

Министерство образования и науки Российской Федерации
Администрации города Иркутска
Комитета по социальной политике и культуре
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 37

**«Национально-
региональный
компонент в
экологическом
образовании
дошкольников»**

2018 г.



«Человек был и всегда останется сыном природы.

И то, что роднит его с природой,
должно использоваться
для его приобщения к богатствам
духовной культуры».

В. Ф. Сухомлинский

АКТУАЛЬНОСТЬ:

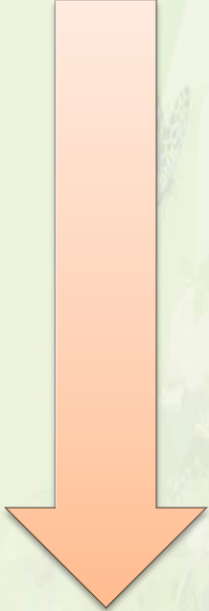
- ✓ Национально-региональный компонент в экологическом образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности.
- ✓ Природное своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.
- ✓ Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.
- ✓ Позволяет достигнуть преемственности поколений, уникальности природной среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Проблемы:

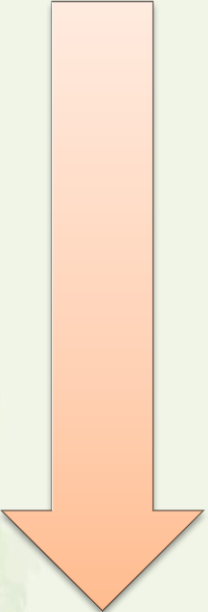
На сегодняшний день не разработана концептуальная основа национально-регионального компонента, а также механизм его интеграции в содержание дошкольного образования.

Вопросы разработки национально-регионального компонента содержания дошкольного образования остаются нерешенными и требуют своего дальнейшего изучения. На пример уточнение сущности стандарта национально-регионального компонента дошкольного образования; выяснение его республиканских особенностей; разработка принципов и критериев отбора содержания национально-регионального компонента содержания дошкольного образования и ряд других вопросов являются открытыми, а наполнение их конкретным эмпирическим материалом еще далеко не завершено и научные основы этого процесса до сих пор в значительной степени не разработаны.

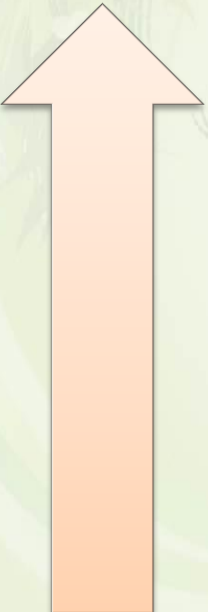
Основные противоречия



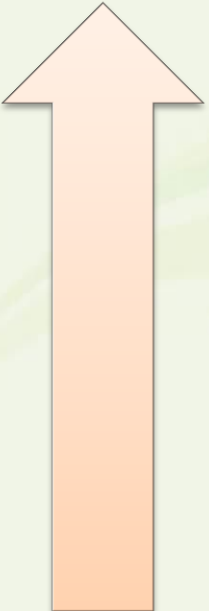
социальным заказом общества на реализацию системой дошкольного образования его экологической направленности, ориентированной на становление базиса экологической личностной культуры дошкольника



необходимостью модернизации экологического образования дошкольников, ориентированного на реализацию инновационных механизмов конструктивного взаимодействия ребенка с окружающей социоприродной средой



установившимся традиционным пониманием роли и значения экологической составляющей дошкольного образования, направленным на ознакомление детей с природой в условиях современного социума



отсутствием качественного перехода к развивающему экологическому образованию дошкольников

Ведущая идея

Обновление, поиск
концептуальных подходов,
принципов, учитывающих
особенности национальной и
региональной специфики
природного многообразия на
территории города Иркутска и
Иркутской области.

Нормативная база:

- Экологическая доктрина (2002);
- Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002);
- Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (2012);
- «Государственной политики в области экологического развития»;
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (САНПИН 2.4.1.3049-13);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (2013 г.).

Цель и задачи:

Цель – формирование экологического сознания (потребности, интересы, установки; овладение элементами научных знаний о природе в разнообразной деятельности; умение использовать их в реальной жизни, поведении) дошкольников с учетом национально-регионального компонента.

Задачи:

1. Развитие у детей и их родителей экологического сознания, бережного отношения к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
2. Создание условий для вовлечения социальных партнеров в образовательный процесс ДОУ.
3. Создание в ДОУ условий отвечающих требованиям экологизации образовательного пространства в ДОУ и детских видов деятельности. (создание в образовательной организации особой эколого-развивающей среды, насыщение образовательного процесса экологическими идеями и смыслами, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития экологической культуры обучающихся.)
4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам инновационных технологий в формировании экологического сознания дошкольников.

Для экологического образования нужно следующее

1. Доказать детям, что в природе всё взаимосвязано.
2. Помочь понять, для чего человек должен знать природные связи и не нарушать их, ибо нарушение связей влечет за собой необратимые последствия для природы и человека.
3. Помочь научиться строить своё поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.

Изучение природы в экологии можно представить тремя уровнями.

- ✓ 1-й уровень: Объекты природы рассматриваются в отдельности, без акцентирования внимания на связях между ними. Это важный уровень, без которого невозможно последующее, но им нельзя ограничиваться.
- ✓ 2-й уровень: Объекты природы рассматриваются в их взаимной связи. Например, чем питаются те или иные животные, как строятся соответствующие цепи питания. Или выясняется значение леса для реки и так далее.
- ✓ 3-й уровень – это уровень, когда рассматриваются уже не просто предметы, а процессы.

Три уровня изучения природы – как строчка с тремя ударениями в стихотворении. Разорвать её нельзя, но все три ударения надо при чтении сделать обязательно, иначе смысл стиха потеряется...

МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Цель – формирование экологического сознания (потребности, интересы, установки; овладение элементами научных знаний о природе в разнообразной деятельности; умение использовать их в реальной жизни, поведении) дошкольников с учетом национально-регионального компонента.

Содержание экологического образования

Тематические блоки

Направления работы

Дети и родители

Экологизация
образовательного
пространства

Кадры

Социальные
партнеры

Диагностика

Результат – осознанно-правильное «отношение» к природе.

МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

- Водные
- Полезные ископаемые
- Лесные
- Промысел

- Животный мир Иркутской области, его роль в жизни человека.

Богатство
ресурсов

Кто, где
живет?

Тематические
блоки

Зеленый
патруль

Что, где
растет?

- Загрязнение окружающей среды и природоохранная деятельность
- Красная книга Иркутской области
- Правила поведения в природе

- Растительный мир Иркутской области, его роль в жизни человека.

Изучение тем «сквозное» и содержание их взаимопроницаемо. Вся работа по «Экологическим ступеням познания» организована по циклам - временам года с практическими занятиями, экскурсиями в окружающей среде, по привитию исследовательских умений через проектную деятельность, совместные экологические акции

МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Дети и родители

Квесты

Маршрут
выходного дня

Экологическая
гостиная

Совместные
экскурсии в
природу

Экологически
е акции, флеш
мобы и т.д.

МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Экологизация образовательного пространства

Предметно-пространственная развивающая среда: помещения ДОУ и озеленение и экологический дизайн территории ДОУ.

Экологизация детских видов деятельности

Технологии, методы и методики: технология «Ситуация», технология сезонного планирования, метод «экологической» деятельности, наблюдение, моделирование, экспериментирование, словесный метод, игровой метод

МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Кадры

Курсы
повышения
квалификации

Интерактивные технологии обучения педагогов: технологии критического мышления; проблемное, проектное и позиционное обучение; ИКТ технологии

Обобщение и транслирование опыта работы: участие в экологических конкурсах, фестивалях, слетах различного уровня

Самообразование

Индивидуальное и групповое консультирование

МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Социальные партнеры

Совместные проекты
(Межрегиональный
проект письма животным
«Здравствуй соболю, как
живешь?»)

Совместные
мероприятия: выездные
экспозиции, экскурсии;
музейные занятия.

Информационно-
просветительская
деятельность: наглядная
информация,
консультирование и т.д.

МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА



Результаты:

- Сформированы представления о растительном и животном мире своего края, понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе.
- Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и быту.
- Проявление активного интереса к объектам природы (действенная забота, умение оценить действия других людей по отношению к природе).
- Овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- Повышение уровня экологических знаний у родителей; родители активные участники образовательного процесса в ДОУ.

Критерии и показатели:

- создание в образовательной организации эколого-развивающей среды;
- наличие самостоятельной программы экологического воспитания или направления (блока, модуля) в программе воспитания образовательной организации;
- вовлечение детей в активную учебно-исследовательскую, развивающую и познавательную экологическую деятельность и практическую социально значимую природоохранную деятельность;
- расширение границ взаимодействия с организациями города, работа которых связана с экологическим воспитанием детей;
- наличие в образовательной организации системы эколого-педагогического просвещения (экологического всеобуча) педагогов, родителей обучающихся;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность по экологическому воспитанию в образовательной организации;
- разработка и реализация эффективных технологий экологического воспитания с учетом психологических особенностей детей разных возрастных групп, специфики их мироощущения и опыта взаимодействия с окружающей средой;
- внедрение в образовательной организации информационно-коммуникативных технологий, экологической направленности, основанных на использовании электронных ресурсов и педагогически контролируемого интернет-пространства;
- укрепление и обновление материально-технической базы образовательной организации, нацеленной на решение задач экологического воспитания;
- наличие в образовательной организации системы информации детей, педагогов, родителей (школьная газета, радио, телевидение, специальный раздел на сайте образовательной организации, сообщества в социальных сетях и др.) об успехах и проблемах экологического воспитания подрастающего поколения;
- участие обучающихся и педагогов в экологических конкурсах, фестивалях, слетах различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный).

Вместо заключения:

Хочется отметить, что педагог развивает личность ребёнка, обогащает его мировоззрение, заставляет его думать, осмысленно подходить к любой проблеме; учит самостоятельно разрешать эти проблемы, думать и заботиться не только о себе, но и других потомках. Детское творчество неисчерпаемо. Оно всегда самостоятельно, ново, необычно. Это детский порыв к доброте, красоте, воплощение их мечтаний, стремление выразить свои чувства, переживания. Но следует помнить, что оно нуждается в помощи чуткого, доброжелательного, тактичного и понимающего педагога.

Если ребёнок увидит бабочку, порхающую над лесными цветами, и если он её не станет ловить сачком – это будет нашей заслугой.

Пусть сегодня, с этого дня он по-другому посмотрит на неё, ещё на кого-нибудь, сравнит, увидит, поймёт:

*«Солнце в ладошке,
Тень по дорожке,
Крик петушиный,
Мурлыканье кошки,
Птица на ветке,
Цветок у тропинки,
Пчела на цветке,
Муравей на травинке.
И рядышком – жук, весь
Покрытый загаром.
И всё это – мне,
И всё это даром!
Вот так – ни за что!
Лишь бы жил я и жил,
Любил этот мир
И другим сохранил».*