РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 37
664074, г. Иркутск, ул. Гоголя, д. 69, телефон/факс 38-78-69
E-mail: dou.37@mail.ruсайт:37.detirkutsk.ru

ПРИНЯТО:
Общим собранием работников
МБДОУ г. Иркутска №37
Протокол №2 от «26 » марта 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 37
Н.В.Долгун
Приказ №151 от 26 марта 2020 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 37 за 2019 календарный год (по состоянию на 01.01.2020г.)

2020 год

Структура отчета

I. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.
1.2 Оценка системы управления организации.
1.3 Оценка образовательной деятельности.
1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
1.5 Организация учебного процесса.
1.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
1.7 Оценка учебно-методического обеспечения.
1.8 Оценка качества материально-технического обеспечения.
1.9 Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.
1.10 Выводы и перспективы развития.

II. Анализ показателей деятельности организации дошкольной образовательной организации

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №37 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,
- приказом начальника департамента образования г. Иркутска от 09.02.2018г. «О внесении изменений в приказ начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 29.08.2016 г. №214-08-941/16 «Об утверждении порядка предоставления муниципальными образовательными организациями города Иркутска отчета о результатах самообследования»,
- приказом заведующего учреждения о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования: - получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; - установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, о составе рабочей группы);
2. организация и проведение самообследования в учреждении;
3. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. размещение отчета на официальном сайте МБДОУ г. Иркутска детский сад № 37 в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

I. Аналитическая часть

1. 1 Общая характеристика образовательного учреждения

Полное название	*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №37*
Краткое название	*МБДОУ г. Иркутска детский сад №37*
Год открытия дошкольного образовательной организации	1979
Статус организации	*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*
Организационно-правовая форма организации	*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*
Учредитель	*Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска*
Юридический адрес	*664074, г. Иркутск, ул. Гоголя, д. 69*
Деятельность	*Образовательная*
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	*Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 8459 от 22.10.2015 г.*
Режим работы образовательной организации:	*Пятидневная рабочая неделя, выходные суббота, воскресенье, государственные праздники; с 7.00 до 19.00 часов (12-ти часовое пребывание)*
Язык образования:	*русский*
Адрес сайта	*37.detirkutsk.ru*
Адрес электронной почты	*dou.37@mail.ru*
Телефон /факс/ учреждения	*38-78-69*
Руководитель учреждения	*Долгун Наталья Владимировна*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №37 открыто 29 октября 1989 года. Юридический и фактический адрес: 664074, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Гоголя дом 69. Для реализации образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ оборудованы 12 групповых помещений, специализированные помещения: 1 музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога.В учреждении функционирует 12 групп: 1 разновозрастная группа для детей 2-4 лет, 1 группа раннего возраста для детей 2-3 года, 10 групп для воспитанников дошкольного возраста, одна из них разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

В отчетном 2019 году средне-списочный состав воспитанников составлял: 354.

Структура и комплектование групп в 2019году

№	Наименование групп	на конец года
1	Разновозрастная группа раннего возраста (2-4 года)	31
2	Группа раннего возраста (2 -3года)	30
3	2-я младшая №1 (3-4 года)	32
4	2-я младшая группа №2 (3 - 4 года)	31
5	Средняя группа №1 (4-5 лет)	30
6	Средняя группа №2 (4 - 5 лет)	31
7	Средняя группа №3 (4 – 5 лет)	30
8	Старшая группа №1 (5 – 6 лет)	29
9	Старшая группа №2 (5 - 6 лет)	30
10	Подготовительная №1 (6– 7 лет)	31
11	Подготовительная группа №2 (6 – 7 лет)	31
12	Разновозрастная группа с ТНР (5 – 7 лет)	18
ИТОГО		**354**

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 №26;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37, утвержденного приказом департамента образования г. Иркутска от 02.03.2015 г., №214-08-181/15.

Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарногогода при наличии свободных мест.Документы о приеме подаются в Образовательную организацию, на основаниинаправления предоставляемого органами исполнительной власти субъектов РоссийскойФедерации.В общеразвивающие группыприем проводится на основании:

- медицинского заключения;
- заявления родителей (законных представителей);
- направления департамента образования города Иркутска.

Прием в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится на основании:

- медицинского заключения;
-коллегиального заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- заявления родителей (законных представителей);
- направления департамента образования города Иркутска.

Основания для отказа в зачислении ребенка в учреждение:

- отсутствие ребенка в списке направленных детей, переданном из комиссии, инаправления в учреждение;
- непредставление документов, необходимых при зачислении ребенка в учреждение;
- обращение лица, не относящегося к категории родитель (законный представитель).

После приема документов учреждение заключает договор обобразовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка.На каждого ребенка, зачисленного в учреждение, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, иными законодательными актами РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Совет родителей. Органы самоуправления действуют на основании Устава ДОУ и положений об органах самоуправления Учреждения. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса, состоит из всех педагогов ДОУ. Педагогический совет МБДОУ города Иркутска детского сада

№37осуществляет руководство образовательной деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ.Членами Педагогического совета являются все педагогические работники МБДОУ. Председателем Педагогического Совета является заведующий МБДОУ. Решения Педагогического Совета, принятые в пределах его компетенции и не противоречащие законодательству и настоящему Уставу носят обязательный характер для всех работников МБДОУ.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ - орган самоуправления МБДОУ, в состав которого входят все работники Учреждения. Он осуществляет общее руководство ДОУ и представляет полномочия трудового коллектива. Деятельность Общего собрания работников МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Уставом учреждения, «Положением об общем собрании работников МБДОУ № 37».За отчетный период было проведено два Общих собраний работников ДОУ, в ходе которых, рассматривались вопросы:

- подготовка к летне - оздоровительному периоду 2019г.;

- подготовка к ремонтным работам (определение объемов ремонтных работ);

-рассмотрение ходатайств о награждении сотрудников грамотами и благодарственными письмами ДОУ и департамента образования;

-подготовка к плановым проверкам департамента образования, Службы по контролю и надзора;

- анализ заболеваемости сотрудников, контингента воспитанников за 2019 год;

- отчет о работе ДОУ за 2019 год, работе в летний период 2019 года.

Совет учреждения - постоянный коллегиальный орган самоуправления учреждения, формируется из числа работников ДОУ и родителей (законных представителей), заинтересованных в совершенствовании деятельности ДОУ и действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса. Совет содействует организации и улучшению условий обучения для воспитанников Учреждения; условий труда педагогических и других работников Учреждения.В течение года проведено два заседания, на которых рассматривались вопросы организации муниципальных и внутрисадовских конкурсов, акций; вопросы содействия по совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству территории (посадка цветов, снежные постройки).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников создан Совет родителей. Полномочия Совета:

1) принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов учреждения, касающихся взаимодействия участников образовательного процесса, рассматривает вопросы о внесении в них изменений и дополнений;

2) заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДОУ;

3) заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, медсестры о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации

общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;

4) заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников;

5) принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и родителей во время воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

6) вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ;

7) принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий;

8) оказывает посильную благотворительную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;

9) принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей.

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет заведующая, назначенная на должность Учредителем в установленном порядке.

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса и дает возможность руководителю прогнозировать пути развития ДОУ в целом.

1.3 Оценка образовательной деятельности

В ДОУ создана нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность ДОУ, документация ведется в соответствии с перечнем документации дошкольного образовательного учреждения. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детского сада № 37, разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 лет до 7(8) лет и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ №37, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ строится на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

Кроме основной образовательной программы дошкольного образования нами использовались следующие дополнительные методики и программы:

- «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С. - 2-е издание. М.: ТЦ «Сфера», 2019г.
- «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А. Парциальная программа , 2019г.
- «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет), 2019г.

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей (законных представителей) и профессиональные интересы педагогов определили содержание части Программы с приоритетным направлением, формируемой участниками образовательных отношений.

- Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Педагогический институт, кафедра психологи и педагогики дошкольного образования, 2016г.;
- По родному Прибайкалью: Программа. Калиниченко С. А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д.– Иркутск, 2012г.;

- Байкал - жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011г.;

- Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011г.;

- Ориентировочная региональная программа знаний о растениях: Учеб. пособие. Мишарина Л. А., Горбунова В. А. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 1999г.

В работе с детьми раннего возраста (1,6-3 лет) используется комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. Цель программы - развитие целостной личности ребёнка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование. За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1-2 недель.Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, праздника, проникнуть в суть явления.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся в раннем возрасте по подгруппам, в дошкольном возрасте со всей группой. С целью сокращения количества занятий и сохранения здоровья детей, педагоги стремятся интегрировать непосредственную образовательную деятельность.Режим дня, расписание занятий разработаны на основе инструктивно нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», требований СанПиНа.

Главные задачи, которые реализовывал коллектив в 2019 году: актуализация работы по формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса и творческой инициативы, через использование инновационных технологий и внедрение в работу ДОУ активных форм сотрудничества педагогов с родителями воспитанников. За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов. С целью эффективного внедрения и реализации поставленных годовых задач для педагогов были проведены ряд мероприятий:

- семинар «Современные формы вовлечения родителей в образовательное пространство»;

- презентации из опыта работы воспитателей Казариновой О.А., Чемодановой А.В. «Проект «Звездная семья», «Посещения на дому»;

- благотворительная акция «Коробка храбрости»;

- тематический контроль «Состояние работы по использованию форм сотрудничества педагога с семьями воспитанников»;

- методический кейс «Сотрудничество с родителями воспитанников»;

- консультации «Условия эффективного взаимодействия с родителями», «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»;
- итоговый отчет работы Родительского клуба руководителями клуба (Зырянова Т.Н., Казаринова О.А.);

- тренинг-игровое моделирование «Конфликты между родителями и педагогами в детском саду – кто виноват?».

- тематическая акция «Сдай макулатуру – посадишь саженец»;

- открытый просмотр занятия с детьми подготовительной группы «Серебристый снег» (восп. Музыченко Н.Н.);

- открытый просмотр викторины «Маленький эколог» (восп. Казаринова О.А., Чемоданова А.В.);

- семинар-практикум «Интерактивные игры экологического содержания»;

- консультации «Игры с экологическим содержанием», «Игры как средство развития экологических представлений дошкольников»;

- выставка экологических игр и пособий для дошкольников;

- мастер-класс «Изготовление нетрадиционных игр с экологическим содержанием».

Проведено четыре заседания педагогического совета, из них два тематических педагогических совета: «Совершенствование форм сотрудничества педагогов с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО» и «Использование современных технологий, методов и приемов в экологическом развитии детей дошкольного возраста».

Результаты работы: разработаны сценарии проведения итоговых родительских собраний в нетрадиционной форме; рекомендации по организации взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС; увеличился процент посещаемости мероприятий ДОУ родителями, повысилась активность участия родителей в образовательном процессе ДОУ; изготовлены игровые пособия по экологии, интерактивные экологические игры с региональным компонентом; разработаны сценарии интегрированных занятий, подобраны и продемонстрированы технологии и методики проведения познавательных занятий (ТРИЗ, познавательно-исследовательская, моделирование, кейс-технологии, технология экологической идентификации и др.).

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательный процесс в группе строится по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР). Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ориентировано на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и построение образовательного пространства, ориентированного на обеспечение индивидуально комфортных условий для развития каждого воспитанника вне зависимости от его

стартовых возможностей и специфики имеющихся у него проблем. В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК ДОУ), в составе которого специально подготовленные педагоги: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели. Служба обеспечивает квалифицированное знание и учёт структуры дефекта ребёнка, выявление и использование его потенциальных возможностей.

В рамках городских августовских мероприятий 2019 года педагоги детского сада транслировали опыт работы по использованию эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников. Мероприятие проведено в форме квест-игры «Путешествие на фабрику взаимопонимания». Педагоги города познакомились с современными формами взаимодействия ДОУ с родителями («Почта доверия», «Коммуникативный бой», «Маршрут выходного дня», «Мозговой штурм» и др.) и практически поучаствовали в проведении фрагментов этих форм взаимодействий.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Один раз в два месяца организовывались Консультационные дни, на которых родители имели возможность получить индивидуальные консультации специалистов. В течение отчетного периода проводилась просветительско-консультативная работа в соответствии с планом организации работы с семьей:

- индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы;
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологические акции;
- осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников;
- проводился День открытых дверей.

Продолжались свою деятельность Родительский клуб «Общение», к работе которого подключились и другие педагоги. Данная форма общения способствует установлению между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клуба

осуществлялось регулярно. Выбор темы для обсуждения обусловливался интересами и запросами родителей. Интересно прошли заседания на темы «Готовность детей к школе», «Играем вместе», в проведении которых приняли участие психолог, учитель-логопед. С целью распространения полезной и интересной информации приглашали к проведению заседания и родителей. Так прошли встречи с сотрудником МЧС, с педагогом дополнительного образования, с врачом-терапевтом. В группах и в фойе оформлены информационные стенды для родителей (расписание занятий, режим дня, визитки), систематически оформляются выставки детских работ по итогам продуктивных занятий (лепка, аппликация, рисование).

Для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в ДОУ проводилось анкетирование. Всего опрошено 186 человек. По результатам анкетирования (анонимного) 87% опрошенных родителей полностью удовлетворены условиями пребывания детей в ДОУ. Наибольшее количество баллов (100%) было получено на критерий «Качество обучения (воспитания) в целом»; 97,9% на критерий «Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении», 92,4% на критерий «Морально-психологический климат в МДОУ», 94% на критерий «Состояние спальных, игровых учебных помещений спортивных сооружений (оборудования). Наименьшее количество баллов было получено на критерии: «Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет» - 67,7%, «Качество медицинского обслуживания» - 88,8%. Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом) развития личности ребёнка).

На основании приказа начальника департамента «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска в 2019-2020 учебном году» №214-08-1446/9 от 29.11.2019г. МБДОУ г. Иркутска детский сад №37 является муниципальной методической площадкой по теме «Национально-региональный компонент экологического образования дошкольников». Цель деятельности методической площадки: Обобщение и распространение опыта ДОУ по экологическому образованию дошкольников с учетом национально-регионального компонента.

На заседании в феврале 2019 г. воспитатель Музыченко Н.Н. провела для коллег города открытое занятие с детьми подготовительной группы в технологии Д.И. Воробьевой по теме «Снег». При обсуждении педагоги побывали в роли экспертов и с помощью перфокарт поупражнялись в составлении технологической карты занятия, в которой выделили структуру занятия, содержание каждой части, используемые приемы, методы технологии, действия воспитателя и детей. Коллеги отметили, что рекомендованные схемы анализа позволяют всесторонне изучить эффективность использования данной технологии, а также действенность

выбранных педагогом способов взаимодействия с детьми. Всё это позволяет улучшить качество учебно-воспитательного процесса, направленного на гармоничное и всестороннее развитие дошкольников.

В апреле 2019 года прошло очередное заседание методической площадки, где с коллегами был проведен семинар-практикум «Использование интерактивных игр и игровых пособий с региональным содержанием в развитии экологических представлений детей». Педагоги ДОУ представили игровые пособия для развития экологических представлений, в том числе авторские универсальные интерактивные пособия: Экокуб «Стихии Байкала» (авторы Казаринова О.А., Чемоданова А.В.), «Чудо-дерево» (восп. Зырянова Т.Н., Музыченко Н.Н.), настольное панно «Животный мир Байкала» (восп. Степанова Н.Г.). Во второй части заседания воспитатель Коротаева М.И. провела мастер-класс по использованию игр в эколого-экспериментальной деятельности. Цель семинара-практикума: повысить уровень профессионального мастерства педагогов в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста посредством игр и экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности. В ходе проведения семинара были продемонстрированы методы, способствующие активизации познавательных действий детей, алгоритм проведения опытов с некоторыми материалами.

В октябре 2019 года проведена творческая мастерская «Современные формы взаимодействия с родителями в экологическом образовании дошкольников», на которой педагоги представили опыт работы по применению эффективных форм привлечения родителей к экологическому образованию детей. Материалы опыта работы представили Казаринова О.А., «Маршрут выходного дня», Чемоданова А.В. «Досуговые формы организации общения», Зырянова Т.Н. «Квест-игра как эффективная форма взаимодействия с родителями». Содержание материалов было направлено наформирование экологических ценностей у детей и родителей.

В течение года были разработаны и апробированы собственные сценарии образовательной деятельности с включением инновационных технологий с учетом регионального компонента: «Воздух-невидимка» (Зырянова Т.Н.), «Байкальский пейзаж» (Казаринова О.А..), КВН «Знатоки природы» (Ковалева А.А.), «Экспериментирование со снегом» (Музыченко Н.Н.), «В царстве цветов» (Коротаева М.И.). Музыкальный руководитель (Шуберт Ю.П.) разработала и провела экологические праздники и развлечения: «Люби и знай свой родной край», «Путешествие Красной шапочки». Особое внимание уделили редким и охраняемым растениям, занесенным в Красную книгу. Проводились методические совещания по изучению инновационных технологий в работе с детьми: проектной деятельности, экспериментирования, проблемных ситуаций в образовательном процессе, новых экологических игр, видеофильмов и компьютерных презентаций. Воспитатель Казаринова О.А. разработала и в настоящее время апробирует программу художественно-эстетического направления «Байкальский рассвет».Анализ анкетирования показал, что

участники мероприятий отметили актуальность и высокую практическую значимость представленных материалов.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются: МБОУ СОШ № 80, городская библиотека №16, Совет ветеранов Свердловского округа. Совместная работа с сотрудниками библиотеки по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ, тем самым расширяя кругозор дошкольников, развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Интересно и познавательно прошла творческая встреча с иркутской поэтессой Еленой Артемьевой, где дети познакомились с творчеством автора. В марте 2019 года дети поучаствовали в конкурсе библиотеки на лучшее театрализованное представление, где заняли второе место.Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

- единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
- формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

В рамках мероприятий Образовательной весны -2019г. был проведен профессиональный диалог «Детский сад - школа: преемственность». Педагоги ДОУ показали открытые занятия в подготовительных группах, затем состоялось обсуждение используемых форм организации, сравнение методов, приемов. При обсуждении провели сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО, обсудили выявленные проблемы. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы. Традиционно организованы встречи с ветеранами ВОВ и тыла. Состоялся праздничный концерт на 9 мая, вручение подарков ветеранам. На дому посетили ветерана ВОВ Ямщикова П.А., подарили подарки, приготовили приветственное слово и небольшой концерт.

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы и позволяет детям успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях определения уровня освоения воспитанниками основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования в ДОУ проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (октябрь, апрель) во всех дошкольных группах, в группах раннего возраста 1 раз в год (апрель). Результаты диагностики используются педагогами для определения

дальнейшей работы с каждым воспитанником. Педагоги используют методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игры и упражнения.

В мае 2019 проведена итоговая диагностика, по результатам которой оценили качество выполнения Программы ДОУ и определили перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития.

Сводная таблица результатов освоения Программы:

Образовательная область	**Качество усвоения программного материала**
физическое развитие	92%
речевое развитие	84%
социально-коммуникативное развитие	96%
художественно-эстетическое развитие	92%
познавательное развитие	88%

По образовательной области «Речевое развитие» педагогический мониторинг показал невысокие результаты детей в развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводилась в организованной образовательной деятельности, и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме и показала хорошие результаты. Организация жизненных игровых ситуаций, помогла детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Анализ результатов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что практически все дети проявляют интерес к изобразительной и музыкальной деятельности.

Таким образом, по результатам педагогической диагностики дети показали достаточно устойчивый результат освоения Образовательной программы – 90,4 %.

Коррекционная работа в разновозрастной группе компенсирующей направленности с ТНР обеспечивалась реализацией Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (автор Л.В. Лопатина).

Результаты работы на конец 2018-2019 учебного года:

состав группы – 17 человек, из них 8 человек старший возраст и 9 - подготовительный; из них с речевыми нарушениями – ОНР (2 уровень) +80.82 – 5 детей, ОНР (2 уровень) – 5 детей, ОНР(3уровень) - 7 детей.

Мониторинг речевого развития (методика обследования О. Б.Иншаковой):

<u>Первичная диагностика</u>

100% - 7 детей, Низший уровень – 12% Низкий уровень – 6%

н/с уровень – 35% Средний уровень – 35% Высокий уровень – 12%

<u>Итоговая диагностика</u>

100% - 17 детей,
Высокий уровень – 12% Средневысокий уровень – 35%
Средний уровень – 47 % Низко средний уровень – 6%

Модель выпускника– выпущено в школу – 9 детей, из них 3 детей с чистой речью, 5 детей со значительным улучшением, 1 ребенок без значительных улучшений в логопункт массовой школы.

Результатом образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Готовность к обучению в школе определялась с помощью тестирования по диагностическому комплексу «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго. Предлагаемые детям задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Готовность воспитанников к обучению в школе определялась с помощью тестирования по диагностическому комплексу «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго и М.М. Предлагаемые детям задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. На начало учебного года обследованы 62 ребенка, на конец 71 ребенок. Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей к обучению в школе показали следующие результаты:

Готовы к школьному обучению		**Условно готовы**		**Условно не готовы**		**Не готовы**	
Начало учебного года							
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	20,97	14	22,58	15	24,19	20	32,26
Конец учебного года							
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
43	60,56	15	21,13	8	11,27	5	7,04

Из таблицы видно, что более половины детей (60%) готовы к обучению в школе. У детей выявлены предпосылки к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. Дети обладают определенным уровнем работоспособности, а также могут вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Условно готовы 21,13% детей. У детей можно отчасти прогнозировать не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезаптации), но и преимущественное направление этой дезаптации. В то же время ретестирование детей этой группы в начале школьного обучения показывает, что большинство детей смогут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно

организованного педагогического воздействия. Условно не готовы 11,27% детей. Родителям таких детей рекомендовано обратиться к специалистам. Не готовых к обучению детей нет.

В результате углубленной работы с детьми удалось улучшить показатели готовности к обучению в школе. Однако детские проблемы остались: это сформированность произвольного поведения и внимания.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Имеется необходимое спортивное оборудование, физкультурные пособия, тренажеры, позволяющие качественно проводить физкультурные занятия. В каждой возрастной группе имеется центр двигательной активности, оснащенный пособиями, позволяющими реализовывать двигательную активность. Для проведения физкультурных занятий пополнен спортивный инвентарь: наклонная доска, башня для лазанья, дорожка-змейка для ходьбы. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, она используется для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников, развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. В этом учебном году на выделенную субсидию приобретены и установлены на площадке спортивные пособия для развития различных видов движений (футбольные ворота, баскетбольные щиты, дорожка для разбега прыжков в длину, пеньки для ходьбы, горка для лазанья, лабиринт). В детском саду осуществляется постоянный контроль за физическим воспитанием детей. В системе осуществляются плановые профилактические осмотры детей врачами детской поликлиники и медицинской сестрой ДОУ. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босяком, минутки-пробудки, корригирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дня здоровья» для детей, в организации которых активную помощь оказывают родители. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Использование здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, выполнение утренней гимнастики, закаливающие процедуры, оздоровительный бег, и др., способствуют формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

Анализ посещаемости показал:

Наименование показателей	**Всего**	**в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше**
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	55 795	50 435
Число дней, пропущенных воспитанниками -	26 210	22 561

всего		
в том числе: по болезни воспитанников	4 735	4 111
по другим причинам	21 475	18 450

Анализ заболеваемости воспитанников показал следующее:

Наименование показателей	**Всего зарегистрировано случаев заболевания**	**из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше**
1	3	4
Всего	678	584
в том числе: бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты,вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	7	4
скарлатина	0	0
ангина(острый тонзиллит)	4	4
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	428	345
пневмонии	2	2
несчастные случаи, отравления, травмы	6	5
другие заболевания	231	224

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года 355 (человек

Наименование показателей	**Всего случаев**	**Из них у детей свыше 3 лет**
Кишечная инфекция	7	4
Ветряная оспа	27	12
Коклюш	1	0
ОРВИ	566	224
Ангина (острый тонзиллит)	4	4
Скарлатина	1	1
Бронхит	13	12
Стоматит	8	0
Пневмония	2	2
Болезни мочеполовой системы	18	17
Травмы, отравления	5	11
Иные заболевания	678	294

Анализ групп здоровья детей:

Группа здоровья	**Всего детей/ в %**

1 группа	13/3,6%
2 группа	257/71,3%
3 группа	58/16,1%
4 группа	0
5 группа	0

Из таблицы видно, что остается невысоким процент детей с 1 группой здоровья, по сравнению с прошлым годом уменьшился на 0,2%. Детей с 4 и 5 группой здоровья нет.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС. Ежемесячно с детьми старшего дошкольного возраста сотрудник ГИБДД Лупанов Р.А. проводил занятия, беседы с просмотром мультфильмов, презентаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В детском саду осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет. Имеется примерное двадцатидневное меню.

В детском саду имеется медицинский кабинет, он представлен следующими помещениями: прививочный кабинет (вакцинация, оказание первой медико-санитарной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов) и изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание проводится сотрудником ОГБУЗ ИГБ №5. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: кварцевание групп, витаминотерапия, закаливание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, а также большое внимание уделяется соблюдению воздушного режима в группах, организации прогулок на свежем воздухе.

Адаптационный период для вновь поступивших детей начался с конца августа и продолжался по октябрь. Прием детей проходил постепенно: первые дни дети находились по 2 часа, затем в зависимости от индивидуальных особенностей пребывание увеличивалось до дневного сна, и затем уже дети оставались на сон. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей, спокойная музыка в режимных моментах, организованная игровая деятельность. В результате наблюдений за адаптацией детей группы раннего возраста и 2-х младших групп были получены следующие данные:

Группа	Легкая степень		Средняя степень		Усложненная степень		Дезатаптация	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во	%	Кол-во	%

					детей		детей	
1 младшая	3	25	8	67	1	8	0	0
2 младшая №1	3	13	16	70	4	17	0	0
2 младшая №3	1	8	11	92	0	0	0	0
Всего детей	7	15	35	76	5	9	0	0

Таким образом, 15% детей (7 чел.) с легкой степенью адаптировались в течение одной недели. Дети вступали в контакт по своей инициативе, обращались с вопросами, просили о помощи, умели занять себя, использовали в игре предметы-заместители, длительное время могли удерживать внимание на одной игрушке. Речь у этих детей хорошо развита, настроение бодрое или спокойное. Дети научились придерживаться установленных правил поведения, адекватно реагируют на замечание и одобрение, доброжелательно относятся к другим детям. Сон у детей спокойный, глубокий.

У 76% детей (76 чел.) адаптация средней тяжести, что характеризуется адаптацией сроком в две-три недели. Утром дети скованы, напряженность первых минут постепенно спадает, могли вступать в контакт по своей инициативе, развернуть игровые действия. В контакт дети вступают, когда появляется любопытство, им интересны привлекательные действия воспитателя. Речь развита как в пределах нормы, так и ниже нормы. На замечания и поощрения реагируют адекватно, могут нарушать установленные правила и нормы поведения. Долго засыпают, сон спокойный, но недолгий.

У 9 % детей (5 чел.) усложненная адаптация. Дети адаптировались в течение четырех-пяти недель. Весь день дети скованы, плакали. Контакт с такими детьми установить было трудно, вели себя отстраненно. Наблюдения показывали, что дети переходят от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не могли развернуть игровые действия, выглядели встревоженными, замкнутыми. Похвала или замечание воспитателя оставляли детей безучастными или дети пугались, плакали. Засыпали долго, с хныканьем, сон беспокойный.

С дезаптацией или очень тяжелой адаптацией детей не выявлено. Сбор информации от родителей, наблюдения за каждым ребенком помогли установить эмоционально - комфортную обстановку в группе для облегчения адаптационного периода.

В 2019 году воспитанники ДОУ активно принимали участие в городских и Всероссийских мероприятиях:

Наименование конкурса	**Уровень**	**Количество участников**
Конкурс чтецов «Сибирская муза»	муниципальный	8
Букет для мамы	всероссийский	84
Театрализованная сказка «Колобок»	муниципальный	16
Чистая весна	всероссийский	56

Солнечные лучики	муниципальный	10
Звездочки Иркутска	областной	10
Вперед к звездам!	всероссийский	96
Милый сердцу уголок	всероссийский	68

1.5 Организация учебного процесса

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, 12-часовое пребывание детей в детском саду. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

- Режим занятий в ДОУ;
- Положение о планировании образовательного процесса в ДОУ.

Режим работы сотрудников определен правилами внутреннего трудового распорядка и трудовым кодексом РФ. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе Образовательной программы, Плана работы на год.

Реализация задач Программ организуется педагогами в:

- совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Преимущественно в игровой форме.

В группе младшего дошкольного возраста в неделю проводится не более 10 занятий по 15 мин.

В средней группе не более 11 занятий в неделю по 20 мин.

В старших группах не более 13 занятий по 25 мин.

В подготовительных группах не более 14 занятий по 30 мин.

Занятия проводятся с 10 минутным перерывом и с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей.

Для осуществления образовательной деятельности в ДОУ имеются групповые и специализированные помещения: музыкальный зал, кабинетпедагога-психолога, учителя-логопеда. Образовательная деятельность осуществляется фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Педагоги ДОУ эффективно в течение года применяли в работе с детьми современные образовательные технологии: познавательно-исследовательская, проектная деятельность, ТРИЗ-педагогику, здоровьесберегающие. Опыт и творчество воспитателей позволяет им определить, какие задачи целесообразнее решать на занятиях, какие в совместной образовательной деятельности, когда и в каких условиях удобнее организовать индивидуальную работу. Основными формами организации работы с детьми являются игры, прогулки наблюдения, художественно – продуктивная деятельность, развлечения. Используемые педагогические технологии способствовали лучшему достижению планируемых результатов ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы. Во всех группах имеется наличие материалов оборудования и инвентаря, подобранное в соответствии с особенностями возраста детей дошкольного возраста, что обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В группах созданы различные уголки и центры по интересам детей. Все игры эстетически оформлены, имеют занимательный характер, соответствуют возрасту и хорошо воспринимаются дошкольниками. Необычные формы ведения занятий и совместной деятельности (путешествие, КВН, интервью, соревнование) увлекают детей, делают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядного дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, умение делать умозаключения, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

При проектировании предметно-развивающей среды, мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- социально-психологических особенностей ребенка;
- эмоционально-личностного развития ребенка;
- развитие любознательности ребенка.

В группах созданы уголки для разных видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной. Для раскрытия творческих способностей детей, для моделирования, поиска и экспериментирования, в группе были организованы музыкальный, театральный, уголок творчества, мини-лаборатории. Предметно-развивающая среда периодически меняется и обновляется в зависимости от темы недели. Для детей раннего возраста создано пространство, где они могут удовлетворить свою потребность в движении; игрушки больших размеров, объемные, напольные и т.д. Для младшей группы материал по сенсорному развитию располагается в группе (башенки, пирамидки, мисочки-вкладыши, матрешки, наборы игрушек (мелких, деревянных, наборы песочных формочек для игры с водой). Материал по конструированию располагается в специально отведенном уголке для игровых действий. Имеются разнообразные деревянные и пластмассовые конструкторы, Лего, кубики с цифрами, буквами, кирпичики деревянные и пластмассовые. Вспомогательный материал: куклы, легковые машины, автобусы и т.п. Для детей старшей группы материалы представлены по разделам «Природа», «Развитие речи», «Математика», «Грамота». Есть мольберты, навесные магнитные доски, дидактические игры математического содержания (карточки с цифрами, касса букв, лото, домино, шашки), разнообразные геометрические мозаики, геометрические головоломки, картинки по временам года. В ДОУ имеется настольный, пальчиковый, теневой театр, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов, декорации. В достаточном количестве мелких игрушек для обыгрывания игр. Расположение игрового материала отвечает требованиям

техники безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, эстетическим нормам. Большое значение педагоги придают организации выставок детских работ, совместных работ с родителями и воспитателями. Детские работы размещаются на стендах в группах и в холлах детского сада. Тематика детских работ разнообразная: «Летний отдых», «Осенние пейзажи», «Любимый город», «День Победы» и другие. Организация таких выставок способствует самовыражению ребенка и его положительной самооценке.

Педагогический коллектив постоянно работает над организацией развивающей среды в группе, каждый ребенок имеет возможность выбора для себя разнообразного материала для игр. Созданная таким образом предметно-развивающая среда дает основу для развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с локально-нормативными актами. Развивающая предметно-пространственная среда и используемые педагогические технологии способствуют лучшему достижению планируемых результатов ООП ДО.

1.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, программа организации ВСОКО. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются:

- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ,
- оценка качества организации РППС,
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО,
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ

издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно–пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования. Учитывая требования для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в детском саду начинается с холлов детского сада: оформлены уголки «Космос», «Природа родного края». Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. В группах развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общиминтересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, машинки. Для девочек организованы парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, сумочки и т. п. В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, в т.ч. изготовленных своими руками, повышает интерес детей к выполнению различных движений.Хорошо освещенное

место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. В старших группах уголок экспериментирования является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для проведения опытов: весы, ёмкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды. Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров. Книжные уголки содержат художественную литературу и иллюстрированные альбомы о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, в соответствии с возрастом детей. В уголке патриотизма педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города, области. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующими формированию элементарных математических представлений: настольно-печатные игры с цифрами, демонстрационный материал, раздаточный счетный материал, развивающие дидактические игры. В уголке по речевому развитию размещён материал по обучению грамоте: печатные буквы, настольно-печатные игры с буквами, дидактические речевые игры. На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются огород, разбиты цветники.

В начале и в конце каждого учебного года проводится мониторинг общей физической подготовленности детей 4-7 лет, их умений и навыков. Были обследованы количественные результаты выполнения определенных двигательных заданий:

- для оценки быстроты использовался - бег по прямой с высокого старта на 30 м в сек.,

- для исследования скоростно-силовых способностей мышц ног - прыжок в длину с места с приземлением на обе ноги одновременно в см,

- прыжок в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги» в см,

- для изучения активности включения в работу группы крупных мышц туловища - бросок набивного мяча весом 1 кг вдаль двумя руками из положения, стоя в см.

В мае 2019 года в испытаниях приняли участие 259 детей.

Сводная таблица результатов диагностики физической подготовленности показала следующие результаты:

Уровень	Осв.	Низкий	Средний	Высокий
Количество	2	1	228	28
Количество (%)	0,8%	0,4%	96,2%	11,8%

Анализируя итоги результатов диагностики по оценке физической подготовленности детей к концу учебного года, можно сделать следующие выводы:

- показатели освоения таких основных видов движений как бег, прыжки с места в длину, с разбега, бросание набивного мяча по сравнению с началом учебного года улучшились за счет уменьшения количества детей с низким уровнем, однако показатели высокого уровня продолжают оставаться значительно низкими.

Анализ темпов прироста физических качеств по В.И. Усакову за 2018-2019 учебный год:

Группа	Количество детей	Средние показатели физической подготовленности							
		Бег на 30 м в сек.		Прыжок в длину с места в см		Прыжок в высоту с разбега в см		Метание «вдаль» в см	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Средняя №1	23	13,44	12,99	69	64,4	25		145	143
Средняя №2	32	13,82	12,36	58,6	53,3	29		159,4	90
Старшая №1	28	9,44	10,41	91	84,39	45	49	105	146
Старшая №2	29	10,12	9,25	90,8	95	39,5	50	135	180
Старшая №3	29	12,99	10,85	79	94	35	50	120	140
Подготовит №1	31	10,06	8,8	110	110	52,8	54	162	195
Подготовит №2	31	9,66	9,14	122,4	148,3	53,1	50	150	190
Подготовит №3		10,47	10,7	108,45	92,44	49,75	27	78	87
Разновозраст ТНР	17	11,2	10	90,75	100	42,85	45	140	160
Средние значения		11,2	10,5	91,1111	93,54	41,3333	46,43	132,7	147,889
Темпы прироста физических качеств		6,8		2,6		11,6		10,8	
итоговые темпы прироста физических качеств								**10,8**	

Прыжок в высоту с разбега обследовался только у детей старшего дошкольного возраста.

Данные мониторинга физической подготовленности воспитанников 4–7 лет показали, что скоростные способности у мальчиков и девочек в целом развиты хорошо: 65% мальчиков показали средний уровень, 18% - высокий уровень, 17% - низкий уровень. У девочек данные показатели следующие: 68%показали средний уровень, 12% - высокий уровень, 20%- низкий уровень. Силовые показатели (прыжок в длину с места) у мальчиков следующие: 77,5% показали средний уровень, 12,5% - высокий уровень, 10% - низкий уровень. У девочек 62% показали средний уровень, 24% - высокий уровень, 14% - низкий уровень. По исследованиям проведенной диагностики учебного 2018-2019 года можно сделать вывод, что дети показали хорошие результаты в таких движениях как, метание мешочков правой и левой рукой на дальность и в статическом равновесии. Высокий уровень физической

подготовленности воспитанников достигнут благодаря систематизированному подходу к занятиям и проведению индивидуальной работы с детьми.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. Образовательный процесс в отчетном году обеспечивали 25 педагогов: 6 специалистов и 19 воспитателей.

Должность	**Идеал**	**Факт**	**Обеспеченность % 2019г.**
Старший воспитатель	0,5	0,5	100%
Воспитатель	20,77	19	91, 5%
Музыкальный руководитель	3	2	66%
Учитель-логопед	1	1	100%
Инструктор по физической культуре	1	1	100%
Педагог-психолог	1,5	1,5	100%

Все педагоги образовательного учреждения имеют педагогическое образование. Прошли профессиональную переподготовку два педагога. Один педагог закончил в этом году педагогический колледж. Три педагога на базе среднего получают высшее профессиональное образование, один обучается в магистратуре. В итоге образовательный уровень педагогических работников таков:

Год	**высшее**	**высшее, дошкольное**	**среднее профессиональное**	**без образования**
2019	12/48%	5/20%	13/48%	0

Педагогический стаж педагогов

Педагогический стаж	**до 5 лет**	**от 5 до 10 лет**	**от 11 до 15 лет**	**от 15 до 20 лет**	**свыше 20 лет**
Всего	8	6	1	3	7
в %	32%	24%	4%	12%	28%

В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно - методической работы ДОУ.

Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога. В отчетном году прошли курсовую подготовку 8 педагогов на базе ИРО и ИПКРО, что составляет всего 32%. Необходимо пройти курсовую подготовку еще 7 педагогам, заявка на которых подана.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Квалификационный уровень педагогических работников:

Квалификационная категория	**Кол-во педагогов (%)**
Высшая кв. категория	7 (28%)
Первая кв. категория	7 (28%)
Соответствие занимаемой должности	9 (36%)
Не аттестованы	3 (12%)

Остается невысоким процент педагогов, имеющих квалификационную категорию – 56%.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Распространение педагогического опыта в 2019 году

Название мероприятия	**Уровень**	**ФИО участника**	**Результат**
Конкурсы			
Горизонты педагогики	Всероссийский	Цваль К.В.	лауреат
Горизонты педагогики	Всероссийский	Ковалева А.А.	1 место
БГИПП. Байкальская нерпа	Региональный	Казаринова О.А.	лауреат
БГИПП. Байкальская нерпа	Региональный	Музыченко Н.Н.	лауреат
БГИПП. Байкальская нерпа	Региональный	Зырянова Т.Н.	лауреат
БГИПП. Байкальская нерпа	Региональный	Степанова Н.Г.	лауреат
Кладовая таланта	Международный	Труфанова Н.С.	III степень
НМЦ «СОВА»	Всероссийский	Казаринова О.А.	II место
Магистр	Всероссийский	Музыченко Н.Н. Зырянова Т.Н.	III место
БГИПП. Лучший конспект с/р игры.	Региональный	Собянина Д.О.	лауреат
Проект «Публикатор»	Всероссийский	Михненко И.И. Собянина Д.О.	II степень
Магистр	Всероссийский	Киткина Е.Л.	II степень
Магистр	Всероссийский	Киткина Е.Л.	III степень
БГИПП «Лучший центр РППС в ДОУ	Региональный	Казаринова О.А. Домышева Т.И.	лауреат
НМЦ «СОВА»	Всероссийский	Чемоданова А.В. Цваль К.В.	III место
АНО Научно-образовательный центр пед. проектов	Всероссийский	Степанова Н.Г. Коротаева М.И.	I степени

АНО Научно-образовательный центр пед. проектов	Всероссийский	Зырянова Т.Н. Музыченко Н.Н.	I степени
ИРСО «Сократ»	Всероссийский	Казаринова О.А. Домышева Т.И.	II место
Эксперт	Региональный	Ляпунова А.Ф.	III место
ЕИРО им. Я. Корчака	Всероссийский	Пастухова В.О.	I место
Кладовая талантов	Международный	Музыченко Н.Н.	I степень
ИРСО «Сократ»	Международный	Михненко И.И. Собянина Д.О.	I место
Лучшая статья	муниципальный	Собянина Д.О. Пославская С.А.	участник
Кладовая талантов	международный	Михненко И.И. Собянина Д.О.	2 место
Публикации			
Журнал «Молодой ученый»	Всероссийский	Чемоданова А.В.	
НПК «Современное образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации»	Международный центр «Наука и просвещение»	Михненко И.И. Собянина Д.О.	
Эл. Журнал «Научная среда»	Всероссийский	Долгун. Н.В. Михненко И.И.	
Эл. Журнал «Научная среда»	Всероссийский	Михненко И.И. Собянина Д.О.	
Эл. Журнал «Научная среда»	Всероссийский	Нагорнова О.М.	
Эл. Журнал «Научная среда»	Всероссийский	Киткина Е.Л.	
VIII НПК «СОВА»	Всероссийский	Михненко И.И. Собянина Д.О.	
НМЦ «СОВА»	Всероссийский	Казаринова О.А. Домышева Т.И.	
Педагогический альманах	Всероссийский	Зырянова Т.Н. Музыченко Н.Н.	
Просвещение	Всероссийский	Зырянова Т.Н. Музыченко Н.Н.	
Инфоурок-2019	Всероссийский	Собянина Д.О.	
Педагогическая копилак-2019	Всероссийский	Миненко И.И. Собянина Д.О.	
Международная Академия образования «Смарт»	Международный	Зырянова Т.Н.	
НМЦ «СОВА» НПК	Всероссийский	Казаринова О.А. Домышева Т.И. Ляпунова А.Ф.	

Исходя из анализа работы, можно сделать вывод, что в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и

функционирования ДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом ДОУ является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и материалы на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека. Библиотека представлена методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, подборкой периодических изданий, энциклопедиями, толковыми словарями, детской художественной литературой и т.д. Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы (в том числе фильмы регионального значения, о природе родного края, об озере Байкал, о городе Иркутске), тематические презентации для детей, используемые воспитателями при организации образовательного процесса (по ПДД, правилам этикета, о животных, птицах и т.п.); видеоматериалы, созданные сотрудниками ДОУ (детские праздники и досуги, открытые мероприятия, проводимые в ДОУ) и т.д. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами ДОУ при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Библиотечная база в 2019 г. была расширена за счёт подписных изданий: «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание». Печатные издания позволяют изучать различные аспекты психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса, научные статьи и материалы, связанные с развитием ребёнка - речи, мышления, внимания, воображения, методические рекомендации к составлению ООП ДО, знакомиться с современными методиками, технологиями, программами. Методический кабинет пополнился методическими и дидактическими пособиями по раннему возрасту, литературой по воспитанию и обучению дошкольников; группы пополнились игровым материалом, пособиями для самостоятельной и совместной деятельности детей; кабинет педагога-психолога пополнился развивающими и дидактическими играми, пособиями Воскобовича, играми, рекомендованными авторами программы «Детство».

1.8 Оценка качества материально-технического обеспечения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования МБДОУ №37 размещено в двухэтажном здании. Характеристика здания: 2 - этажное, кирпичное, четырехблочное; полы - дощатые, покрытые линолеумом, общая площадь здания - 2,713,8 кв. м. Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным оборудованием. Силами педагогов и родителей на участках разбиты цветники и оформлены цветочные композиции. На территории ДОУ имеется стадион, оснащенный спортивными стенками для метания, лазанья, дугами для подлезания, лабиринтом, кольцами для бросания мяча, футбольными воротами. Групповые участки имеют все необходимые постройки:

песочницы, домики, машины, пароходы, физкультурные горки, теневые веранды.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 5-ти разовое питание по десятидневному меню, разработанному комбинатом питания г. Иркутска. В ДОУ оборудованы процедурный кабинет, изолятор. В учреждении выстроена полифункциональная предметно - пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов.

В ДОУ есть необходимые условия для всестороннего развития детей: групповые помещения, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога. В настоящее время в детском саду 8 ноутбуков, 3 компьютера, 2 МФУ, 1 интерактивная доска в музыкальном зале, 10 телевизоров.

Все кабинеты специалистов оформлены, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями на достаточном уровне. При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест.

1.9 Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Двухэтажное кирпичное здание детского сада находится рядом с рощей и зданием ИРГУПС, имеет благоустроенную территорию, надежно защищенную металлическим забором. По периметру территории установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в здание оснащён домофоном. Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, система внутреннего противопожарного водоснабжения. Имеются первичные средства пожаротушения. Разработаны планы эвакуации с инструкциями, определяющими действия должностных лиц в случае возникновения пожара, а также разработаны инструкции о порядке действия должностных лиц при угрозе террористических актов. В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или

стихийных бедствий. В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения. Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на информационной страничке сайта ДОУ. Регулярно проводятся обучающие тренировочные занятия с персоналом и детьми по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации, а также занятия, досуги, беседы по ОБЖ с воспитанниками. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. За прошедший период не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

1.10 Выводы и перспективы развития

Анализ деятельности учреждения за 2019 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;
- целенаправленная деятельность коллектива по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей.

Несмотря на имеющиеся достижения, остаются вопросы, решение которых создадут такое образовательное пространство в детском учреждении, которое будет оптимально соответствовать современным интересам ребенка и семьи, обеспечивая равные стартовые возможности детей в реализации ФГОС ДО:

- повышение роста профессионального мастерства педагогов, активизации их инновационной деятельности, готовности показывать профессиональные достижения;
- оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
- совершенствование компетентности педагогов по индивидуализации образовательного процесса и созданию условий для успешности ребенка в различных видах деятельности;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся (в том числе с помощью Родительского клуба «Общение») в сфере воспитания, развития, обучения, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и психологического, а так же условий гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семьях обучающихся.

I. Анализ показателей деятельности организации дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	354
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	354
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	304
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	354
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19/4,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	13/52%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/56%
1.8.1	Высшая	7/28%
1.8.2	Первая	7/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/32%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/64%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/57%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/354
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0/0кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37
Протокол № 2 от «26 » марта 2020 года

Руководитель _____ Долгун Н.В.

Печать