**Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию (ФЭМП)**

**детей старшего дошкольного возраста.**

**Разработала:** Кокорина Наталья Александровна

**Тема**: Использование игрового контекста в формировании **(ФЭМП)** для детей 5-6 лет.

**Цель:** Обобщение и систематизация полученных ранее знаний воспитанников

**Образовательные:**

-Формировать навыки вычислительной деятельности;

-упражнять детей в прямом счете до 10, и обратном счете в пределах 5;

-закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры;

- решать задачки в стихах;

**Развивающие :**

-создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

-развивать воображение, смекалку, зрительную память;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи;

**Воспитательные :**

  Формировать самостоятельность в поиске ответов, побуждать детей замечать недостатки в работе сверстников, проявлять взаимопомощь, воспитывать смекалку и любознательность.

Воспитывать интерес к математическим знаниям;

Демонстрационный материал: цифры от 1 до10, геометрические фигуры,

Раздаточный материал: задание на листе, карточки с числами.

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей: «**игровая деятельность», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», физическое развитие.

**Возраст детей:** (5-7 лет)

**Методические приемы**:

- Игровой (сюрпризный момент);

- словесный (чтение письма, вопросы, беседа, логические задачи);

- наглядный (демонстрационный материал)

- анализ занятия, поощрение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности.**  **Методы, приемы** | **Время** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.Организационный этап.** | 1 минута | Ребята, сегодня у себя на столе нашла письмо, нас приглашают в город Знаний Ребята, в согласны туда правиться? Для того, чтобы нам попасть в город Знаний , нам нужно определить дату, день недели и месяц нашего путешествия. | Размышляют о предстоящем путешествии и выражают свое согласие | Проявляют интерес к дальнейшей деятельности |
| **2.Мотивационный этап.**  Игровой момент: «Помощь Цифрам» | 2 минуты | Мы попали с вами в город Знаний. Но кто живет в этом городе? Давайте знакомиться.  **В:** Вот Первый домик жителей в городе Знаний. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята, найти своё место. | Участвуют в беседе, дают ответы на вопросы, комментируют друг друга. | Дети мотивированы на участие в предстоящей деятельности, проявляют позновательно-поисковую активность. |
| **3.Ориентировачный этап** | 3 минуты | А во втором домике живут загадки предлагаю вам подумать и найти ответ на карточке с цифрой.  **1.**Три цыпленка стоят,  На скорлупки глядят,  Два яичка в гнезде  У наседки лежат.  Сосчитай поверней,  Отвечай поскорей:  Сколько будет цыплят  У наседки моей? (5.)    **2.**Раз к зайчонку на обед  Прискакал дружок сосед.  На пенек зайчата сели  И по две морковки съели.  Кто считать, ребята, ловок?  Сколько съедено морковок? (2+2=4.)    **3.**На крыльце сидит щенок,  Греет свой пушистый бок.  Прибежал еще один  И уселся рядом с ним.  Сколько стало щенят? (2)  **4.**У домика утром  Два зайца сидели  И дружно веселую песенку  Пели.  Один убежал,  А второй вслед глядит.  Сколько у домика  Зайцев сидит? (1)  **5**.Испугались медвежонка  Еж с ежихой и ежонком.  Сколько было всех ежей?  Посчитай-ка поскорей! **(3)**    **6**.Сколько бубликов в мешок  Положил ты, Петушок? —  Два, но дедушке дадим,  И останется...(1) | Дети размышляют, и подбирают соответствующую карточку, дают ответы на вопрос | Активизация познавательной и речевой деятельность детей. |
| **Проблемная ситуация** | 2 минуты | А в этом домике живут геометрические фигуры. Что нам сделать, чтобы определить какие же фигуры там живут? В этом нам поможет игровое упражнение  **Игра «Узнай меня»..**  Я многоугольник, имею 3 стороны (треугольник)  1.Три вершины, Три угла, Три сторонки – Кто же я? (Треугольник.)  2.Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад. А зовут его… квадрат Я многоугольник, у меня  4 равные стороны (квадрат) 3.Я не многоугольник, меня можно катать (круг)  5.Я четырех угольник, но у меня не все стороны равны (прямоугольник)  5.У меня нет углов, но я не круг (овал)  6.На мяче футбольном нашем Черным цветом он закрашен. Пятиугольник  7. Треугольник подпилили И фигуру получили: Два тупых угла внутри И два острых – посмотри. Не квадрат, не треугольник, А похож на многоугольник. (Трапеция). | Знакомятся с правилами игры, высказывают свои предположения. | Сформировался устойчивый, познавательный интерес к игре. |
| **Беседа** «найди геометрическую фигуру в предметах вокруг нас» | 3 минуты | Ребята,- Вспомните и назовите все геометрические фигуры которые вы знаете. Затем внимательно осмотрите нашу группу и найдите что-нибудь круглое, квадратное, треугольное и т.д  Дети в соответствии с полученным заданием  на находят нужные предметы круглой, квадратной, треугольной формы и т.  -Молодцы, с этим заданием тоже справились. | Дети участвуют в беседе, комментируют ответы друг друга и выполняют задание. | Сформировалось умение относить геометрические фигуры с окружающий действительностью . |
| **Физкультминутка** | 2 минуты | Ребята, а на следующем домике написано следующие задание, и нам предстоит не менее интересное дело нам нужно хорошо отдохнуть и выполнить задание.  Дети под музыку двигаются по группе, когда музыка останавливается дети собираются вместе по тому колличеству человек, какую цифру показывает воспитатель(3, 2, 4, 1, 10) | Выполняют задания под музыку ,и создают группы значению цифры. | Снимается эмоциональное напряжение.  Повышается умственная работоспособность. |
| **4.Познавательно-аналитический этап.**  «Измерение сыпучих веществ» | 8 минут | На столе лежат предметы, и карточки схемы с последовательностью выполнения задания, на определение количества сыпучих веществ (мука, горох).  Формулирую проблемный вопрос.  Ребята, при помощи чего мы сможем измерить объем сыпучих веществ?  Предлагаю выбрать необходимые предметы и материалы. | Отбирают и проверяют предметы и материалы для познавательной, мыслительной деятельности. Самостоятельное измерение с помощью условной меры. | Формулируют, высказываются, делают выводы, умозаключение |
| **Гимнастика для глаз с использованием звукотерапии.** | 1 минута | **В:**Давайте немного отдохнем и расслабимся, послушайте песенку воды и проследите глазами за капелькой (Напоминаю правильное выполнение гимнастики) | Выполняют упражнения, расслабляются. | Соблюдают режим охраны зрения. |
| **5.Обобщающий этап** | 2 минуты | Давайте подведем итог нашего путешествия.  Что вы узнали нового в городе Знаний?  Что вам понравилось в городе Знаний? | Размышляют ,высказываются ,комментируют друг друга | Повышают коммуникативную- познавательную компетенцию. |
| **6.Оценочный.**  **Рефлексивный этап.** | 1 минута | Ребята, мне тоже сегодня было интересно вместе с вами путешествовать по городу «Знаний» Полученные нами знания мы сможем включить в план предстоящего праздника «Мы дружим с Математикой» | Рефлексия, формирование навыков самооценки. | Осознают ситуацию успеха, ощущают уверенность в своих возможностях, осмысливают навык самооценки. |