

## Сценарный план логопедического мероприятия «Квест - игра»

**Тема:** «Пиратский переполох»

**Дата проведения:** 22.03.2019г.

**Цель:** Создавать условия для развития основных познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями **старшего дошкольного возраста**, совершенствовать коммуникативные способности через вовлечение воспитанников в совместную познавательную, коммуникативную, игровую и творческую деятельность.

### **Коррекционно-образовательные задачи:**

- ✓ Вовлечь детей в совместное и увлекательное мероприятие;
- ✓ используя метод косвенного руководства, организовать совместно с детьми выполнение познавательных заданий;
- ✓ способствовать расширению представлений и активизацию словарного запаса, совершенствованию лексико-грамматических категорий, звукового анализа слов, совершенствованию синтаксической стороны речи ;
- ✓ создавать условия для применения познавательных действий: сравнение, анализ.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- ✓ Способствовать развитию эмоциональной восприимчивости;
- ✓ создавать условия для проявления и развития творческих способностей, инициативности;
- ✓ создавать условия для развития монологической и диалогической речи;
- ✓ способствовать развитию восприятия, внимания, мышления, воображения, зрительного восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, фантазии

### **Коррекционно- воспитательные задачи:**

- ✓ воспитывать дружеские отношения между детьми;
- ✓ поддерживать желание трудиться, играть и заниматься сообща;
- ✓ продолжать работу по формированию навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, творческая.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

### **Формы реализации:**

- ✓ Игровой момент «Приглашение на поиски клада»
- ✓ Артикуляционные и дыхательные упражнения под музыкальное сопровождение
- ✓ Дидактическая игра «Эрудит» (отгадывание загадок)
- ✓ Работа над решением проблемной ситуации «Как прогнать акулу?»
- ✓ Работа над формированием правильного речевого высказывания «Чем пообедать на острове?»
- ✓ Интерактивная игра «Обед на острове»
- ✓ Беседа. Работа над решением проблемной ситуации. «Как поймать на острове рыбу?»
- ✓ Логоритмические упражнения «Танец червяков»
- ✓ Итоговая беседа «Какие мы были пираты?». Рефлексия

*Сур. Суровелли*

*Д.А. Арево, д.К.*

**Цель:** Создавать условия для развития основных познавательных процессов у детей с речевыми нарушениями **старшего дошкольного возраста**, совершенствовать коммуникативные способности через вовлечение воспитанников в совместную познавательную, коммуникативную, игровую и творческую деятельность.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- ✓ Вовлечь детей в совместное и увлекательное мероприятие;
- ✓ используя метод косвенного руководства, организовать совместно с детьми выполнение познавательных заданий;
- ✓ способствовать расширению представлений и активизацию словарного запаса, совершенствованию лексико-грамматических категорий, звукового анализа слов, совершенствованию синтаксической стороны речи ;
- ✓ создавать условия для применения познавательных действий: сравнение, анализ.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- ✓ Способствовать развитию эмоциональной восприимчивости;
- ✓ создавать условия для проявления и развития творческих способностей, инициативности;
- ✓ создавать условия для развития монологической и диалогической речи;
- ✓ способствовать развитию восприятия, внимания, мышления, воображения, зрительного восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, фантазии

**Коррекционно- воспитательные задачи:**

- ✓ воспитывать дружеские отношения между детьми;
- ✓ поддерживать желание трудиться, играть и заниматься сообща;
- ✓ продолжать работу по формированию навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, творческая.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы реализации:**

- ✓ Игровой момент «Приглашение на поиски клада»
- ✓ Артикуляционные и дыхательные упражнения под музыкальное сопровождение
- ✓ Дидактическая игра «Эрудит» (отгадывание загадок)
- ✓ Работа над решением проблемной ситуации «Как прогнать акулу?»
- ✓ Работа над формированием правильного речевого высказывания «Чем пообедать на острове?»
- ✓ Интерактивная игра «Обед на острове»
- ✓ Беседа. Работа над решением проблемной ситуации. «Как поймать на острове рыбу?»
- ✓ Логоритмические упражнения «Танец червяков»
- ✓ Итоговая беседа «Какие мы были пираты?». Рефлексия

*Евг. Ефремова*

*Евг. Ефремова*

**Методические приёмы:** создание и решение проблемной ситуации, поисковые и проблемные вопросы к детям, задания поискового и творческого характера, художественное слово, поощрение, пояснение, подведение к выводу;

**Организация предметно-пространственной среды:** интерактивная доска, пространство для проведения динамической паузы, колонки, мультимедийная установка, мягкие шары с буквами, тельняшки, сундук с монетами.

**Реализуемые образовательные технологии:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные

**Ожидаемые результаты:**

У дошкольников сформирован устойчивый познавательный интерес; сформировано умение действовать по словесной инструкции, дошкольники способны устанавливать элементарные причинно-следственные связи, делать простейшие выводы на основе проведенных действий; дети способны применить свои знания в жизни.

**Карта совместной деятельности**

Структура образовательной деятельности	Время	Содержание образовательной деятельности			Развитие познавательных процессов	Планируемые результаты
		Методы, приемы, формы	Деятельность педагога	Деятельность детей		
Организационный момент	2 минуты	Игровой момент «Приглашение на поиски клада»	Привлекает внимание детей, мотивирует на участие в мероприятии	Включаются в игру, надевают тельняшки, проявляют интерес к предстоящему мероприятию	Развитие внимания, слухового восприятия	Проявление интереса к дальнейшему ходу мероприятия; создание ситуации сотрудничества
<b>Вводная часть.</b> Создание мотивации к работе, целеполагание.	1 минуты	Беседа «Будем ли пиратами?», «Надо ли искать клад?»	Организует беседу, задает вопросы, направляет мыслительный процесс, слушает и комментирует ответы поощряет активность, поддерживает	Участвуют в беседе, дают ответы на вопросы, комментируют ответы друг друга, дополняют, дают «Клятву юного пирата»	Развитие представления по теме, формирование монологической речи	Актуализация представлений о пиратах и кладе, целеполагание, получение установки на выполнение заданий
<b>Основная часть.</b> Задание	2 минуты	Выполнение артикуляционной и	Приглашает детей принять участие в выполнении необычной гимнастики,	Проявляют интерес, выполняют специальные	Развитие артикуляционной моторики,	Формирование желания продолжать познавательную

*Чуф Чурикова И.А.*

*Алеева С.К.*

№1.		дыхательной гимнастики	стимулирует двигательную активность, способствует психологической и эмоциональной разрядке. Стимулирует активность детей.	упражнения для артикуляции, выполняют дыхательные упражнения, согласовывают движения с музыкой, импровизируют.	дыхательных функций, координации движений	деятельность. Создание ситуации успеха.
Задание №2	3 минуты	Дидактическая игра «Эрудит»	Приглашает детей к игре, просит отгадать загадки, оставленные главным пиратом. При затруднениях оказывает стимулирующую помощь в виде наглядности, поддерживает интерес детей	Включаются в игру, отгадывают загадки, учатся работать командой, фантазируют, импровизируют,	Расширение и активизация словарного запаса новыми словами (мачта, боцман, кок, юнга, штурвал, каюта, шторм), развитие мышления, внимания, памяти	Профилактика психологического и эмоционального перенапряжения.
Задание №3	3 минуты	Работа над решением проблемной ситуации «Как прогнать акулу?»	Предлагает прогнать внезапно появившуюся акулу, стимулирует речевую активность детей. На выбор детей предлагает разные виды морских шаров: придумать слово с заданной буквой или придумать слова-признаки, о том какая	Ищут и выбирают способ реализации задачи, договариваются о ходе работы, имеют право выбора, опираясь на собственный опыт	Развитие двигательной координации, моторной ловкости, зрительного восприятия, формирования звуко-буквенного анализа,	Создание ситуации успеха, формирование уверенности в своих силах. Формирование умения применять известные способы деятельности. Развитие социокультурных и

*Мур Мурова ИИ*

*Алиева С.К.*

			акула. Ставит проблемный вопрос, инициирует поисковую деятельность. Организует групповую работу, оказывает содействие, необходимую индивидуальную помощь.		активизация словаря признаков	коммуникативных компетенций
Задание №4	3 минуты	Интерактивная игра «Обед на острове» Работа над решением проблемной ситуации. «Как поймать на острове рыбу?».	Организует деятельность, делая акцент на самостоятельность детей, предлагает по очереди и желанию провести игру детям. Стимулирует к размышлению и поиску ответов	Работают в команде, пробуют свои силы в качестве ведущего игры, предлагают свое решение данной задачи. Рассуждают, отвечают на вопросы	Формирование правильного речевого высказывания, согласование слов с роде, числе, падеже, развитие мышления, воображения, памяти	Актуализация представлений об окружающей действительности, применение имеющихся знаний для решения задачи
Задание №5	1 минута	Логоритмические упражнения «Танец червяков»	Под музыку выполняет определенные движения, побуждая детей включиться в данную активную деятельность	Танцуют танец «Червяков», расслабляются, импровизируют, фантазируют	Развитие чувства такта, ловкости, пластичности.	Профилактика психологического и эмоционального перенапряжения, развитие пластики, выразительности жестов и движений.
Заключительная часть	3 минуты	Беседа, поощрение	Организует рефлекссию, предлагает поделиться своими впечатлениями	Формулируют ответ на поставленные вопросы Рассказывают о своих достижениях, делятся	Развитие мышления, памяти, связной речи	Рефлексия, формирование навыков самооценки

*Евгений Смирнов*

*М. Аева & К*

Ход образовательной деятельности

Под музыку «Пираты» входят дети.

**Учитель-логопед:** Внимание! Внимание! Сегодня прямо здесь, прямо сейчас я набираю команду пиратов! Всех желающих прошу надеть пиратскую форму (тельняшки)! *(С этими словами учитель-логопед надевает тельняшку, «превращаясь» в пирата)* (Ребята собираются вокруг.)

Дорогие мои пираты! Впереди нас ждет увлекательное приключение по поиску клада. Приглашаю вас занять почетные места и прослушать сообщение от главного пирата. (Дети и учитель-логопед занимают места возле интерактивной доски)

**Видеообращение главного пирата:** Здравствуйте ребята! Я пират – Джей Кей. У меня для Вас пиратские задания! Если выполните их, я открою Вам тайну, где найти клад. Задание первое. Всем известно, что пираты сильные и ловкие! Это потому что мы выполняем по утрам гимнастику. А Вам нужно выполнить гимнастику, но не руками, не ногами, а своими языками. Должны сами догадаться как это сделать!

*Дети выполняют артикуляционную и дыхательную гимнастику под специальное музыкальное сопровождение.*

**Видеообращение главного пирата:** С этим заданием Вы справились, молодцы! А теперь я загадаю Вам загадки!

Дидактическая игра «Эрудит»

- Морское судно или иначе... (корабль)
- Главный после капитана человек на корабле (боцман)
- Ученик-матрос (юнга)
- Высокая деревянная опора для паруса (мачта)
- Доска для спуска с корабля (трап)
- Морские разбойники (пираты)
- Руль корабля (штурвал)
- Корабельный повар (кок)
- Помещение для капитана или пассажиров (каюта)
- Большой водоём с соленой водой меньше океана (море)
- То, что надувает паруса (ветер)

*Дети отгадывают загадки, при затруднениях оказывается стимулирующая помощь*

**Учитель-логопед:** Внимание! Внимание! Впереди акула! Что делать? Как ее прогнать?

*Работа над решением проблемной ситуации «Как прогнать акулу?» (варианты ответов детей)*

**Учитель-логопед:** Ничего не помогает! Вспомнила, у меня же есть морские шары, которые боится акула! Достаем их! Только они непростые. Одни шары с буквами, а другие нет. Если захотите выбрать шар с буквой тогда, чтобы он заработал,

*Ирина Курчова И.И.*

*Александр С.К.*

нужно будет придумать слово на эту букву, а если выберете просто шар, когда нужно будет сказать, какая акула (зубастая, быстрая...)

Дети выбирают способ, как они прогонят акулу, бросают в нее шары. Акула исчезает.

**Видеообращение главного пирата: Молодцы ребята! Вот Вам следующее задание. Чем можно пообедать на острове?**

*Работа над формированием правильного речевого высказывания «Чем пообедать на острове?»*

Интерактивная игра «Обед на острове». Из предложенных вариантов еды ребята выбирают, те, которые подходят для обеда на острове. (манго, кокос, банан, краб, кальмар, рыба)

**Видеообращение главного пирата: Рыба, это конечно хорошо! Но как ее поймать?**

*Беседа. Работа над решением проблемной ситуации. «Как поймать на острове рыбу?» (ответы детей)*

**Учитель-логопед:** Конечно нам понадобятся червяки! Сейчас станцует «Танец червяков», они сами к нам приползут!

*Логоритмические упражнения «Танец червяков»*

**Видеообращение главного пирата:** Мальчики и девочки! Вы настоящие пираты! Выполнили все мои задания! Я открываю Вам свой секрет, клад спрятан за той горой.

Дети находят заслуженный сундук с золотыми (шоколадными) монетами.

**Учитель-логопед:** Ребята сегодня вы стали еще дружнее, еще смелее. Какое настроение у Вас появилось после нашего приключения? (ответы детей). Давайте закроем ладошками лицо, а потом откроем, и вы покажете свое настроение, а я вам свое (*Игра на настроение*). А какое пиратское задание было для вас самым интересным? Почему? Молодцы, ребята! Мне пора идти, а вас ждут новые чудеса.

Дети уходят с сундуком под музыку «Пираты»

*Мурр Еурович*

*Анатолий А. К.*