

Российская Федерация
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
Администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 40
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40)

664009, г. Иркутск, ул. Омурлевского, б. тел. 54-74-84
ИНН/КПП 3811059018 / 381101001
адрес электронной почты: mdouds40@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
(протокол от 14.04.2022 № 2)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 40
И.Н. Чупрова

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 40 за 2021 год

Вх. № 42

Принято *18.04.2022 г.*
гл. специалист
ОРДО ДО КСПК
администрации г. Иркутска
И.Г. Барчукова

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 40 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40)
Руководитель	Чупрова Ирина Николаевна
Адрес организации	664009, г. Иркутск, ул. Омурлевского, 6
Телефон, факс	8(3952) 54-74-84
Адрес электронной почты	mdouds40@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования города Иркутска
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 10 ноября 2015г. № 8521 серия 38 ЛОУ № 0002890

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 40 (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий, но вблизи Аэропорт - Иркутск. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2715,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1898 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения ежедневно с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Учреждение является некоммерческой организацией, следовательно, не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Занятия с воспитанниками организуются как в первой, так и во второй половине дня при условии, что нагрузка на ребенка не противоречит допустимым нормам. Режим работы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка.

В детском саду функционирует помимо групповых комнат, физкультурный и музыкальный залы, изостудия, кабинет педагога-психолога и логопедический кабинет. В нашем учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в которых предоставляются образовательные услуги на общих основаниях.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, совет Учреждения, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

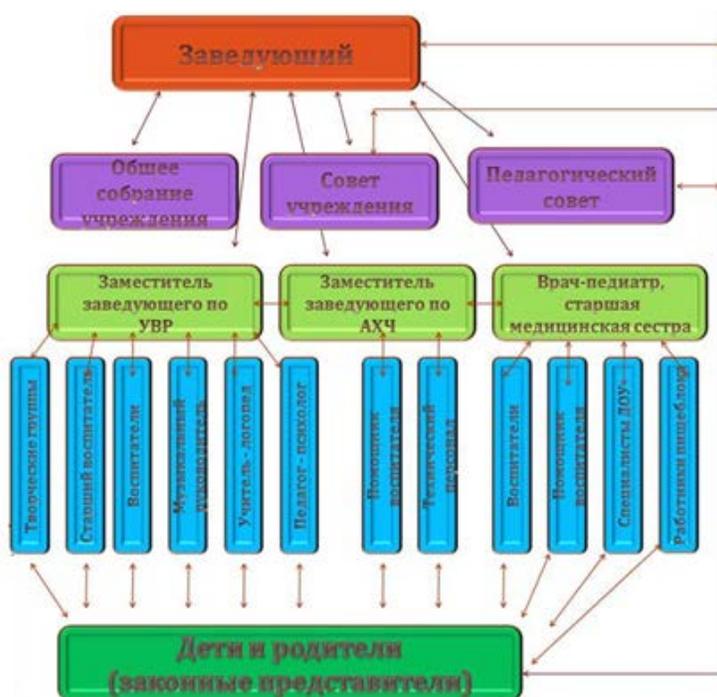
Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, организациях, определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения и т. д.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• утверждать результаты самообследования вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности;• осуществляет утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;• рассмотрение иных вопросов, вынесенных на заседание Совета Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции иных органов.• согласование результатов самообследования и т.д

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработка образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Структура и органы управления МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40



Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность представлены согласно, номенклатуры дел, систематически дополняются и обновляются. Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития.

Перспективы развития:

- эффективное управление ДООУ с использованием современных технологий (управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий)
- повышение имиджа ДООУ через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности и социального окружения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 28.09.2020г. № 28 об утверждении СП 2.4.1.3648-20 «Организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, программы воспитания с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, и адаптированных программ для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Цели и задачи реализации программы:

Цель реализации Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основе ФГОС ДО с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Основная цель АООП - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4 - 8 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Реализация АООП решает следующие задачи (в соответствии с п.13 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»):

1. Коррекция нарушений развития, а именно, формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков, овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

Учреждение посещают 353 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до 10 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Число дето дней, проведённых детьми в группах в 2021 году – было снижено. Такой показатель дето дней связан с пандемии COVID-19, когда только часть воспитанников посещала детский сад в режиме дежурных групп.

В Учреждении сформировано 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа разновозрастная с 4-6 лет для детей с ТНР и подготовительная группа для детей с ТНР. Из них:

- 1 первая младшая группа - 32 ребенка
- 1 вторая младшая группа – 36 детей
- 2 средних групп – 68 детей;

- 3 старших группы – 90 детей;
- 1 группа разновозрастная с 4-6 лет для детей с ТНР - 18 детей
- 3 подготовительных к школе группы – 87 детей.
- подготовительная группа для детей с ТНР - 22 ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется с учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социигровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, песочную игротехнику, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи.

Вывод: МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом образовательного учреждения, в соответствии с нормативными документами разного уровня.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей. Управленческая деятельность ДОУ структурирована, опирается на анализ образовательной ситуации, запросы родителей (законных представителей), носит преобразующий характер и направлена на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности, и объединяет всех сотрудников ДОУ.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	302	85%
Неполная с матерью	50	14,8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	123	35%
Два ребенка	168	48%
Три ребенка и более	62	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Таким образом, воспитанники МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40 распределены по группам с учетом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития, образовательную деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, дополнительной образовательной программой в соответствии с ФГОС ДО.

Дополнительное образование

В 2021 году в Учреждении дополнительное образование не осуществлялось.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на

сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Невозможно сравнивать эти результаты с прошлым годом. Перспективы развития:

- использование педагогами новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии деятельностного типа)
- Индивидуализация образовательного процесса посредством дальнейшего преобразования развивающей предметно-пространственной среды, расширения возможностей использования образовательных событий (поддержка и развитие детского интереса, инициативы в рамках образовательных событий).

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.11.2021 по 20.11.2021 проводилось анкетирование 160 родителей, получены следующие результаты:

- Удовлетворены ли вы представлением дополнительных услуг в образовательной организации (83%), (отсутствие секций, кружков, что обусловлено отсутствием площади для проведения кружковой работы);
- Удовлетворены ли вы общим состоянием и оформлением групп образовательной организации (82%), (отсутствие спален, здание постройки 1967 года);
- Удовлетворены ли Вы благоустройством территории образовательной организации (84%), (только на 8 прогулочных участках из 12 имеется теневой навес (веранда); старое асфальтовое покрытие).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Многие родители в течение года принимают активное участие в проведении тематических недель: участвуют в выставках, семейных конкурсах, в итоговых мероприятиях. На базе детского сада ведет работу Родительский клуб «Сударушка», в 2021 в связи с пандемией не все запланированные встречи были проведены.

Выводы: работа ДОУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения и воспитания. Работа с родителями отражена в годовом плане работы ДОУ, не все из них были реализованы

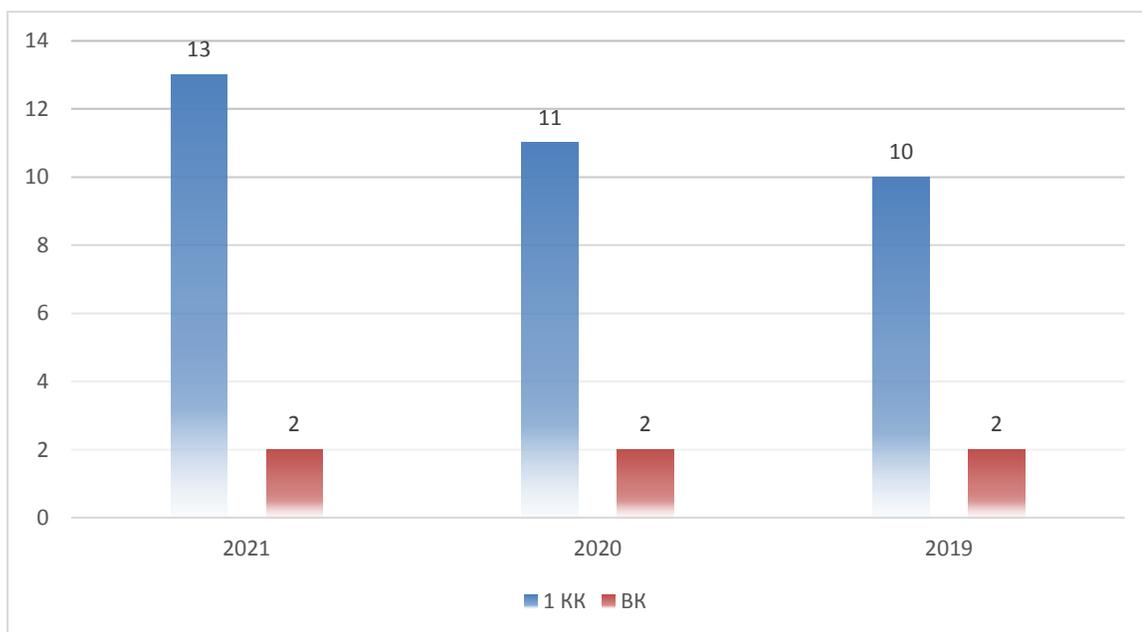
V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 88% согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человек, из них 28 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 человек;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитатель,



Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 педагогов учреждения работников. На 30.12.2021 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

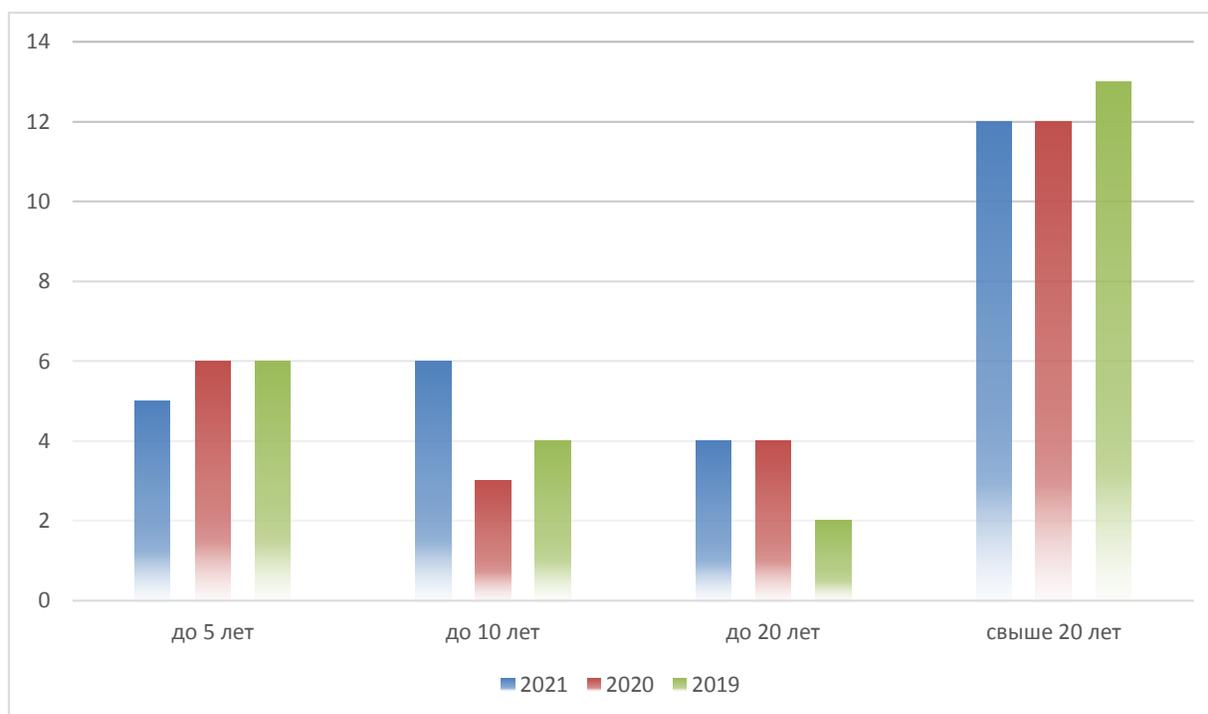
Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБДОУ

Форма повышения квалификации, (курсы, семинар, другое)	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	Количество часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации
курсовая переподготовка	Педагог-психолог	1	36 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»

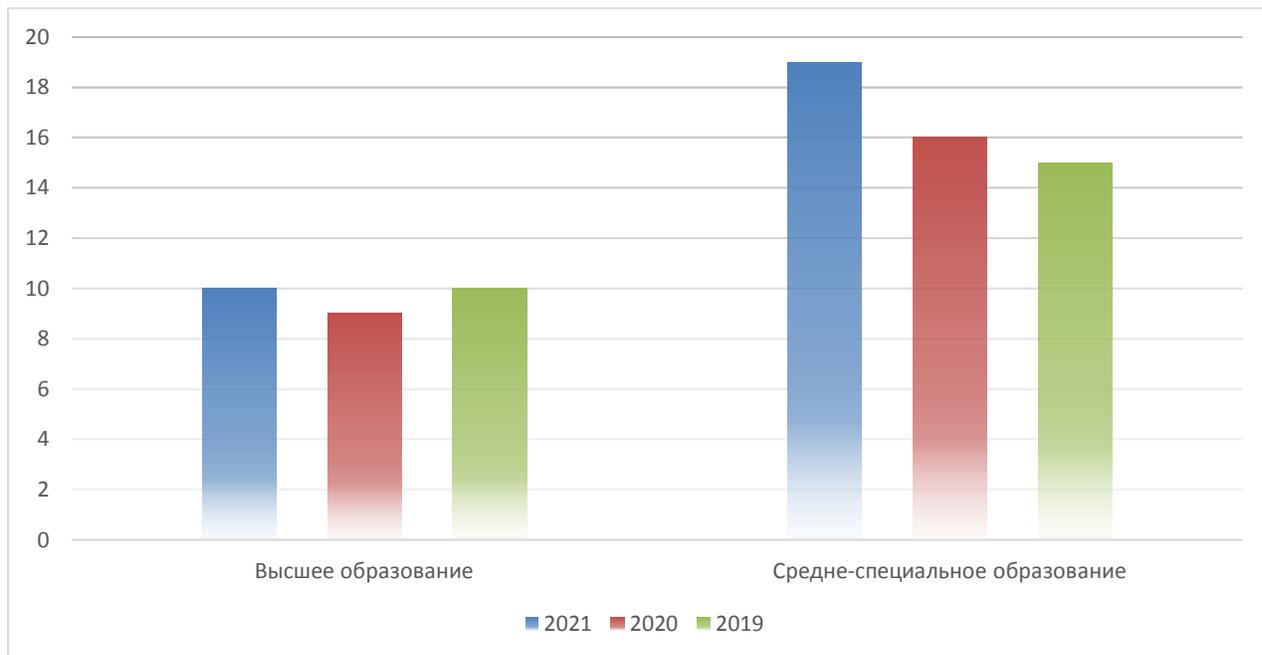
курсы повышения квалификации	воспитатель	2	36	ООО «Инфоурок»
курсы повышения квалификации	воспитатель	1	72	ООО «ЦПКиП» Луч знаний

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада.

Стаж педагогов.



Профессиональный уровень педагогов.



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие в разнообразных мероприятиях, но в связи с эпидемиологической обстановкой связанной с COVID-19, некоторые мероприятия проходили в онлайн режиме.

- Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Сценарий праздников и мероприятий»
- Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка-2021»
- Городская презентационная площадка «Наша инновационная идея» призер зрительских симпатий и призер по обеим муниципальным ресурсным площадкам.
- Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики»
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательный проект - 2021»
- Всероссийский марафон лучших педагогических практик дошкольного образования «Умный город»
- Всероссийский конкурс «Инновации в коррекционной работе» диплом победителя I степени

Так же педагоги вместе с детьми принимали участие в творческих конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Весна улыбкой мир согреет»
- Международный конкурс «День Защитника Отечества»
- Городской конкурс чтецов «Русское слово -2021»
- Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского, педагогического и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи...»
- XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия и методическую литературу. Также обновили литературу и наглядный материал для логопедов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов с интерактивной доской и доступам к Интернету. Приобретен электронный ресурс «Система образования». Однако в группах недостаточное оснащение техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 1 компьютерами, 1 МФУ
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал 1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- ИЗО – студия -1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет специалиста по кадрам – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 12 групп, ИЗО – студии. Приобретены и установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках. Провели переоформление стендов по ПДД, безопасности, деятельности учреждения. В детском саду на основании контракта работает частное охранное агентство «Профи».

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	353
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	353
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	353
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	353/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	353/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	35/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	35/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	35/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/7%
1.8.2	Первая	человек/%	12/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	4/14%

	работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/57%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	64,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.