

Краткая информация об авторах:

Михненко Ирина Ивановна, заместитель заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада №37.

Основная идея мероприятия:

В соответствии с ФГОС ДО, в основе которых заложены основополагающие принципы, такие как поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, реализация программ дошкольного образования происходит в специфических для дошкольников форме - в игре, в познавательной и исследовательской деятельности. Образовательная деятельность в форме квест способствует формированию умений решать поставленные задачи через реализацию определенного сюжета; созданию единого пространства «образовательное учреждение – семья», укреплению семейных ценностей, приобщению к миру природы. Атмосфера квеста позволяет детям и родителям получить положительные эмоции, реализовать свои интересы.

Разработка мероприятия, объединяющего семью. СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «НА ПОИСКИ ВЕСНЫ»

для детей старшего дошкольного возраста и их родителей

Цель: организация познавательного и содержательного мероприятия для детей и их родителей на территории детского сада в форме квест-игры.

Задачи:

- формирование поисково-познавательного интереса у детей;
- установление доброжелательных, дружеских взаимоотношений между участниками образовательных отношений;
- закрепление и уточнение знаний детей об объектах окружающей природы на территории детского сада, весенних признаках в природе;
- развитие умения работать в команде, умения быстро принимать решение.

Тип мероприятия квест-игра

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы о весне.

Наблюдения за объектами живой и неживой природы на прогулках.

Рассматривание тематического альбома «Времена года».

Заучивание стихотворений о весне.

Слушание музыки П. Чайковского «Вальс цветов», «Фея сирени», «Подснежник».

Оборудование:

Ваза со срезанными ветками, пластмассовые цифры,

Подготовка к проведению квеста

Заранее воспитатели и родители прокладывают маршрут игры, отмечают опознавательными знаками остановки, прячут «секреты»,

подготавливают атрибуты для организации деятельности детей на каждой остановке. Перед началом игры дети находятся в группе, родители ожидают на территории в назначенное время.

Действующие лица:

Игроки: дети и их родители

Взрослые: домовенок Кузя

дедушка Знай

Ведущие: два воспитателя

Ход игры

Воспитатель вносит в группу письмо, на котором стоит знак SOS.

- Ребята, нам пришло странное письмо. Что это за знак нарисован на конверте? (версии детей).

- Да, точно - это сигнал о помощи. Давайте прочтем от кого письмо:

«Здравствуйте, дети. Я Царица природы. Обращаюсь к вам за помощью. Случилась беда. На моих сезонных часах стоит время прихода весны. Но мои гонцы доложили, что Зима не хочет уступать положенный период Весне, заколдовала ее и спрятала портрет в сундук на территории вашего детского сада. Помогите найти сундук и расколдовать портрет, и тогда оживёт, проснётся природа и наступит Весна. Будьте внимательны – на пути вас ждут трудные задания и препятствия. После выполнения последнего задания вы найдете ключ к сундуку. И еще - мои гонцы слышали о карте, где указан путь к сундуку. Спрятана она в какой-то пещере, куда ведут ступеньки. Я надеюсь, что вы умеете ориентироваться по карте, и хорошо знаете по каким признакам искать Весну. Удачи вам!».

- Вы хотите помочь Царице природы? Почему хотите? Вы знаете признаки весны? Сможете найти?

- Какой вы представляете весну на портрете? (предположения детей)

- Мы узнаем это тогда, когда выполним все задания, найдем портрет и с помощью волшебного слова расколдуем Весну. Нам на помощь я позвала ваших родителей, они будут нашими помощниками в поисках и уже ждут нас на улице. Идемте одеваться.

На территории детского сада

Детей встречают родители и домовенок Кузя (музыкальный руководитель в костюме домовенка).

Домовенок Кузя:

- Куда это вы все собрались? (ответы детей).

- А вы знаете природу на территории детского сада? Как же вы будете искать, если не знаете куда идти? Хорошо, я помогу вам. Видел один пенек с какими-то указателями, может, он вам поможет.

Подводит к пню, на котором два указателя с надписями: «направо пойдешь – признаки неживой весенней природы найдешь», «налево пойдешь – признаки живой природы найдешь».

Домовенок Кузя: вам лучше разделить на две команды и посоревноваться, чья команда вперед найдет портрет весны.

Родители с детьми делятся на две команды, придумывают название команды. Домовенок Кузя раздает им отличительные ленточки на руку: зеленые (команда, которая будет искать весенние признаки в живой природе), и синие (команда, которая будет искать весенние признаки в неживой природе). Команды встречаются только в конце игры около цветника.

Воспитатели: Спасибо, Кузя за помощь. Нам пора в путь.

- Ребята, помните, в письме Царица природы говорила о карте, спрятанной в пещере? Но что это за пещера со ступеньками на территории нашего детского сада? Пойдемте, поищем (дети и родители осматривают территорию).

Подходят к подвалу пищеблока, спускаются вниз и находят в коробке две карты (одна на зеленом фоне, другая на синем фоне). Рассматривают, определяют направления маршрута. Одна команда уходит на поиски под руководством первого воспитателя, вторая под руководством второго воспитателя.

Остановки маршрута для команды «Зеленые»:

Остановка №1 «Деревья и кустарники»

Подходят к рябине с опознавательным знаком «Остановка №1» и двумя стрелками. На стрелке, указывающей «вверх», надпись «задание для детей». На стрелке, указывающей «вниз», надпись «задание для родителей». На рябине висят бумажные листочки с вопросами-загадками.

Воспитатель предлагает детям снять по одному листочку и передать родителям для прочтения.

Вопросы-загадки на листочках:

1. Чем отличаются деревья от кустов? (дерево имеет один ствол, а у куста стволов много).

2. Назовите кустарники на территории детского сада? (сирень, малина,

3. В названии этого кустарника заложен красивый цвет нежно-фиолетового оттенка. Имелкие цветочки у него такого же цвета.

4. Раскидистое дерево около спортивного участка осенью сгроздями маленьких черных ягодок. В названии дерева «спрятано» название назойливого насекомого (череМУХА).

5. Загадка:

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит.
А в один из теплых дней
Май сережки дарит ей (береза).

6. Самое высокое дерево на территории детского сада, которое каждое лето дарит нам много-много пуха (тополь).

7. Загадка: Никто не пугает, а она всё дрожит (осина).

8. Ягоды этого дерева очень яркие и красиво смотрятся зимой под шапочками снега. Первые три буквы этого дерева такие же, как и у знаменитой курочки из русской народной сказки (РЯБина).

6. У какого дерева весной можно брать сладкий сок? (У берёзы)

7. Лиственница - это хвойное дерево или лиственное? (хвойное).

Почему лиственница так называется (от слова лист)? (как лиственные деревья сбрасывает хвою на зиму)

8. Загадка:

На ветках плотные комочки,
В них дремлют клейкие листочки (почки)

Воспитатель: молодцы, дети. Хорошо знаете деревья и кустарники на нашей территории. Назовите весенние изменения, происходящие весной с ними? (Дети перечисляют весенние признаки).

- Где же задание для родителей? Стрелка показывает вниз.

Все ищут и под деревом находят вазу с разными веточками.

Задание для родителей: определить по внешнему виду и по запаху срезанные веточки деревьев (березка, тополь, рябина, черемуха, сосна).

- Первое задание выполнено, молодцы. Куда идем дальше? (ориентируются по карте).

Остановка №2 «Птицы»

Воспитатель: вот мы и пришли к указанному на карте месту. Посмотрите внимательно вокруг, что вы здесь видите? (на березе две разные кормушки висят два конверта с изображением пера и надписями «для детей» и «для взрослых»).

- Как думаете, о каком весеннем признаке будет задание?

Воспитатель или родитель открывает первый конверт и зачитывает задание.

Задание для детей: «Рассели птиц» (картинки с изображением перелетных птиц—на одну кормушку, зимующих - на другую)»

Дети выполняют задание. Воспитатель после каждой выбранной картинки уточняет:

- Как догадался, что это скворец? (грач, дятел, синичка)? Почему думаешь, что это перелетная птица (зимующая) птица? Почему одни птицы улетаю́т осенью, а другие нет?

- Как птицы ведут себя весной? (высказывания детей - галдят, ссорятся, делят места для гнезд, строят гнезда и откладывают в них яйца).

Задание для взрослых: «Узнай перелетную птицу по тени» (по силуэтным изображениям угадать, какая это птица).

- Это задание выполнено, можно идти дальше, к другой остановке.

Походят к площадке, где рядом указатель с табличкой «Игровая». Дети с помощью родителей сверяют маршруты с картой, читают название остановки.

Остановка №3 «Игровая»

Воспитатель: На этой остановке можно немного отдохнуть, поиграть. Во что же поиграем?

Дети находят корзинку с мячами.

Подвижная командная игра с мячом «Вышибалы»

В игре участвуют две команды: команда-дети и команда - родители.

Воспитатель: Отдохнули, пора в путь.

Все участники игры, сверив маршрут на карте, идут к указателю «Остановка «Насекомые».

Остановка №4 «Насекомые»

Воспитатель: Как называется остановка? Но я не вижу здесь никого. Где обитают насекомые? (в траве, на деревьях, на пнях). Давайте поищем насекомых.

Все ищут, если что-то находят (норки на земле, паутинку, следы присутствия насекомых на пне...), то подзывают к себе остальных.

- Что это? Почему думаете, что это следы муравья? (жука, мухи?)

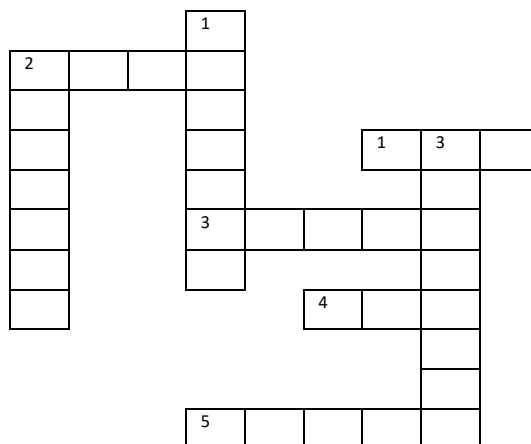
Воспитатель обращает внимание детей на стену веранды, где расположены плакаты с надписями «для детей» и «для взрослых».

Воспитатель: Всех насекомых нам увидеть не удалось. Но если мы хорошо знаем их названия, то мы сможем угадать их по согласным буквам, которые написаны на плакате «для детей», а родители разгадают этот кроссворд.

Задание для детей «Назови насекомое»

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. К м р. | 5. М р в й. |
| 2. М х . | 6. Б бчк . |
| 3. Шм ль | 7. Пч л . |
| 4. Ж к. | 8. Стр к з . |

Задание для родителей: «Отгадай кроссворд»



По горизонтали:

1. Не пчела она, а жалит.
Мед, варенье обожает.
Есть на брюшке полоса.
Кто она, скажи?
2. Кто влетает в каждый дом
Вместе с летним сквозняком?
Кто жужжит за рамой глухо?
Надоедливая...
3. Что за гость с голодным
брюхом

По вертикали:

1. Все звенит у нас над ухом?
Из цветов не пьет нектар,
Покусает нас...
3. Черен, а не ворон,
Рогат, а не бык,
С крыльями.
А не птица.
5. Целый день в цветках
жужжит,
С медом в улей свой спешит.
Много меда запасла

Себе на зиму..
По вертикали:
1. Не птичка, а с крыльями:
Над цветами летает,
Нектар собирает.
2. Вот букашка-работяга.
Целый день трудиться рада.

Ношу на спине своей
Быстро тащит...
3. Что за чудо-вертолет
Мошкаре спать не дает?
Только высохнет роса,
Вылетает...

Воспитатель: молодцы, все выполнили правильно задание.

- Кто знает, почему так трудно найти насекомых в траве, на пне, в листьях? (версии детей).

- Почему кузнечик зеленый, а майский жук коричневый? (рассуждения детей).

- Вот сейчас это мы и попробуем доказать в научной лаборатории, которая согласно карте расположена на последней остановке.

Остановка №5 «Научная лаборатория»

Опытно-экспериментальная деятельность «Как маскируются насекомые»

Большинство насекомых спасается от хищников, просто улетая подальше. Но еще лучше оставаться незамеченным. Многим расцветка и узор на теле помогают выглядеть почти как листья, ветви, семена или камни. Это природное явление называется «маскирующей окраской».

Опыт: желтым мелком нарисовать бабочку на белой бумаге. Накрыть картинку красным пластиком. Желтая бабочка исчезла. Как желтая бабочка, так и красный пластик отражают свет, который затем попадает нам в глаза. Красный цвет - не чистый, он в себе содержит желтый. Этот желтый цвет сливается с желтым на картинке, и глаз не в состоянии отделить один цвет от другого.

Вывод: животные и насекомые часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им прятаться от хищников.

Воспитатель: вот и побывали мы с вами учеными. Это последнее задание. Где-то здесь спрятан ключ к сундуку, давайте поищем.

Все расходятся в поисках ключа, находят в траве (половинку ключа).

- Где же вторая половинка ключа? (версии детей). Точно, вторая часть ключа у другой команды, так что без них мы не откроем сундук. Где мы с ними встречаемся?

Дети и родители рассматривают карту, на которой указана стрелка к цветнику и идут к указателю «Место встречи двух команд».

Остановка №6 «Место встречи двух команд»

Около цветника команды встречаются.

Остановки маршрута для команды «Синие»

Остановка №1 «Знатоки неживой природы»

Подходят к указателю с надписью «Остановка №1». Навстречу выходит дедушка Знай (переодетый родитель или специалист ДОУ)

Дедушка Знай: здравствуйте, дети и взрослые. Слышал я, что вы пошли искать весенние признаки неживой природы.

- А что такое неживая природа? (*дети перечисляют, взрослые добавляют*). Вы знаете, чем отличается неживая природа от живой природы? (*Версии детей*).

- Хочу проверить ваши знания о признаках весны. Правила просты: отвечайте быстро «да» или «нет».

Игра для детей «Да - нет»

«Листопад, потепление, яркое солнце, метель, появление раннецветущих растений, сбор урожая, ледоход, отлёт перелётных птиц, рождественские морозы, половодье, увядание трав, день увеличивается, катание на санках, прилёт перелётных птиц, таяние снега, появление ручейков, распускание листьев на деревьях и кустарниках, первая гроза».

Задание для взрослых «Продолжи пословицу (примету) о весне

- Грач на горе - (весна на дворе)
- Длинные сосульки - (к долгой весне)
- Весенний день - (год кормит)
- Много воды - (много травы)
- Ласточка весну начинает, - (а соловей лето кончает)
- Март - (с водой), апрель- (с травой), май - (с цветами)
- Кто весной трудиться рад - (будет осенью богат)

Дедушка Знай: молодцы, выполнили задания, можете идти к следующей остановке по карте.

Остановка №2 «Почва, песок»

Участники квеста походят к указателю, замечают ящик для посадки семян, совочки.

Воспитатель: о каком весеннем признаке напоминают нам эти предметы? (*версии детей*)

Задание для детей и взрослых «Найти почву для посадки семян»

Дети и родители ищут на территории детского сада проталины. Пробуют совочками копать.

Воспитатель: как называются места, где снег сошел, и появляется почва? (*проталины*).

- Как думаете, почему именно в этом месте появилась проталина? (*рассуждения детей*). Какая здесь почва?

Дети наполняют ящик для посадки семян почвой. Родители в это время решают шарады.

Задание для родителей «Шарады»

1. Мое начало – буква алфавита.
Она всегда шипит сердито.
Второго корабли боятся
И обойти его стремятся.
А целое – весной летает и жужжит,
То сядет на цветок,
То снова улетит.

(ш + мель)

2. В поле трудится она,
Берегись полынь-трава.
Букву первую убрать –
Насекомого видать.

(к + оса)

3. Вы рыбного супа название возьмите,
Букву «М» к началу присоедините,
Тут же всем и каждому знакомое
Явится в ответе насекомое.

(М-уха)

4. Мои кусты легко узнать:
Цвету я гроздьями весною.
Но замените мягкий знак
На букву А - и я завою.

(сирень- сирена)

5. Первое- на земле валяется,
Второе- в Волгу вливается,
А целым птица называется.

(сор-ока)

После выполнения заданий воспитатель обращает внимание всех участников на песчаную проталину.

- Какая почва в этом месте? Почему на песчаной проталине почва сухая? Где вода? Как думаете, где быстрее просыхает почва и почему?

- Вот об этом мы узнаем на следующей остановке «Научная лаборатория», где проведем опыт.

Остановка №3 «Научная лаборатория»

Опыт «Где вода?»

Дети наливают стаканчики с песком и глиной одновременно одинаковым количеством воды (воды наливают ровно столько, чтобы она полностью ушла в песок). Выясняют, что произошло в емкостях с песком и глиной (вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины). Вывод: у глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду, а у песка наоборот дальше, поэтому хорошо пропускают воду.

Остановка №4 «Игровая»

Хоровод-игра «Ручеёк» - это старинная игра-обряд, которая символизировала таяние снега. Солнышко согрело землю, растаял снег, всюду побежали журчащие ручейки.

Остановка №5 «Лукошко загадок»

Подходят согласно маршруту к следующей остановке. Рядом с указателем их встречает дедушка Знай с корзинкой.

Дедушка Знай: вот и добрались вы до последней остановки. Осталось вам последнее задание. В руках у меня непростое лукошко, в этом лукошке собраны признаки весны в неживой природе, но они спрятаны в загадках. Кто разгадает загадку, тот и пойдет искать этот признак в окружающей нас природе. Ваша

задача: хорошо рассмотреть этот признак и потом рассказать нам о нем. На выполнение задания вам будет дано всего 5 минут. Затем по моему сигналу (звук свистка) мы снова собираемся здесь и с помощью жеребьевки выберем, в какой последовательности отправимся посмотреть найденные вами признаки.

1. Доброе хорошее
На людей глядит,
А людям на себя
Глядеть не велит. (Солнце)

Дедушка Знай: молодцы, правильно отгадали. В помощь я вам дам зеркальце, чтобы быстрее найти весеннее солнышко. Слушайте следующие загадки.

2. Бегу я, как по лесенке,
По камешкам звеня
Издаю по песенке
Узнаете меня. (Ручеёк)

- Кто будет ручеек искать?

3. Висит за окошком
Кулек ледяной.
Он полон капли
И пахнет весной. (Сосулька)

- Кто найдет сосульки?

4. Дворник работает, не устает,
он засыпает песком ... ? (Гололед)

- Кто угадал? Справитесь с этим заданием?

5. Кто не ведает границ?
Он летит быстрее птиц,
Он то грозен, то мятежен,
То как пух весенний нежен.
Кто свободней всех на свете?
Догадались? Это... (Ветер)

- Правильно угадали, конечно, это ветер. Какой предмет вам дать, чтобы найти весенний ветер? У меня есть и султанчики, и ветряная вертушка.

Дети и родители угадывают загадки, объединяются в подгруппы и уходят на поиски примет.

Задание для детей и родителей: «Найти угаданные признаки весны в окружающей природе»

После нахождения весеннего признака возвращаются к дедушке Знаю. Дедушка Знай распределяет очередность маршрута к объектам. На месте нахождения признака, задает уточняющие вопросы.

Вопросы дедушки Зная:

- Какое весеннее солнышко? Чем отличается от зимнего солнца?
- Почему ручей образовался именно в этом месте? Где его начало? Куда потом исчезает? Почему говорят, что он «бежит»?
- Как появляются сосульки? Какой формы сосульки? Где сосульки длиннее - с солнечной стороны здания или с теневой?

- Почему образуется гололед? Где обычно он появляется – где солнца больше или наоборот меньше? Чем опасен гололед?

- Какой весенний ветер? Почему он теплый? Как определить направление ветра?

Дедушка Знай: вот и нашли мы вместе весенние признаки природы. Вы были очень внимательны, правильно выполнили все задания. Я нашел ключ на дне корзинки, может он вам пригодится? Только почему-то он сломан.

Воспитатель: спасибо, дедушка Знай, вы нас очень выручили. А что ключ половинка - не беда. Вторую половинку, наверное, вторая подгруппа уже нашла. Куда мы должны дальше идти?

Участники игры сверяют направление маршрута по карте, и идут к цветнику, где назначено место встречи с командой «Зеленые».

При встрече двух команд воспитатель предлагает поискать сундук. Все обследуют цветник, и внимательные дети находят наполовину закопанную пластмассовую бутылку, в которой записка: «Сундук спрятан на спортивном участке за щитом для метания. Вы его сможете открыть, если у вас есть ключ».

Все идут на спортивный участок, находят сундук с замком, рассматривают, складывают две части ключа, «открывают» сундук. Воспитатель достает портрет Весны (молодая девушка в светло-зеленом сарафане, с букетами цветов).

Воспитатель 1: Такой вы представляли Весну? Нравится вам Весна? По каким особенным признакам можно догадаться, что это девушка-Весна? *(разные варианты ответов)*.

- Как нам ее оживить? Сказать волшебные слова? Какие? *(дети повторяют предложенные слова)*.

- Ребята, а знаете где настоящая живая Весна? Оглянитесь вокруг. Где же она? Конечно, она вокруг нас. Мы сегодня нашли много признаков ее присутствия. Назовите, какие? *(дети перечисляют)*.

Воспитатель 2: вот и закончилась наша игра. Что было интересно? Что вас удивило? Что было трудно? Почему мы смогли выполнить правильно все задания? *(ответы детей)*