

Родительский клуб
«Организация детского экспериментирования в ДОУ
и домашних условиях»

Цель:

Заинтересовать родителей в организации экспериментирования в домашних условиях.

Задачи:

Формировать умение родителей поддерживать в ребёнке желание экспериментировать в домашних условиях, общаться с детьми.

Ход встречи:

Сценка «Почемучка»

Ведущий:

Сын пришёл к отцу с вопросом.

Сын:

Пап! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом

Называется зерно?

Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше?

Почему бывает дым?

Отец:

Да отстань же ты, отстань же,

С почемучканьем своим.

Ведущий:

Сын вернулся вскоре ...

Сын:

А бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое море

Могут, думаешь, киты?

Почему с ушами заяц?

Пап, а что такое грань?

Отец:

После, некогда, отстань!

Ведущий:

Снова сын пришел к папаше ...

Сын:

Где луна бывает днём?

Папа, папа, а когда же

Мы с тобой в театр пойдём?

Ведущий:

А в ответ сверкнула вспышка:

Отец:

У меня свои дела!

Ведущий:

И, вздохнув побрёл сынишка

От отцовского стола.

Почему? Когда же? Где же?

Всякий раз ответ один.

Постепенно стал все реже

Беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний

У почтенного отца

От волнения, огорчения

Изменился цвет лица.

Вопрошал родитель сына:

Отец:

Вызов в школу? Почему? Что такое?

В чём причина? Совершенно не пойму!

У других, посмотришь, детки

Только радуют сердца.

Почему твои отметки –

Огорчение для отца?

Почему разбил стекло ты?

Поцарапал в школе дверь?

Почему одни заботы

Причиняешь мне теперь?

Почему других ты хуже?

В толк никак я не возьму?

Отчего же? Почему же?

Ведущий:

В самом деле, почему?

Уважаемые родители! Все мы не хотим, чтобы такая ситуация сложилась в наших семьях, произошла с нашими детьми.

Прогресс развития человечества не стоит на месте и в связи с этим с каждым годом к нашим деткам предъявляются всё новые и новые требования к полученным ими знаниями. Поэтому гораздо важнее получить любознательного ребёнка-первооткрывателя, исследователя того мира, который его окружает. А средством познания дошкольником окружающего мира является - экспериментальная деятельность.

И я бы хотела спросить вас, родители, что такое экспериментирование?

(родители высказывают свои предположения)

Экспериментирование – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата.

Само слово «эксперимент» уже вызывает интерес. А сколько таится в процессе эксперимента! Взрослые люди экспериментируют в своей жизни постоянно: меняют место работы, создают семьи, меняются внешне? Многие думают, что ребёнок и эксперимент - понятия далёкие друг от друга. Но так ли это на самом деле? Крошечный младенец экспериментирует, едва родившись: заплачу - мама подойдёт, засмеюсь - засмеётся и она.

Впоследствии эксперимент приобретает практический характер. Всем мамам знакомы: рассыпанная крупа, разбросанные вещи, посуда, песок в карманах, камешки и монетки во рту ребёнка. А ведь всё это значит, что ребёнок растёт и познаёт окружающий мир.

Мышление, память ребёнка ещё очень неустойчивы. Он может что-то запомнить и осознать, только пережив это на собственном опыте. Но не каждая мама позволит своему чаду залезть по локоть в муку, замесить тесто, растворить килограмм сахара в кастрюле с водой, принести домой сосульку, чтобы она растаяла, или попробовать раскрасить окно в комнате гуашью.

Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в ДУ заключается в том, что в процессе эксперимента развивается:

- мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
- воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли пёрышко, если на него подуть?)
- внимание и память (запомню – дома расскажу маме);
- речь;
- мышление (вода на морозе превращается в лёд, значит, лёд в тепле растает).

Во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (не может Катя отделить фасоль от гороха – Даша предложит свою помощь).

Дети учатся анализировать произошедшее, гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками. В свою очередь мама обязательно удивится, узнав, что камень тонет в воде, а кора дерева - нет. И

здесь очень важна реакция взрослых, проявленный интерес взрослого, похвала, поощрение ребёнка.

Взрослый и ребёнок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводим с детьми различные опыты и ставим эксперименты.

В нашей группе оборудован центр опытно - экспериментальной деятельности. Он состоит из мини – лаборатории, а заведует этой лабораторией мудрый Лесовичок, который очень много знает и своим опытом делится с детьми.

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых, дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Специальная посуда;
- Природный материал;
- Утилизированный материал;
- Приборы – помощники;
- Медицинский материал;
- Технический материал;
- Коллекции: семян, камней, ракушек, пуговиц, бумаги, ткани и

т.д.

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности обязательно соблюдаются правила безопасности.

Как известно, ни одну воспитательную, или образовательную задачу нельзя решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Уважаемые родители, подумайте и предложите эксперименты, которые вы можете провести с детьми в домашних условиях. (*эксперименты с неживой природой, с живой; «Я - человек»*)

А сейчас предлагаю вам превратиться в детей и немного поэкспериментировать.

Опыт № 1

Вырезанные из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закручены лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Опыт № 2

Для проведения опыта вам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана.

1. Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой.
2. Опустим соломинку в воду.
3. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану.
4. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан.

Проделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой.

По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

Вы должны осознавать, что воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута

общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. Признавайте за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Своё выступление хочется закончить китайским изречением:

«То, что я услышал, я забыл. То, что я делал, я знаю!»

Спасибо за внимание!

Как вы думаете, можно ли разделить перемешанные перец и соль?

Нам понадобятся: бумажное полотенце

чайная ложка (5 мл) соли

1 чайная ложка (5 мл) молотого перца

Ложка

воздушный шарик

шерстяной свитер

Расстелем на столе бумажное полотенце.

Насыплем на него соль и перец. Тщательно перемешаем ложкой соль и перец. Попытаемся отделить соль от перца. Не получится. Надуем шарик,

потрем им о шерстяной свитер. Поднесем шарик поближе к смеси соли и перца. Перец прилипнет к шарiku, а соль останется на столе.

Объяснение:

Это еще один пример действия статического электричества. Когда вы трете шарик шерстяной тканью, он приобретает отрицательный заряд. Если поднести шарик к смеси перца с солью, перец начнет притягиваться к нему. Это происходит потому, что электроны в перечных пылинках стремятся переместиться как можно дальше от шарика. Следовательно, часть перчинок, ближайшая к шарiku, приобретает положительный заряд, и притягивается отрицательным зарядом шарика. Перец прилипает к шарiku. Соль не притягивается к шарiku, так как в этом веществе электроны перемещаются плохо. Когда вы подносите к соли заряженный шарик, ее электроны все равно остаются на своих местах. Соль со стороны шарика не приобретает заряда - остается незаряженной или нейтральной. Поэтому соль не прилипает к отрицательно заряженному шарiku.