******

***Подобные игры развивают у детей речь и мышление, фантазию и воображение. Играть в словесные игры можно по дороге в детский сад или во время поездки в транспорте.***

***ВЕТЕРОК***

**Цель**: развитие фонематического слуха.

**Ход.** Взрослый произносит разные звуки. Если ребенок услышит звук, например [у], поднимает руки и медленно кружиться.

Произносит звуки: у, и, а, о, у, и, у, а. Ребенок, услышав звук [у], делают соответствующие движения.

***У КОГО КТО?***

**Цель**: закрепить знания детьми домашних животных и их детёнышей.
Образование множественного числа имён существительных.

**Ход:** Взрослый показывает иллюстрации или называет домашних животных, ребенок называет их детенышей, образовывают множественное число.

***ЭХО***

**Правило.** Взрослый громко произносит любой гласный звук, а ребенок повторяет его, но тихо.

**Ход**. Взрослый громко говорит: «а-а-а», ребенок-эхо тихо отвечает: «а-а-а» и т. д. Можно использовать сочетание гласных звуков: «а-у, у-а, э-а» и т. д.

***ЗАКОНЧИ ФРАЗУ***

**Цель:** развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

**Ход**. Взрослый предлагает ребенку послушать двустишие и закончить фразу.

Не послушал зайка папу, отдавили зайке ... (лапу).

Дети в скверике сидели и мороженое ... (ели).

А возле этой елки бродили злые ... (волки).

Часто к озеру напиться ходит рыжая ... (лисица).

Стала жаба важно квакать: «Ква-ква-ква, не надо ... (плакать)».

Мы не ели, мы не пили, бабу снежную ... (лепили).

Я не бегаю к врачу, я сама его ... (лечу).

Я сегодня сбилась с ног, у меня пропал ... (щенок).

Как у нашей дочки розовые ... (щечки).

Лучше мама не пищи, ты мне няньку ... (поищи).

***МОТОРЧИКИ***

**Цель:** развивать фонематический слух, речевое внимание детей.

**Ход.** Взрослый называет разные слова. Ребенок бросает мяч взрослому на каждое слово. Если ребенок услышит песенку большого моторчика [р], то перебрасывает мяч взрослому. Потом перебрасывает мяч, когда в слове услышит звук [р'].

***ЗВУКОВЫЕ ЧАСЫ***

**Цель:** учить детей определять первый звук в слове.

**Ход**. Взрослый, показывает картинку и предлагает ребенку интонационно выделить первый звук в этом слове, назвать его.

**Цель:** учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.

**Ход.** Взрослый называет твердый согласный звук, а ребенок - мягкий согласный звук.

***А ЧТО У ВАС?***

**Цель:** продолжать учить детей измерять длину слова.

**Ход**. Взрослый называет слово, показывает картинку или игрушку, ребенок прохлопывает это слово и в соответствии с этим поднимают полоску длинную или короткую.

***НАЗОВИ ПРЕДМЕТЫ***

**Цель**: упражнять детей в четком произношении слов.

**Ход:** Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые его окружают (назвать только те, что находятся в поле их зрения).

Следит, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, не повторяясь. Когда ребенок не может больше ничего назвать сам, взрослый может задавать иму наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т. д.

**КАКОЕ ЭТО БЫВАЕТ?**

**Цель:** учить детей выделять признаки предмета.

**Ход**. Взрослый (либо ребенок) вынимает из коробки предметы, называет их, и указывает на какой-либо признак этого предмета. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает: «Это кубик. Какой он? »

**КТО ЭТО, ЧТО ЭТО?**

**Цель**: формировать умение у детей правильно ставить вопрос к одушевленным и неодушевленным предметам природы..

**Ход:** взрослый показывает предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, ребенок – задает вопрос кто? если предмет неживой природы – что?

**КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?**

**Цель:** активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Оборудование: картинки - предметы одежды, самолет, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

**Ход.**  Задача ребенка - подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках.

Например:

* Что можно сказать о самолете? (Летит, гудит, поднимается.)
* Что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, зашивать.)
* Что можно сказать о дожде? (Идет, капает, льет, моросит, стучит по крыше) и т. д.

**ОДИН И МНОГО.**

**Цель:** Учить детей употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, согласовывать числительное с существительным.

**Материал:**карточки, изображающие один и много предметов.

**Ход:** ребёнок сопоставляет карточки, правильно называет один предмет и его множественное число, взрослый контролирует правильное употребление окончаний существительных в единственном и множественном числе.