**Автор проекта:** Фаломеева М.П.

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название проекта | «Животные Прибайкалья» |
| 2. | Вид проекта (по доминирующей в проекте деятельности) | Познавательно- исследовательский. |
| 3 | Актуальность проекта | В настоящее время одной из актуальных задач развития дошкольного образования является модернизация его системы. Успешность данной модернизации в Российской Федерации в значительной степени зависит от обеспечения оптимального соотношения между федеральными и региональными составляющими дошкольного образования.  В современной России важно обозначить роль регионального компонента системы дошкольного образования, его соотношения с федеральными основами для обеспечения всестороннего формирования основ личностной культуры дошкольника. В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение представляет большое значение для всестороннего развития ребёнка, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических и интеллектуальных способностей. Ограниченные знания детей о диких животных Сибири, отсутствие объектов для постоянного наблюдения понижает интерес малышей о природе. Взрослые, даже коренные жители, имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о окружающей их природе. Не имея достаточного количества знаний, о природных богатствах родного края трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что тема по изучения природных богатств Сибири становится очень актуальной. Знакомство детей с животными родного края способствует: расширению представлений о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. |
| 4 | Длительность реализации | Долгосрочный С 01.10.2020г по 30.06.2021г |
| 5 | Цель проекта | Создать условия для формирования экологических представлений об уникальности животного мира Прибайкалья посредством развивающих игр и заданий, развитие познавательных способностей детей. |
| 6 | Задачи проекта | ***Образовательные:*** Закрепление знаний о диких животных, их внешнем виде, месте обитания, повадках. Приобретать опыт исследовательской деятельности.  ***Развивающие:*** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, внимания, наблюдательности, мышления.  ***Воспитательные:*** Воспитывать любовь к природе, желание оберегать её, охранять. |
| 7 | Ожидаемые результаты | От детей: Расширение представлений у детей о животных Прибайкалья, среды обитания, их потребностях, о влиянии деятельности человека на жизнь животных; формирование познавательного интереса к окружающему миру, навыков наблюдения. Выполнение детьми естественно-научных и творческих заданий.  От родителей: создание благоприятных условий для развития ребёнка в семье, с учётом опыта, приобретённого в детском саду; развитие совместного творчества родителей и детей; возникновение у родителей желания интересоваться жизнью группы, активно участвовать в ней.  От педагога: повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов в вопросе организации поисково-исследовательской деятельности детей; совершенствование предметно – развивающей среды. |
| 8 | Продукты проекта | Изготовление: Лепбука «Природные богатства Сибири» (Животные Прибайкалья), изготовление дидактических и интерактивных игр по теме проекта |
| 9 | Участники проекта | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 10 | Аннотация проекта | Для реализации проекта Природные богатства Сибири: «Животные Прибайкалья!» был составлен комплексный план реализации проекта. Вместе с детьми искали интересные сведения о животных Прибайкалья в энциклопедиях, книгах, смотрели познавательные фильмы о животных, родители приносили полезную информацию. Были изготовлены буклеты для родителей «О диких животных родного края». Памятки для родителей «Воспитание любви к природе», «Экологическое воспитание в семье». Опрос родителей «Природа родного края». Была организована выставка детских рисунков.  В ходе проекта были востребованы следующие виды деятельности детей:  Это физические упражнения на прогулке, физкультминутки, подвижные игры, игры настольно-печатные, дидактические, словесные.  Система образовательной деятельности содержала: серию бесед, мероприятий познавательного характера: мультимедийные презентации. Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, в ходе проекта были реализованы следующие формы игровой деятельности: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные игры. |
| 11 | Этапы реализации проекта программы | ***I этап проекта – Выбор темы проекта***  Составление паспорта проекта.  Подбор детской художественной литературы для чтения детям, заучивания.  Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.  Сбор фотоматериала.  Разработка проекта и конспектов к нему.  ***II этап проекта — Разработка проекта***  Модель трёх вопросов: Что знаем? Что хотим узнать? Что сделать, чтоб узнать?  *Что мы знаем?* Байкал – это уникальная экосистема, включающая более 2500 видов животных, которые встречаются только в этом регионе.  *Что хотим узнать?* Какие дикие животные обитают в лесах Сибири? Особенности жизнедеятельности этих животных? Какие из этих животных занесены в Красную книгу, и почему?  *Что сделать, чтоб узнать?* Спросить у родителей, сходить в библиотеку, посмотреть информацию в интернете, сходить в музей.  ***III этап проекта***  ***Основной:***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | месяц | НОД | Образовательная деятельность в режимных моментах | | октябрь | 1.Беседа «Животные России»:  2.      Животные Прибайкалья: жизнь зверей осенью.  (кабан, рысь, горный козел, ласка),  3.   Рисование любых диких животных.  4.Лепка: «Лисица» (из целого куска пластилина). | Д/и «Чей домик».  Рассматривание  иллюстраций в инциклопедии «Животные»  С. р. игра «Ветлечебница».  Д/и «Лото» (животные).  Д/и «Помоги собрать малышей».  Решение проблемной ситуации «Что было бы, если не было бы животных?».  Д/и «Кто есть кто?».  Игра- перевоплощение «Если бы ты был животным».  Составление и отгадывание загадок о животных.  Фотовыставка «Животные Прибайкалья» | | ноябрь | 1.Работа с глобусом, картой; изучение некоторых природных зон региона.  Цель: дать детям представление о Сибири – как богатейшем крае страны.  2.Рассматривание картин с изображением диких животных знаменитых портретистов.  3.Рассматривание иллюстраций с дикими животными Прибайкалья.  4.Рассматривание иллюстраций и фото с изображением мест обитания диких животных. | Игра: «Знатоки природы».  Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного воспитанника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.  Игра «Следопыт».  Цель: развивать представления и знания о природе, логическое мышление развитие представлений и знаний о природе.  Чтение В.В. Киселев «Не в зверинце, а в тайге». | | декабрь | 1.Беседа « Красота зимнего леса»:   2. Жизнь зверей зимой.  3. Лепка «Животное Прибайкалья». | Изготовление украшений изо льда в форме животных.  Опыт «Почему заяц меняет шубку?».  Д/и «Лесные животные».  Чтение:  С.К. Устинов «Рысь».  Д/и «Кто где живет?»  Д/и «Чьи следы?»   Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит прилетел на Байкал» | | январь | 1.Работа в тетради по ознакомлению дошкольников с растительным и животным миром Прибайкалья.  2.Знакомство с красной книгой Прибайкалья.  3.Ассоциативное рисование «Следы лесных обитателей» | 1. Путешествие по карте «Найди тайгу». 2. Составление карты Прибайкаья.   Знакомство с народным промыслом коренных жителей Сибири (резьба по кости, дереву формы животных).  Решение проблемной ситуации «Можно ли обижать животных?».  «Мемо-картинки-дикие животные Прибайкалья», | | февраль | 1.Работа в тетради по ознакомлению дошкольников с растительным и животным миром Прибайкалья.  2.Конструирование из конструктора «Лес-дом для животных»  3.Беседа «Как люди заботятся о диких животных?» | Чтение С.К. Устинов «Медведь близко».   Создание плаката «Защитим животных».   Беседа «Сбережем тайгу – дом для животных».    Д/и «Чей детеныш потерялся?».   Создание памятки «Правила поведения в лесу».   С.р. игра «Следопыты в тайге».    Д/и «Кто живет в лесу?» | | март | 1.Работа в тетради по ознакомлению дошкольников с растительным и животным миром Прибайкалья.  2.Придумывание сказки (герои животные Сибири).  3.Конструирование изготовление масок для театра. | Просмотр фильма «Животный мир Байкала».  Игры с водой «Поймай рыбку для мишки».  Изготовление книжек-малышек о животных Прибайкалья  Чтение: Устинов, С.К «Заячье зеркало», Устинов, С.К «Рысь»  Сюжетная игра «Фотоохота на Байкале»,  Пазлы «Животные Прибайкалья», | | апрель | 1.Работа в тетради по ознакомлению дошкольников с растительным и животным миром Прибайкалья.  2.Безопасность:Соблюдение элементарных правил поведения с животными.  3.Лепка из соленого теста «Нерпа» | Создание книги «Животные тайги».  С.р.и. «Юные следопыты на Байкале»  Оформление альбома «Животные Прибайкалья»  Д/и «Юный математик» (математические задачки на основе ознакомления с животными Прибайкалья»,  Чтение: Стародумов, В «Лиса и выдра» | | май | Работа в тетради по ознакомлению дошкольников с растительным и животным миром Прибайкалья.  Составление описательного рассказа «Нерпа».  2. Конструирование из бумаги «В гостях у байкальской нерпы».  3. Беседа «Жалобная книга Байкала»: | .Экологическая игра «Животные и растения Красной книги».  Изготовление лепбука «Растения и животные Прибайкалья»  Сочиняем сказку «Приключения колобка на Байкале»  Вечер загадок «Угадай, кто это?»  «Лото-животный Прибайкалья»,  Д/и «Солнышко» | | июнь |  |  |   **Взаимодействие с родителями:**  Информационный буклет – ознакомление с целями и задачами проектной деятельности, сроках реализации, содержании и последовательности, участниках и их роли в осуществлении проекта. Посещение вместе с детьми краеведческого музея г. Иркутска.  Привлечение родителей в поиске информации по теме.  ***IV этап проекта***  ***Заключительный:***  Оформление продуктивной деятельности детей и родителей по итогам проекта. |
| 12 | Ресурсы | *Кадры****:*** дети подготовительной группы, воспитатели группы, родители воспитанников.  *Материально - техническое оснащение:* Групповое помещение, прогулочная площадка, центр сюжетно-ролевых игр, центр природы.  Литература:  Бабаева Т. И., Михайлова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2016  Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб. : Детство-Пресс, 2016  Ветрова Н. И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста. Л. -1973  Мишарина Л. А. Комплексно - тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет: учебно-методическое пособие/ Л. А. Мишарина - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 101с+  Путешествие по Байкалу: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 222 с.  Интернет ресурсы:  <https://yandex.ru/video/preview/9954287462073845566>  <https://yandex.ru/video/preview/2384441089108717807>  <https://infourok.ru/proekt-dlya-doshkolnikov-dragocennye-kamni-5731567.html> |
| 13 | Результаты работы проекта | Работа над проектом помогла познакомить детей с разнообразием животного мира Прибайкалья, с особенностями природы России, оказала большое влияние на формирование нравственных чувств у дошкольников, способствовала формированию активного словаря, гармоничному развитию личности и бережному отношению к природным богатствам.  Созданная мною тетрадь по ознакомлению дошкольников с растительным и животным миром Прибайкалья, позволила детям более подробно и интересно ознакомиться с родной природой своего края. Дети, на практике, научились делать умозаключения, стали более любознательными, склонными наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.  Лэпбук- необычная подача материала, привлекает внимание ребёнка, и он ещѐ не раз возвратится к этой папке, чтобы полистать, поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал. В результате работы с лэпбуком дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют инициативу в общении, умеют задавать вопросы, инициативны, самостоятельны в различных видах деятельности, способны выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; активы, успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.  Конспекты НОД по изобразительной деятельности вызвали у детей желание общаться с природой, видеть в ней эстетическое и практическое значение.  Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, материалы по данной теме оказывают положительное воздействие на развитие детей, это отличный способ изучения, закрепления и повторения материла проекта или тематической недели. |





