

Конспект занятия с детьми подготовительной группы на тему «Зима»

Цель: обобщить и углубить знания об особенностях зимнего периода года.

Задачи:

Образовательные: расширить и обогатить знания о зиме, о сезонных изменениях в природе. Обучать способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом.

Развивающие: развивать интерес, любознательность к исследовательской деятельности. Развивать связную диалогическую речь, логическое мышление. Пополнять активный словарь прилагательными. Развивать психические процессы и качества личности, творческую инициативу и самостоятельность детей, умения на практике применять имеющиеся знания и умения.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать в умение включаться в совместную игровую деятельность

Оборудование: картинки с признаками зимы, красный и зеленый картон, салфетки, тарелочки со снегом, льдом, манкой, бумага для изготовления снежков, картинки с признаками зимы, пазлы «Зима», музыка Антонио Вивальди, Ивана, А.С. Пушкина, А. Блока "Внукам – шалунишкам" (Воспитатель читает стихотворение «Вот север тучи нагоняя...») И.Суриков «Вот моя деревня...», фрагмент из балета "Щелкунчик" П,И. Чайковского.

Структура занятия:

1. Приветствие (установить положительный эмоциональный контакт).
2. Введение в тему (сюрпризный момент).
3. Тренинг психических процессов (развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышление).
4. Психогимнастика (пантомима, игра на развитие слухового внимания).
5. Продуктивная творческая деятельность (развитие творческого воображения).
6. Оценка продуктивной деятельности (выразительная передача темы).

Организационный момент

Переключение внимания с игры на занятие:

Воспитатель подходит к окну и что-то внимательно рассматривает.

Дети подходят и спрашивают: «Что там?»

Воспитатель: «Я увидела красоту зимы. А вам нравится наша природа в это время года?».

Ход занятия	Развитие психических процессов и качеств личности
Приветствие: Какое у вас сегодня настроение? Взявшись за руки с закрытыми глазами я здороваюсь с вами не словами, а с помощью рук. Сейчас я дотронусь до того, кто стоит с права от меня. он примет мое	Положительный эмоциональный контакт

<p>приветствие и передаст дальше. Пока мое приветствие не вернется ко мне.</p>	
<p><u>Сюрпризный момент.</u> На столе лежит письмо. От кого оно, интересно? Здравствуйтесь ребята, мы жители теплых стран. У нас круглый год светит солнце и стоят жаркие дни. Не давно мы узнали, что у вас бывает холодное время года, и называется оно- зима, и с неба падает что -то белое и холодное. Расскажите нам об этом времени года, пожалуйста.</p> <p><u>Введение в ситуацию</u> -Какие эмоции у жителей жарких стран, когда они узнали, что есть другое время года? Как вы думаете, почему они удивлены? (ответы детей). -Тему нашего сегодняшнего занятия вам помогут определить картинки. <i>На столе разложены элементы картинок.</i> -Подойдите, ребята, к столу и выберите по одному элементу.</p> <p>Игра «Разрезные картинки- приметы зимы» -А теперь посмотрите на обратную сторону. -Видите, «рубашка» у картинок разного цвета. Вам задание: те, у кого картинки с красной «рубашкой» подойдите к столу, отмеченному красным кругом, а те, у кого «рубашка» зеленая, подойдите к столу, отмеченному зеленым кругом. -А теперь начинаем складывать картинки. -Посмотрите на получившиеся картинки. -Как думаете, о чем же мы сегодня будем говорить на занятии?(ответы детей) -Дети называют приметы зимы. Соберем в конвертики наши картинки, чтоб отправить жителям жарких стран.</p> <p>Словесная игра «Хорошо-плохо» -Ребята, скажите, а зима- это хорошо или плохо? (ответы детей) <i>Плохо:</i> солнце светит мало; холодно; небо хмурое; день короче; надо одеваться; птицы голодают; дует холодный ветер; можно</p>	<p>Воображение.</p> <p>Сопереживание.</p> <p>Мышление. Память.</p>

простудиться;

Хорошо: идет снег, деревья стоят, как в сказке; можно кататься на санках, лыжах, коньках; лепить снеговиков; придет Дед Мороз; новогодний праздник

Выберите нужные картинки, и сложите их еще в один конвертик.

Игра. «Подбери признак»

-Ребята, расскажите, какая у нас зима?
(белая, пушистая, холодная, снежная, красивая, волшебная, сказочная, морозная, суровая)

-Сейчас я прочту стихотворение-загадку. А вы добавите соответствующее слово:

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю...*(снег)*:

На полянку, на лужок все снижается... *(снежок)*

Вот веселье для ребят- все сильнее... *(снегопад)*

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... *(снег)*

Все бегут вперегонки. Все хотят играть в ...*(снежки)*.

-Ребята, а как вы думаете, почему зимой идет снег, а не дождь?

-Правильно, зимой, когда холодно, капельки воды в облаках замерзают и превращаются в снежинки. Поэтому теплым летом идет дождь, а холодной зимой- снег.

Пройдите в нашу лабораторию.

-А сейчас мальчики себе на ладошку положите немного снега, а девочки- кусочек льда. И посмотрим, что у нас получится.

-Что вы чувствуете? *(холод)*

-А теперь что появилась на ладошках? *(вода)*

-Откуда она взялась? *(Снег и лед стали таять, так как ладошки теплые)*

-Что быстрее растаяло? *(Снег)*

-Как думаете, почему? *(ответы детей)*

-Чем пахнет снег, а чем лед?

-Откуда же берется снег?

(ответы детей: Он падает из тучи).

- Снежинки образуются из мелких ледяных кристалликов в облаках. Внутри облака ледяные кристаллики растут за счет перехода пара в твердые кристаллы льда. Во время очень сильных морозов ледяные кристаллики выпадают

Речь.

Мышление.

на землю в виде «сверкающей алмазной пыли». И на земле образуется слой очень пушистого снега, состоящего из тоненьких ледяных иголочек. Посмотрите, сколько ветер снега надул, а вот и снежинки залетели, пока они не растаяли, скорей ищите две одинаковые. Дети ищут, но не находят (на столе лежат бумажные снежинки)

- Оказывается, двух одинаковых снежинок не бывает. Ребята, а что общего у всех снежинок? *(Ответы детей)*

- Совершенно верно, у всех снежинок шесть лучиков, но похожих нет, мороз постарался.

Все снежинки одинаковы на цвет
Но близнецов, поверьте, нет.
Найти похожих здесь нельзя
Мороз старался, и не зря.

- Ребята, а вы хотите знать, почему снег хрустит под ногами? *(Ответы детей)*

- Волшебница Зима приглашает нас в лабораторию

На столе стоят тарелки с манкой, рисом, солью овсяными хлопьями. Воспитатель предлагает найти ту, в которой содержится больше всего похоже на снег.

- Возьмем тарелку с крупной солью. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Берем столовую ложку (железную) и надавливаем ею на соль (несколько раз).

Результат. Слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристаллики соли). Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

Вывод: Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.

-Давайте придумаем красивые слова к слову «ЗИМА».

Зима-чудесница

Зима-волшебница

Тактильные ощущения

Мышление

Зима-красавица

Пройдите в нашу музыкальную лабораторию.

- Какие прекрасные слова о зиме вы говорите. И хочется немного волшебства. Присаживайтесь на стульчики. Я предлагаю вам окунуться в волшебный мир музыки Антонио Вивальди.

- Какой вам показалась эта музыка? (ответы детей) Взволнованная. Тревожная.

- Скажите, какой музыкальный инструмент вы услышали именно в этом музыкальном фрагменте? (Ответы детей). Кто мне скажет, все ли произведение звучало в исполнении одной скрипки или скрипичного ансамбля? (Ответы детей). В этом произведении есть части, исполняемые как одним инструментом, так и ансамблем скрипок. Что вы слышали в начале музыки?

- Это воет ветер, поднимает тучи снега. Природа скована стужей.

- Дети, от нашей музыки и слов совсем стало холодно, давайте погреемся.

Физминутка

Кружатся снежинки в воздухе морозном
(кружимся)

Падают на землю кружевные звёзды (приседаем)

Вот одна упала на мою ладошку (ловят)

Ой, не тай снежинка! Подожди немножко!
(дуют)

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

-Поэты, художники тоже передают свое настроение зимы в стихах, в красках Хорошее настроение, радость, веселье, восторг и т.д.)

Вот как она звучит у А.С. Пушкина – холодная, спокойная и величественная.

(Воспитатель читает стихотворение «Вот север тучи нагоня...») Зима веселая пора, все рады проказам Матушки – зимы, мороз румянит щеки, пощипывает нос. А снег легкий пушистый, очень скользкий, санки летят по нему так, что дух захватывает, весело зимой!

Ребята, зима – волшебница! Она околдовывает природу. Мы с вами сегодня

Эмоциональное отношение.

Воображение.

Воображение.

Умение слушать

услышали, как передают настроение музыканты в звуках, А поэты передают – в словах. Но есть еще один вид искусства, в котором настроение, образы, передаются движениями, в танце. Этот вид искусства называется балет. Сейчас мы с вами посмотрим фрагмент из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского, который называется «Снежная буря», где балерины изображают снег, а вместе с ними танцует Волшебница – Зима.

Просмотр фрагмента.

Пантомима «Зима»

- Вам понравилось? Вы обратили внимание: балерины, старались выразить в танце нежный, волшебный характер музыки. Они танцевали грациозно, мягко, очень пластично и изящно. Мы с вами посмотрели, как в балете балерины передают в движении танца образ снега.

- А теперь я вам предлагаю создать образы, где мальчики будут зимние деревья, а девочки снег.

Детям предлагают султанчики, «дождик», дети исполняют импровизацию под музыку Свиридова «Метель. Вальс». По окончании музыки дети садятся на стульчики и убирают атрибуты.

- А сейчас мы с вами перейдем в наш художественный салон.

Рисование «Снежинка»

- Мы будем рисовать снежинки. Вы уже знаете, что одинаковых снежинок не существует.

- Я предлагаю вам лист бумаги, на котором нарисованы какие то элементы рисунка. вам нужно посмотреть на него и дорисовать снежинку.

Дети рисуют, затем, рассматривают свои работы.

Итог занятия.

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили? Кому что понравилось? (Дети передают друг другу снежок и говорят).

Наглядно-образное мышление, наблюдательность.

Рефлексия.

-Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

-Что нового узнали?

-Что больше всего понравилось?

-Вспомните, какое настроение было у вас в начале занятия.

-Какое сейчас?

- А какую просьбу мы сегодня с вами выполняли? (ответы детей).А сейчас мы соберем наши конвертики и сложим их в один большой и отправим жителям жарких стран.

Мышление, память