

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующим МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 36 Н.Д. Попова  
Приказ от 30.08.2023 № 53-2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009FE9780898A3E59EB91FDCD8C37E1050  
Владелец: Попова Нина Демьяновна  
Действителен: с 09.01.2023 до 03.04.2024

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**(разработана в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО)**

**г. Иркутск, 2023**

<b>Содержание</b>	
Целевой раздел адаптированной образовательной программы (Программа)	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Значимые характеристики для разработки и реализации программы	7
Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	9
Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	10
Содержательный раздел Программы	11
Пояснительная записка	11
Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	14
Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО	18
Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы	18
Способы и направления поддержки детской инициативы	19
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ	19
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	26
Рабочая программа воспитания	26
Организационный раздел Программы	26
Организация образовательной деятельности по программе	29
Особенности праздников, мероприятий	42
Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
Приложения	43

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)<sup>1</sup>, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (автор Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, И.Н.Лебедева, Е.А.Логинова, Л.В.Лопатина, Н.А.Ноткина, Т.С.Овчинникова, Н.Н.Яковлева)<sup>2</sup>.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР), ЗПР».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР), ЗПР в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;

---

<sup>1</sup>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

<sup>2</sup>Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина, И.Н.Лебедева, Е.А.Логинова, Л.В.Лопатина, Н.А.Ноткина, Т.С.Овчинникова, Н.Н.Яковлева. «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». – СПб.: ЦЦК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.

- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР), ЗПР в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), ЗПР, удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Цель реализации Программы:**

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи:**

#### ***В области общего развития:***

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- ✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с ТНР, ЗПР;
- ✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

***В области компенсации нарушений речи:***

✓ развитие навыков правильной речи;

✓ устранение дефектов звукопроизношения;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

***В образовательных областях***

***Речевое развитие:***

✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;

✓ развитие фонематической системы речи;

✓ развитие фонетической стороны языка;

✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

***Познавательное развитие:***

✓ сенсорное развитие;

✓ развитие психических функций;

✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

✓ развитие математических представлений.

***Художественно-эстетическое развитие:***

✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;

✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

*Социально-коммуникативное развитие:*

✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;

✓ формирование позитивного отношения к труду;

✓ развитие коммуникативных навыков.

*Физическое развитие:*

✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;

✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

**Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)**

✓ формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;

✓ формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

### **Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ОВЗ**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

— полноценного проживания ребенком всех этапов детства;

— построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

— содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

— поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

— создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;

— приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— учета этнокультурной ситуации развития детей;

— приоритетности коррекционного развития;

— интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;

— коррекции и компенсации речевых и психических нарушений;

— развивающего обучения;

— интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

— Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

— Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

— Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми и психическими нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ТНР, ЗПР.

✓ Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ.

✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ТНР**

Группы компенсирующей направленности с ТНР в МБДОУ детский сад № 36 посещают дети 4-7 лет с ТНР (Общее недоразвитие речи II, III уровня). Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР<sup>3</sup>. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте «Комплексной образовательной программы

<sup>3</sup> Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1967; Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: «Издательство Гном и

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

### **Особые образовательные потребности детей с ТНР**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ЗПР**

Группу компенсирующей направленности с ЗПР (задержка психического развития) в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 36 посещают дети в возрасте от 3-х до 7 лет. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально волевой сфере и в познавательной деятельности.

Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ЗПР. Характеристики детей с ЗПР приводятся в тексте «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

В детской психологии обычно дошкольный возраст подразделяют на младший, средний и старший. Однако у ребенка с нарушенным темпом психического развития все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Вследствие этого основные линии развития, значимые для ребенка с задержкой психического развития, рассматриваются в двух возрастных периодах: младший дошкольный возраст — от 3 до 5 лет и старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет.

Учитывая особенности детей с задержкой психического развития, программа включает: обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет (до завершения дошкольного образования) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.



## Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

В соответствии с парциальной программой «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Под ред. Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А. и др.

В основе программы «Байкал-Жемчужина Сибири» - теоретические идеи системного подхода В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой в дошкольной педагогике. Комплексный и интегративный подходы прослеживаются в программе через установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри образовательной области, так и между разными образовательными областями. Этому способствует выделение в программе общих тем, в которых взаимосвязано представлено разное образовательное содержание.

В основу программы «Байкал – жемчужина Сибири» был положен системный подход к развитию представлений детей дошкольного возраста в специфически детских видах деятельности. Использование данного подхода позволило поставить в программе задачи развития детских видов деятельности и определить содержание комплексно-тематической образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

В работах В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, И.А. Хайдуровой доказано, что системные представления о явлениях социальной действительности и природе раскрывают существенные, системообразующие связи, позволяют детям осваивать способы познания и интеллектуальной деятельности и действовать разумно в соответствии со вскрытой сущностью познаваемых объектов: поставить цель, осознать мотив деятельности, найти средства ее выполнения, получить результат. Освоение представлений о природе рассматривается в связи с развитием наблюдательности и познавательной активности ребенка.

Представления формируются постепенно на протяжении дошкольного возраста, переходя с низкого уровня на более высокие уровни систематизации. Каждому уровню представлений соответствуют свои уровни развития познавательной, речевой деятельности, которые формируются в единстве и обеспечивают перенос в разнообразные деятельности, в связи с этим системные представления о ближайшем природном окружении должны занимать ведущее положение в программе и рассматриваться в единстве с деятельностями.

Экологическими можно считать только такие представления детей, которые отражают объективно существующие в природе связи и зависимости. Иными словами, представления детей о природе должны носить такой же системный характер, какой имеет сама природа. Они могут быть сформированы, если образовательная программа включает в себя:

- а) представления о связях организмов со средой обитания;
- б) представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых элементов экологических систем по цепям питания;

в) представления о необходимости сохранения биологического равновесия в природе;

г) представления об экологическом значении природы в жизни человека и о роли человека в функционировании природы.

Познание этой системы представлений осуществляется по иерархическим ступеням, каждой из которых соответствует определенный объект, конкретное содержание.

Ценностно-целевая ориентация образовательной программы «Байкал – жемчужина Сибири» на создание условий развития ребенка как субъекта деятельности опирается на результаты многолетних исследований научной школы кафедры психологии и педагогики дошкольного образования.

### **Планируемые результаты освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы обучающихся с ОВЗ**

#### **Основная часть**

Целевые ориентиры АОП ДО сформулированы на основе ФАОП ДО (п. 10.4.3.3. – стр. 30-32, п. 10.4.5. – стр. 37-45).

#### **Вариативная часть**

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

— дошкольник и его родители (законные представители) владеют представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

— у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация.

— ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия, а его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной

культурой жителя Иркутска на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

— ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

### **Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

Содержание образовательных областей сформулировано на основании ФАОП ДО.

#### **Старший дошкольный возраст**

Социально-коммуникативное развитие (п. 32.1; 32.1.3 — с.239, 241-242)

Познавательное развитие (п. 32.2; 32.2.3 — с. 242-243, 244-245)

Речевое развитие (п. 32.3, 32.3. 32.3.4 — с. 245, с. 247)

Художественно-эстетическое развитие (п. 32.4, 32.4.5 — с. 248, с. 249-250)

Физическое развитие (п. 32.5, 32.5.6 — с. 250, с. 252-253.)

Дополнение содержания образовательных областей сформулировано на основании издания: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

#### **Старшая группа**

Речевое развитие (с. 84-87)

Познавательное развитие (с. 96-97)

Художественно-эстетическое развитие (с.112-115).

Социально-коммуникативное развитие (с.103-105).

Физическое развитие (с. 122-124).

#### **Подготовительная к школе группа**

Речевое развитие (с. 87-90).

Познавательное развитие (с.96-98).

Художественно-эстетическое развитие (с.115-118).

Социально-коммуникативное развитие (с. 105-107).

Физическое развитие (с. 125-127).

Также содержательный раздел дополняется на основе комплексной образовательной программы.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

## **Диагностика**

Содержание логопедической диагностики сформулировано на основании издания: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 6 лет (Приложение № 1);
- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 6 до 7 лет (Приложение № 2);
- *Иниакова* О.Б. Альбом для логопеда. 2-е издание, исправленное и дополненное – М., ВЛАДОС, 2015

## **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его индивидуальном плане на год (Приложение № 3) и других документах образовательного процесса (журнал планирования индивидуальной работы с детьми с ТНР, индивидуальная рабочая тетрадь для занятий с учителем-логопедом и родителями).

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

## **Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательных областей сформулировано на основании ФАОП ДО.

### **Социально-коммуникативное развитие(п. 34.4.1. – с. 207-211)**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): (п. 34.4.1.1.)

Средняя группа (от 4 до 5 лет):(п. 34.4.1.2.)

Старшая группа (от 5 до 6 лет):(п. 34.4.1.3.)

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):(п. 34.4.1.4.)

### **Познавательное развитие:(п. 34.4.2. – с. 217-221)**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):(п. 34.4.2.1.)

Средняя группа (от 4 до 5 лет):(п. 34.4.2.2.)

Старшая группа (от 5 до 6 лет):(п. 34.4.2.3.)

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):(п. 34.4.2.4.)

### **Речевое развитие:(п. 34.4.3.– с. 222-227)**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):(п. 34.4.3.1.)

Средняя группа (от 4 до 5 лет):(п. 34.4.3.2.)

Старшая группа (от 5 до 6 лет):(п. 34.4.3.3.)

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):(п. 34.4.3.4.)

### **Художественно-эстетическое развитие:(п. 34.4.5.– с. 230-236)**

### **Физическое развитие:(п. 34.4.6.– с. 236-238)**

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):(п. 34.4.6.1.)

Средняя группа (от 4 до 5 лет):(п. 34.4.6.2.)

Старшая группа (от 5 до 6 лет):(п. 34.4.6.3.)

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):(п. 34.4.6.4.)

Также содержательный раздел дополняется на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

### **Социально-коммуникативное развитие**

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

### **Познавательное развитие**

Содержание познавательного развития направлено на: развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие познавательной активности, любознательности; формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Речевое развитие**

Содержание речевого развития направлено на: формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Содержание художественно-эстетического развития направлено на: формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; развитие художественного вкуса; развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

## **Физическое развитие**

Содержание физического развития направлено на: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

## **Диагностика**

Содержание диагностики сформулировано на основании издания: Стребелевой Е.А. Мишина Г.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- Индивидуальная карта развития (Приложение № 4).

## **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР под общим руководством заместителя заведующего по УВР предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МАДОУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.

Цель образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР – создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения дошкольниками АООП ДО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

1) Выявлять особые образовательные потребности детей с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологические особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.

2) Проектировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

3) Создавать психолого-педагогические условия для более успешного преодоления трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ.



4) Формировать базу, обеспечивающую успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

5) Целенаправленно преодолевать недостатки в развитии высших психических функций и речи;

6) Целенаправленно корректировать недостатки и трудности в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формировании их структурных компонентов (мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного);

7) Создавать условия для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;

8) Разрабатывать рекомендации относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения программным материалом;

9) Осуществлять индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии), ППк (консилиума).

1. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

2. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

5. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

6. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 203 с.

7. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990.

8. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008.

9. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1

## **Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО**

Идеальным результатом успешной коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

Педагогами используются следующие парциальные программы:

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Н. В. Нищева. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Под ред. Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А. и др. «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» — Иркутск, «АСПРИНТ», 2016. — Знакомство с основными сведениями об Иркутске, истории, архитектуре, улицами, зданиями, с именами великих людей, а также их достижениями, с литераторами, композиторами и т. д. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус.

## **Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы**

**Культурные практики** понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, театральные-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность

— совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

— Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

— Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

— Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников группы с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит

необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики

		<p>заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д.</p> <p>Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации</p>

		<p>семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи</p>	<p>Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей.</p> <p>Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации</p>
<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листов для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.</p>
<p>Настраивание обратной связи</p>	<p>Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы</p>	<p>Анкетирование, опросы, интервьюирование, беседы; «почтовые ящики» и т. д.</p>

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя

необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

— организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;

— проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;

— систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

— создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников группы с ЗПР**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- "День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся,

поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

- Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

- Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- "Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей)). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

- Индивидуальные консультации. Проводятся учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп по запросу родителей.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,



помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся согласно плану.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить

ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционно-развивающей работы сформулирована на основе ФАОП ДО  
(п. 43. – с. 380)

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

Программа коррекционно-развивающей работы сформулирована на основе ФАОП ДО  
(п. 45. – с. 403)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания сформулирована на основе Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО (п. 49, 49.1, 49.1.2, 49.1.3, 49.1.4, 49.1.6, 49.1.10, 49.2., 49.3., 49.4., 49.5.)

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Все площадки ДОО оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующих, методистов, логопедов, пищеблоки, прачечные и другие помещения. Каждая площадка оснащена залами для физкультурных и музыкальных занятий. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов, педагогов-психологов. Кабинеты логопедов, психологов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая площадка располагает собственной методической библиотекой (в кабинете методиста и группах).

Численность групп компенсирующей направленности не превышает 18 человек. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает

особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

### **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленных в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО методических и дидактических пособий.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

### **Распорядок и режим дня**

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с ОВЗ.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

### **Режим дня воспитанников старшей группы для детей с ТНР**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр. Совместная деятельность педагога с детьми	07:00–08:00
Утренняя гимнастика.	08.00–08.10
Дежурство. Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к завтраку	08 .10–8.30
Завтрак	08:30–08:45
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	08:45–09:00
Организованная образовательная деятельность, в том числе подгрупповое логопедическое занятие	09:00–9.25 9.35 – 10.00
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10 мин.
Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры малой и средней подвижности	10:00–10:30
Второй завтрак	10:30–10:40
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10:40–12:10

в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед	12:10–12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40–15:10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15:10–15:30
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей. Совместная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. Индивидуальная работа учителя-логопеда.	15:30–16:00
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16:00–16:15
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей. Организованная образовательная деятельность или индивидуальная работа с учителем –логопедом <i>(если предусмотрено)</i>	16:15–16:40
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры средней и высокой подвижности)	16:40–18:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	18.10 –18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 –19:00

### Режим дня воспитанников подготовительной группы для детей с ТНР

Режимные моменты	Время
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр. Совместная деятельность педагога с детьми	07:00–08:00
Утренняя гимнастика.	08.00–08:10
Дежурство. Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к завтраку, завтрак	08:10–08:45
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	08:45–09:00
Организованная образовательная деятельность, в том числе подгрупповое логопедическое занятие	09:00–09:30 09:40–10.10 10.20-10.50
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10 мин.
Второй завтрак	10:50–11:00
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	11:00–12.20
в том числе игры средней и высокой подвижности	30 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед	12:20–12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50–15:20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15:20–15:30
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда. Индивидуальная работа учителя-логопеда	15:30–16:00
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16:00–16:10
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей. Организованная образовательная деятельность с учителем -логопедом <i>(если</i>	16:10–16:40

<i>предусмотрено)</i>	
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры средней и высокой подвижности)	16:40–18:20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	18.20 –18.30
Ужин, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 –19:00

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим предполагает:
  - посещение группы по программе сокращенной недели;
  - сокращение прогулочного времени;
  - продление дневного сна;
  - уменьшение физической нагрузки;
  - сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
  - освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

### **Организация образовательной деятельности по программе**

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя-логопеда, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы.

### **Старшая группа**

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 групповых (подгрупповые и фронтальные) занятия продолжительностью 25 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

### **Подготовительная к школе группа**

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 групповых (подгрупповые и фронтальные) занятия продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

**Сетка образовательной деятельности в старшей группе**

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Название деятельности</i>
<i>Понедельник</i>	<i>09.00 – 09.25</i> <i>09.35 – 10.00</i> <i>10.25 – 11.00</i>	<i>Познавательное развитие</i> <i>(сенсорные эталоны/ окружающий мир/ природа)</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>(рисование)</i> <i>Физическое развитие</i>
<i>Вторник</i>	<i>09.00 – 09.25/</i> <i>09.35 – 10.00</i> <i>(по подгруппам)</i> <i>10.10 – 10.35</i>	<i>Логопедическое занятие(развитие речи) /</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>(формирование элементарных математических представлений)</i> <i>Музыкальное развитие</i>
<i>Среда</i>	<i>09.00 – 09.25</i> <i>10.00 – 10.25</i> <i>15.30 – 15.55</i>	<i>Речевое развитие</i> <i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>(познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)</i>

<b>Четверг</b>	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00  10.10 – 10.30	<b>Речевое развитие</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование) <b>Музыкальное развитие</b>
<b>Пятница</b>	09.00 – 09.25/ 09.35 – 10.00 (по подгруппам) 10.15 – 10.40	<b>Логопедическое занятие</b> (обучение грамоте)/ <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка/ аппликация) <b>Физическое развитие</b>

**Сетка образовательной деятельности в подготовительной группе**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Название деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.55 – 11.25	<b>Познавательное развитие</b> (сенсорные эталоны/ окружающий мир/ природа) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование) <b>Физическое развитие</b>
<b>Вторник</b>	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 (по подгруппам)  10.35 – 11.05	<b>Логопедическое занятие</b> (развитие речи)/ <b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений) <b>Музыкальное развитие</b>
<b>Среда</b>	09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.25 – 10.55	<b>Познавательное развитие</b> (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование) <b>Физическое развитие</b>
<b>Четверг</b>	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 (по подгруппам)  10.35 – 11.05	<b>Логопедическое занятие</b> (обучение грамоте)/ <b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений)  <b>Музыкальное развитие</b>
<b>Пятница</b>	09.00 – 09.30  09.40 – 10.10	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка/ аппликация) <b>Физическое развитие</b>

**Комплексно-тематическое планирование  
в старшей логопедической группе**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте	Формирование нравственно-патриотического воспитания
Сентябрь	1-2	<b>Логопед:</b> обследование детей <b>Воспитатели:</b> Озеро Байкал. Обитатели Байкала. Мой город Иркутск. <i>Искусство родного края. Они прославили Прибайкалье (актеры, художники, музыканты и др.)</i> Деревья и кустарники. <i>Растительный мир Прибайкалья.</i> Хлеб.	Речевые и неречевые звуки  Речевые и неречевые звуки	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>1 сентября</b> – праздник «День знаний!» <b>8 сентября</b> – Международный день распространения грамотности <b>27 сентября</b> – День воспитателя и всех дошкольных работников. <b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей. <b>1 октября</b> – Международный день музыки.
	1			
	2			
	3			
Октябрь	1	Осень	Звук А. Буква А	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>4 октября</b> – День защиты животных. Акция «Помоги пушистому другу» <b>Третье воскресенье октября (15 октября)</b> – День отца в России
	2	Овощи, огород	Звук А. Буква А	
	3	Фрукты, сад	Звук У. Буква У	
	4	Лес, грибы, ягоды	Звук У. Буква У	
Ноябрь	1	Одежда	Звук О. Буква О	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>4 ноября</b> – День народного единства. <b>12 ноября</b> – Синичкин день. <b>Последнее воскресенье ноября (26 ноября)</b> – День матери в России. <b>30 ноября</b> – День государственного герба Российской Федерации. <b>3 декабря</b> – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). <b>5 декабря</b> – День добровольца (волонтера) в России. <b>9 декабря</b> – День Героев Отечества. <b>12 декабря</b> – День Конституции Российской Федерации.
	2	Обувь	Звук О. Буква О	
	3	Игрушки	Звук И. Буква И	
	4	Посуда <i>(старинная русская, бурятская и современная)</i>	Звук И. Буква И	



Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы. <b>Птицы Прибайкалья</b>	Звуки Х, Х'. Буква Х	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>8 декабря</b> – Международный день художника <b>31 декабря</b> – Новый год
	2	Домашние животные	Звуки Х, Х'. Буква Х	
	3	Дикие животные. <b>Животный мир Прибайкалья</b>	Звуки М, М'. Буква М	
	4	Новый год	Звуки М, М'. Буква М	
Январь	1	Каникулы		<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>27 января</b> – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками)
	2	Дом. (русская изба, бурятская юрта, современные строения). Мебель (русская, бурятская и современная)	Звуки П, П'. Буква П	
	3	Наземный транспорт. Профессии на транспорте	Звуки П, П'. Буква П	
	4	Воздушный и водный транспорт. Профессии на транспорте <b>26 января</b> – Помним, чтим (трагические и героические страницы истории родной страны)	Звуки Т, Т'. Буква Т	
Февраль	1	Детский сад. Профессии в детском саду	Звуки Т, Т'. Буква Т	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>8 февраля</b> – День российской науки. <b>15 февраля</b> – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; <b>21 февраля</b> – Международный день родного языка <b>23 февраля</b> – День защитника Отечества.
	2	Семья <b>8 февраля</b> - День экспериментирования «Чудеса своими руками»	Звуки Н, Н'. Буква Н	
	3	Наша армия. Мужские профессии. Военные профессии	Звуки Н, Н'. Буква Н	
	4	Продукты питания. <b>Национальные блюда</b>	Звук ы. Буква ы	

Март	1	Весна. Мамин праздник. Профессии мам.	Звук ы. Буква ы	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>8 марта</b> – Международный женский день. <b>18 марта</b> – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). <b>27 марта</b> – Всемирный день театра.
	2	Комнатные растения	Звуки С, С'. Буква С	
	3	Аквариумные и пресноводные рыбы <b>18 марта</b> - Страницы истории родной страны	Звуки С, С'. Буква С	
	4	Наша родина	Звуки К, К'. Буква К	
Апрель	1	Перелетные птицы. <b>Птицы Прибайкалья.</b>	Звуки К, К'. Буква К	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>12 апреля</b> – День космонавтики.
	2	Космос	Звуки В, В'. Буква В	
	3	Части тела человека	Звуки В, В'. Буква В	
	4	Первые весенние цветы. <b>Цветы Прибайкалья</b>	Звуки Б, Б'. Буква Б	
Май	1	День Победы. Правила дорожного движения	Звуки Б, Б'. Буква Б	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>1 мая</b> – Праздник Весны и Труда. <b>9 мая</b> – День Победы <b>19 мая</b> – День детских общественных организаций России <b>24 мая</b> – День славянской письменности и культуры. <b>1 июня</b> – День защиты детей
	2	Животные экзотических стран	Звуки Д, Д'. Буква Д	
	3	Насекомые. Пауки. <b>Насекомые Прибайкалья</b>	Звуки Д, Д'. Буква Д	
	4	Лето	Повторение	

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте	Формирование нравственно-патриотического воспитания
Сентябрь	1-2	Логопед: обследование детей		<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>1 сентября</b> – праздник «День знаний!» <b>8 сентября</b> – Международный день распространения грамотности <b>27 сентября</b> – День воспитателя и всех дошкольных работников. <b>1 октября</b> – Международный день пожилых людей. <b>1 октября</b> – Международный день музыки.
	1	Воспитатели:		
	2	День знаний. Прощай лето. Осень		
	3	Осень. Грибы и ягоды	Звук А. Буква А	
	4	Осень. Деревья. <b>Растительный мир Прибайкалья.</b>	Звук У. Буква У	

Октябрь	1	Овощи, огород	Звук О. Буква О	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>4 октября</b> – День защиты животных. Акция «Помоги пушистому другу» <b>Третье воскресенье октября (15 октября)</b> – День отца в России
	2	Фрукты, сад	Чтение и звуковой анализ слов АУ, УА	
	3	Насекомые и пауки	Звуки М, М'. Буква М	
	4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. <i>Птицы Прибайкалья</i>	Звуки Х, Х'. Буква Х	
Ноябрь	1	Поздняя осень	Звуки П, П'. Буква П	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>4 ноября</b> – День народного единства. <b>12 ноября</b> – Синичкин день. <b>Последнее воскресенье ноября (26 ноября)</b> – День матери в России. <b>30 ноября</b> – День государственного герба Российской Федерации. <b>3 декабря</b> – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). <b>5 декабря</b> – День добровольца (волонтера) в России. <b>9 декабря</b> – День Героев Отечества. <b>12 декабря</b> – День Конституции Российской Федерации.
	2	Домашние животные	Звуки Т, Т'. Буква Т	
	3	Дикие животные. <i>Животный мир Прибайкалья</i>	Звуки К, К'. Буква К	
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звуки С, С'. Буква С	
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы. <i>Птицы Прибайкалья</i>	Звуки Н, Н'. Буква Н	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>8 декабря</b> – Международный день художника <b>31 декабря</b> – Новый год
	2	Дом ( <i>русская изба, бурятская юрта, современные строения</i> ). Мебель ( <i>русская, бурятская и современная</i> )	Звук ы. Буква ы	
	3	Посуда ( <i>старинная русская, бурятская и современная</i> )	Звуки Л, Л'. Буква Л	
	4	Новый год	Звук Ш. Буква Ш	
Январь	1	Каникулы		<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>27 января</b> – День снятия блокады Ленинграда; День
	2	Транспорт	Звуки Б, Б'. Буква Б	

	3	Профессии	Звуки Р, Р'. Буква Р	освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками)
	4	Комнатные растения. <b>26 января</b> – Помним, чтим (трагические и героические страницы истории родной страны)	Звуки В, В'. Буква В	
Февраль	1	Инструменты. Электроприборы	Звуки З, З'. Буква З	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>8 февраля</b> – День российской науки. <b>15 февраля</b> – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; <b>21 февраля</b> – Международный день родного языка <b>23 февраля</b> – День защитника Отечества.
	2	Животные экзотических стран. <b>8 февраля</b> - День экспериментирования «Чудеса своими руками»	Звук И. Буква И	
	3	Рыбы	Звуки Д, Д'. Буква Д	
	4	День Защитников Отечества	Звук Ж. Буква Ж	
Март	1	Весна. Мамин праздник. Профессии мам	Звуки Г, Г'. Буква Г	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>8 марта</b> – Международный женский день. <b>18 марта</b> – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). <b>27 марта</b> – Всемирный день театра.
	2	Наша Родина Россия	Звук Э. Буква Э	
	3	Мой город Иркутск. <b>Искусство родного края. Они прославили Прибайкалье (актеры, художники, музыканты и др.)</b> <b>18 марта</b> - Страницы истории родной страны	Буква Я	
	4	Моя семья	Буква Е	
Апрель	1	Продукты питания. <b>Национальные блюда.</b> (С.Я.Маршак)	Буква Ю	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>12 апреля</b> – День космонавтики.
	2	Космос. (К.И.Чуковский)	Буква Ё	
	3	Пасха. (С.В.Михалков)	Буквы Ъ, Ь	
	4	Части тела человека. (А.Л.Барто)	Звук Й. Буква Й	
Май	1	Поздняя весна. Весенние цветы	Звуки Ч, Щ. Буквы Ч, Щ	<b>Праздник, памятная дата:</b> <b>1 мая</b> – Праздник Весны и Труда. <b>9 мая</b> – День Победы <b>19 мая</b> – День детских общественных организаций России <b>24 мая</b> – День славянской письменности и культуры. <b>1 июня</b> – День защиты детей
	2	День победы	Звук Ц. Буква Ц	
	3	Школа. Школьные принадлежности	Звуки Ф, Ф'. Буква Ф	
	4	Повторение. Диагностика. Выпускной		

## Режим дня для воспитанников разновозрастной группы с ЗПР.

Режимные моменты	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика.	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>20</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>20</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>20</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак.	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>40</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>40</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>40</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, игры.	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>00</sup>	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>00</sup>
Организованная образовательная деятельность.	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>
Самостоятельная деятельность, игры.	9 <sup>50</sup> - 10 <sup>00</sup>	9 <sup>50</sup> - 10 <sup>00</sup>	9 <sup>50</sup> - 10 <sup>00</sup>	9 <sup>50</sup> - 10 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)возвращение с прогулки.	10 <sup>20</sup> - 12 <sup>00</sup>	10 <sup>20</sup> - 12 <sup>00</sup>	10 <sup>20</sup> - 12 <sup>00</sup>	10 <sup>20</sup> - 12 <sup>00</sup>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>10</sup>	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>10</sup>	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>10</sup>	12 <sup>00</sup> - 12 <sup>10</sup>
Подготовка к обеду, обед.	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>35</sup>	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>35</sup>	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>35</sup>	12 <sup>10</sup> - 12 <sup>35</sup>
Подготовка ко сну, сон.	12 <sup>35</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>35</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>35</sup> - 15 <sup>00</sup>	12 <sup>35</sup> - 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия.	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>20</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>20</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>20</sup>	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>20</sup>
Подготовка к полднику, полдник.	15 <sup>20</sup> - 15 <sup>40</sup>	15 <sup>20</sup> - 15 <sup>40</sup>	15 <sup>20</sup> - 15 <sup>40</sup>	15 <sup>20</sup> - 15 <sup>40</sup>
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup>	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup>	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup>	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup>
Чтение художественной литературы.	16 <sup>10</sup> - 16 <sup>35</sup>	16 <sup>10</sup> - 16 <sup>35</sup>	16 <sup>10</sup> - 16 <sup>35</sup>	16 <sup>10</sup> - 16 <sup>35</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка.	16 <sup>30</sup> - 17 <sup>50</sup>	16 <sup>30</sup> - 17 <sup>50</sup>	16 <sup>30</sup> - 17 <sup>50</sup>	16 <sup>30</sup> - 17 <sup>50</sup>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17 <sup>50</sup> - 18 <sup>20</sup>	17 <sup>50</sup> - 18 <sup>20</sup>	17 <sup>50</sup> - 18 <sup>20</sup>	17 <sup>50</sup> - 18 <sup>20</sup>
Подготовка к ужину, ужин.	18 <sup>20</sup> - 18 <sup>40</sup>	18 <sup>20</sup> - 18 <sup>40</sup>	18 <sup>20</sup> - 18 <sup>40</sup>	18 <sup>20</sup> - 18 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой.	18 <sup>40</sup> - 19 <sup>00</sup>	18 <sup>40</sup> - 19 <sup>00</sup>	18 <sup>40</sup> - 19 <sup>00</sup>	18 <sup>40</sup> - 19 <sup>00</sup>

Для реализации АОП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	-упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; -игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; -игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; -игры на развитие вестибулярно-моторной активности;	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
	-кинезиологические упражнения	физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	-преодоление негативных эмоций; -игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; -игры и приемы для коррекции тревожности; -игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие само регуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
		сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие само регуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</li> <li>- повышение уровня работоспособности нервной системы</li> </ul>	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на взаимопонимание;</li> <li>- игры на взаимодействие</li> </ul>	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
в группе ЗПР-I (разновозрастная 3-7 лет) на 2023–2024 уч. год.**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Блок- Осень			
	с 04.09 по 15.09 Адаптация детей к условиям ДОУ. Первичная оценка развития детей		с 18.09 по 22.09 Здравствуй, детский сад. Игрушки	с 25.09 по 29.09 Осень. Признаки осени
октябрь	Блок- Осень			
	с 02.10 по 06.10 Овощи, огород	с 09.10 по 13.10 Фрукты, сад	с 16.10 по 20.10 Лес, грибы	с 23.10 по 27.10 Кладовая Иркутской области (деревья и кустарники осенью)
ноябрь	Блок- Животные			
	с 30.10 по 03.11 Домашние животные и их детёныши	с 06.11 по 01.11 Дикие животные и их детёныши	с 20.11 по 24.11 Зимующие птицы.	с 27.11 по 01.12 Животный мир поздней осенью
декабрь	Блок-Зима			
	с 04.12 по 08.12 Зима. Признаки зимы	с 11.12 по 15.12 Зимние забавы	с 18.12 по 29.12 Новогоднее путешествие. В гостях у Деда Мороза	
январь	Блок–Мой дом			
	с 08.01 по 19.01 Промежуточная оценка развития детей		с 22.01 по 26.01 Мебель	с 29.01 по 02.02 Посуда. Продукты питания
февраль	Блок–моя семья			
	с 05.02 по 09.02 Я и моя семья	с 12.02 по 16.02 Тело. Изучаем свой организм	с 19.02 по 23.02 Защитники Отечества. Сильные, смелые	с 26.02 по 01.03 Профессии. Растём трудолюбивые



март	Блок–Весна/Знакомствосближайшимокружением			
	с 04.03по08.03 Весна. Маминпраздник	с 11.03по15.03 Перелётныептицы	с 18.03по22.03 Одежда. Головныеуборы. Обувь	с 25.03по29.03 Бытовые приборы.Безопасностьв доме
апрель	Блок–Весна/Знакомствосближайшимокружением			
	с 01.04по12.04 Итоговаяоценкаразвитиядетей		с15.04по19.04 Транспорт.Видытранспорта	с22.04по26.04 Улица. Дорожная безопасность.
май				
	с 29.04по03.05 ДеньПобеды.	с 06.05по10.05 Весенниецветы	с 13.05по 17.05 Насекомые	с 20.05по31.05 Здравствуй,лето! ОБЖ

## **Особенности праздников, мероприятий**

Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций ФАОП ДО для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций учителя-логопеда. Традиционно в ДОО проводятся три праздника в соответствии с требованиями ФАОП:

Октябрь: «Золотая осень».

Декабрь: «Новогодние утренники».

Март: «Мамин праздник».

В подготовительных группах по окончании учебного года проводится «Бал выпускников».

Все остальные праздничные мероприятия проводятся в форме интегрированных тематических занятий, театрализованных и физкультурных утренников, театрализованных представлений.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с ОВЗ.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки, уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинеты логопеда, дефектолога, психолога также полностью оборудованы в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

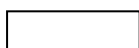
В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель МБДОУ г. Иркутска детского сада № 36 своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды.

## Речевая карта

1. **Фамилия, имя** \_\_\_\_\_
2. **Возраст** \_\_\_\_\_
3. **Дата поступления ребенка в группу** \_\_\_\_\_
4. **Состояние артикуляционного аппарата:**  
*Губы (норма, толстые, тонкие, укороченные, ассиметричные, малоподвижные, расщепление верхней губы, парез);*  
*Прикус (норма, открытый, передний, боковой, прогения, прогнотия);*  
*Зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие);*  
*Язык (норма, большой, массивный, маленький, длинный, узкий, малоподвижный, парез, тремор, укорочен. уздечка);*  
*Небо (норма, высокое, узкое, плоское, куполообразное)*
5. **Общее звучание речи**(темп, голос, внятность) *темп* - \_\_\_\_\_, *голос* - \_\_\_\_\_, *речь* - \_\_\_\_\_
6. **Звукопроизношение:**  
 Гласные: А, О, У, Э, Ы, И \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Свистящие: С, С', З, З', Ц \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Шипящие: Ш, Ж, Ч, Щ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Соноры: Н, Н', М, М', Р, Р', Л, Л' \_\_\_\_\_
7. **Состояние фонематического слуха:** Повторение оппозиционных слогов на слух  
 па-бажа-за                      ты-то-ты                      ка-га-ха  
 ка-га                      да-таша-жа-ша                      та-тя-та
8. **Анализ и синтез звукового состава слова:**  
*Выделение первого ударного гласного звука в слове:* АНЯ, УДОЧКА \_\_\_\_\_  
*Выделение первого согласного звука в словах:* ТАНК, КОТ \_\_\_\_\_  
*Определение наличия данного звука в слове (по картинке)* \_\_\_\_\_
9. **Произношение и различение слов сложного слогового состава:**  
 Велосипед \_\_\_\_\_ электричка \_\_\_\_\_  
 милиционер \_\_\_\_\_ архитектура \_\_\_\_\_  
 аквариум \_\_\_\_\_ строительство \_\_\_\_\_
10. **Словарь.**  
**Обобщающие понятия:**  
*овощи:* огурец, помидор, репа, свекла, морковь, лук \_\_\_\_\_  
*фрукты:* апельсин, яблоко, виноград, груша, лимон, слива \_\_\_\_\_  
*домашние животные:* собака, кошка, корова, коза, лошадь, свинья \_\_\_\_\_  
*дикие животные:* лиса, волк, медведь, лось, заяц, белка \_\_\_\_\_  
*посуда:* тарелка, кастрюля, чайник, чашка, ложка, вилка \_\_\_\_\_  
*мебель:* шкаф, стол, диван, кровать, кресло, стул \_\_\_\_\_  
*одежда:* брюки, пиджак, платье, куртка, носки, футболка, юбка \_\_\_\_\_  
*обувь:* туфли, ботинки, сапоги, валенки, кеды, галоши \_\_\_\_\_  
*транспорт:* автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, самолет, поезд \_\_\_\_\_  
*насекомые:* бабочка, пчела, комар, муха, жук, стрекоза \_\_\_\_\_  
*профессии:* продавец, учитель, врач, водитель, повар \_\_\_\_\_  
**Цвет:** \_\_\_\_\_

**Формы:**



**Счет: (до 10)** \_\_\_\_\_

**Времена года:** \_\_\_\_\_

**Детеныши:**

у зайца \_\_\_\_\_

у лисы \_\_\_\_\_

у медведя \_\_\_\_\_

у кошки \_\_\_\_\_

у собаки \_\_\_\_\_

у коровы \_\_\_\_\_

у лошади \_\_\_\_\_

у козы \_\_\_\_\_

у свиньи \_\_\_\_\_

**Антонимы:**

здоровый \_\_\_\_\_

чистый \_\_\_\_\_

быстрый \_\_\_\_\_

холодный \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_

далеко \_\_\_\_\_

светлый \_\_\_\_\_

широкий \_\_\_\_\_

низкий \_\_\_\_\_

**Подбор прилагательных к существительным:**

лимон \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_

**Словарь глаголов:**

Что делают? Повар \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_

Учительница \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_

**11. Грамматический строй речи:**

**Употребление предлогов:**

на \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_

под \_\_\_\_\_ из-под \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_ из-за \_\_\_\_\_

**Множественное число - именительный падеж:**

стол \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_

**Множественное число родительный падеж: Много чего?**

Домов \_\_\_\_\_ деревьев \_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_ ушей \_\_\_\_\_ ведер \_\_\_\_\_

**Согласование существительных с числительными: Сосчитай.**

1 гриб

1 банка

2 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

**Уменьшительное значение:**

сумка \_\_\_\_\_ ковер \_\_\_\_\_ ваза \_\_\_\_\_

гнездо \_\_\_\_\_ трава \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_

**Относительные прилагательные:**

из дерева \_\_\_\_\_ из бумаги \_\_\_\_\_  
из железа \_\_\_\_\_ из снега \_\_\_\_\_  
из стекла \_\_\_\_\_ из пластмассы \_\_\_\_\_

**Притяжательные прилагательные:** Чей хвост?

у лисы –  
у петуха –  
у медведя –

## 11. Связная речь:

**Пересказ:**

### РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

а) пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передаётся содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

б) пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.

в) пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

д) пересказ даже по вопросам недоступен.

**3. Состояние общей моторики** (координированность движения, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?)

**Координация** \_\_\_\_\_ **нарушена**, **мелкая моторика развита** \_\_\_\_\_, **работает** \_\_\_\_\_ **рукой**.

Заключение учителя-логопеда:

**ОНР** \_\_\_\_\_ **уровень**.

## Речевая карта

12. Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 13. Возраст \_\_\_\_\_  
 14. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_  
 15. Состояние артикуляционного аппарата:

*Губы (норма, толстые, тонкие, укороченные, ассиметричные, малоподвижные, расщепление верхней губы, парез);*

*Прикус (норма, открытый, передний, боковой, прогения, прогнотия);*

*Зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие);*

*Язык (норма, большой, массивный, маленький, длинный, узкий, малоподвижный, парез, тремор, укорочен. уздечка);*

*Небо (норма, высокое, узкое, плоское, куполообразное)*

16. Общее звучание речи (темп, голос, внятность) *темп* - \_\_\_\_\_, *голос* - \_\_\_\_\_, *речь* - \_\_\_\_\_

17. Звукопроизношение:

Гласные: А, О, У, Э, Ы, И.

Свистящие: С, С', З, З', Ц.

Шипящие: Ш, Ж, Ч, Щ.

Соноры: Н, Н', М, М', Р, Р', Л, Л'.

18. Состояние фонематического слуха: Повторение оппозиционных слогов на слух

ба-ба-па	та-да-та	га-ка-га	ба-бя-ба	кот-год-ход
жа-за-жаса-ша-сача-ша-ча	за-са-за	том-дом-ком		

8. Анализ и синтез звукового состава слова:

*Выделение первого ударного гласного звука в слове: АИСТ, УТКА, ОСЫ.*

*Выделение первого согласного звука в словах: ГОРОД, МАК, ДЫМ.*

*Выделение последнего звука в словах: ДОМ, КОТ, РЕКА.*

*Определение последовательности звуков в слове: МАК, СУП, РАМА.*

*Определение количества звуков в словах: ДОМ, ЛУНА, БАНАН, ЛАМПА.*

9. Произношение и различение слов сложного слогового состава:

велосипед	электричка
милиционер	архитектура
аквариум	строительство

10. Словарь:

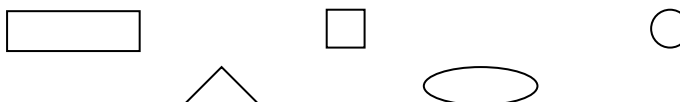
*Конкретные существительные* \_\_\_\_\_

*Обобщающие понятия: посуда, одежда, обувь, головные уборы, овощи, фрукты, мебель, дикie животные, домашние животные, продукты, транспорт, насекомые, профессии.*

*Существительные, обозначающие части тела, части предметов: локоть, колено, пальцы, ноготь; воротник, манжета, петля; рама, подоконник, стекло.*

*Цвет* \_\_\_\_\_

*Формы:*



*Времена года:* \_\_\_\_\_

*Детеныши:*

у кошки      у коровы    у лисы      у медведя

у собаки    у козы    ежихи    у волка

у лошади      у свиньи      у зайца

*Антонимы:*

здоровый      чистый      светлый      быстрый

высокий      маленький      далеко      толстый

тупой      твердый      холодный      широкий

Подбор прилагательных к существительным:

лимон \_\_\_\_\_ платье \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_

Словарь глаголов:

Что делают? Повар \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_

Учительница \_\_\_\_\_ почтальон \_\_\_\_\_ маляр \_\_\_\_\_

### 11. Грамматический строй речи:

*Множественное число именительный падеж:*

стол –ухо–воробей–пень– \_\_\_\_\_ дерево –

стул –окно –рот–глаз– ведро –

*Множественное число родительный падеж:*

шар – шаров сумка – ложка – вишня – ухо –

*Предлоги:*

на \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ из-под \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_

под \_\_\_\_\_ над \_\_\_\_\_ около \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_ из-за \_\_\_\_\_

*Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:*

– У меня есть карандаш. \_\_\_\_\_

– У меня нет... \_\_\_\_\_

– Я рисую... \_\_\_\_\_

*Согласование прилагательных с существительными в единственном числе и числительных два и пять:*

зеленая тетрадь	голубой карандаш	красное яблоко
2	2	2
5	5	5

### 12. Словообразование:

*Уменьшительное значение:*

стол – кукла–ковер – ваза – дерево –

ложка – шкаф – гнездо – трава – кувшин –

*Образование прилагательных от существительных:*

из дерева – из бумаги – чей хвост у лисы –

из железа – из снега – у петуха –

из стекла –из пластмассы – у медведя –

*Образование приставочных глаголов (назвать действия «что делает мальчик?»)*

ходит – уходит – входит – выходит – переходит

*Образование глаголов с противоположным значением:*

завязать – приклеить – включить – принести –

### 13. Связная речь:

*Составление рассказа по серии картин, сюжетной картине:*

а) самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно- следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

б) раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далёкие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.

в) раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершён, или представляет собой перечисление предметов.

г) рассказ недоступен.

*Пересказ:*

а) пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передаётся содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

б) пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.

в) пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

д) пересказ даже по вопросам недоступен.

14. Состояние общей моторики (координированность движения, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок?)

*Координация \_\_\_\_\_ нарушена, мелкая моторика развита \_\_\_\_\_, работает \_\_\_\_\_ рукой.*

**Заключение учителя-логопеда: ОНР \_\_\_\_\_ уровень.**



## Индивидуальный план на год

Фамилия, имя ребенка

### I. Подготовительный этап

Задачи:

1. Вызвать интерес к логопедическим занятиям;
2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
3. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
4. В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
5. Укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

### II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

1. Устранение дефектного произношения;
2. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

#### II. Постановка звуков:

подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».

Для Р, Рь: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

Для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок», «Катушка».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

1) в прямых слогах, затем в обратных, в слогах со стечением согласных;

2) в прямых слогах, в слогах со стечением согласных;

3) Р, Рь автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

4) Автоматизация звуков в словах.

5) Автоматизация звуков в предложениях, затем в небольших рассказах, потешках, чистоговорках, стихотворениях.

6) Дифференциация звуков:

7) Автоматизация звуков в спонтанной речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...

IV. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения (умение выделять звук из слова, находить его место в слове /в начале, в середине, в конце/, определять твёрдость-мягкость звука, называть первый, второй и т. Д. звуки, определять количество слогов в слове).

V. Расширение словарного запаса.

VI. Формирование грамматического строя речи (умение изменять слова по родам, числам, падежам, образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, согласовывать слова друг с другом, правильно употреблять местоимения, и т.д.);

VII. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

VIII. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков (обучение рассказыванию по сюжетным картинкам, по серии картинок; пересказу, нормализация просодики).

Индивидуальная карта ребёнка  
 ФИО, дата рождения

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Семья: \_\_\_\_\_

1. Реакция на ситуацию обследования: \_\_\_\_\_

2. Понимание инструкции и цели задания (\_\_\_ выслушивает до конца, \_\_\_ задает вопросы, \_\_\_ необходим показ). Принятие помощи (\_\_\_ принимает и понимает, \_\_\_ требуется несколько показов, \_\_\_ не понимает, не повторяет).

3. Представление ребенка о себе и ближайшем окружении (точность представлений)

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Какая у тебя фамилия? \_\_\_\_\_

Ты девочка или мальчик? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут твою маму? \_\_\_\_\_

Как зовут твоего папу? \_\_\_\_\_

Где и кем работает твоя мама? \_\_\_\_\_

Где и кем работает твой папа? \_\_\_\_\_

Ты сюда пришел или приехал? На чем? \_\_\_\_\_

Какие у тебя есть игрушки? \_\_\_\_\_

Кто водит машину? \_\_\_\_\_

Кто учит детей? \_\_\_\_\_

Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_

Как ты догадался? \_\_\_\_\_

**II. Характеристика интеллектуальной деятельности**

**Восприятие**

Цвет

\_\_\_\_\_

**Ритм**

Простые(---; - - - -; - - -; - - -) \_\_\_\_\_

Сложные (- - - -; - - - -; - - - -; - - - -; - - - -; - - - -) \_\_\_\_\_

**Особенности восприятия – целостность**

Предлагается сложить квадрат из нескольких частей

3 части \_\_\_\_\_ 4 части \_\_\_\_\_ 5-6 частей \_\_\_\_\_

**Форма**

Тест «Найди одинаковые фигуры» (авт.А.Н.Смирнова)

4-5 лет (до 3 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Величина:** большой-маленький \_\_\_\_\_, длинный – короткий \_\_\_\_\_, высокий – низкий \_\_\_\_\_, широкий – узкий \_\_\_\_\_

Выстраивание матрешек по величине\росту \_\_\_\_\_

**Внимание** \_\_\_\_\_

**Мышление**

1. Наглядно-действенное. Таблица Сегена – восприятие формы.

2. Наглядно-образное \_\_\_\_\_

3. Словесно-логическое \_\_\_\_\_

«Последовательность событий» (сюжетные картинки) \_\_\_\_\_

**Память**

1. Слуховая память. Запомни 10 слов (методика А Лурия)

2. Зрительная память. Запомни 10 картинок.

2. Зрительная память. «Чего не стало?» (4 года – 5 игрушек, 5 лет – 6-7 игрушек, 6 лет -7-10)

**Представления об окружающем**

**Развитие элементарных математических представлений**

1. Количество и счет \_\_\_\_\_

2. Геометрические фигуры

3. Величина (Сравнение предметов разной длины, ширины, высоты) \_\_\_\_\_

4. Ориентировка в пространстве

Определение направления от себя \_\_\_\_\_

Определение местоположения относительно себя \_\_\_\_\_

Ориентировка на листе бумаги \_\_\_\_\_

5. Ориентировка во времени \_\_\_\_\_

6. Составление и решение арифметических задач \_\_\_\_\_

**Особенности речи**

Активный словарь \_\_\_\_\_

Пассивный словарь \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Лексико-грамматический строй \_\_\_\_\_

Названия частей тела и предметов \_\_\_\_\_

Обобщающие понятия \_\_\_\_\_

Глагольный словарь (что делают?, как голос подают? Как передвигаются?)

Словарь прилагательных (цвета, формы, антонимы) \_\_\_\_\_

Словоизменение (один-много) \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

**Заключение:**

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_