

## Интегрированные занятия с регионально-экологическим содержанием

Тема нашей методической площадки - Национально-региональный компонент экологического образования дошкольников. Содержание регионально-экологического компонента содержит следующее:

1. Знания о природе родного края, ее многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

2. Понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

3. Практические навыки и умения по уходу за живыми объектами своего ближайшего окружения.

4. Художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

Как решить эти задачи, не ущемляя интересы детей на деятельность, прогулку, общение, самостоятельные игры?

В последних разработках практических материалов по экологическому образованию явно прослеживается акцент *на интеграцию разных видов* в рамках экологического подхода. Посредством интегративных мероприятий решается не одна, а сразу несколько задач обучения, воспитания детей-дошкольников, что существенно расширяет поле творческой активной деятельности воспитателей.

Этот подход очень **актуален** сегодня, и на это есть ряд причин:

1. Дети естественным образом познают окружающий мир сразу во всем его многообразии. Образовательный же процесс в своем классическом варианте направлен на то, чтобы давать детям представления об отдельных элементах экосистемы, не предоставляя понимания их взаимосвязи между собой.

2. С помощью применения принципа интеграции развивается весь потенциал дошкольников, они активно начинают самостоятельно узнавать окружающий мир, пытаются осмыслить имеющиеся причинно-следственные связи в природе, формируется их логическое мышление и способность к коммуникации.

3. Занятия проводятся очень интересно и нестандартно. Так как в течение занятия дети пробуют разные типы деятельности, то их внимание сохраняется высоким на протяжении всего занятия, чем достигается большой эффект.

4. За счет межпредметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, для занятий физическими упражнениями.

5. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей. Большой плюс интегрированных занятий состоит в том, что они проводятся в игровой

форме, включают в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

Интеграция регионального содержания происходит *по тематическому принципу*. В качестве основных тем выступают Времена года, Живая и Неживая природа, затем подтемы: «Животный мир Прибайкалья», «Растительный мир Прибайкалья», «Озеро Байкал», «Рыбы», «Птицы». Интегрированный подход с региональным содержанием охватывает все виды детской деятельности (игровую, двигательную, коммуникативную, продуктивную, трудовую, музыкально-художественную, чтение (восприятие) художественной литературы) в соответствии с адекватными формами работы с детьми.

При *моделировании* занятия учитываем один из основных принципов дошкольной дидактики – занятие должно быть небольшим по объему, но емким, что возможно лишь при интегрированном подходе, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах. Принцип интеграции требует отбора содержания образования, обеспечивающего целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. На таких занятиях стараемся обеспечить взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разнообразные виды деятельности и смену динамических поз, например, слушание муз. произведения с чтением стихов, рассматривание произведений изобразительного искусства и рисованием.

#### ***Варианты интеграции видов деятельности:***

##### **НА СЛАЙДЕ**

Важно, чтобы образовательные области или виды деятельности сочетались одна с другой и между ними был связующий элемент-образ.

В процессе обучения на таких занятиях используем различные *методы и приемы, среди которых:*

-сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;

-проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ;

-разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка.

#### ***Что дает интегрированное построение занятий?***

Во-первых, дает ребенку возможность реализовать свои творческие возможности, так как здесь он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и хитрости родного языка;

-во-вторых, в интересной, игровой форме происходит обогащение словаря детей, развиваются коммуникативные умения;

-в третьих, у детей развивается познавательная активность.

При подготовке к занятиям большое значение имеет предварительная работа, связанная с накоплением сенсорного опыта: наблюдения на прогулке, беседы, чтение худ. литературы, игры на развитие внимания, зрительной

памяти, упражнения на ознакомление с различными свойствами объектов окружающего мира. При сочетании разных видов деятельности включаются все системы восприятия детей: зрительная, слуховая, двигательная, что способствует повышению качества продуктивного результата (рисунка, поделки).

Интегрированные занятия чаще всего проводим совместно музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует более тесному контакту всех специалистов. Занятия дают воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, сколько на развитие образного мышления. Это подтверждает значимость использования данного вида занятий в практике работы с детьми.

#### **Пример моделирования проведения занятия:**

Например, на занятии на тему «*Зима*» используется эвристический метод для систематизации у детей знаний о зиме, её характерных признаках и периодах. В первой части занятия, воспитатель предлагает разгадать ребус для того, чтобы узнать тему занятия. Далее педагог проводит беседу о зиме, её характерных признаках, дети отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации картин известных художников, решают проблемные ситуации, проводят опыты, самостоятельно определяют периоды зимы.

Во второй части занятия, которое проводит музыкальный руководитель, звучит музыка А. Вивальди «Зима» – она вводит детей в мир зимних звуков.

В третьей части занятия воспитатель предлагает детям нарисовать зимние пейзажи.

Смена ведущего педагога способствует меньшей утомляемости детей и переключению внимания. На занятии происходит процесс многократного повторения и закрепления изучаемого материала в игре. Имеется возможность раскрыть способности каждого ребёнка в определённом виде творчества и помочь развить их.

#### **Какие возможности раскрывает интегрированный подход к проведению занятий?**

1. Необходимо систематически использовать в педагогической практике интегрированные занятия, в результате которых будет достигаться положительный эффект развития всех сторон познавательной деятельности ребенка- дошкольника.
2. Ознакомление с объектами и явлениями окружающей природы будет более результативным, если воспитатель будет отмечать все достижения и самостоятельность детей, хвалить за уверенность и инициативу.

3. Работа по экологическому образованию дошкольников не должна проходить изолированно от той образовательной работы, которую осуществляет ДОУ.
4. Мероприятия интегрированного характера должны планироваться систематически, целенаправленно и охватывать все виды деятельности дошкольников.