



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение г. Иркутска детский
сад № 126



Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности



Составитель: воспитатель
подготовительной группы для детей с
тяжелыми нарушениями речи
Огородникова Елена Николаевна
E-mail: ds-126@yandex.ru
ИРКУТСК 2021

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл...»

К.А. Тимирязев



В ФГОС ДО определены задачи познавательного развития

- Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.
- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
- Развитие творческих задатков и воображения.
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.
- Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие.
- Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.
- Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего.
- Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира и работают с местными экземплярами.



Цель

Развитие познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности.

(Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать; развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной связи.

Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами эксперимента.)



Задачи

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
- Развивать представление об основных физических явлениях.
- Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды.
- Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач; для возможности радоваться сделанному открытию.



Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.

Путешествие по карте

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Путешествие по «реке времени»

- Прошлое и настоящее человечества
- История жилища и благоустройства.



Путешествие по карте





Природные ландшафты и их обитатели



CO_2

A_2

$+$

N_2

peusoveretsu

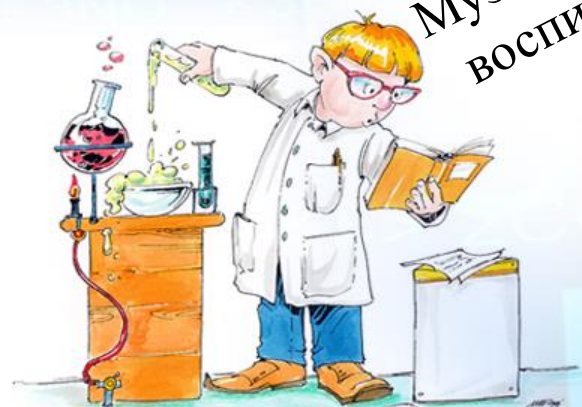




Путешествие «по реке времени»



Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности



Классификация экспериментов

- По характеру объектов, используемых в эксперименте.
- По месту проведения опытов.
- По количеству детей.
- По причине их проведения.
- По характеру включения в педагогический процесс.
- По продолжительности.
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.
- По месту в цикле: первичные; повторные; заключительные и итоговые.
- По характеру мыслительных операций.
- По характеру познавательной деятельности детей.
- По способу применения в аудитории.



Методы и приемы при организации экспериментально-исследовательской деятельности:

- беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- фиксация результатов: наблюдений опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- погружение в «краски», звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые и творческие развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



Центр опытно-экспериментальной деятельности состоит из 6 зон

- Детская лаборатория
- Методический центр
- Библиотека
- Мини-музей
- Огород на окне
- Игротека



Детская лаборатория

Простейшие приборы и приспособления

- Лупы, увеличительные стекла, песочные часы, микроскопы, колбы, сосуды для воды, зеркала для игр в «солнечные зайчики», модели.
- Контейнеры из «киндер сюрпризов» с травами и разными запахами
- Бросовый материал (шнурки, прищепки, проволока, мех, кожа, ткани, катушки, пластмасса. кора и пр.
- Технический материал (гайки, болты, детали конструктора, винтики, шурупы и пр.)
- Медицинский материал (пипетки, деревянные палочки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки и пр.)
- Воздушные шары, свечи, воронки, перчатки, формы для льда, цветные и прозрачные стекла и пр.



Исследовательская деятельность с микроскопами





ОПЫТЫ СО СНЕГОМ





Опытная деятельность с моделями



Опыты, эксперименты и исследования



Опыт на
растворимость
веществ



Опыт «Угадай, что это?»



Эксперименты с огнем



Методическая зона

- На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, карточки подсказки (разрешающие и запрещающие знаки и символы)
- Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
- Перспективные планы
- Рекомендации родителям в родительский уголок, картотека опытов и экспериментов.



СВОЙСТВА ВОДЫ



Знакомство с веществом



вещество форма цвет прозрачность



растворимость



состояние
вещества



применение





1. В тепле снег и лед...



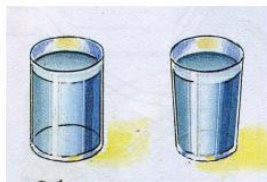
2. Снег белый.



3. Снег непрозрачный.



4. Снег рыхлый.



Образуется...



Лед...



Лед...

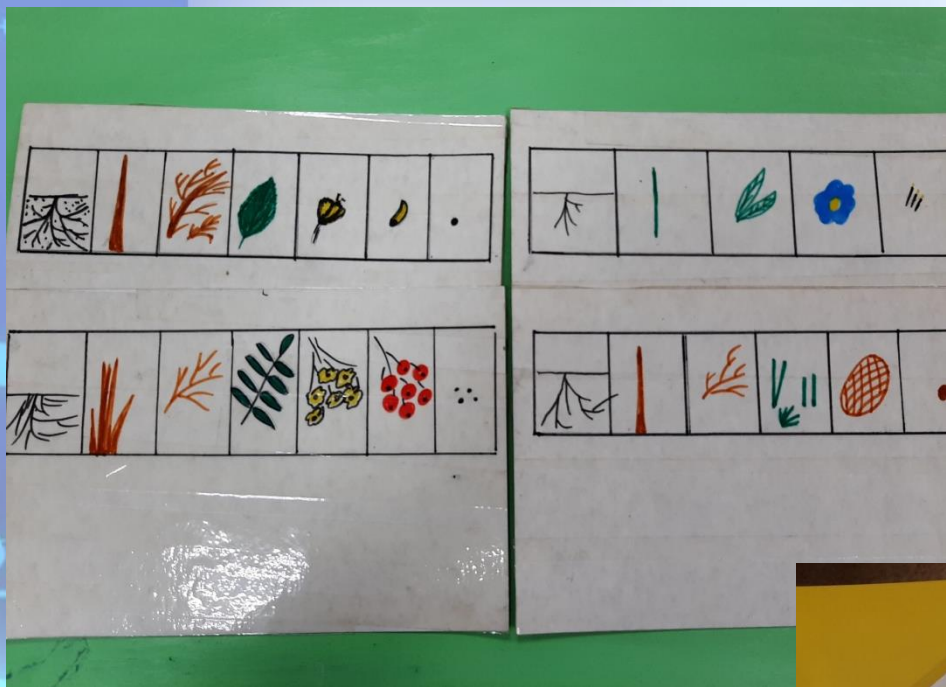


Лед...

«Волшебная сила магнита»

Возьми миску, бумагу, ключ и магнит. Проведи исследование.





Карточки-схемы
для фиксации
результатов
опытов

Эксперимент:
МАГНИТ ДЕЙСТВУЕТ
— НЕ ДЕЙСТВУЕТ

Эксперимент:
ПРЕДМЕТ ТОНЕТ —
НЕ ТОНЕТ

Эксперимент:
ПРЕДМЕТ ТОНЕТ —
НЕ ТОНЕТ

Эксперимент:
Материал всплывает
воду — не всплывает



Библиотека

- Книги познавательного характера, энциклопедии
- Атласы, серии картин с изображением природных сообществ
- Тематические альбомы





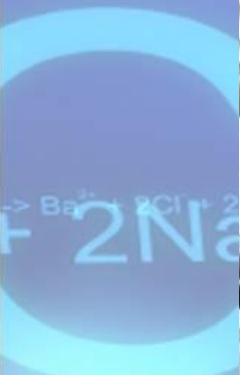
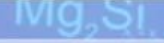


Мини-музей

- Экспонаты, редкие предметы (раковины, кристаллы, перья и пр.)
- Коллекции (семена разных растений, шишки, камешки, «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»)
- Мини-музеи (тематика меняется, например: «изделия из камня», «чудеса из стекла», «волшебница вода», «часы бывают разные»)













Огород на окне



Эксперимент «Как питаются растения»





Игротека



Заключение

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.



Спасибо за внимание!

