

## **План-конспект.**

### **Экологическая гостиная по теме «Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках экологического образования дошкольников»**

План проведения:

- 1. Психологический настрой на предстоящую работу, обозначение регламента работы.*
- 2. Основное выступления по тематике гостиной.*
- 3. Практическая работа – работа по подгруппам с кейсами.*
- 4. Банк идей по теме гостиной, организуется обратная связь.*
- 5. Подведение итогов работы, обсуждается проект решений.*

Здравствуйте, уважаемые гости, я рада видеть вас в нашей экологической гостиной. И, надеюсь, все, что вы сегодня увидите и услышите, может пригодиться вам в вашем нелегком труде. Тема нашей гостиной, на мой взгляд, очень актуальная и возможно многие из вас возьмут для себя то, что действительно пригодится в работе и жизни. Сегодня мы встретились, чтобы обсудить весьма интересную и важную тему касающуюся взаимодействия с семьями воспитанников в рамках экологического образования дошкольников, но сначала я предлагаю поздороваться.

*Упражнение-приветствие «Рукопожатие».*

Для этого давайте с вами встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза. И по цепочке будем передавать рукопожатие сжимая руку соседа справа. И так я начинаю.

Здорово, вот мы с вами и поздоровались. Можете занять свои места, а я озвучу регламент работы гостиной.

1. Основное выступление заведующей Долгун Н. В. «Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках экологического образования дошкольников».

2. Практическая часть: Разделение на две подгруппы. Работы в группах с кейсами: «Маршрут выходного дня» и «Квесты в работе с родителями».

3. Составление банка идей по применению в практике квестов и маршрута выходного дня. Проведение обратной связи.

4. Подведение итогов работы, обсуждается проект решений.

1. Выступление «Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках экологического образования дошкольников»

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста сегодня стоит особенно остро. Этой проблемой должны заниматься не только дошкольные образовательные учреждения, но и прежде всего родители. Задача педагога – показать родителям необходимость воспитания экологической культуры, так как именно в дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, одновременно осознавая неразрывность с ней. В этом возрасте развивается эмоционально-ценностное отношение к природе, у детей формируются навыки взаимодействия с окружающим миром.

Национально-региональный компонент в экологическом образовании – приоритетное направление работы нашего коллектива и взаимодействие с родителями является не маловажным аспектом в системе экологического образования в ДООУ. Только опираясь на семью и прилагая совместные усилия, мы можем решить главную нашу задачу – воспитание экологически грамотного человека. Поэтому для установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединения усилия для развития и воспитания детей; активизирования и обогащения воспитательных умений родителей и поддержки их уверенности в собственных педагогических

возможностях мы в своей деятельности используем как традиционные, так и не традиционные формы работы с родителями.

Маршрут выходного дня	Квесты	Экологические акции, конкурсы	Экологическая гостиная	Совместные экологические экскурсии	Экологические праздники, развлечения, досуги
Мероприятия совместные с детьми и родителями					
<b>ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ</b>					
Мероприятия для родителей					
Консультации	Мастер-классы	Круглые столы	Памятки, папки-передвижки, буклеты	Анкетирование, опросы	Экологические газеты

2. Практическая часть. Педагоги делятся на две группы. Выполняют задания предложенные в кейсах. Обсуждение решений, разыгрывание ситуаций.

3. А теперь я предлагаю сформировать банк идей по применению а работе квестов и маршрутов выходного дня в работе с родителями.

4. Подведение итогов. Подготовка проекта решения.

— По итогам решения кейсов, приобретенного опыта, организуется обсуждение с использованием следующих вопросов:

- Что было наиболее сложным?
- Что было наиболее простым?
- Самый сложный момент?
- Общее впечатление от кейса?
- Основной вывод? Основной навык, которые вы вынесли?

ЛЕГКО (ПРОСТО)	ПОМОГАЮ
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

ТРУДНО	МЕШАЛО
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.