**Сценарный план методического мероприятия по развитию речи в старшей группе для детей с ТНР.**

*Составила: воспитатель Ратушная Ксения Сергеевна*

***Тема:*** Пересказ рассказа с опорой на мнемотаблицы "Купание медвежат" В. Бианки.

**Оборудование:** доска, «волшебная» коробка, разрезные картинки с изображением медведицы и медвежат, игрушечный медвежонок, графические схемы.

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (5- 6 лет)

**Приоритетная образовательная область: «**речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, физическое развитие, чтение художественной литературы, познавательное развитие.

**Предварительная работа**: чтение рассказов В. Бианки, рассматривание изображений диких животных, отгадывание загадок о медведе, разучивание физминутки «Медведь-привереда», самомассажа и зрительной гимнастики, чтение сказок, стихов о медведях. Объяснение значения слов шиворот, окунать.

**Методические приёмы**: организационный момент, сюрпризный момент, загадывание загадки, рассматривание картинок, дидактическая игра, чтение произведения, беседа, пересказ с опорой на графические схемы.

**Цель:** продолжать обучать связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Задачи:**

**1.Образовательные**

- Продолжать учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на мнемотаблицы.

- Продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.

- Продолжать учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.

- Подбирать родственные слова, признаки и действия к слову.

- Образовывать притяжательные прилагательные.

**2. Развивающие**

-Обеспечить развитие художественно-творческих способностей и образно-художественного восприятия мира детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликации.

- Продолжать формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений, мелкую моторику.

**3. Воспитательные**

- Способствовать развитию активности и самостоятельности..

- Помочь получить эстетическое наслаждение.

**4. Здоровьесберегающие**

- Способствовать созданию благоприятного психологического климата.

- Соблюдать режим охраны зрения.

- Чередовать статические и динамические задания.

**Планируемые результаты:** Пересказ рассказа детьми «Купание медвежат» при помощи мнемотаблиц.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы и виды работы на этапе | Деятельность педагога | Деятельность детей | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| **Создание мотивационного поля (организационный момент).** | Воспитатель приветствует детей.  Здравствуйте! - Ты скажешь человеку.  Здравствуй! - Улыбнется он в ответ.  И, наверно, не пойдет в аптеку  И здоровым будет много лет.  Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и пожелаем им здоровья и хорошего настроения, такого, какое бывает у нас.  Сегодня, придя на работу, я увидела у двери вот эту красивую коробку. Но открывать я ее не стала, а решила дождаться вас. Давайте, посмотрим, что в ней. Не открывается. Ребята, что делать? Как вы думаете? Наверно, надо сказать волшебное слово. Какое волшебное слово может помочь ей открыться? *(Пожалуйста)* | Возникновение интереса к новой деятельности, готовность к восприятию. | Создание педагогом в начале занятия положительного эмоционального настроя на работу. |
| **Актуализация знаний и затруднений в образовательной ситуации.** | В коробке - 3 конверта. Но открыть мы их сможем, только разгадав загадки. А третий конверт откроется, когда вы разгадаете первые два конверта. Попробуем?  Живут эти звери в лесу. Они большие и сильные. Зимой они спят. Зовут их еще сластенами, потому что они очень любят мед. Догадались, что это за звери? *(Медведи)*  -Давайте, проверим правильно это или нет? (*достаю картинки медведицы и медвежат)*  -Правильно. Давайте вместе скажем это медведица (*показываю*) Это медвежата (показываю) - Слова проговариваются.  Ребята, вы правильно отгадали и наши конверты открылись. Давайте посмотрим, что в них. *(Разрезные картинки).* Соберите картинки и посмотрите, кто на них изображен. *Дети собирают разрезные картинки.*  Вот теперь можно посмотреть, что в третьем конверте.  *(Письмо) Дорогие ребята, пишет вам Медведь. Я приглашаю Вас к себе в гости, в волшебную «Страну медвежьих книг».*  Как вы думаете, почему она так называется? (*там живут книги о медведях*). А какие произведения вы знаете, где героями были бы медведи? (Три медведя, Маша и медведь, Лиса и медведь, Теремок)  Как вы считаете, если бы в этой стране жили книги о зайцах, как бы она называлась? (Страна заячьих книг). А если книги о белках? ( о лисах….о волках… )  Молодцы, ребята. Так вы хотите попасть в страну медвежьих книг? Как же нам туда добраться? (дети предлагают свои варианты). Страна то у нас волшебная, поэтому помогут нам волшебные слова. Закройте глаза… раз, два, три, страна медвежьих книг – вот и мы!  Ребята, посмотрите, вот и медведь нас встречает. За что этого зверя прозвали медведем?  *(Медведь любит мед и ведает (знает), где его найти).*  Сейчас мы с вами превратимся в медведей. | Самостоятельный поиск.  Возникновение состояния «хочу все знать» | Управление самостоятельным поиском. |
| **Физминутка:** | **«Медведь – привереда»**  Ходит по лесу медведь *(ходят по группе)*  Хочет сесть и посидеть *(рука на лбу, смотрят по сторонам)*  Где такое место есть,  Чтобы мог медведь присесть? (*растерянно разводят руками*)  То высок пенек, *(показать высоту*)  То торчит сучок, *(показывают большой палец*)  То мокрый мох, (*разводят руки перед собой)*  То мох пересох! *(сжимают ладони в кулачки*)  Ох! *(вытирают пот со лба)*  То низкий пень, *(нагнуться, показать рукой)*  То густая тень, *(ладошки растопырены, руки приложены к голове)*  То узкий ров, *(руки параллельно перед собой)*  То гнездо муравьев, (*руки полукругом перед собой)*  То кричит сорока, *(прыжки вправо-влево)*  То колючки сбоку, (*руки на пояс, пальцы растопырены*)  То кустарники, (*присесть, руки с растопыренными пальцами в стороны*)  То речка! *(волнообразные движениями руками*)  Нет свободного местечка! *(качают головой)*  Это сказка о медведе, о медведе-привереде! | Дети выполняют упражнения. | Активно изменять деятельность детей,  и этим ослаблять наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка на продолжение занятий. |
| **Актуализация знаний и затруднений в образовательной ситуации.** | Сейчас я вам прочитаю отрывок из рассказа, который написал писатель Виталий Валентинович Бианки, а называется **рассказ «Купание медвежат».**  **Беседа по содержанию.**  Как называется рассказ, отрывок из которого я вам прочитала? Кто его автор?  О ком эта история?  Как автор описал медведицу – какая она?  Какие медвежата?  Подберите мнемотаблицу к этой части рассказа. Озаглавьте ее.  Что стала делать мама-медведица с медвежонком?  Ребята, а вы знаете, что значит «взять за шиворот»  http://very-stylish.ru/uploads/topics/preview/00/29/78/07/3c12d871e1_229crop.jpgКакая мнемотаблица подходит к этой части рассказа? Как ее можно озаглавить?  Что сделал другой медвежонок? Почему? Попробуйте подобрать мнемотаблицу и озаглавить ее *(Неудачный побег)*  Чем закончился побег? Как вела себя медведица?  Какой мнемотаблицей можно заменить эту часть рассказа. Как бы вы озаглавили ее? *(Наказание. Купание второго медвежонка).*    https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=2375b9819cd30b96b00431288ceb71af-l&n=13 Чем закончилось произведение? Найдите мнемотаблицу к этой части рассказа. Придумайте название. *(Большое удовольствие)*. Почему медвежата остались довольны купанием?  Вот мы и составили с вами план рассказа с использованием мнемотаблиц.  Ребята, а если бы вы стали свидетелями этого купания, вы бы испугались? Рассказали ли бы вы об этой истории своим друзьям? | Дети слушают рассказ. Высказывают свое мнение по его содержанию. | Стимулирование детей к выбору различных способов выполнения деятельности. |
| **Гимнастика для глаз** | **"Три медведя".**  Три медведя шли домой: *- моргание глазами*.  Папа был большой, большой, - *глаза поднять вверх.*  Мама чуть поменьше ростом - *глаза на уровне взгляда, смотрим вдаль.*  А сынок - малютка просто, - *глаза опустить вниз*.  Очень маленький он был, - *глаза влево, вправо.*  С погремушками ходил, - *чередуется взгляд.*  Дзинь – дзинь. - *глаза закрыть*  https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=58f5aa5594b291ffe77869e3206b5bfc&n=13 |  |  |
| **Самостоятельное применение знаний на практике** | Повторное чтение рассказа, сопровождающееся показом мнемотаблиц.  https://bigslide.ru/images/22/21400/831/img9.jpg  Пересказ рассказа детьми "Купание медвежат" с вариантами сложности (по цепочке, целиком, добавления конца предложения). |  |  |
| **Развитие мелкой моторики** | Дети обводят по контуру медведя и рисуют мордочку. | Выполнение детьми упражнений на развитие мелкой моторики. | Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста. |
| **Рефлексия** | Чем мы сегодня занимались?  - Кто его написал?  - Что еще мы делали на занятии? | Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельностью. | Обобщить тему занятия. Развивать память. |

