

Консультация для педагогов «Экологическое окно» в детском саду

Между человеком и окружающей средой устанавливаются связи и отношения, которые дают человеку жить. Человек и природа – одно целое, неделимое. Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни. Природа все настойчивее требует бережного, внимательного к ней отношения. А воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в ее охране – одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Очень интересен такой вид работы, как «экологическое окно». Беседы у «экологического окна» проводятся ежедневно, начиная с младшей группы, после основных занятий по 5-10 минут и тесно связаны с наблюдениями на прогулке. Для этого разрабатывается целая система работы на учебный год. Хорошие методические рекомендации по работе с «экологическим окном» предлагаются Корниловой В.М.

Автор Крылова Н.М. предлагает начинать работу уже с младшей группы, ребята должны получить знания: о внешнем виде, строении, росте и развитии, размножении, потребностях, функциях конкретных живых организмов. Необходимо показать детям на конкретных примерах взаимосвязь функций организмов, познакомить с сезонами.

Работа по экологическому воспитанию может проводиться в разных формах: индивидуальная и подгрупповая, фронтальная, прогулки, дидактические игры.

В каждой групповой комнате должно быть «экологическое окно», отражающее экосистему. Оно содержит изображение: неба, воздуха, воды, земли с растущими на ней травами, кустарниками, деревьями. На стену, в соответствии с технологией, выставляются силуэты представителей фауны и флоры и ведется работа по обогащению знаний детей о том или ином представителе живой природы.

«Экологическое окно» используется при организационной работе с детьми (привлечь внимание или сбор детей во время смены режимных моментов). При посещении туалетной комнаты детьми, перед выходом на прогулку, этот режимный момент проходит поточным способом и на «экологическое окно» выставляется какая-то экологическая задача. Например, подобрать птенцов для птиц, листья на определенные деревья, корм животным и т. д. При возвращении с прогулки, чтобы разгрузить количество детей в раздевалке, тоже может проводиться определенная работа у «экологического окна», руки

у ребят грязные, поэтому задания могут быть следующими: посмотри и придумай, посмотри и найди неверное расположение, найди глазками и назови птиц...

Для плодотворной работы по экологическому развитию необходимо осуществить подборку дидактических игр и упражнений по экологии, подготовить конспекты занятий по краеведению с опорой на «экологическое окно».

Например, дидактическая игра «Летает, плавает, бегают».

Задача: закреплять знания об объектах живой природы.

Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: «зайчик» - дети начинают прыгать на месте; картинка «карась» - имитируют плывущую рыбу; при показе картинки «воробья» - изображают полёт птицы.

Цели работы с «экологическим окном»:

- ознакомить с явлениями неживой природы, представителями животного и растительного мира, проводить их сравнительный анализ, устанавливать взаимосвязи в природе, формировать обобщенные понятия;
- анализировать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду;
- формировать познавательные интересы и способности детей с помощью различных типов вопросов, задаваемых в процессе работы у «экологического окна».

Для поддержания интереса детей к деятельности можно использовать:

- стихи и загадки;
- иллюстративный материал;
- игровые приемы;
- метод моделирования;
- сказки познавательного характера.

Перспективный план работы у «экологического окна»

во 2-ой младшей группе

Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование, понимание детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участие в деятельности по созданию для них нужных условий.

Камни, песок, вода должны быть в центре природы каждой группы. Дети изучают их свойства, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение, а также мелкую моторику.

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания является дидактические игры с природным материалом: «Что в мешочке?», «Найди такой же», «Разложи по размеру» и т.д. Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию.

Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста построена на использовании персонажей широко известных народных сказок. Использование сказочных героев вовсе не означает, что дети получают «сказочно-игрушечные» представления о природе. Как раз наоборот: задача сказочных героев — вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них.

Содержание работы с детьми средней группы.

Формы и методы работы с детьми средней группы разнообразны: это циклы наблюдений за растениями в центре природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды деятельности детей, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры, поэтому он должен знакомить детей со способами общения с природой, формировать умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учить испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами.

Проводятся занятия по исследовательской деятельности 1 раз в неделю по 15-20 мин. Во время занятия проводится 1-2 эксперимента в зависимости от сложности.

Содержание работы с детьми старшей группы.

Дети старшей группы уже больше знают о природе. Имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. На данном этапе у детей на занятиях формируются обобщенные представления о временах года, домашних животных и др. С детьми можно использовать разные технологии эколого-педагогической работы:

- праздники и развлечения экологического содержания – одна из наиболее эффективных форм работы, так как совмещает в себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребёнка.
- Познавательная и речевая деятельность.
- Работа в центрах природы.
- Экологические зоны на участке ДООУ: труд в огороде и цветниках.
- Обращение к теме природы в танцах, в музыкально-театрализованных постановках способствует экологическому воспитанию детей в ДООУ.
- Художественная и энциклопедическая литература, книги, позволяют знакомить детей с народными сказками, произведениями писателей о природе, достоверными естественнонаучными и экологическими сведениями.

- Циклы наблюдений, которые проводятся в течение всего года за растениями, растущими на окне, в огороде и на участке.

Содержание работы в подготовительной группе.

В начале года детей знакомят с глобусом и картой, даются элементарные представления о Земле, материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, о месте положения России и родного города. Дети узнают о некоторых экологических проблемах планеты, своей страны.

На основе накопленных знаний можно проводить классификацию объектов природы, демонстрировать самые различные экологические зависимости, учить детей самостоятельно использовать обобщенные знания в новых ситуациях, что является основой умственной подготовки детей к обучению в школе. На таких занятиях дети приобретают первые навыки учебной деятельности, учатся сравнивать, анализировать, строить умозаключения, делать выводы.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных форм и методов работы:

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- экологический кружок;
- экологические конкурсы: КВН, викторины;
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- экспериментальные лаборатории;
- составление экологических карт;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- ведение календарей природы;
- экологические выставки и экспозиции;
- краеведческие центры;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем; соревновательные, игры – путешествия).

Заключение

В условиях экологического кризиса экологическое образование приобретает приоритетное значение. Сегодня оно направлено на то, чтобы открыть личности модели возможных взаимоотношений с миром природы, сформировать адекватное представление о взаимоотношениях с природой, готовность выбрать способы взаимодействия с точки зрения экологической безопасности, как для человека, так и для самой природы. Кем бы ни стал ребёнок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий и иметь представление о законах природы.