

**Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе
на тему «Снег»
(в технологии Воробьевой Д.И.)**

Интеграция: развитие речи, интеллектуальное, познавательное развитие, художественное творчество).

Цель: развитие психических процессов и качеств личности, творческой инициативы и самостоятельности детей, умения на практике применять имеющиеся знания и умения.

Задачи:

- Закрепить знания детей об основных свойствах снега и его назначении в природе.
- Развивать воображение, память, речь и речевую выразительность, учить рассказывать о чувствах объектов природы, взаимоотношениях с другими объектами и предметами.
- Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для изображения снежинок нетрадиционными способами рисования.
- Воспитывать эстетическое отношение к зимней природе и ее изображению.

Материалы: слайды с произведениями Шишкина И.И., Саврасова А.К., аудиозаписи «Вальс снежинок», «Скрип снега», музыкальные инструменты, разнообразные изобразительные материалы на выбор детям: гуашь, мелки, ватные палочки, зубные щетки, трубочки, мольберты, голубые и белые листы формата А4, фартуки, сенсорные коробочки.

Переключение внимания с игры на занятие:

Воспитатель подходит к окну и что-то внимательно рассматривает.

Дети подходят: «Что вы там увидели?»

Воспитатель: «На улице ночью выпал снег. Смотрите, какой чистый белоснежный ковер укрыл всю территорию. На улице похолодало. А вам в группе холодно или тепло? Давайте по цепочке передадим друг другу в ладошки вместе с теплом своей души добрые слова».

Ход занятия	Развитие психических процессов и качеств личности
Приветствие «Передай тепло по кругу»	Положительный эмоциональный контакт
Сюрпризный момент (залетает шар с картинкой Капитошки (эмоция грусти) и письмом). Введение в ситуацию - Какая эмоция у Капитошки? Как думаете, почему ему грустно? (предположения детей). Здесь письмо, сейчас	

узнаем настоящую причину.

Письмо: «Ребята, мне мама сказала, что у меня есть сестрички - снежинки. Но я их никогда не видел и не представляю, какие они. Вот и полетел искать их. Помогите, пожалуйста, мне их найти и узнать о них все».

- Ребята, а вы знаете, кто его сестрички? Хотите помочь Капитошке? Как мы можем помочь? (предполагаемый план действий).

- Я предлагаю вместе с Капитошкой отправиться в нашу научную лабораторию и там поискать его сестричек.

Актуализация опыта

Дети подходят к столу, на котором стоит поднос со снегом. Воспитатель предлагает детям рассмотреть снег, найти снежинки. Затем берет в ладони снег и дует на него.

- Дети, посмотрите, на какие маленькие звездочки разлетается снег. Как эти звездочки называются? (снежинки). Что такое снег?

- Значит, снег – это много маленьких снежинок, которые падают с неба легко и красиво на землю, покрывая ее, словно теплым, белым, пушистым одеялом. Вот они где сестренки Капитошки. Ребята, но он просил не только найти их, но и рассказать об их свойствах. Какие они?

- Мы знаем, что вода издает звуки в ручье, реке, в ванне. Как думаете, а снег издает звуки? (рассуждения детей)

- У меня есть волшебные коробочки, которые помогут вам лучше узнать, какой бывает снег и на что он может быть похож.

Игра-задание на развитие слухового внимания и ассоциаций

- Выбрать на слух коробочки со снегом.

Дети подносят к уху, слушают, выбирают, рассказывают о своих ассоциациях.

- Давайте проверим, что находится в коробочках, которые вы выбрали. Объясните, чем схожи предметы из коробочек со снегом.

1. *Кукурузные хлопья.* Есть снежные хлопья. Когда нет сильного мороза и ветра, снежинки падая, прилипают друг к другу и становятся похожими на хлопья. В такую погоду снежинки на 95% состоят из воздуха и только 5% из воды. Вот поэтому они так медленно, красиво опускаются на землю, деревья, на нас с вами.

2. *Соль.* Если встряхнуть, напоминает звук снега. Также снег и соль похожи цветом, соль состоит из крупинок, а снег из снежинок. Соль похожа на снежную пыль.

2. *Крупа (манка, рис).* По звуку в коробочке крупа

Воображение
Сопереживание
Доброта

Любознательность

Зрительное
восприятие

Слуховое
восприятие

напоминает звук брошенной горсти снега. По внешнему виду тоже напоминает снег. Это бывает тогда, когда дует сильный ветер, он обламывает лучики у снежинок, и они становятся похожими на крупу. А еще при слабом морозе снежинки похожи на снежные шарики - «снежная крупа».

3. *Сахар*. Посмотрите внимательно и скажите, какой сахар? (белый, сверкающий, блестящий...). На что похож сахарный песок? (на снег)

5. *Крахмал*. При надавливании на крахмал пальчиком слышен характерный скрипящий звук. А почему скрипит снег?

- Правильно, когда на улице сильный мороз, ломаются лучики снежинок. Их очень много и мы слышим скрип.

- Итак, мы узнали, что звук снега бывают разные. Но снежинки не только скрипят, они могут даже звенеть в морозную погоду! Не верите? Давайте попробуем изобразить звон снежинок на музыкальных инструментах. Подходите, выбирайте инструмент.

Задание 1: выбрать музыкальный инструмент на столе и изобразить звон снежинок.

- Расскажите, какими были ваши снежинки?

- А теперь предлагаю вам послушать скрип снега и изобразить движение под этот скрип или хруст.

Задание 2: на слух представить и изобразить ходьбу, бег по снегу.

Дети изображают движения под фонограмму.

- Художники очень любят изображать зимнее время года на своих полотнах. Ребята, посмотрите на репродукцию Ивана Шишкина «Зима».

1 Слайд «Зима» И.И. Шишкина

- Какой снег изобразил художник? Действительно, снег в лесу лежит чистый, свежий, пушистый, никакой зверь или птица еще не оставила следов после себя.

2 Слайд «Зимний пейзаж» А.К. Саврасова

- А какой снег изобразил художник Саврасов в своей картине «Зимний пейзаж»?

- Да, здесь снег утоптаный, потемневший, по нему люди проложили к домам санную дорогу.

- Видите, художники по-разному изобразили зиму и снег. Но одно их объединяет, что они в своих работах изображали зиму - удивительное и красивое время года.

3 Слайд «Первый снег» Пластова

- Посмотрите на эту картину, где художник изобразил первый снег. Какой здесь снег? (снег чистый, воздушный, снежинки кружатся в танце, медленно и плавно опускаются на землю).

Мыслительная
активность
Ассоциативные
связи

Память

Воображение

<p>- Как думаете, что чувствуют в этот момент снежинки? Нравится им ощущение полета? (рассуждения детей)</p> <p>- Я предлагаю вам превратиться в снежинку и попробовать испытать чувство свободного полета с высоты.</p> <p>Пантомимика «Превращение в снежинку» (музыка «Вальс снежинок») <i>Дети под музыку изображают танец снежинок.</i></p> <p>- Что почувствовали вы, превратившись в снежинку? (описание чувств).</p> <p>- Значит, кому-то было радостно и весело, а кому-то страшно опускаться на землю, кому-то любопытно, интересно и т.п.</p> <p>- Снежная зима своим очарованием вдохновляет художников, писателей, поэтов, композиторов на творчество и они создают прекрасные произведения. - Ребята, очень много написано стихотворений о зиме, невозможно не восхищаться красотой этого волшебного и чудесного времени года. Послушайте, какие замечательные строки написал о зимней природе поэт И.Суриков «Белый снег пушистый».</p> <p>Рассказывание отрывка из произведения И.Сурикова Белый снег, пушистый, В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле побелело, Точно пеленою, Все его одело. Темный лес что шапкой, Принакрылся чудной. И заснул под нею Крепко, непробудно... Божьи дни коротки, Солнце светит мало, Вот пришли морозцы – И зима настала.</p>	<p>Воображение Мимика и пантомимика</p> <p>Навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки</p>
<p>- Предлагаю немного отдохнуть, поиграть в игру «Доскажи словечко».</p> <p>Д/И «Доскажи словечко»</p> <p>- Осенью листопад, а зимой (снегопад), - Летом дождь, а зимой бывает (снег), - Весной снег тает, а зимой снег (падает), - Летом катаются на велосипеде, а зимой (на санках), - Весной лес просыпается, а зимой лес (спит), - Летом катаются на роликах, самокате, а зимой катаются</p>	<p>Мышление Речь, словарь</p>

<p>(на коньках),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Летом жарко, а зимой бывает (холодно), - Осенью деревья жёлтые, а зимой деревья (белые), - летом растут цветы, а зимой растут (сугробы), - Летом лепят куличи, а зимой лепят (снеговика). 	
<p>- Поэты, художники, композиторы очень любят рассказывать нам о зиме, о снеге в своих произведениях: стихах, картинах, музыке. Ребята, а ведь мы с вами тоже можем передать характер и настроение зимы. Давайте пройдем в творческую мастерскую и как художники изобразим зиму, где есть обязательно снег и снежинки. А наши картины мы подарим Капитошке, ведь там будут изображены его сестренки.</p> <p>Обсуждение замысла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что будешь изображать? - Где будет расположен снег (снежинки)? Деревья? Дома? - Что изобразишь на заднем плане? - Какие материалы для этого будешь использовать? - Проходите в нашу Творческую лабораторию, выбирайте материалы и инструменты, с помощью которых вы хотите изобразить зиму, снег и рассаживайтесь за свои рабочие места. <p><i>Дети подходят к столам или мольбертам, выбирают материалы, приступают к изображению.</i></p> <p>Самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>Воображение Творчество Поисковая деятельность</p>
<p>Оценка деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изобразил ты в своем рисунке? - Какой у тебя получился снег (снежинки)? - Какие цвета и материалы ты для этого использовал? - Почему получились такие красивые, необычные, интересные изображения зимы? Снега? <p>(потому, что выполняли задание каждый по-своему)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настроение, каково? <p><i>Дети хором. Во! (Показывают большой пальчик)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте подарим хорошее настроение и нашим гостям (<i>дети с ладошек сдувают настроение в сторону гостей</i>). - В нашем сегодняшнем занятии гармонично соединились и живопись, и поэзия, и музыка. А чтобы этот день запомнился, я вам дарю снежинки - балеринки. - Посмотрите, у нас лежат снежинки грустные и веселые, если вам занятие понравилось, со всеми заданиями вы справились, выберите веселую снежинку, если какие задания вам показались сложными, выберите грустную снежинку. 	<p>Речь Анализ Самостоятельность Обсуждение полученного результата</p>