**Соснина Ольга Викторовна**

**Воспитатель**

**Сулимова Елена Яковлевна**

**Воспитатель**

**МБДОУ города Иркутска детский сад № 40**

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОБРОТЫ, ЛЮБВИ И ЗАБОТЫ К БЛИЗКОМУ ЧЕЛОВЕКУ**

Важную роль в жизни каждого человека независимо от уровня социального статуса, образования, половой принадлежности или религиозных убеждений играет – семья, она является первоначальной ячейкой общества.

Еще до рождения, когда ребёнок находится в утробе матери, младенец слышите её ласковый голос, чувствует сильные и теплые руки отца у нее на животе. В каждой семье существует свой образ отношений, своя система поведения, которые культивируются в семье, при появлении на свет ребенок учится всему этому.

В семье, в которой все члены миролюбивые, уважают друг друга, относятся друг к другу с любовью и преданностью, человек вырастает чутким, добрым, умеющим любить. А там, где дети день и ночь слышат крики, упрёки, хамство и осуждения, унижение личности, человек вырастает со сломанной психикой. Как правило такие люди с трудом адаптируются в сложном и многообразном мире. Как правило общество таких людей отвергает, и они стараются занять определенное положение, действуя не во благо, а во вред.

Хочется привести в пример выражение советского педагога, писателя В.А. Сухомлинского *«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».*В этом выражении автор поднимает вопрос важного значения семьи, как первичной обще социальной группы, где человек делает первые шаги в социализации, получает свой первый социальный опыт. Так как именно семья считается первым социальным институтом, который в первую очередь воспитывает, прививает личности морально-этические нормы. Проблема, которая поднимается автором, особенно актуальна в наши дни, именно в условиях современного общества последствия неправильного воспитания сказываются на поведении детей.

Каждый ребенок появляется на свет добрым. И для доброй жизни. В том, что малыш со временем теряет запас доброты виноваты мы, взрослые. Задача нас, взрослых, не дать исчерпаться этому маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети очень рано начинают чувствовать справедливость и любовь взрослых, а также своих сверстников, они чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательного отношения и пренебрежения.

На сегодняшний день самая большая опасность, подстерегающая наше общество, не в смене политической системы и в неустойчивом развитии экономики, а в распаде духовно-нравственных основ личности.

 Дети, которые живут в современном мире, больше любят «общаться» с телевизором, компьютером, они практически выключены из жизни родителей, как правило, всё это все приводит к взаимному непонимания в старшем возрасте. Современные родители очень заняты, на первом плане у них работа, карьерный рост, они практически не уделяют время своим детям, чтобы поговорить с ребенком по душам, почитать ему книгу, дать первоначальные представления о добре и зле. Для того, чтобы наши дети смогли выражать любовь, доброту, проявлять уважение и сострадание – этому их нужно учить.

Дошкольник очень быстро входит в мир социальных отношений, знакомится с моральными правилами, учится их выполнять. Это происходит в различных видах деятельности, свойственных определённому возрасту. Накапливание практического опыта ведёт к развитию устойчивого поведения: ребёнок начинает вести себя правильно потому, что иначе не может, потому что он так привык.

Одним их самых важных методов педагогического воздействия является применение игровых технологий: инсценировка образовательных ситуаций и игровых упражнений, направленных на осмысление эмоций и поступков (своих и окружающих людей); побуждение к самостоятельному мышлению и принятию социально приемлемых моделей поведения.

Данная технология заключается в глубоком погружении ребёнка в мир эмоций посредством игровых обучающих ситуаций, проживании им собственного эмоционального опыта.

Для воспитания у детей доброты, развития эмоциональной отзывчивости, можно использовать следующие игровые ситуации и упражнения:

* Утренний сбор
* «Инсценировка с игрушками – готовое решение»
* «Поможем нашим игрушкам, друзьям»
* Игровые ситуации типа «Наша забота нужна всем»

На мой взгляд эти технологии можно использовать не только в дошкольных учреждениях, но и в семейном кругу. Такие игры помогут не только сформировать доброжелательные отношения, но и помогут родителям и детям стать ближе друг к другу.

Научить ребёнка быть добрым и отзывчивым можно не только в игре, но и посредством творчества. Ведь мы воспитываем в детях добро, когда изготавливаем подарки своими руками и дарим их своим близким.

Создание подарков поможет сформировать высокие нравственные качества: доброту, любовь к близкому человеку, заботливое и внимательное отношение к окружающим.

Традиция дарения подарков существует уже очень давным-давно, этот обычай существовал во многих странах мира, в том числе и в Древней Руси. Наши предки «подарок» называли словом «гостинец». В древней Руси считалось, что вещь, была подарена от чистого сердца, может оказаться настоящим талисманом для ее нового владельца и будет оберегать его от зла.

Также считалось, что, если подарок дарёный с добрыми помыслами и от всей души, был способен приносить удачу, уберечь от невзгод и защищать от бед. И наоборот, если человек, который дарил подарок, был неискренен или с дурными мыслями, то эта вещь способна принести несчастья. Читая русские народные сказки, можно заметить, что все «волшебные» вещи герои не покупают, не находят, а именно получают в дар от доброжелателей или недругов.

Создавая поделки своими руками вместе с родителями, ребёнок не только развивает творческое воображение, моторику рук и свою фантазию, совместное творчество делает прочнее отношения между детьми и родителями.

Занимаясь творческой деятельностью самостоятельно или вместе с родителями, практически все дети очень радуются этому процессу. А для родителей это замечательный повод провести свободное время вместе с детьми и получить от совместного творчества очень большое удовольствие.

Проводя совместную с родителями работу в группах, мы ставим перед собой следующие задачи:

* повысить правовую культуру родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
* сплотить родителей воспитанников и их детей;
* радоваться своим успехам и удачам каждого;
* включить родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Нужно ли родителям принимать участие в конкурсах группы и детского сада? Непременно! Папы и мамы, совместно с детьми готовят материал, делают поделки, все это способствует стимулированию познавательной активности, сближает родителей с детьми, делает их настоящими партнерами.

Именно родители способны многое сделать для того, чтобы повысить умственный, творческий потенциал собственного ребенка. И лучше всего это осуществляется через совместное творчество детей и родителей воспитанников. Семейные творческие проекты расширяют познавательный интерес детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогает правильно выстраивать взаимоотношения друг с другом, способствуют позитивным изменениям в семье.

Все люди добры с рождения, все мы запрограммированы на доброту. Практикуя эти ключи к доброте в детских садах, школах и дома, мы одновременно моделируем и помогаем нашим детям заложить основу для значимого взаимодействия с миром вокруг.

Каждый поступок доброты имеет значение. Даже малейший жест доброты говорит о том, что мы уважаем и ценим его. Благодаря доброте мы можем воодушевить наших детей стать силой добра и перемен в мире.

Список литературы:

1. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. [Текст]: 2-е изд. / В.В Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова. М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007. 160 с.

2. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире /С. А. Козлова /Дошкольное воспитание. 2001. № 9.

3. Лопатина А. НАЧАЛА МУДРОСТИ. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного возраста. [Текст]/ А. Лопатина, М. Скребцова - М.: Амрита, 2012.

4. Ядешко В.И. Дошкольная педагогика. [Текст] /Под редакцией В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. - М., «Просвещение», 1990.

Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-istoriya-dareniya-podarkov-2112621.html>