

## **Кейс. Маршрут выходного дня в работе с родителями дошкольников по экологическому образованию**

### **Проблемная ситуация:**

*В ФГОС дошкольного образования подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной организации с семьей, а стандарт - основа для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Следовательно одной из основных задач, стоящих перед педагогами ДОУ, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».*

*Но, как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.*

*И как следствие этого перед каждым педагогом возникают вопросы:*

*Как заинтересовать родителей в совместной работе?*

*Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и наконец активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, а также поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях?*

... Когда же родители могут больше времени провести со своими детьми? Конечно это выходные дни. Каждая семья накопила огромный опыт проведения выходных и имеет свои традиции.

Могущественным фактором воспитания является ближайшее природное окружение, так как природа своими яркими красками, постоянными изменениями всегда привлекает к себе внимание ребенка. Общение с природой дает детям много полезного, развивает их любознательность и наблюдательность, расширяет кругозор. Знакомясь с природой родного края, дети получают первоначальные знания о ней, которые затем станут основой формирования материалистического мировоззрения. Поэтому чтобы лучше узнать и познакомить детей с природой Иркутской области целесообразно использовать такую форму работы с родителями как «Маршрут выходного дня». Ведь совместно проведенное время на природе является достойной альтернативой компьютерам и телевизорам.

Работа с «Маршрутом выходного дня» выстраивается в определенной последовательности:

I. Анкетирование и опрос родителей на предмет выявления уровня знаний о природе Иркутской области в целом и ближайшего природного окружения. Как результат определению осведомленности и заинтересованности родителей для построения дальнейшей работы по данному направлению.

II. Родительское собрание на котором необходимо сообщить следующую информацию:

- о мероприятиях проводимых в ДООУ для ознакомления детей с природой родного края;

- разъяснение родителям их роли как непосредственного рекомендации для родителей по работе с «Маршрутом выходного дня»;

Мотивация родителей на предстоящую деятельность, как результат проведенной работы.

III. Непосредственная разработка «Маршрута выходного дня».

В процессе подготовки маршрута выходного дня выделяются основные этапы:

**1 этап - определение цели и задач прогулки (экскурсии, похода и т.д.).**

Цель экскурсии - это то, ради чего показываются экскурсантам памятники истории и культуры и другие объекты. Рассказ об объекте также подчинен той же конечной цели.

Очень важно, чтобы прогулка была достаточно интересна, но при этом не была перегружена потоком ненужной информации, и способ подачи материала не был утомительным для детей. Поэтому тематика маршрутов обязательно должна быть сориентирована на возрастные, индивидуальные и гендерные интересы детей, то есть должен соблюдаться принцип дифференцированного подхода к составлению маршрута

**2 этап - выбор темы.**

Каждый маршрут должен иметь свою четко сформулированную тему. Тема является стержнем, который объединяет все объекты и предметы маршрута в единое целое.

Темы для «Маршрутов выходного дня» неисчерпаемы. Познавательный интерес детей, подскажет идеи для создания новых маршрутов. Возможно, составляя календарно-тематическое планирование или перспективно - тематическое планирование образовательной деятельности, педагог решит применить маршрут выходного дня как итоговое мероприятие по теме недели или предложит осуществить воспитанникам и их родителям «Маршрут выходного дня» в качестве краткосрочного проекта по определенной теме.

**3 этап - отбор литературы и электронных носителей информации.**

В наш век информатизации, огромную помощь в подборе необходимой информации оказывают средства сети интернет. Это могут быть электронные библиотеки, периодические издания, официальные сайты музеев, заповедников, культурных центров и др.

#### **4 этап - отбор и изучение объектов.**

**В качестве объектов могут быть выбраны:**

- природные объекты;
- экспозиции музеев, галерей, выставок и др.

**Критерии оценки объектов для их включения в маршрут:**

- познавательная ценность;
- известность объекта;
- необычность (экзотичность) объекта;
- выразительность объекта;
- сохранность объекта;
- местонахождение объекта;
- доступность и безопасность.

#### **5 этап - составление маршрута.**

Документальное оформление.

Оформление методических материалов (памяток, рекомендаций).

#### **6 этап - карта трассы маршрута.**

При организации маршрута ставятся задачи:

- ознакомиться с трассой маршрута;
- выбрать лучшие точки для показа объектов и варианты расположения;
- выбрать методику ознакомления с объектом;
- в целях безопасности передвижения по маршруту выявить потенциально опасные места и принять меры.

#### **7 этап - подготовка текста экскурсии составление бюллетеня для родителей.**

Необходимо заранее подготовиться и написать небольшие памятки об изучаемых объектах маршрута. Это поможет дать ответы на самые непредсказуемые вопросы детей в ходе осмотра объектов.

Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык, объективная оценка показываемых объектов, сформулированная точка зрения на события и факты.

#### **8 этап - Презентация бюллетеня для родителей и детей.**

Результатами работы будет создание банка конспектов проведения «Маршрута выходного дня».

#### **IV. Прогулка по маршруту.**

Результат - обогащение знаний и практического опыта детей и родителей в совместной деятельности.

#### **V. Получение обратной связи.**

Может быть:

- Организация утреннего сбора в группе в понедельник, обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, буклетов с места посещения.

- Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на модель.

- Оформление результатов посещения в виде фотоотчетов, выставок, презентаций, стенгазет, буклетов, брошюр, вернисажей рисунков «Мой выходной день». Результатом будет выступить насыщение предметно-пространственной среды материалами регионального содержания: альбомами, фотовыставками, вернисажами рисунков, созданными детьми совместно с родителями, презентациями и фильмами о природе родного края...

### **Задания:**

1. Сгруппируйте вместе составляющие алгоритма работы с «Маршрутом выходного дня» и представьте в графической форме.

2. Разработайте конспект «Маршрута выходного дня» с использованием материалов представленных в приложении.

3. Проведите презентацию разработанного вами «Маршрута выходного дня».

4. Приведите пример того, как с использованием техники Я – сообщение можно вручить родителю конспект разработанного вами «Маршрута выходного дня». Разыграйте данную ситуацию по ролям педагог, родитель.

5. Оцените значимость «Маршрута выходного дня» для организации работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Примерная структура конспекта  
«Маршрута выходного дня с детьми»**

Возраст:

Куда сходить:

Время работы:

Стоимость билета:

Как добраться:

Что с собой взять:

Содержание маршрута:

1. Стихотворение, пословицы, поговорки, приметы и т.д. позволяющие сконцентрировать внимание ребенка на месте его пребывания.
2. История создания и прочая информация о месте прогулки.
3. Обратите внимание ребенка на окружающую его обстановку: деревья, кустарники, цветы, животные, птицы и т. д.
4. В окончании прогулки вспомните что вы видели, за кем наблюдали и прочее.
5. Результат прогулки: фотоотчет, фотоколлаж, мини книжка, альбом и т.д.

## «Маршрута выходного дня»

Возраст:

Куда сходить:

Время работы:

Стоимость билета:

Как добраться:

Что с собой взять:

Содержание маршрута:

## Техника «Я-сообщение»

«Я-высказывание» состоит из четырех основных частей.

### **Первая часть**

Беспристрастное, объективное отображение ситуации либо поведения человека, которое вызывает у вас отрицательные эмоции (недовольство, возмущение). Важно лишь констатировать факт случившегося, не перейдя на личность человека. В начале предложения в большинстве случаев используют такие слова, как «Когда я вижу, что...», «Когда я сталкиваюсь с тем, что...», «Когда я замечаю, что» и т. д.

### **Вторая часть**

Здесь нужно заявить о тех эмоциях, которые вы чувствуете из-за поведения человека («Я ощущаю недовольство, слабость, боль, огорчение» и т. д.).

### **Третья часть**

В этой части «Я-высказывания» следует отчетливо и конкретно рассказать, какое отрицательное воздействие оказывает на вас поступок человека.

### **Четвертая часть**

Последняя часть «Я-сообщения» включает в себя просьбу либо предложение того, чем ваш собеседник может заменить свой поступок.

### Рекомендации по проведению презентации

Схема построения презентации или защите проекта разрабатывается в зависимости от типа и содержания, цели выступления, особенностей аудитории, риторического мастерства выступающего и др., поэтому ниже представлены общие рекомендации.

1. Описать проблемную ситуацию в общих чертах.
2. Кратко изложить историю вопроса, позволяющую понять причину возникновения проблемы (ответ на вопрос: почему существует это явление или проблема, установить причины, выявить предпосылки и факторы).
3. Выделить основные противоречия проблемной ситуации, показать, как можно их разрешить и сформулировать цель проекта.
4. Дать описание объекта (охарактеризовать объект: назвать его существенные свойства и дать им оценку; для устройства – рассказать о его назначении и особенностях функционирования) и предмета исследования (обосновать, почему выбран именно данный предмет).
5. Описать идею проекта.
6. Аргументировать и обосновать механизмы реализации проектной идеи.
7. Сообщить, кто и как будет реализовывать проект.
8. Ознакомить слушателей с положительными изменения в результате реализации проекта.
9. Назвать возможные препятствия (риски) и внести предложения как их можно избежать.
10. Обосновать необходимость ресурсного обеспечения.
11. Перечислить положительные изменения в результате улучшения.
12. Охарактеризовать ведущие тенденции и перспективы развития проекта или разрешения проблемы.

## Материалы для составления «Маршрута выходного дня»

*Маршрут продвижения:* **Ближайшие остановки:**

- Шмидта (177м)
- Шмидта (323м)
- Кинотеатр Чайка (404м)
- Грибоедова (461м)

Транспорт проходящий через остановку «Роща Звёздочка»:

трамвай № 1

*Адрес:* Иркутск, Иркутская обл., Россия, 664039, улица Пушкина, 60А

*Сайт:* <http://www.irgups.ru/ru/roshcha-zvezdochka>

*Часы работы и стоимость услуг*

**Круглосуточно. Бесплатно.**

Корм для белок и птиц: орешки, семечки, хлебные крошки и т.д..

Уважаемые родители, предлагаю вам в один из тёплых апрельских дней отправиться вместе с детьми на прогулку в рощу «Звездочка»

Прочитайте детям стихотворение о весне.

Как хорошо, что к нам пришла весна.

Она природу пробудила ото сна.

И побегут весёлые ручьи,

И защечечут снова соловьи,

И на реке растаял лёд.

Весна идёт.

Обратите внимание детей на деревья и кустарники. Постарайтесь, чтобы дети заметили их отличие друг от друга (разные стволы, цвет коры). Вместе с

детьми рассмотрите почки, уточните, что у разных деревьев они отличаются.

У одних они маленькие, у других набухшие, крупные, готовые вот-вот

раскрыться. Разрешите ребёнку аккуратно потрогать веточки, почки, а если

есть, то и листочки. Пусть они расскажут о своих ощущениях (почки и

листочки липкие, клейкие, нежные)

Предложите детям найти цветы мать и мачехи. Внимательно рассмотреть цветок. Объясните ребёнку из каких частей состоит растение: стебель, лист, цветок. Заострите внимание на строении самого цветка,

спросите на что похож цветок (на маленькое солнышко ярко-жёлтого цвета и много тонких лепестков – лучиков).

Послушайте пение птиц, обязательно скажите, как они называются.

Подойдите с ребёнком к водоёму, если там будут утки понаблюдайте за ними. Если вам повезёт, и вы увидите уток и селезней, объясните детям чем они отличаются (у селезня зелёная «шапочка», красивые крылья).

Посетите с детьми Городской сад.

Обратите внимание ребёнка на то, что некоторые цветы ещё укрыты, объясните почему. На других клумбах цветут первоцветы – крокусы. Посмотрите ростки ещё каких цветов появились. Возможно на клумбах будут нарциссы и тюльпаны. Покажите детям в чём их отличие (у тюльпана широкий лист и большой бутон, у нарцисса лист узкий и тонкий, вытянутый бутон).

Остановитесь с ребёнком у клумбы, где ещё ничего не посажено. Объясните, как подготавливают клумбы для посадки цветов. Советуем ещё раз посетить Городской сад летом, тогда ребёнок сможет полюбоваться разнообразием цветов.

Расскажите детям стихи о цветах.

Лишь пригрело солнце ярко,  
Но ещё совсем не жарко.  
Разноцветный сарафан  
Одевает наш тюльпан.

Нарядились все тюльпаны  
В разноцветные кафтаны,  
И у каждого наряд  
Очень ярк и богат!  
В апреле юном, так малы  
Ещё листочки были,  
Когда лимонные чехлы  
Нарциссы распустили.  
И звёздно-жёлтый водопад,  
На солнышко похожий,  
Безумно радовал мой взгляд  
И мамин с папой тоже!

Заканчивая прогулку, напомните детям, что весной происходит пробуждение природы, что красота природного мира радует нас и её надо беречь.

**Поиграйте с ребенком в игру: «Найди по описанию».** (Вы описываете внешний вид любого дерева, а ребенок находит его. Если ребенок не знает название дерева, назовите его сами).

Проснувшись утром, предложите своему ребенку совершить путешествие.

**А куда он узнает, если отгадает загадку:**

Она на приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет —

В лесу подснежник расцветет. (Весна)

Предложите своему ребенку отправиться на поиски примет весны. (Приметы весны вам помогут отыскать разнообразные игры:

Игра «Что мы видим?». Назвать одним словом, что видят вокруг (небо, солнце, деревья). Говорить надо быстро, не повторять слова, сказанные другими.

Игра «Что какое?». Называть предмет и его свойство: небо- голубое, тропинка- длинная, камешек- шершавый, земля- теплая.

3. Игра «Добрые слова». Подчеркнуть, что есть много добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Придумать разные слова для березы, тополя, пенька, травы, птицы.

Предложите ребенку подышать чистым воздухом, горьковатым острым ароматом берез, постоять тихо- тихо и прислушаться к природе. Сказать что у каждого цветка, кустика, дерева есть своя песенка. Давайте их послушаем. Только помни: без любви ко всему живому вам не удастся проникнуть в тайны природы.Постойте с ребёнком и послушайте звуки природы и спросите, что он услышал.

Комплекс упражнений.

«Хлопки для солнышка»

И.п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.

1. - поднять руки вверх, стать на носки, хлопок руками;

2. - в и.п.;

3 - 4 - то же (4-6 раз)

«Цветок»

И.п. - ноги на ширине стопы, руки к плечам.

1. - раскрыть руки, поднять вверх (цветок раскрылся);

2. - и.п.;

3 - 4 - то же (4-6 раз)

«Травка зеленеет»

И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1. - поворот вправо, руки раскрыть (Радуемся зеленой травке);
2. - и.п.;
3. - 4 - то же в другую сторону (2-3 раза в каждую сторону)

«Петушок»

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – наклон вперед, руки отвести назад, вытянув шею (произнести «Ку – ка – ре – ку»).

2 - и. п. (3 – 4 раза)

«Добрые жуки»

И.п. - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

1. - приседание или полуприседание (Жуки дразнят петуха, не хотят, чтобы он склевал их)
2. - и.п.;
3. - 4 - то же (4-6 раз)

«Зайчик»

И.п. - ноги на ширине стопы, руки-лапки впереди.

Прыжки (Зайчики рады лету и солнышку)

(8-12 раз в чередовании)

7. Повторение 1 упражнения с подниманием рук на вдохе и опусканием на выдохе.

### **Завершить этот день можно рисунком**

В один из погожих дней сходите с ребенком к зданию туда, где можно встретить белоствольную красавицу, воспетую поэтами и художниками – березку! Перед прогулкой, чтобы заинтересовать ребенка, можно загадать ему загадку:

Русская красавица стоит кудрявится,

Белые сапожки, зеленые сережки,

Тонкий стан, белый сарафан.

Внимательно рассмотрите с ребенком дерево, его ствол, крону, листву. Отметьте их особенности. Сравните с другими деревьями. Расскажите, что такое береста. (Береста - это верхний слой березовой коры, белый снаружи и золотисто-желтый изнутри. Это удивительно пластичный и теплый материал. Недаром на Руси она была незаменима при изготовлении разных хозяйственно-бытовых предметов. Из бересты наши предки делали крыши

домов, легкие летние жилища и лодки, полавки для сетей, предметы бытовой утвари (туеса, короба, корзины, кошель), лапти, игрушки для детей. Использовали ее и как бумагу, о чем свидетельствуют берестяные грамоты, найденные в большом количестве в Новгороде среди древних вещей из бересты.)

Расскажите также о том, что ранней весной на её веточках набухают почки, из которых потом появляются листочки. Распускаются серёжки – это её цветы. В серёжках созревают семена, похожие на крошечные самолётики. Ветер уносит их в разные места. Они падают на землю, прорастают. Постепенно проростки превращаются в тонкоствольные молодые берёзки. Берёза любит свет и простор, не боится морозов и живёт более 100 лет. Но, ещё берёза - это лекарственное растение. Целебными свойствами обладают её почки, которые собирают ранней весной, сок и даже листья. Из них готовят отвары, настои, делают примочки.

Прочтите ребенку стихотворение А. Прокофьева «Березка»:

Люблю берёзку русскую  
То светлую, то грустную,  
В белом сарафанчике  
С платочками в карманчике  
С зелёными серёжками  
С красивыми застёжками  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную!  
То светлую кипучую,  
То грустную, плакучую!  
Люблю берёзку русскую,  
Она всегда с подружками  
Под ветром низко клонится  
И гнётся, но не ломится.

Дома предложите ребенку зарисовать свои впечатления от прогулки. (Вы тоже можете нарисовать свой рисунок, а затем поделиться впечатлениями со своим ребенком).

В дальнейшем можно не однократно возвращаться к этой теме, закрепляя и дополняя ее:

- Прослушайте, совместно с ребенком, старинный вальс "Березка» Е. Дрейзина (его можно найти на музыкальном портале <http://allmuz.org>).
- рассмотрите пейзажи А. Куинджи «Березовая роща», «Стволы берез» (<http://kuinje.ru/bereza.php>)

Проведите выходные со своим ребенком не перед телевизором, а созерцая прекрасное, и это для него может стать настоящим событием, которое запомнится надолго!