**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе на тему «Деревья в осеннем лесу»**

 **Составила воспитатель Сулимова Елена Яковлевна**

 **МБДОУ города Иркутска детский сад № 40**

**Цель:**

- формирование целостного представления об отличительных признаках деревьев

**Задачи:**

- обогащаем и активизируем словарь детей;

- формируем навык составления сложных предложений с союзами «и», «а», а также употребления предлога «за» в составе простого предложения;

- развиваем диалогическую речь;

- учимся образовывать относительные прилагательные;

- воспитываем интерес к окружающему миру.

**Виды образовательной деятельности:** отгадывание загадок, беседа, игровая деятельность, рассматривание и обсуждение наглядных картинок.

**Тип – комбинированный**

**Метод – словесный, практический, игровой, наглядный.**

**Форма – фронтальная. индивидуальная, групповая.**

**Активизация словаря:** хвоя, хвойные, лиственные

**Материалы и оборудование:** аудиозапись, интерактивная доска, мольберт, предметные картинки с изображением дуба, берёзы, сосны, ели, рябины, тополя, клёна, осины и их листьев.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ задачи** |
| **Вводная часть** **1**(организационный момент) (1 мин) | *Аудиозапись: шум ветра, шелест листьев, пение птиц в лесу.* |  **В**. Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы свами отправимся в осенний лес и станем туристами, все помнят, как нужно вести себя в лес? Помним, что мы там - гости. | Дети сидят на стульях полукругом.Ответы детей. | Создание условий для психологического комфорта в группе:обеспечение интереса и эмоциональности детей |
| **2***(мотивационный момент) (2 мин)* | *На интерактивные доски появляется изображение «Степашки» (персонаж спокойной ночи малыши)* | **В**: Посмотрите, ребята. Кого вы видите на доске?**Д:** Здравствуйте ребята, мне очень нужна ваша помощь. Я никогда не бывал в осеннем лесу, сегодня я слышал, что вы отправляетесь в путешествие, можно я пойду с вами?**В:** Ребята возьмём Степашку? | Ответы детей.Дети: СтепашкуДети: Да!! | Условия для проявления поисковой активностиУсловия для выражения детьми своих мыслей.Условия для развития самостоятельности и инициативы |
| **Основная часть****Проблемная ситуация:**(7 мин) | *На мольберте выставляются картинки с изображением деревьев, проводится беседа*  | **В:** Сегодня мы с вами отправились в лес, в лесу очень много различных деревьев, кустарников, много животных, чтобы узнать, какие деревья мы можем встретить в лесу нужно отгадать загадки. | Дети: Ответы детей | Условия для развития, речевой активности.  |
| **Художественное слово** (1 мин.)Не загадка это даже-Сразу назовём, Если только кто-то скажет: Желуди на нём.  (Дуб)Русская красавицаСтоит на полянеВ зелёной кофточке, Белом сарафане. (Берёза)Дерево в лесу растёт.Цвет зелёный круглый год.Вместо листиков иголка. Распушилась ветки…(елка) | *Загадки про деревья* | **В**: Как дуб, берёзу и ель одним словом?В: Какие ещё деревья вы знаете? | Дети: ДеревьяДети: Сосна, рябина, тополь, клён, осина | Условия для взаимодействия детей со взрослым.Условия для выражения детьми своих мыслей. |
| **Дидактическая игра «Чей Листик?»** | *На доске появляется с начало хвойный лес, затем лиственный**Детям раздаются предметные картинки с изображением листьев какого-либо дерева (рябины, тополя, дуба, берёзы). Дети ходят в рассыпную под музыку. На доске появляется одно какое-либо дерево, присаживаются те дети, у которых в руках листок соответствующего дерева* | **С:** Как много вы знаете ребята названия деревьев! А какие части есть у деревьев?**В:** А у всех деревьев есть листья?**В**: У каких деревьев нет листьев?В: Да, у ели и сосны вместо листьев иголки. По-другому иголки этих деревьев называют «хвоя». Поэтому эти хвойные деревья. Кто догадался, как называются деревья, у которых есть листья?С: Молодцы ребята!В: Правильно, деревья, которые имеют листья, называю лиственные. В ы знаете, что осенью у деревьев опадают листья. А у хвойных деревьев опадает хвоя?В: Да, у ели и сосны иголки не опадают, поэтому они и летом, и зимой зелёныеВ: Ребята Степашка предлагает нам поиграть в игру «Чей листик?» | Дети: Корень, ствол, ветки, крона, листья, почкиДети: НетДети: У ели и сосныДети: ЛиственныеДети: Нет | Условия для взаимодействия детей со взрослым.Условия для поддержки речевой активности.Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для игровой деятельностиСоздание условий для психологического комфорта в группе:обеспечение интереса и эмоциональности детей |
| **Физкультминутка** (2мин)Во дворе стоит сосна, К небу тянется онаТополь вырос рядом с ней, Быть он хочет подлинней,Ветер сильный налетал,Все деревья раскачал.Ветки гнутся взад-вперёд,Ветер их качает, гнёт.Будем вместе приседать-Раз, два, три, четыре, пять.Мы размялись от душИ на место вновь спешим. | *Во время физкультминутки взрослый обращает внимание на осанку детей.* | **В:** Мы вместе поработали. Но впереди у нас ждёт тоже интересная работа. Перед этим нужно как следует отдохнуть. **В:** Давайте разомнемся. А Степашка знает, что лучший отдых – это игра. Хотите поиграть? | Дети соглашаются поиграть, в рассыпную, повторяют слова физкультминутки выполняя с воспитателем движения по ходу текста | Условия для оздоровления детей и двигательной активности: *длительность в зависимости от степени утомляемости детей.* |
| **3. Составление предложения.** Сравнение двух деревьев.**Дидактическая игра «Прятки»** | *На мольберте выставляются две предметные картинки с изображением сосны и клёна.*На интерактивной доске появляются изображения деревьев различной высоты и ширины ствола и различные животные. Один ребёнок выходит к доске и прячет фигурку зайца за какое-либо дерево, сопровождая свои действия речью: «Заяц спрятался за высоким толстым деревом». Затем он обращается к одному любому ребёнку и задаёт ему вопрос: - Саша, где спрятался заяц? Саша идёт к доске и ищет зайца: «Вот заяц. Он спрятался за высоким толстым деревом». Затем он прячет фигурку другого животного за другим деревом. Игра повторяется.  | В: Сейчас мы с вами научим Степашку составлять предложения.В: Кто желает поиграть в прятки? (предлагает одному из детей) | Дети составляют предложения, находя общие части деревьев (например: «У сосны есть корни, и у клёна есть корни», «У сосны высокий ствол, и у клёна высокий ствол» и т.д.) Затем дети находят различия этих деревьев (например: «У сосны иголки (хвоя), а у клёна –листья», «У сосны иголки не опадают, а у клёна листья опадают», «Сосна-хвойное дерево, а клён-лиственное дерево»). Аналогично сравниваю дуб и рябину. При сравнении деревьев обращается внимание на высоту дерева (высокое, низкое) и ширину ствола (тонкий, толстый).Дети самостоятельно на интерактивной доске выполняют действия | Условия для взаимодействия детей со взрослым.Условия для развития, и стимулирования речевой активности.Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для развития самостоятельности и инициативыУсловия для взаимодействия детей со взрослым.Условия для поддержки речевой активности.Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для развития самостоятельности и инициативыУсловия для поддержки речевой активности.Условия для развития самостоятельности и инициативыУсловия для поддержки речевой активности.Условия для развития самостоятельности и инициативыУсловия для поддержки речевой активности. |
| **Рефлексия:** итог ООД. | *На интерактивные доски появляется изображение «Степашки» (персонаж спокойной ночи малыши)* | **В**: А теперь давайте подведем итог нашего путешествия. Что вы узнали нового, о чём не знали раньше?Молодцы ребята, вы очень помогли Степашке.С: Спасибо ребята, мне очень понравилось наше путешествие, я узнал много нового о деревьях. До скорых встреч! | Ответы детей. | Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для закреплениянового материала.Условия для развития, и стимулирования речевой активности. |