**План-конспект ООД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.**

Составила: Ратушная Ксения Сергеевна

**Тема:** «У Снежной королевы»

**Цель:** закрепление математических знаний на основе познавательной активности и любознательности, развитие логического мышления.

**Задачи:**

1. **Образовательные**

- создавать условия для закрепления знаний детей о геометрических фигурах;

- закреплять состав чисел от 2 до 5;

- совершенствовать навыки работы с блоками Дьенеша и их условными обозначениями;

- совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по высоте, раскладывать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

1. **Развивающие**

- развивать речь, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики рук;

- создавать условия для вариативного развития детской деятельности, через выбор уровня сложности задания;

- способствовать формированию навыка самоконтроля и самооценки, умения оценивать ответы своих товарищей.

1. **Воспитательные**

**-** воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

1. **Здоровьесберегающие**

- способствовать созданию благоприятного психологического климата;

- соблюдать режим охраны зрения;

- повышать умственную работоспособность.

**Планируемые результаты:** у дошкольников сформирован устойчивый познавательный интерес; сформировано умение действовать по словесной инструкции,

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, презентация PowerPoint 2013, магнитнаядоска, магниты, иллюстрации снеговиков,

Раздаточный материал:блоки Дьенеша, карта-схема к блокам Дьенеша, игра «Сложи квадрат», снежинки, 9 отрезков картона разного цвета и высоты;

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (5-6 лет).

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей: речевое** развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** чтение сказки Г.Х. Андерсена и рассматривание иллюстраций; составление числа из двух меньших чисел, отгадывание загадок, знакомство с геометрическими фигурами; логические игры с блоками Дьенеша: «Продолжи ряд», «Дорисуй узор», «Какой фигуры не хватает?», «Танграм», «Сложи целое»; дидактические игры: «Назови соседей числа», «Назови пропущенное число», «Числовые домики»; разучивание физминутки и зрительной гимнастики «Снежинки».

**Методические приемы:**

**-** Наглядные (использование иллюстраций, слайдов);

- Словесные (напоминание, уточнение, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, оценка детской деятельности, создание воображаемой ситуации, художественное слово, поощрение);

**-** Игровые (использование сюрпризных моментов, игра-путешествие, игра - имитация, проблемно-поисковые задания);

- Практические: рисование геометрических фигур, звезды, конструирование, самостоятельная работа на карточках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Структура образовательной деятельности*** | ***Время*** | ***Содержание образовательной деятельности*** | ***Развитие познавательных процессов*** | ***Планируемые результаты*** |
| ***Методы, приемы, формы*** | ***Деятельность******педагога*** | ***Деятельность детей*** |
| Организационный момент | 2 минуты | Игровой момент «Просьба о помощи» | Привлекает внимание детей, мотивирует на участие в мероприятии используя сказочного персонажа. | Включаются в игру, проявляют интерес к предстоящему мероприятию | Развитие внимания, слухового восприятия. | Проявление интереса к дальнейшему ходу мероприятия; создание ситуации сотрудничества |
| **Вводная часть.** Создание мотивации к работе, целеполагание. | 1 минута | Беседа «Готовы ли вы помочь?», «Надо ли спасать Кая?» | Организует беседу, задает вопросы, направляет мыслительный процесс, слушает и комментирует ответы**,** поощряет активность, поддерживает | Участвуют в беседе, дают ответы на вопросы, комментируют ответы друг друга. | Развитие представление по теме, формирование монологической речи. | Актуализация представлений о сказочных героях, целеполагание, получение установки на выполнение заданий. |
| **Основная часть.**Задание №1 | 5 минут | Игра «Строим домики»(Дьенеш) | Приглашает детей принять участие в «расколдовывании» карты.Стимулирует активность детей.  | Проявляют интерес, выполняют задание. | Развитие логического мышления, внимания, памяти, восприятия. | Формирование умения работать с условными обозначениями, схемой. Закрепление знаний о геометрических фигурах. |
| Задание №2 | 3 минуты | Игра «Сложи квадрат» (Б.П. Никитин) | Приглашает детей к игре, просит сложить из частей квадрат. При затруднениях оказывает стимулирующую помощь в виде наглядности, поддерживает интерес детей. | Включаются в игру, выбирают части и выполняют задание, учатся работать самостоятельно. | Создавать условиядля развития логического мышления, сообразительности, внимания, восприятия, мелкой моторики рук. | Создание условия для вариативного развития детской деятельности, через выбор уровня сложности задания. Воспитание самостоятельности. |
| Задание №3 | 1 минута | Физминутка | Предлагает продолжить путь, стимулирует речевую активность детей совмещая её с имитирующими движениями.  | Выполняют имитирующие движения проговаривая стихотворение. | Развитие двигательной координации, моторной ловкости, формирование темпо-ритмической и выразительной стороны речи. | Активно изменять деятельность детей,  и этим ослаблять наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка на продолжение занятия. |
| Задание №4 | 5 минут | Игровое упражнение «Числовые снеговики» | Организует деятельность, делая акцент на самостоятельность детей, предлагает по очереди и желанию выполнить задание. Стимулирует к размышлению и поиску ответов | Работают в команде, пробуют свои силы в качестве ведущего игры, предлагают свое решение. Рассуждают, отвечают на вопросы | Формирование правильного речевого высказывания, согласование числительных, развитие мышления, памяти | Актуализация представлений о составе числа, применение имеющихся знаний для решения поставленной задачи |
| Задание №5 | 2 минуты | Гимнастика для глаз«Снежинки» | Проговаривает стихотворение и выполняет определенные движения, побуждая детей включиться в данную активную деятельность | Выполняют гимнастику, расслабляются, импровизируют, фантазируют | Создавать условиярежима охраны зрения, развития пластичности. | Профилактика нарушений зрения, психологического и эмоционального перенапряжения, развитие пластики, выразительности жестов и движений. |
| Задание №6 | 4 минуты | Игровое упражнение «Лесенка» | Приглашает детей к выполнению упражнения, при затруднениях оказывает индивидуальную помощь, побуждает к высказываниям и самоконтролю, решению проблемной ситуации. | Выполняют упражнение, отвечают на поставленные вопросы. | Совершенствовать умение сравнивать, развиватьмышления, внимания, памяти, восприятия, связную речь. | Актуализация представлений о величине предметов, цвете. |
| **Заключительная часть** | 2 минуты | Беседа, поощрение | Организует рефлексию, предлагает поделиться своими впечатлениями  | Формулируют ответ на поставленные вопросыРассказывают о своих достижениях, делятся впечатлениями | Развитие мышления, памяти, связной речи | Рефлексия, формирование навыков самооценки |

**Ход ООД.**

***Организационный момент***

Дети сидят в кругу на ковре. Воспитатель приветствует детей.

**Воспитатель**Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

**Воспитатель**Ребята, посмотрите, на экран. Кого вы видите? Как зовут эту девочку? (Ответ детей)

**Воспитатель**Правильно, это Герда, в какой сказке она живёт?

*Видеообращение Герды: Ребята, помогите мне спасти Кая, Снежная королева спрятала его в своём замке, и придумала много ловушек, мне не справиться без вашей помощи.*

**Воспитатель**Вы готовы помочь Герде? Надо ли спасать Кая?

***Основная часть***

**1.Игра «Строим домики» (Дьенеш)**

**Воспитатель**смотрите на карте нарисованы домики, мимо которых нам нужно пройти, но Снежная королева заколдовала их. Чтоб узнать мимо каких домиков пройти нам нужно разгадать эти схемы, и сделать из блоков. (Домики нужно составить из блоков Дьенеша, дети при этом учитывают 3 признака).

*Герда: У меня есть три карты помогите выбрать правильную. Молодцы! Теперь мы знаем путь к замку. Отправляемся в путь.*

**2. Игра «Сложи квадрат» (Б.П. Никитин)**

**Воспитатель** Ребята, что это за осколки тут?

*Герда: Ребята, вся ледяная дорожка разбилась, только по ней мы сможем пойти дальше. Соберите её части, чтобы продолжить путь.*

Выполнение задания.

*Герда: Молодцы! Вы все смогли собрать льдинки. Какой они формы? Как вы узнали, что это квадрат?*

**3. Физминутка«Я мороза не боюсь»**

Я мороза не боюсь, (Шагаем на месте.)

С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)

Подойдет ко мне мороз, (Присели.)

Тронет руку, тронет нос (Показали руку, нос.)

Значит, надо не зевать, (Хлопаем в ладоши.)

Прыгать, бегать и играть. (Прыжки на месте.)

**4. Игровое упражнение «Числовые снеговики»**

**Воспитатель**вы починили дорожку, можно идти дальше. Посмотрите нам на пути встретились снеговики, нужно их оживить, для этого нам надо вставить правильно цифры, так что бы два снежка с числами образовывали число, написанное на самом снеговике.

1. **Гимнастика для глаз«Снежинки»**

**Воспитатель:** мы хорошо потрудились, давайте передохнём и поиграем со снежинками.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы снежинку увидали, Со снежинкою играли. Снежинки вправо полетели, Дети вправо посмотрели. Вот снежинки полетели, Дети влево посмотрели. Ветер снег вверх поднималИ на землю опускал… Дети смотрят вверх и вниз.Всё! На землю улеглись. | Дети берут снежинку в руку.Вытянуть снежинку вперёд перед собой,сфокусировать на ней взгляд.Отвести снежинку вправо,проследить движениевзглядом.Отвести её влево, проследитьвзглядом.Поднимать снежинки вверх и опускать вниз.Покружиться и присесть, опустивснежинку на пол. |

**6. Игровое упражнение «Лесенка»**

*Герда: Ребята, пока вы играли со снежинками, даже не заметили, как подошли к замку Снежной королевы. Как же нам попасть в него?*(Дети предлагают решение проблемной ситуации)

Герда: *Нам нужно попасть в башню, но она очень высокая, давайте построим лесенку из ваших разноцветных дощечек?*

Дети делают «лесенку» из отрезков картона, в возрастающей последовательности.

**Воспитатель:**Ребята, на ступеньку какого цвета мы наступим сначала? Ступенька какого цвета пятая по счёту? И т.д.

*Герда: Ура! Вы помогли мне отыскать Кая! Спасибо вам большое, без вас я бы не справилась!*

**Заключительная часть**

**Воспитатель:**Ребята сегодня вы стали еще дружнее, еще смелее. Какое настроение у Вас появилось после нашего путешествия? Давайте закроем ладошками лицо, а потом откроем, и вы покажете свое настроение, а я вам свое *(Игра на настроение).*

А какое задание вам понравилось выполнять? Почему? Молодцы, ребята!