

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 37

664074, г. Иркутск, ул. Гоголя, д. 69, телефон/факс 38-78-69

E-mail: dou.37@mail.ru сайт: <https://rused.ru/irk-mdou37/>

Принято: Решением Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 37
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждено:

Приказом № 44/1 от «01» сентября 2021 г.
Заведующей МБДОУ г. Иркутска детского
сада № 37



Долгун Н. В. Долгун

Проект
по валеологическому обра-
зованию детей старшего
дошкольного возраста
«Азбука здоровья»

Иркутск, 2021 г.

Визитная карточка педагогического проекта

Автор(ы) проекта	
Фамилия, имя, отчество	Собянина Дарья Олеговна Вакуленко Ольга Вячеславовна
Город, район	Иркутск
Наименование образовательной организации	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 37
Название проекта	Проект по валеологическому образованию детей старшего дошкольного возраста «Азбука здоровья»
Описание проекта	
Педагогическая проблема проекта	Какие необходимо создать условия для формирования ценности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста как базовой национальной ценности РФ в дошкольной образовательной организации чтобы: дети в достаточном объеме рассказать об основах здорового образа жизни; заинтересованность родителей в организации двигательной деятельности детей; привлечь внимание родителей к формированию здорового образа жизни в семье.
Предлагаемый способ решения проблемы	Создание и внедрение в образовательный процесс модели детско-взрослого сообщества ориентированного на бережное отношение к своему здоровью (дети-родители-педагоги).
Целевая аудитория	дети старшего дошкольного возраста
Приблизительная продолжительность реализации проекта	1 учебный год
Цель проекта	
формирование представлений в области физической культуры, спорта, а также ценностей здорового и безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста	
Задачи проекта	
<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями. • разработать модель валеологического образованию детей старшего дошкольного возраста ориентированной на соблюдение здорового и безопасного образа жизни. • разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у старших дошкольников понимания здоровья, как базовой национальной ценности. • внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей путем развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирования привычки думать и заботиться о своём здоровье. • активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни. 	
Планируемые образовательные результаты	Диагностический инструментарий

<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать правила здорового образа жизни; 2. Знать правила сохранения и укрепления здоровья; 3. Объяснить значимость здоровья для человека; 4. Применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности; 5. Аргументировать своё отношение к собственным действиям и действиям сверстников; 6. Поддерживать благоприятное эмоциональное состояние, конструктивно общаться; 7. Преодолевать негативные эмоциональные состояния (страхи, гнев, тревогу). 	<p>Методика «Незаконченные предложения». Беседа «Мотивация здорового образа жизни дошкольников». Диагностическое задание «Что делать, чтобы быть здоровым?» Диагностическое задание «Полезная покупка». Проблемная ситуация «Место для отдыха». Игровая ситуация «Больница» Наблюдение за детьми в режимные моменты и в свободном общении</p>
---	---

Ресурсы и методические материалы, необходимые для проекта

1. Предметная пространственно-развивающая среда
 Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения. Карточка подвижных игр со словами и атрибутами.

2. Методические материалы:

- Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2011 г.
- Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.
- Нищева Н. В. «Карточка подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики». Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010 г.
- Воронова К.Е. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры – эстафеты.- изд. «Учитель», Волгоград, 2012 2. Журнал «Воспитатель» №1, 2009, №6
- Микляева Н.В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия, Изд. Сфера, Москва 2013г.
- Новикова И.М. «Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников» изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010
- Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. –изд. «Учитель» Волгоград, 2009
- Сигимова М.Н. Формирование представления о себе –изд. «Учитель» Волгоград, 2009
- Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. Изд. Сфера, Москва 2013

I. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ

1. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Здоровье – это базовая ценность Российской Федерации, обозначенная в программе воспитания, и вместе с этим важное условие полноценного, физического и социального развития ребёнка. Фундамент здоровья закладывается в дошкольном детстве, его трудно сформировать в будущем. Прививать привычку к здоровому образу жизни необходимо с детства. Не маловажная роль в формировании у детей представлений о ЗОЖ отводится дошкольному образованию. Зачастую грамотная организация воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями становится эффективнее, чем система медико-гигиенических мероприятий.

Поэтому, дошкольная организация и семья призваны в дошкольном детстве заложить основы здорового образа жизни, сформировать основы ценности здоровья, побудить детей самостоятельно сохранять и приумножать свое здоровье. Поэтому нами был разработан проект «Азбука здоровья»

Проект основан:

- на партнерском взаимодействии педагогов и родителей в валеологического образования с целью создания вокруг детей атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни;
- на комплексности и систематичности деятельности по применению здоровьесберегающих технологий различной направленности;
- на учете возрастных, психофизических и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- на основных принципах психологии и дошкольной педагогики.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ

В современных реалиях развитие России связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблематику формирования подрастающего поколения и успешность людей в различных областях жизни связана с установлением курса на здоровый образ жизни. Следовательно, проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирование ценностей здорового образа жизни видится особенно актуальной. Отношение ребенка к своему здоровью является важным фактором, на который можно будет полагаться при формировании ценностей здорового образа жизни (далее ЗОЖ). Оно создается и развивается в процессе понимания ребенком себя как человека.

Проблемы сохранения и укрепления детского здоровья и пути их решения отражены во многих законодательных и нормативно-правовых актах.

Согласно закону РФ «Об образовании в РФ» (273-ФЗ РФ, 29 декабря 2012 г.), дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. С 01.01.2014 года вступил в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – документ, который обязаны реализовывать все дошкольные образовательные организации. Стандарт определяет здоровье в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано, что здоровье относится к базовой национальной ценности с учетом которой строится воспитательный процесс в дошкольном учреждении.

Таким образом, проект разработан в силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья.

Проект основывается на принципах здоровьесбережения в частности на применении технологий, которые можно рассматривать как одну из перспективных систем - как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, направленных на сохранение, поддержание и обогащение здоровья детей; формирование необходимых знаний и умений здорового образа жизни; использование полученных знаний в повседневной практике.

В проекте отражены наиболее эффективные подходы к комплексному решению вопросов приобщения детей старшего дошкольного возраста к валеологическому образованию в МБДОУ; определены основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение учебного года.

Новизна проекта заключается в:

- разработке модели валеологического образованию детей старшего дошкольного возраста ориентированной на соблюдение здорового и безопасного образа жизни,
- систематизации оздоровительных практик, применяемых в дошкольном учреждении,
- разработке системы просвещения родителей и персонала ДОУ в области сохранения и укрепления здоровья.

Задачи воспитания, обучения и оздоровления взаимосвязаны и ориентированы на каждого ребенка с учетом состояния его здоровья и уровня развития.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Ведущая педагогическая идея - воспитание и образование должно строиться на активности самого ребенка. т. е. подход основан на применении принципа осознанности в работе с дошкольниками. Знания детей становятся базой для самостоятельного выбора здорового образа жизни, осознанного применения практических навыков здорового образа жизни.

Приобщения дошкольников к здоровому образу жизни будет эффективным и позволит достичь полноценных результатов, если будет создана и внедрена в образовательный процесс модель детско-взрослого сообщества ориентированного на бережное отношение к своему здоровью (дети-родители-педагоги).

Цель: формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста в области физической культуры, спорта, а также ценностей здорового и безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- создать условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- разработать модель валеологического образованию детей старшего дошкольного возраста ориентированной на соблюдение здорового и безопасного образа жизни.
- разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирование у старших дошкольников понимания здоровья, как базовой национальной ценности.
- внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей путем развития здоровьесберегающих умений и навыков, формирования привычки думать и заботиться о своём здоровье.

- активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.

- осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи;

- создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей;

- включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы;

- вовлечение родителей в совместную работу над проектом;

- подготовка оборудования, материалов и инструментов;

- обогащение РППС в группе и дома.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После завершения проекта дошкольники смогут:

1. Назвать правила здорового образа жизни;
2. Знать правила сохранения и укрепления здоровья;
3. Объяснить значимость здоровья для человека;
4. Применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности;
5. Аргументировать своё отношение к собственным действиям и действиям сверстников;
6. Поддерживать благоприятное эмоциональное состояние, конструктивно общаться;
7. Преодолевать негативные эмоциональные состояния (страхи, гнев, тревогу).

6. ДИАГНОСТИКА

Методика «Незаконченные предложения». Беседа «Мотивация здорового образа жизни дошкольников». Диагностическое задание «Что делать, чтобы быть здоровым?» Диагностическое задание «Полезная покупка». Проблемная ситуация «Место для отдыха». Игровая ситуация «Больница». Наблюдение за детьми в режимные моменты и в свободном общении.

7. УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Проект групповой, рассчитан для детей старшей группы (5-6 лет), педагогов и родителей.

Педагогический коллектив: заведующая МБДОУ, старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, воспитатели, повар, музыкальный руководитель.

8. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Длительность проекта: среднесрочным.

Длительность работы над проектом охватывает учебный год и включает этапы:

Первый этап – подготовительный (сентябрь).

Цель: выявление уровня сформированности первичных знаний у детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни, спланировать работу с учетом результатов педагогической диагностики, сбор необходимой информации, подготовка оборудования.

Второй этап – основной (октябрь-апрель).

Цель: разработка и апробация модели валеологического образования дошкольников ориентированной на соблюдение здорового и безопасного образа жизни; системы просвещения родителей и персонала ДООУ в области сохранения и укрепления здоровья.

Третий этап – итоговый (май).

Цель: выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста знаний о здоровом образе жизни, уровень физического развития и готовности к школьному обучению оценка эффективности использования полученных знаний в повседневной практике; систематизация и обобщение полученного опыта и собранного материала.

На заключительном этапе организуется презентация детской энциклопедии «Азбука здоровья».

9. ДИАПАЗОН ПРОЕКТА

Проект: социально значимый, информационно-творческим.

Диапазон проекта: познавательная деятельность, двигательная активность, деятельность по сохранению и укреплению психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста, а также система просветительской работы с родителями и персоналом ДООУ, что позволяет связать процессы воспитания, обучения и оздоровления при приобщении детей к ЗОЖ в единую систему.

10. ПРЕДМЕТНАЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.

Природный материал для самомассажа: обработанные ветки и палочки деревьев, чурбачки, шишки, камешки, грецкие орехи, «сухие бассейны» (косточки абрикоса, персика, вишни, семена гороха, фасоли, подсолнечника), ракушки.

Материалы для самомассажа: массажные щетки, мячики су-джок, аппликатора Кузнецова или игольчатых ковриков Ляпко, различные бытовые предметы (прищепки, решетки, щетки, расчески, бигуди, карандаши, резинки для волос).

II. СТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект реализуется через следующую модель образовательного процесса, которая включает в себя следующие направления: работа с детьми; работа с родителями; работа с педагогами и обогащение предметной пространственно-развивающей среды.

МОДЕЛЬ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта

Месяц	С детьми	С родителями	С педагогами
1 этап – подготовительный (сентябрь)			
Сентябрь	<p>Проведение первичного мониторинга представлений детей о функционировании организма, влиянии окружающей среды на него и способах поддержания ЗОЖ.</p> <p>Подготовка предметной пространственно-развивающей среды в группе.</p> <p>Изучение методической литературы по проблеме.</p> <p>Составление карточек самомассажа, динамических пауз.</p>	<p>Диагностика «Изучение семейных особенностей». Анкетирование родителей «Основные затруднения родителей по здоровьесберегающему воспитанию детей».</p> <p>Родительский всеобуч: круглый стол «Слагаемые здоровья ребенка».</p>	<p>Диагностика потребности в методической поддержке. Анкетирование «Состояние образовательного процесса с точки зрения здоровьесбережения»</p>
2 этап – основной (октябрь-апрель)			
Октябрь	<p>Самомассаж природными материалами – палочками, веточками, чурбачками (в течение месяца – картотека № 3).</p> <p>Неделя здоровья: экскурсия в медицинский кабинет; подготовка атрибутов к семейному досугу; сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека»; просмотр мультфильмов «Аркадий Паравозов» - обсуждение опасных ситуаций и пути их предотвращения.</p> <p>Дидактическая игра: «Умею - не умею» по типу «Съедобное не съедобное».</p> <p>Занятие «Из чего я сделан».</p> <p>Подготовка первой главы детской энциклопедии «Азбука здоровья». Рисование на тему: «Из чего сделан Я?».</p>	<p>Неделя здоровья. Семейный досуг «Мы за здоровый образ жизни!».</p> <p>Информационное просвещение в уголках родителей: «Профилактика ОРЗ в домашних условиях».</p>	<p>Выступление на методическом коллоквиуме «Пути реализации здоровьесберегающего подхода в образовательном процессе»</p>
Ноябрь	<p>Самомассаж массажными щетками и мячами су-джок (в течение месяца – картотека № 1).</p> <p>Беседа с врачом (мама Вити М.) о болезнях грязных рук и болезнях кожи, мерах профилактики.</p> <p>Чтение художественной литературы о чистоте: К. Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазя».</p> <p>Занятия: «Познакомимся со своей кожей», «Микробы», «Как сохранить кожу здоровой».</p>	<p>Выпуск 1 номера газеты «В здоровом теле – здоровый дух» тема выпуска «Традиции и принципы семейного воспитания в оздоровительной деятельности»</p> <p>Родительский всеобуч: консультация «Значение режимных моментов для здоровья дошкольников»</p>	<p>Мастер-класс «Организация двигательной активности в ДОУ»</p>

	Подготовка второй главы детской энциклопедии «Азбука здоровья». Составление интеллект-карты: «Все про кожу».		
Декабрь	<p>Самомассаж грецкими, орехами, шишками (в течение месяца – картотека № 5, 6).</p> <p>Занятия «Сердце и сосуды».</p> <p>Рисование на тему «Моё сердце!».</p> <p>Сюжетно-полевая игра «Больница». Цель: Воспитывать уважение к профессии врача, понимать её огромную роль и важность для каждого из нас.</p> <p>Чтение художественной литературы Г.Х. Андерсен «Снежная королева».</p> <p>Подготовка третьей главы детской энциклопедии «Азбука здоровья». Коллективная аппликация «Правила здорового сердца».</p>	Квест «На поиски здоровья». Информационное просвещение в уголках родителей: «Основные средства профилактики нарушения осанки».	Мастер-класс «Создание здоровьесберегающего пространства в группе: центры здоровья в группах»
Январь	<p>Самомассаж рук в «сухом бассейне» (в течение месяца – картотека № 4)</p> <p>Занятия «Знакомимся с нашими зубами», «В гостях у Зубной феи: как ухаживать за зубами?», «Кариес». Дидактическая игра: «Опасно - неопасно».</p> <p>Рассматривание алгоритма чистки зубов, упражнение «Чистим зубки не спеша».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у стоматолога».</p> <p>Чтение рассказов Ф. Брукса «Маша и Миша. Чистим зубы», И. Радюнца «Зубная книга. Все о молочных зубах», М. Корниловой «Новые зубы Кроша». Разучивание стихотворения Б. Заходера «Все о зубах».</p> <p>Дидактические игры: «Зубы», «Вредное-полезное».</p> <p>Подготовка четвертой главы детской энциклопедии «Азбука здоровья». Составление сказки «В стране Зубной феи».</p>	Выпуск 2 номера газеты «В здоровом теле – здоровый дух» тема выпуска «О правильном и здоровом питании»	Мастер-класс «Самомассаж природными материалами»

<p>Февраль</p>	<p>Самомассаж аппликаторами Кузнецова или игольчатыми ковриками Ляпко (в течение месяца – картотека № 2). Игра — занятие «В стране Лёгких», «Путешествие воздушных человечков», «Гигиена дыхательной системы». Просмотр мультфильмов »Как мы дышим», «Дыхание» «Азбука здоровья». Чтение художественной литературы: Е. Аксельрод «Наш нос», «Про нос», Е.Алленова «Дыхание». Практические упражнения (дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой) и простейшее экспериментирование. Экскурсия «За здоровьем в зимнюю рощу». Цель: Закрепить представления о «чистом» и «грязном» воздухе; поддерживать желание заниматься зимними видами спорта. Подготовка пятой главы детской энциклопедии «Азбука здоровья». Фотоколлаж «Правила безопасного дыхания».</p>	<p>Информационное просвещение в уголках родителей: «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой», «Дышим правильно». Родительский всеобуч: лекция ««Речевое дыхание-основа правильной речи»»</p>	<p>Педагогический пробог «Интерактивные формы и методы здоровьесберегающего образования дошкольников»</p>
<p>Март</p>	<p>Самомассаж камешками (в течение месяца – картотека № 7). Занятие «Скелет и мышцы», «Зачем человеку руки и ноги?». Дидактическая игра: «Опасно - неопасно». Цель: Развивать охранительное самосознание, предвидеть возможные последствия своих поступков. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», С. Марша «Великан». Разучивание стихотворений К. Люциса «Мое тело», «Осанка», «Удивительные руки». Игра-соревнование «Будем – здоровы!» Подготовка седьмой главы детской энциклопедии «Азбука здоровья». Фотоколлаж «Секреты крепкого скелета».</p>	<p>Информационное просвещение в уголках родителей: «Профилактика ранних детских неврозов». Родительский всеобуч: практикум «Как формировать правильную осанку»</p>	<p>Открытое занятие «Советы Зубной феи»</p>

<p>Апрель</p>	<p>Самомассаж бытовыми предметами, точечный массаж по А. А. Уманской, зрительная гимнастика Ю.Ф. Змановского. (в течение месяца – картотека № 8, 9). Занятия. «Органы чувств», «Глаза – орган зрения. Нос – орган обоняния. Уши – орган слуха», «Зачем человеку язык?» Гимнастика для глаз «Медведь по лесу бродит», «Белка», «Дождик», «Наши глазки». Игра «Мигалочки». «Угадай мелодию», «Скажи тихо, громко», «Когда лучше слышно и почему?» Музыкально-дидактическая игра «Отгадай, где путешествовал Мишка». Сюжетно-ролевая игра «На приеме у офтальмолога». Чтение художественной литературы Э. Мошковская «Доктор, доктор...», Н. Кнушевицкая «Глаза», Н. Орлова «Телевизор», Н. Кнушевицкая «Уши», С. Волков «Шелестит листвою берёзка», Ю. Прокопович «Зачем носик малышам?», В. Берестов «Как найти дорожку» (отрывок). Подготовка седьмой главы детской энциклопедии «Азбука здоровья». Интеллект-карта «Глаза, уши, рот и нос».</p>	<p>Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Информационное просвещение в уголках родителей: «Как сохранить психическое здоровье ребенка».</p>	<p>Месячник «Здоровьесберегающие методики и техники в дошкольном образовании»: 1. семинар-практикум «Как составить методическую разработку» 2. ролевая игра «Эстафета педагогического опыта по здоровьесбережению детей дошкольного возраста»</p>
<p>3 этап – итоговый (май)</p>			
<p>Май</p>	<p>Самомассаж по выбору детей. Рассказ детей на тему: «Каким я хочу быть». Наблюдение за поведением детей, анализ детских высказываний, суждений. Педагогическая диагностика. Презентация детской энциклопедии «Азбука здоровья».</p>	<p>День открытых дверей «Физическое развитие детей за год» Выпуск 3 номера газеты «В здоровом теле – здоровый дух» тема выпуска «Безопасность и оздоровление детей в летний период». Мониторинг эффективности реализации проекта.</p>	<p>Систематизация теоретических знаний. Создание информационного банка по использованию здоровьесберегающих методик и техник. Конкурс методических разработок «Эстафета здоровья».</p>

III. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2011 г.
2. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.
3. Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики». Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010 г.
4. Воронова К.Е. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры – эстафеты.- изд. «Учитель», Волгоград, 2012 2. Журнал «Воспитатель» №1, 2009, №6
5. Микляева Н.В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия, Изд. Сфера, Москва 2013г.
6. Новикова И.М. «Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников» изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010
7. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. –изд. «Учитель» Волгоград, 2009
8. Сигимова М.Н. Формирование представления о себе –изд. «Учитель» Волгоград, 2009
9. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. Изд. Сфера, Москва 2013