Российская Федерация

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре

Администрации г. Иркутска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 40

(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

664009, г. Иркутск, ул. Омулевского, 6. тел. 54-74-84

адрес электронной почты: [mdouds40@yandex.ru](mailto:mdouds40@yandex.ru)

**Технологическая карта**

**Непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Путешествие в страну «Сотрудничество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма организации:** групповое занятие. Количество детей 6 человек | | **Время реализации:** 30 мин. |
| **Возраст:** 6-7 лет. | | **Место проведения:** |
| **Цель:** дать понятие о том, что такое сотрудничество и учить детей взаимодействовать в деятельности и общении, создать условия для повышения самооценки через успех. | | |
| **Задачи:**  **Образовательные задачи:**   1. Обучить приемам сотрудничества и взаимодействия.   **Развивающие задачи:**   1. Развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, мышление, зрительное восприятие и память, регуляцию произвольного поведения. 2. Развивать чувство принадлежности к группе.   **Воспитательные задачи:**   1. Воспитывать в детях желание поддерживать друг друга, 2. Воспитывать умение работать в команде. 3. Способствовать снижению эмоционального напряжения. 4. Способствовать формированию адекватной самооценки, ощущение значимости каждого ребенка. | | |
| **Ожидаемы результаты:**   1. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в группе; 2. Сформированы навыки взаимодействия 3. Повышение значимости ребенка | **Оборудование и материалы:** разрезные картинки, мешочек с зеркалом внутри, цветные карточки, интерактивная доска, техническое оборудование: колонки, ноутбук, карточки с животными, подушка. | |

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Действия педагога-психолога** | **Действия детей** | **Ожидаемый результат** |
| I | **Вводная часть**  **(7 минут)** | **1.Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся»;**  **2. Диагностика детского настроя;**  **3. Организация**  **детей;**  **4. Игра «Волшебные мешочки»** *(установка на дальнейшую деятельность)***;**  **5. Создание проблемной ситуации** | **1.Педагог-психолог** приветствует детей: «Здравствуйте, ребята, я очень рада вас всех видеть! Посмотрите, кто к нам пришел? К нам сегодня заглянуло в гости Солнышко! Давайте поздороваемся с Солнышком и друг с другом, но сделаем это необычно:  1 хлопок – дети здороваемся за руки,  2 хлопка – касаемся друг друга плечиками,  3 хлопка – касается спинками».  Запомнили? Отлично».  **2. Психолог**  предлагает выбрать детям цветные квадратики, соответствующие его настроению.  *(Индивидуализация – учет личного мнения)*  **3. Психолог:** «Нас ждет сегодня путешествие в страну Сотрудничество». Давайте на мгновение закроем глаза. По моему хлопку глаза открываем. Вот мы и в стране «Сотрудничество», а я вас буду сопровождать по этой стране.   1. **4.** **Игра «Волшебные мешочки»**. Психолог говорит: «У меня в руках необычные мешочки, в них находится человечек, которого вы хорошо знаете: он единственный и неповторимый, он самый лучший, самый умный, самый красивый, он большой волшебник, без него наше путешествие просто невозможно. Каждый из вас, открывая шкатулку, должен посмотреть на него, улыбнуться и сказать «Как ты мне нравишься!»…   *(личностная мотивация).*  **5. Далее психолог** спрашивает детей: «Кого вы видели в шкатулке?».  *(Создание условий для личного успеха)*  «Значит, вы и есть волшебные человечки, которые творят чудеса». Давайте сотворим чудо? | **1.Дети** по сигналу педагога-психолога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться по заданной модели с каждым, кто встречается на их пути.  **2.** **Дети** садятся в круг на стулья и выбирают у психолога по одному цветному квадратику, который отражает настроение на сегодняшний день. Далее по очереди каждый показывает свой цветной квадратик, говорит «привет» и называет свое имя с таким настроением, с которым пришел на занятие  **3. Дети** закрывают глаза, затем открывают и видят изменения в кабинете.  **4. Дети** по очереди открывают шкатулку, смотрят в нее и говорят фразу: «Как ты мне нравишься!»  **5. Дети** отвечают: «Себя!» | 1. Большинство детей активно включатся в ситуацию, смогут удержать в памяти и выполнить приветствие по заданной модели;  2. Появится интерес к предстоящей деятельности;  3. Появится гордость каждого ребенка за себя;  4.Возникнет заинтересованность, желание (любопытство), связанное с предстоящим чудом;  5.Повысится эмоциональный настрой у детей. |
| **II** | **Основная часть**  **(25 минут)** | **1. Басня Крылова «Лебедь-Рак и Щука»** *(создание условий для разнообразной активной деятельности детей);*  **2.** **Беседа «Сотрудничество – это?...»**  *(актуализация имеющихся у детей знаний);*    **3. Задание «Собери картинку»;**  **4. Игра «Двигатель»**  *(создание условий для достижения результата каждого ребенка);*  5. **Игра «Угадай животное»**  *(осуществление дифференцированного и индивидуального подхода);*  6. **Задание «Каждому своя роль»**  *(поддержание личной мотивации)* | **1. Психолог** заводит беседу о том, что для выполнения какого-нибудь важного дела необходимы усилия многих людей: «В волшебной стране Сотрудничество, как и у нас, для выполнения какого-нибудь важного дела необходимы усилия многих людей. Например, в одиночку невозможно построить большой дом, корабль, автомобиль, издать книгу, вырастить большой урожай. Но люди, участвующие в общем деле, должны действовать согласованно, иначе, ничего не получится, как это случилось с Лебедем, Раком и Щукой в известной басне Крылова. Необходимо учиться делать совместно разные дела, учиться сотрудничеству…  **2. Психолог спрашивает**: «Из каких умений складывается умение сотрудничать?  Психолог: «Правильно! А теперь перейдем от слов к делу и попробуем сотрудничать в выполнении одного задания»  **3. Психолог**: «В наше путешествие мы не можем отправиться пешком,а на чем мы можем пересечь море, давайте подумаем*?» (Создание проблемы)*  3.1. *Психолог:* «Давайте попробуем силой мысли материализовать корабль, мы же волшебники.»  3.2. Поэтому каждый соберёт свою часть корабля, затем мы сделаем общий.  **4. Психолог:** «Что корабль двигался мы представим себя его двигателем. А что двигатель делает? Как он должен работать, что бы корабль двигался?» - «Правильно, без ошибок и очень исправно»  **5. Психолог:** «Итак, вы молодцы с помощью совместной и слаженной работы мы с вами оказались в волшебной стране «Сотрудничество», здесь все иначе, не так как у нас. И чтобы понять язык жителей этой страны нужно быть очень внимательными и наблюдательными.  ***Психолог:* «**Сейчас каждый из нас, молча, ничего не говоря другим, выберет любое животное. После того, как все сделают это, будем»  5.1. Подводятся итоги, обсуждается, насколько легко было угадывать изображаемое, как чувствовали показывающие, что понравилось больше – изображать или угадывать загадываемое. Люди иногда ошибаются во мнении о других и поэтому нужно быть очень добрым, вежливым и спокойным при взаимодействии с людьми.  6. Но в стране «сотрудничество» так же каждый может выполнять только свою работу и при этом приносить пользу всем, как например мы на своем корабле. *(учет проблем развития психических процессов, каждому ребенку раздается индивидуальное задание, на развитие зрительного восприятии, логического мышления, мелкой моторики, аналогии)*  *Психолог:* «Вы молодцы, хорошо поработали!» | **1. Дети** смотрят видио - басню Крылова «Лебедь – Рак и Щука»  **2. Дети** включаются в беседу, и в результате коллективного обсуждения этой темы и в результате приходят к выводу: «Сотрудничество – это умение делать дело вместе».  Ответы детей:   * из умения понять другого, * из умения договориться, * из умения уступить, когда очевидна правота другого, * из умения разумно распределить роли в процессе работы» и т.д.   **3. Дети** выдвигают идеи, предположения, на чем можно пересечь море.  3.1.Дети закрывают глаза и создают мысленный образ корабля, когда открываю корабль появляется, но с недостающими частями.  3.2. Разрезные картинки собирает каждый ребенок индивидуально: якорь, спасательный круг, штурвал и затем дополняет общий корабль. *( от 5 до 7 частей, в соответствии с индивидуальными возможностями, заранее выявленными через диагностику)*  4. **Игра «Двигатель»** (*на зрительное внимание и сотрудничество).* Дети сидят в кругу, положив левую руку на правое колено соседа слева, а правую на левое колено соседа справа. По часовой стрелке начинают хлопать ладошками по коленям соседей, увеличивая скорость. Если кто-то ошибся, то он убирает одну руку, если ошибся второй раз – выбывает из игры.  **5. Игра «угадай животное».** Дети по очереди, ничего не говоря, не издавая никаких звуков, изображать выбранное животное. Один показывает, все остальные высказывают предположение, что изображает выполняющий».  5.1. Дети говорят свои впечатления об игре, отвечают на вопросы.  **6**. **Задание «Каждому своя роль».** Каждому ребенку дается роль и индивидуальное задание. Первый ребенок - Юнга должен видеть все изображения, даже перечеркнутые, Второй ребенок - капитан должен вывести правильно маршрут на карте, Третий ребенок - повар должен подобрать продукты, Четвертый ребенок - матрос ориентироваться в пространстве | 1. Расширятся знания о правилах взаимодействия и сотрудничества;  2. Сформируется осознание важности дружной совместной командной работы для достижения общей цели, появится чувство принадлежности к группе;  3. Через индивидуальные задания у детей простимулируется работа зрительного и слухового внимания и восприятия, произойдет саморегуляция произвольного поведения, что позволит глубже психологу включить в предстоящую работу;  4. С помощью диалоговой речи расширяются знания о сотрудничестве.  5. Через диалоговую речь психолог стимулирует детей к рассуждению, что развивает мышление и речь, выражение личной точки зрения, повышает самооценку, появляется самоутверждение у детей. |
| **III** | **Заключительная часть**  **(3-5 минут)** | **1. Релаксация;**  **2. Рефлексия занятия** | **1. Психолог:** «А сейчас за долгое путешествие и много работы все устали и имеет право отдохнуть. Я хочу пригласить вас понежится на облаке. Положите голову на облако, похожее на подушку» *(Включается релаксационная музыка)*  Психолог: «Почувствуй, как твоя, спина, удобно расположилась на этой большой облачной подушке. Путешествие начинается…Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер освежает твое лицо? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. В небе ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Облако везет тебя назад, на твое место».  **2. Рефлексия**  В какой стране мы сегодня побывали?  Что мы узнали об этой стране нового?  Хотели-бы вы вернуться туда снова?  Психолог раздает поощрительный сюрприз виде смайлика в честь образования новой команды спасателей.  *Психолог:* «Спасибо вам большое ребята, мне очень с вами понравилось путешествовать, не хотели бы вы еще куда- нибудь отправится со мной, например в страну «Порядка»? Ну тогда до новых встреч…» | 1. Дети ложатся на подушки, глубоко дышат, слушают музыку, расслабляют мышцы и визуализируют нежные облака.  **2. Дети** отвечают на вопросы. | 1.С помощью релакса, дети успокоится от впечатлений и расслабятся;  2.Каждый ребёнок сможет выразить своё отношение к проведённому мероприятию, оценить свою роль в совместной деятельности;  3.Сохранится положительный эмоциональный настрой после завершения занятия. |