Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 40

**Проект по патриотическому воспитанию дошкольников,**

**через коррекционно-развивающую работу по формированию самосознания дошкольников**

**во второй младшей группе**

**Проект:** долгосрочный – 9 месяцев, групповой, исследовательски-творческий.

**Составила:** Воспитатель Бартенева Е.Ю.

**Актуальность темы:** воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему городу, а также формирование адекватного самосознания и самооценки дошкольников (как первоначальный этап формирования гражданина своей Родины).

**Участники проекта:** Дети, родители воспитанников, воспитатели группы, сотрудники МБДОУ.

**Цель проекта:** Формирование у детей нравственно – патриотических чувств; формирование духовно – нравственного отношения к родному дому, семье, детскому саду, через осознание своего «Я».

**Задачи проекта:**

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формировать самосознание дошкольников, как начальный этап отождествления себя с гражданами своей страны, через знакомство со своим телом и формирование адекватной самооценки.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для дома, семьи, детского сада и города.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
6. Соблюдать права ребёнка на игру, на досуг, на свое личное пространство, а также уважение права на собственность.
7. Способствовать активному сотворчеству детей и их родителей, делая упор на совместную деятельность семьи и сотрудников детского сада.

**Этапы проекта:**

* 1. ***Подготовительный этап:***
* Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
* Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей.
* Изучение методической литературы по данной теме.
* Составление плана мероприятий.
* Подбор методической литературы.

***II. Основной этап реализации проекта:***

* Проведение мероприятий.
* Привлечение родителей к непосредственному участию в проводимых мероприятиях.
* Написание конспектов проводимых мероприятий.
* Обогащение предметно развивающей среды в группе.

***III. Заключительный этап реализации проекта:***

* Подведение итогов реализации проекта.
* Планирование дальнейшей работы по теме, с учетом полученных результатов.
* Обобщение результатов работы в форме закрепления полученных знаний, формулировки выводов, и по возможности составление рекомендаций, презентация опыта.

**Формы работы с детьми:**

1. Организация воспитательно-образовательной деятельности, беседы.
2. Проведение и подготовка к сюжетно-ролевых игр.
3. Дидактические игры и упражнения.
4. Использование художественного слова.
5. Чтение литературных произведений.
6. Развлечения.
7. Выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ.
8. Наблюдения в природе.
9. Организация игрового пространства для доступной самостоятельной деятельности дошкольников.
10. Подвижные игры.
11. Этюды, тренинги.
12. Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов.
13. Просмотр мультимедийных презентаций.

**Формы работы с родителями:**

1. Индивидуальные беседы.

2. Консультации в родительском уголке.

3. Привлечение родителей к созданию игрового пространства: изготовление наглядного материала, игровых зон.

4. Опросы для родителей.

5. Проведение совместных с детьми мероприятий.

**Предполагаемый результат:**

* Проявление интереса к своему краю, желание знакомиться с окружающим миром.
* Воспитание чувства гордости за свою семью, за свою Родину.
* Расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.
* Приобщить детей к общечеловеческим ценностям, из которых складывается впоследствии важнейшее чувство – любовь к Родине.
* Формирование первоначальных знаний у дошкольников о своем теле.
* Формирование адекватной самооценки дошкольников.
* Развитие у детей мимики, моторики, внимания, памяти, воображения.
* Увеличение словарного запаса детей, формирование выразительной и эмоциональной речи детей.
* Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Тематический план работы по патриотическому воспитанию**

**дошкольников второй младшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема.** | **Работа с детьми.** | **Сроки.** |
| «Мой  любимый  детский  сад». | Тема: «Детский сад». Цель: дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). Беседа: «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Чтение стихотворений: «В детский сад пришел я с мамой» И. Демьянов, «Мы приходим в детский сад» О. Высоцкая. | Сентябрь. |
| Тема: «Кто нам помогает?». Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом, рассказ воспитателя о том, что необходимо беречь труд няни, проявлять посильную помощь. |
| Беседа: «Моя группа». Цель: знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон. Беседа: «Для чего нужен порядок в группе?». Занятие-экскурсия по группе: «Давайте познакомимся». Дидактическая игра: «Что где лежит?». |
| «Мои друзья». | Тема: «Мои друзья». Цель: развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Беседы: «Мои друзья», «Мой самый лучший друг». Игра: «Назови ласково своего друга». Лепка: «Угостим оладушками всех друзей». Чтение стихов о дружбе: «Подружки» А. Кузнецова, «Дружит с солнцем ветерок» Ю. Энтин. | Сентябрь. |
| Тема: «Будем дружно мы играть». Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. Беседа: «Мы дружные ребята». Разыгрывание ситуаций: «Ссора», «Как помириться?». Прослушивание песни: «Дружба крепкая». |
| «Я и ты – какие мы?». | Тема: «Я и ты - какие мы». Цель: развивать умение выделять характерные особенности во внешности другого человека. Игра: «Тропинка». Упражнение: «Спиной друг к другу». Подвижная игра: «Найди друга». Этюд: «Страшный зверь». Творческая игра: «Угадай, кто это». Рисование: «Волшебный лес». | Октябрь. |
| Тема: «Я и мое имя». Цель: развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии. Беседы: «Кто я?», «Для чего человеку имя?», «Полное» и «неполное» имя. Игра: «Назови ласково». Составление рассказов: «Я люблю, когда…». |
| «Умел, умею, буду уметь». | Тема: "Что такое хорошо, что такое плохо". Цель: формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами «хорошо» и «плохо». Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». | Октябрь. |
| Тема: «Умел, умею, буду уметь». Цель: выявить положительные черты личности – формировать умение проявлять их и сохранять в течение жизни. Релаксации. |
| Тема: «Я - волшебник». Цель: учить обозначать свои желания и предпочтения. Игры-релаксации. Беседа: «Мое настроение». Упражнения на проявление различных эмоций. Составление рассказов: «Я люблю, когда…», «Я боюсь, когда…». |
| «О тех, кто рядом». | Тема: «Наши домашние любимцы». Цель: воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Беседа: «Мой любимый питомец». Создание в группе альбома с домашними животными детей. Создание макета: «Дикие животные нашего леса». | Ноябрь. |
| Тема: «Взрослые и дети». Цель: дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают. Беседы: «Взрослые и дети», «Что значит любить детский сад?». Разыгрывание ситуаций: «Праздник в саду», «Как поднять настроение другу?», «Как помирить поссорившихся друзей?». |
| «Мой город». | Тема: «Мой город». Цель: учить называть город, в котором живут дети, прививать любовь к родному городу. Беседа: «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий: «Достопримечательности и архитектура Иркутска». Аппликация: «Дом». | Ноябрь. |
| Тема: «Улицы города». Цель: дать понятие о том, что в городе много улиц, что у каждой улицы своё название. Беседа: «Улицы нашего города». Рассматривание фотографий с улицами города. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду (либо наблюдение за улицей по периметру территории детского сада, не покидая его пределов). |
| Тема: «Моя улица, мой дом». Цель: продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с понятием - домашний адрес. Беседа «Мой домашний адрес». Конструирование «Мой дом». |
| «Я - хозяин своего настроения». | Тема: «Я - хозяин своего настроения». Цель: помочь осознать, что человек – это хозяин своего настроения. Этюд: «Собачка хочет ласки». Беседа: «Хозяева настроения». Дидактическая игра: «Настроение». Обсуждение причин смены настроения. Рисование: «Мое настроение». | Ноябрь. |
| Тема: «Поиграем?». Цель: рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей. Беседа: «Такие разные игры». Рассматривание картинок изображающих детей, играющих в народные игры. Разучивание русской народных игр: «Зайка беленький», «Карусель», «Козлик». |
| «Народные праздники. Традиции». | Тема: «Русские потешки». Цель: продолжать знакомить с русским фольклором. Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками. Заучивание потешек: «Котик-коток», «Сорока-ворона», «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка». | Декабрь. |
| Тема: «Матрешек русский хоровод». Цель: дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту. Рассматривание иллюстраций с матрешками. Танцевальная песня: «Мы – веселые матрешки». Дидактическая игра «Найди матрешку», «Собери матрешку». Рисование: «Укрась матрешку», «Бусы для матрешки». |
| «Дружба мальчиков и девочек». | Тема: «Дружба мальчиков и девочек». Цель: формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками, понятие о положительных поступках. Приветствие: «Мое имя». Игра-драматизация: «Спящая красавица». Творческое рисование: «О мальчиках и девочках». Беседа: «С кем я дружу». Разыгрывание ситуаций: «Ссора», «Как помириться?». Чтение и разучивание стихов о дружбе. | Декабрь. |
| Тема: «Братья и сестры». Цель: продолжать знакомить детей с понятием «семья, братья, сестры». Беседа: «Есть братишка (сестренка) у меня», с рассматриванием фотографий. Чтение: «Я свою сестренку Лиду», «Младший брат» А. Барто. |
| «Я расту, я изменяюсь». | Тема: «Я расту, я изменяюсь». Цель: формирование осознания себя в перспективе жизни. Этюд: «Ежик». Инсценировка: «Интервью». Словесная игра: «Разыщи радость». Коллективное рисование. | Январь. |
| «Мои помощники». | Тема: «Мои помощники». Цель: уточнять представления детей об организме. Формировать представления об органах чувств. Этюд: «Солнечный зайчик». Беседы: «Мои помощники. Уши», «Мои помощники. Нос», «Мои помощники. Глаза». Упражнения на развитие мимических движений. Миниконкурс: «Назови и покажи». Игра: «Узнай по голосу». Игры: «Комплименты», «Минутка шалости». Игра: «Секрет». Игры-опыты: «Органы чувств». | Январь. |
| «Дал присягу -назад ни шагу!». | Тема: «Наша Родина - Россия». Цель: познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней. Беседа: «Моя Россия». Рассматривание России на карте. Чтение художественных произведений о Родине: «Я узнал, что у меня есть огромная семья» Г. Бакланов. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением родных просторов. Прослушивание русских народных песен, частушек. | Февраль. |
| Тема: «Мой папа – лучший друг». Цель: продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому. Рассказы детей о своих папах. Фотовыставка: «Мой папа – лучший друг». Изготовление подарков для пап. |
| Тема: «Наши защитники». Цель: дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап. Сюжетно-ролевая игра: «Мы солдаты». Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». |
| «Дни нежности». | Тема: «Мамочка любимая моя». Цель: дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. Беседа: «Моя мама, самая лучшая». Изготовление подарков для мамы. Чтение стихов: «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши» Л. Мироновой. Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери». Фотовыставка: «Мамы каждые важны, мамы каждые нужны». | Март. |
| Тема: «Бабушка родная моя». Цель: учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Беседа: «Бабушки и внуки». Игра –посиделки: "Ладушки в гостях у бабушки". Чтение произведений: «Бабушка» А. Валасина, «Едем, едем к бабушке» Н. Пикулева, «Про бабушку» Н. Капутикян. Прослушивание песни «Бабушка, испеки оладушки». |
| Тема: «Наши отношения». Цель: формировать умение строить отношения между мальчиками и девочками. Игра: «Цветик-Семицветик». Беседа: «Наши отношения». Сюжетно-ролевая игра: «Наши прически». Танцевальные этюды. |
| «Будь здоров!». | Тема: «Загадки о частях тела, здоровом образе жизни». Цель: формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок. Развлечение «Отгадай загадку». | Апрель. |
| Тема: «Медсестра». Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с трудом медицинской сестры. Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ медсестры о своей работе. Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы?». Сюжетно-ролевая игра: «Кукла заболела». |
| «Каким я хочу быть». | Тема: «Каким я хочу быть». Цель: коррекция негативного образа «Я», Снятие тревожности, неуверенности в себе. Развитие ощущения творческой активности – формирование умений самовыражаться. Игра: «Волшебное колечко», Релаксация: «Улыбка». Игра: «Сказочная шкатулка». Игра-драматизация: «Почему так?», Упражнение: «Танец». Этюд: «Ласка». Миниконкурс: «Назови и покажи». | Апрель. |
| «Этот День победы». | Тема: «Этот день Победы». Цель: дать представление, что давно была война, наш народ победил. Рассказ о празднике «День Победы». Рисование: «Праздничный салют». | Май. |
| «Цветущая весна Прибайкалья». | Тема: «Как прекрасен мир». Цель: учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. Беречь окружающий мир. Целевая прогулка вокруг детского сада, отметить ожившую природу, распустившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми. |
| Повторение пройденного материала. Подведение итогов. Составление плана последующей работы по теме. | | Май. |

Список литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
3. [Бодрова Е. В.](http://www.voppsy.ru/authors/BODROVEV.htm), [Князева О. Л.](http://www.voppsy.ru/authors/KNYASEOL.htm), [Кудрявцев В. Т. Актуальные проблемы развития творческих способностей в обучении и воспитании. – 89/1.](http://www.voppsy.ru/authors/KUDRYAVT.htm)
4. Волков Б.С. Возрастная психология. Кн.1. - М., 2005.
5. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведе­ний. - М., Издательский центр «Академия», 1999.
6. Захарова А. В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1993.
7. [Князева О.](https://knima.ru/pages/biblio_authors/55151), [Стеркина Р](https://knima.ru/pages/biblio_authors/55211). [Веселые, грустные...: Пособие для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет](https://knima.ru/pages/biblio_book/102558). - [Дошкольное воспитание](https://knima.ru/pages/biblio_series/194), [Просвещение](https://knima.ru/pages/biblio_publisher/133), 2005, ISBN: 5-09-012470-1.
8. [Князева О.](https://knima.ru/pages/biblio_authors/55151), [Стеркина Р](https://knima.ru/pages/biblio_authors/55211). [Что тебе нравится?: Пособие для детей старшего дошкольного возраста (4-5 лет)](https://knima.ru/pages/biblio_book/83411). - [Дошкольное воспитание](https://knima.ru/pages/biblio_series/194), [Просвещение](https://knima.ru/pages/biblio_publisher/133), 2005, ISBN: 5-09-011591-5.
9. [Князева О.](https://knima.ru/pages/biblio_authors/55151), [Стеркина Р](https://knima.ru/pages/biblio_authors/55211). [Мы все разные: Пособие для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)](https://knima.ru/pages/biblio_book/83409). - [Дошкольное воспитание](https://knima.ru/pages/biblio_series/194), [Просвещение](https://knima.ru/pages/biblio_publisher/133), 2005, ISBN: 5-09-012464-7.
10. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. т. 1. - М., 1983.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл; Академия, 2004.
12. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М., 2001.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1999.
14. Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н. Развитие социальной уверенности у дошкольников. - М., 2003.
15. Прихожан А.М. Методы изучения тревожности. - М., 2000.
16. Хухлаева О. [Тропинка к своему я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников](http://www.knigi-psychologia.com/product_info.php?products_id=600). – 2-е изд. — М.: Генезис, 2009.
17. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.:Речь, 2005.
18. Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). - Детство-Пресс, 2010.
19. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тексты и методические материалы. Методическое пособие. М., УМК «Психология», 2003.