и т.д. Вначале воспитатель закрывает часть таблицы с условными знаками. Дети должны вспомнить и нарисовать справа от каждой картинки соответствующий символ. Затем закрывает «заколдованных» животных и предлагает детям назвать их.  Когда задание будет выполнено можно с детьми сочинить небольшие сказки и записать их на карточки, заменив героев знаками. Ребенок «расколдовывает» свою сказку, подставляя нужный персонаж. | Коммуникативная  Игровая | Зафиксировать новое знание  в графическом плане (мнемотаблицы) | |
| **6. Осмысление**  **(итог, рефлексия)** | | Беседа: Что мы делали? Что мы сначала не знали? С какими сказками мы сегодня работали? Что мы не знали? Какой способ нам помог справиться с затруднением? Какие сказки оказались самыми интересными? О чем сегодня расскажете маме и папе?  И на память о нашем занятии я дарю вам вот такие раскраски, на страницах которых вы вновь встретитесь со сказочными героями!  Нам сказки дарят чудо, А без чудес нельзя! Они живут повсюду, И нам они друзья | Коммуникативная  Рефлексивная | Сформулировать не менее 1  условия, которое позволило  достичь цели | |