Бартенева Елена Юрьевна,

воспитатель

 Бугаева Арина Константиновна,

воспитатель

Куимова Вероника Викторовна,

воспитатель,

МБДОУ г. Иркутска детский сад №40.

**Формирование экологической культуры, как основы патриотического воспитания.**

Именно в дошкольном возрасте всего сильнее западают в душу ребенка первые впечатления, которые остаются на всю жизнь.

Природа родного края — неиссякаемый источник для познания, обогащения и развития речи. Ребенок тянется ко всему яркому, необычному, что его окружает. Однако, способность воспринимать и чувствовать красоту родной природы не приходит к нему сама собой, её необходимо развивать. Дети часто не замечают в окружающем ни красоты, ни ценности. Это происходит тогда, когда взрослые и сами не умеют передать свое эмоциональное отношение к природе, и не пробуждают у ребёнка наблюдательность, любознательность и ответственность за сохранение окружающего. Умения знакомиться с окружающим миром не приходят сами, их нужно формировать и развивать. Тогда-то и вспыхнет детская любознательность к пониманию ценности окружающей флоры, фауны и себя в этом мире. И так как проблемы экологии и патриотизма сегодня выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Н. А. Добролюбов отмечал, что «в первом своем проявлении патриотизм даже и не имеет другой формы, кроме пристрастия к полям, холмам родным…».

У детей рано развивается понимание причинно-следственных связей. Наблюдая за сезонными изменениями, дети понимают, что зимой бывает снег, а летом – нет, и при таянии снега догадываются, что приближается лето и др. Наблюдательность рождает в ребёнке привычку делать выводы, развивает логику мысли, чёткость и красоту речи. Что может быть лучше для детей, как не изучение естественных наук не книжным образом, а практически, наглядно, на открытом воздухе, с живыми наблюдениями и опытами. И тут нужно отметить, что знакомство с окружающим «в полях и на родных просторах» - не только дает экологические знания, но и позволяет увидеть самобытность своего края, малой Родины. Не обязательно давать детям рецепты поведения в природе, необходимо посредством заданий и вопросов подводить ребёнка к собственным выводам. Наблюдая за природой, ребенок учится ее любить, ценить, понимать ее красоту. Такой ребенок уже не сломает ветку дерева, не разорит муравейник, не обидит кошку. В процессе систематических наблюдений, ребенок учится думать и отвечать на вопросы «Почему?». В результате этой работы в сознание ребенка закладываются основы любознательности, пытливости, умение логически мыслить, делать умозаключения, выводы.

В своей работе важно задействовать и развивать все психические процессы; необходимо использовать различные методы: наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр диафильмов о природе), словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов), практические (экологические игры, опыты, труд в природе). Беседуя о животных или растениях, дети лучше понимают, что в природе нет ничего случайного. Если животное не приспособится к условиям жизни в нашем суровом климате, то оно погибнет. С этим в доступной форме знакомит художественная литература, которая представляет богатый материал, отличающийся яркой экологической направленностью. Как правило, целесообразно использовать региональные журналы, в Прибайкалье помощник в эколого-патриотической работе - журнал «Сибирячок», т.к. в нем очень много информации о природе нашего края, также много рассказов и сказок сибирских авторов.

Но в любом познавательном или воспитательном процессе важна практика – закрепление полученного материала. Любые знания, впечатления и навыки ценны, если применимы в жизни. Огромный интерес у дошкольников вызывает работа по созданию своей «Красной книги» регионального значения. Очень важно, что тут необходима помощь взрослых и задействовать в оформлении книги можно всю семью дошкольника. Совместная работа с родителями по сбору фотографии и краткого описания исчезающих растений, насекомых и животных нашего региона – это и начало преемственности поколений, и просветительская работа. В результате: у детей повышается интерес к своей малой Родине, возникает желание узнать свои корни, традиции. Из чего следует, что понимать и любить природу родного края ребенок начинает под воздействием взрослого. Вместе с детьми необходимо восхищаться и любоваться поэтическими образами природы, многообразием её форм, красок, звуков, тем самым формируя патриота.

Список литературы:

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В.  Как научить детей любить Родину. - М., 2005.
2. Батаговская Н.Н., Беляева Г.В., Малявина Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. - Белгород, 2019.
3. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / Перспективы науки и образования. - 2018. - № 5 (35). - С. 110-117.

Носаева И.А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Вопросы науки и образования. - 2018. - № 6 (18). - С. 141-143.

1. Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / Научный альманах. - 2018. - № 9-1 (47). - С. 146-150.