

Консультация для воспитателей «Шкалы ECCERS. Показатель 25. Природа / наука»

Материалы, связанные с природой/наукой включают в себя следующие **четыре категории**:

1. *коллекции природных объектов* (напр., камни, насекомые, семена растений),
2. *живые существа для наблюдения и ухода* (напр., комнатные растения, сады, домашние животные),
3. *книги, игры или игрушки, связанные с природой/наукой* (напр., игры на сортировку карточек по теме),
4. а также *активности, связанные с природой/ наукой, такие как приготовление пищи и простые эксперименты* (напр., с магнитами, увеличительными стеклами, плавающими и тонущими предметами).

Термин «коллекции природных объектов» предполагает наличие групп подобных объектов, которые можно объединить в рамках соответствующей классификации. Напр., коллекции ракушек, семян, листьев, шишек. В каждой коллекции должно быть достаточно объектов для того, чтобы дети могли выявить сходства и/ или различия. Коллекции должны состоять из природных объектов; коллекции из пластика (напр., насекомые, животные из зоопарка) считаются игрушками, связанными с опытом общения с природой/ получением знаний о ней.

Коллекция – это не просто несколько предметов. Суть коллекции – показать различия между предметами одного или близких классов. Коллекция предполагает, что у каждого предмета есть «история» (например, коллекция ракушек, в которой каждую из них тот или иной ребенок или взрослый привез из поездки к морю). Предусматривается, что коллекцию следует демонстрировать, рассматривать, изучать – для этого она должна быть легко доступна, находиться на виду.

Коллекция – это не то же самое, что склад. Пакет / мешок / коробка, где сложены одинаковые или разные природные материалы (например, используемые для творчества) не считаются коллекцией. Для того, чтобы оценить п. 3.3, можно задать воспитателю вопрос «Для чего дети приносят объекты природы в группу?»

Для соответствия требованиям индикатора 5.2 коллекции должны быть доступны детям в течение значительной части дня.

Индикатор 3.1.

Материалы, которые связаны с природой/ наукой и которые дети могут исследовать самостоятельно, как правило, подходят для детей различного возраста и уровня развития. Материалы, которые требуют умений, слишком сложных для отдельных детей, или которые недостаточно трудны для детей, не являются соответствующими их уровню развития. Напр., определение уровня жидкости в столбике термометра для различения горячего и холодного может быть подходящим занятием для старших дошкольников, но не для 2-летних детей.

Индикатор 3.2.

Материалы должны быть доступны не менее 1 часа при продолжительности программы 8 или более часов либо в течение времени, которое рассчитывается пропорционально для групп, работающих неполный день

Индикатор 5.1. Доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий из трех категорий. «Большое количество» означает примерно по 3-5 образцов материалов из трех категорий, связанных с природой/наукой. Это число может варьироваться, если образцы представляют как минимум три из четырех категорий. В некоторых случаях можно поставить положительную оценку за более чем 3-5 образцов материалов одной категории и менее 3-5 образцов другой категории. Это также зависит от возраста и количества детей в группе. Если в группе есть комнатные растения, они относятся к категории «живые существа».

Индикатор 5.2. Оценивая доступность материалов в течение значительной части дня, учитывайте материалы как внутри, так и вне помещения. Для положительной оценки по индикатору 5.2 должны выполняться требования индикатора 5.1. Если время занятий на открытом воздухе учитывается при расчете доступности материалов в течение значительной части дня, то во время занятий на открытом воздухе также должны быть доступны материалы как минимум двух категорий.

Для того, чтобы оценить **индикатор 5.3**, необходимо наблюдать или выяснить при интервьюировании воспитателя, что природные материалы или другие объекты, призванные организовать изучение природы, связаны с опытом общения детей с природой, а не собраны воспитателем по принципу «что попало под руку».

Индикатор 5.4. Необходимо наблюдение одного образца или наличие убедительных доказательств (напр., фотографии, рисунки).

Вопросы

3.1. Приносят ли дети с собой какие-либо природные материалы или материалы для естественно-научных исследований, чтобы поделиться с ними с другими? Как это организовано?

7.1. Можете ли вы привести несколько примеров занятий с детьми, связанных с природой или наукой, в дополнение к тем, что вы наблюдали? Как часто проводятся такие занятия?

7.2. Используете ли вы на занятиях с детьми книги или аудио-/видеоматериалы, связанные с опытом общения с природой/ получением знаний о ней? Пожалуйста, опишите подробно.

Рекомендации к тематическому содержанию коллекций

- выбор (выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей),
 - доступность (объекты коллекций должны соответствовать возрастным возможностям восприятия детей),
 - разнообразие, чем богаче коллекция и культурно-смысловые контексты к ней, тем выше ее развивающий компонент;
- безопасность, все объекты коллекции должны быть безопасны с гигиенической стороны и не травмоопасны в работе с ними;
- учет природоохранного аспекта, данное требование относится к природным объектам коллекций, которые относятся к редким и занесенных в Красную книгу видам (растения), либо к объектам, при сборе которых наносится вред природе (ломание веток, вырывание растений с корнями...)

Подбор комнатных растений в зависимости от возрастной группы детей

Вторая младшая группа

Для самых маленьких достаточно будет разместить в комнате 8-10 горшков с цветами. Желательно, чтобы они все были цветущие и отличались по высоте, размеру и окрасу цветков. Например, можно разместить несколько видов бегонии, примулы, гибискуса.

Средняя группа

Для детей постарше можно увеличить количество цветов до 12штук. Теперь нужно чтобы у комнатных растений в ДОУ было еще больше отличий, например, по форме и величине листьев, строению стебля. Подойдут такие виды, как традесканция или кливия.

Дети смогут уже более детально сравнивать цветы по их внешнему виду.

Старшая группа

Ассортимент живого уголка природы еще больше расширяется и каждый ребенок должен иметь к ним доступ. В этом возрасте воспитатели начинают показывать основные правила ухода за «зелеными питомцами», а дети наблюдают и по возможности принимают участие. Рекомендуется выращивать по 2-3 экземпляра одного вида растения, так дети смогут сформировать более правильное представление о конкретном цветке.

Подготовительная к школе группа

В этом возрасте дошкольники не только получают теоретические знания, но и практические. Под руководством воспитателей они могут поливать цветы из маленьких лейек, рыхлить почву, опрыскивать и протирать поверхность листьев влажной тканевой салфеткой. По этой причине 2-3 экземпляра комнатных растений в ДОУ обязательно должны быть с крупными листьями, чтобы дети могли без труда удалить с них пыль.

Дошкольник уже может самостоятельно определить, когда нужно полить и опрыскать цветок, берет «под опеку» наиболее понравившийся экземпляр и таким образом развивает в себе чувство ответственности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
2. способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
3. ребенок способен к волевым усилиям;
4. пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людям;
5. способен к принятию собственных решений.

Предметный материал образовательной деятельности, стимулирующий самостоятельное исследование

| Культурно-смысловой контекст | Предметный след образовательной деятельности |
|-------------------------------------|--|
| Коллекционирование/классификация | Классификационные таблицы (интеллектуальные карты) и реальные коллекции, созданные в ходе образовательной деятельности и «открытые» (материал) для дополнения предметным и иллюстративным материалом. |
| Опыты/экспериментирование | Наборы для опытов и операционные карты к ним, постепенное (по мере проведения образовательной деятельности) пополнение их количества и сменяемость. Детские дневники или карточки для фиксации опытов/экспериментов. Символическое обозначение правил поведения и проведения опытов/экспериментов, постепенное (по мере проведения образовательной деятельности) пополнение их количества и сменяемость, в том числе созданных совместно с детьми. |
| Путешествие по карте | Детская физическая карта полушарий (детский глобус) с намеченными на ней во время образовательной деятельности маршрутами и «метками» частей света, знакомыми животными и растительностью континента, «открытия» (материал) для дополнения в свободной деятельности и дальнейшей образовательной деятельности. |