

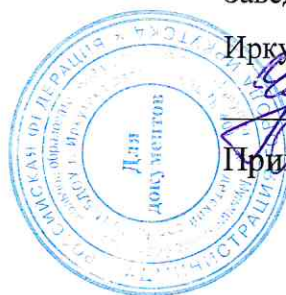
Российская Федерация  
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
Администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 40  
(МБДОУ г.Иркутска детский сад № 40)

---

664009, г. Иркутск, ул. Омурлевского, 6. тел. 54-74-84  
адрес электронной почты: mdouds40@yandex.ru

ПРИНЯТО  
на Совете Учреждения  
Протокол № 2 от «10» 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г.  
Иркутска детским садом № 40  
И.Н. Чупрова  
Приказ № 38 «10» 04.2023г.



**ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОУ И СЕМЬИ  
«ШКОЛА  
КОМПЕТЕНТНОГО  
РОДИТЕЛЯ»**

## **Авторский коллектив программы**

***Бутакова Светлана Витальевна*** – педагог-психолог первой квалификационной категории.

***Гришук Ирина Васильевна*** – воспитатель группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) первой квалификационной категории.

***Ратушная Ксения Сергеевна*** – воспитатель группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) высшей квалификационной категории.

***Санеева Ольга Николаевна*** – учитель – логопед высшей квалификационной категории.

***Сизых Елена Георгиевна*** – учитель – логопед высшей квалификационной категории.

***Сулимова Елена Яковлевна*** – воспитатель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи программы .....	5
1.3. Целевые ориентиры .....	5
1.4. Принципы реализации программы.....	6
1.5. Ожидаемые результаты реализации программы .....	7
1.6. Общая характеристика программы .....	7
II. Содержательный раздел.....	9
2.1.Основные формы и направления работы по реализации программы .....	9
2.2. Перспективное планирование работы с родителями .....	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
3.1. Этапы реализации программы .....	11
3.2. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	18

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## ***1.1. Пояснительная записка***

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остается актуальным, так как на развитие ребенка оказывают влияние оба социальных института - семья и образовательное учреждение, которое посещает ребенок. Гармоничное взаимодействие не подразумевает равнодолевого участия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе.

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе, разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества<sup>1</sup> с родителями, взаимодействие<sup>2</sup> с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом:

- способствует просвещению родителей воспитанников (по педагогическим, психологическим и правовым аспектам);
- расширяет представление о собственной компетентности;
- придает уверенность в своих силах;
- способствует активному участию в процессе обучения и воспитания;
- помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

## ***1.2. Цели и задачи программы***

**Целью программы** является выстраивание стратегии подлинного доверия и партнерства между педагогами и родителями на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей, выработка единого взгляда семьи и ДООУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для всестороннего и целостного развития личности ребенка.

### **Задачи:**

- обеспечить единство воспитательных воздействий ДООУ и семьи;
- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
- приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей и родительского университета.
- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

## ***1.3. Целевые ориентиры***

**Целевые ориентиры** представленные в Программе взаимодействия ДООУ и семьи, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. ПО ФГОС

- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

#### ***1.4. Принципы реализации программы***

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. *Принцип организующей роли педагогов.* Воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность и творчество с первых дней прихода малыша в группу (изучение семей, постепенное налаживание контакта...) до выпуска в школу в подготовительной группе; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей.

2. *Принцип преемственности, согласованных действий.* Воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность и творчество с первых дней прихода малыша в группу (изучение семей, постепенное налаживание контакта и т.д.) до выпуска в школу в подготовительной группе; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей.

3. *Принцип сотрудничества педагогов и родителей,* т.е. общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

4. *Принцип гуманного подхода* к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ. Заключается в признании достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

5. *Принцип открытости и доверия.* Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДООУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДООУ, социальное окружение.

6. *Принцип индивидуального подхода* предполагает учитывать особенности каждой семьи, учитывающий многие факторы: от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого. Поэтому принципу семьям предлагается принять участие в тех или иных мероприятиях, так как каждая семья обязательно должна быть включена во взаимодействие с жизнью группы и ДООУ.

7. *Принцип систематичности и последовательности* предполагает систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков.

8. *Принцип эффективности* форм взаимодействия семьи и ДООУ. Выбираются формы в соответствии с региональными, культурно-

историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДООУ и др.

9. *Принцип обратной связи*, необходим для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДООУ.

### ***1.5. Ожидаемые результаты реализации программы***

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия ДООУ с семьей,
- установлено единство с педагогами ДООУ в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиция родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- объединение интересов семьи и желание участвовать в образовательном процессе ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

### ***1.6. Общая характеристика программы***

Программа разработана на основе основной образовательной программы (ООП), адаптированной основной образовательной программы (АООП), Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Семейный кодекс РФ.
- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ.
- ✓ «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» от 25.11.2022 № 1028.
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 28.09.2020 г. №28 Российской Федерации.

✓ Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №40.

Содержание программы реализуется через годовой план, перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, годовой план работы родительских клубов.

Место реализации программы – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 40.

Основными исполнителями реализации программы являются педагоги ДОУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители (законные представители), администрация ДОУ. Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

Для обеспечения эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников необходимо:

➤ Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;

➤ Обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);

➤ Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.)

➤ Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;

➤ Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные формы и направления работы по реализации программы

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. (Таблица 1) Все формы работы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные (Таблица 2).

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Таблица 1** Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Беседа Наблюдение	Социологический срез, опрос «Почта (телефон) доверия»
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол	Семинар-практикум Тренинг Педагогическая гостиная Проектная деятельность «Вечер вопрос и ответов» Мастер-класс Творческая мастерская
Наглядно-информационные	✓ папка передвижка ✓ информационный стенд ✓ выставка детских работ ✓ фотовыставка ✓ брошюра, ✓ памятка, ✓ буклет	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня,

		акциях, проектах Совместная прогулка, экскурсия
--	--	--

**Таблица 2. Традиционные и инновационные методы работы.**

Традиционные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей (для сбора социологических данных)</li> <li>- Папки – передвижки.</li> <li>- Памятки</li> <li>- Буклеты</li> <li>- Родительское собрание.</li> <li>- <b>День открытых дверей.</b></li> <li>- Консультации (тематические и индивидуальные для повышения педагогической культуры родителей).</li> <li>- <b>Тематические конференции по обмену опытом воспитания.</b></li> <li>- Семейные праздники (День матери и др.).</li> <li>- Выставки совместного творчества.</li> <li>- Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.</li> </ul>
Инновационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительская гостиная «Сударушка».</li> <li>- Сайт детского сада.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах детского творчества.</li> <li>- «Онлайн консультации от педагогов ДОУ»</li> </ul>

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

*Информационно – аналитическое*

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

*Познавательное*

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

*Наглядно – информационное*

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

*Организационно-методическое (досуговое)*

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

## **2.2. Перспективное планирование работы с родителями**

Перспективный план работы с родителями

# **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **3.1. Этапы реализации программы**

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц.

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический), 9 месяцев.

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный, 2 месяца.

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

### **3.2. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы**

Изучение результатов взаимодействия ДООУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДООУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом. Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДООУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

#### **1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.**

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

##### ***Анкета для родителей № 1 (автор-составитель Романова О.Г.)***

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

##### ***Анкета для родителей №2 (автор-составитель Романова О.Г.)***

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?

7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?

8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?

9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?

10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?

11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?

12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?

13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

### ***Анкета для родителей №3 (автор-составитель Романова О.Г.)***

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?

2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?

3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?

4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?

5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?

6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?

7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

*Оценка показателей:*

*1- 3 показатели:* по результатам анкеты №1, и наблюдений;

*4- 6 показатели:* по результатам анкеты №3, и наблюдений;

*7 - 8 показатели:* по результатам анкеты №2;

*9, 10, 11 показатели* по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

### **Таблица 2**

*Оценка психолого-педагогической компетентности родителей*

п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
-----	------------	---------------------------------------	--------------------------------------

1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7.	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		

11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		
-----	--	--	--

**2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д. Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

**Таблица 3. Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.**

п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2, 3, что поможет в осуществлении сравнительного анализа.

Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем

результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Анкета для родителей №1*

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками: - На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

### *Анкета для родителей №2(1)*

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Какие методы в воспитании вы считаете наиболее эффективными:

- а) поощрение;
- б) наказание;
- в) требование;
- г) убеждение;
- д) приучение.

2. Какие виды поощрения вы используете чаще всего:

- а) словесная похвала;
- б) подарки;
- в) ласки.

3. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании:

- а) физическое наказание;
- б) словесная угроза;
- в) лишение развлечения;
- г) проявление вами обиды.

### *Анкета для родителей №2(2)*

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?

2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?

3. Знаете ли вы друзей вашего ребенка (да, нет, иногда)?

4. Бывают ли они у вас дома (да, нет, иногда)?

5. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?

6. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?

7. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?

8. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?

9. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)? 10. Какие книги у ребёнка самые любимые?

11. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?

12. Какое из занятий дома ребенок любит больше всего?

13. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?

14. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?

15. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?

16. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

#### *Анкета для родителей №3*

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

1. Кого из ребят группы вашего ребенка вы знаете?

2. Кто из них вам нравится и почему?

3. С кем ваш ребенок дружит в группе и почему?

4. Какие особенности в отношениях вашего ребенка к друзьям вы заметили?

5. Что предпочитает ваш ребенок; роль организатора, руководителя или исполнителя в играх, в общении с товарищами?

6. Как, по вашему мнению, относятся дети в группе к вашему 21 ребенку?

7. Есть ли у него друзья вне детского сада?

8. Если есть, то старше, младше, или ровесники вашего ребенка?

#### *Анкета для родителей №4*

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?

2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?

3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?

4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?

5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?

6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?

7. Ваши представления об идеальном воспитателе.

8. Ваши предложения по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с
8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьёй. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ авт.- сост. Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семенюта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с.

## ГЛОССАРИЙ

### А

**Адаптированная образовательная программа** – программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

### В

**2. Взаимодействие** представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

### О

### П

**Педагогическая пропаганда** - провозглашение и рекламирование педагогических средств, методов и форм педагогического воспитания и образования в широкие массы людей.

**Педагогическое просвещение** - практическое применение и теоретическая подкованность человека в вопросах современного воспитания и образования, умение передать подрастающему поколению знания, умения и навыки, накопленные предыдущими поколениями.

### С

**1. Сотрудничество** - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

<https://ds4-bor.ru/documents/849960/0/Программа+взаимодействия+с+семьей+2021-2022+год.pdf/46c6fad4-8a06-fb68-1f0e-f912c72f31d2?version=1.0&t=1649849827988>