**Организованная образовательная деятельность по познавательно-исследовательскому развитию**

**детей старшего дошкольного возраста.**

**Разработала:** Сергеева Любовь Петровна, воспитатель.

**Тема:** «Узнаем тайны волшебницы- воды при помощи опытов и экспериментов».

**Дата проведения:** 14.10..2023г.

**Цель**: Создавать условия для формирования у детей познавательных интересов в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

**Культурная практика: Используемая технология:** Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность.

**Культурно**-**смысловой контекст:** Освоение детьми способов уточнения качеств воды в ходе собственных опытов и экспериментов для экологического праздника «День Воды».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* способствовать усвоению понимания алгоритма действий по карте-схеме, следовать определенной модели;
* получать информацию о значении воды для всего живого на земле;
* отрабатывать умение использовать различные приемы и способы добывания информации в ходе собственного исследовательского поиска получения знаний;
* формировать развитие компетенции у детей, их исследовательских способностей и умений.

*Развивающие:*

* способствовать развитию внимания, мышления, речевой активности, инициативы.
* создавать условия для развития стремления наблюдать, экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, применять свои знания при решении проблемных ситуаций, формировать умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы, анализировать через опыты и экспериментирования.

*Воспитательные:*

* Обеспечивать состояние эмоционального благополучия в процессе детской деятельности.
* Формировать навыки самоконтроля, умение общаться со сверстниками во время проведения опытов.
* Способствовать освоению навыков безопасного поведения.

*Здоровьесберегающие:*

* + - Избегать психологического и эмоционального перенапряжения детей.
		- Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
		- Обеспечивать своевременную смену статического положения детей.

**Планируемые результаты.** У дошкольников сформирован устойчивый познавательный интерес к исследованиям окружающей действительности; дети освоили умение действовать по словесной инструкции и карточке-схеме, соблюдают правила безопасного поведения во время экспериментирования; дошкольники устанавливают элементарные причинно-следственные связи, делают простейшие выводы на основе проведенных опытов; дети могут применять свои знания в нестандартных условиях; называют 3-4 свойства воды.

**Материалы и оборудование:** компьютер, интерактивная доска, карточки-схемы с изображениями методов исследования, фломастеры, оборудование для проведения опытов (прозрачные ёмкости, соль, сахар, песок, краски, кисточка, салфетки, кувшин с водой, кусочки ткани и бумаги ), листочки бумаги размером А5, детские энциклопедии с информацией про воду, халат, шапочка старшего ученого-исследователя (воспитателя).

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей: «**речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (5-6 лет)

**Образовательная технология:** исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

**Предварительная работа**:

* знакомство со свойствами воды, воздуха и других материалов;
* наблюдения в природе, экскурсии;
* знакомство с правилами безопасного поведения в детском саду и дома;
* экспериментирование в центре юного исследователя с использованием работы по другим направлениям развития: речевого, художественно-эстетического, игрового;
* игры, беседы, занятия о труде ученых-исследователей;
* работа с энциклопедиями, карточками-схемами;
* чтение «Сказок о предметах и их свойствах» Е.А. Алябьевой...

**Организация детских видов деятельности:**

* общение ребенка со взрослым;
* игровая деятельность;
* исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность (*исследовательская практика*).

**Метод:** словесный, практический, игровой, наглядный.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Активизация словаря:** течет, растворяет, газообразное состояние,исследование, учёные, эксперимент, энциклопедия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности, время. Методы, приемы.** | **Время** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| * + 1. **Организационный этап**.

Беседа «Что такое лаборатория». | 1 минута | **В**. Ребята, мы с вами уже бывали в нашей мини- лаборатории? Я рада вас пригласить туда сегодня вновь. Хотите ли вы проводить самостоятельные исследования, как настоящие ученые?**В:** Напомните пожалуйста, что такое лаборатория и кто и что там делает? | Размышляют о том, что такое лаборатория, принимают участие в беседе. | Проявляют интерес к дальнейшей деятельности |
| **2.Мотивационный этап.**Игровой момент: «Помощь герою м/ф» | 2 минуты | На интерактивной доске появляются отрывки из м/ф «Барбоскины» с героями Геночкой и Малышом.**В**: Смотрите дети, к нам сегодня обратился Геночка Б., и он почему-то грустный. Давайте узнаем, что же у него произошло.Персонаж м/ф **Геночка** **Б**. рассказывает, что провел несколько исследований и опытов и, зарисовал их в свою книгу открытий, но Малыш нечаянно на книгу разлил окрашенную воду и теперь ему нужно восстановить все его исследования, **В**: Поможем Геночке с Малышом? | Участвуют в беседе, дают ответы на вопросы, комментируют ответы друг друга. | Дети мотивированы на участие в предстоящей деятельности, введены в проблемную ситуацию, проявляют поисковую активность. |
| 1. **Ориентировочный этап**.

Отгадывание загадки. | 2 минуты | **В:** Сегодня, дети, мы будем учиться проводить самостоятельные исследования, так как это делают взрослые ученые, а кто такие ученые? Вы разрешите мне сегодня быть старшим научным работником нашей лаборатории? Вас же я приглашаю в команду юных исследователей. Для начала нам нужно выбрать тему, наших исследований. Предлагаю вам отгадать загадку:**В**: Мы говорим: она течёт, Мы говорим: она играет. Она бежит всегда вперёд, Но никуда не убегает.**В**: Итак, уважаемые ученые, тема нашего исследования – ВОДА. | Дети размышляют, дают ответы на вопросы, отгадывают загадку о воде.Комментируют ответы друг друга.  | Активизирована речевая деятельность детей.Развиваются социально-коммуникативные навыки. |
| Проблемная ситуация «Как распознать тайны воды». | 2 минуты | **В**: С чего же нам начать?**Г.Б.**: У меня есть карты- схемы исследователей, на них есть подсказки. Может, они нам помогут?**В**: конечно, с их помощью мы будем проводить наши совместные исследования. Уважаемые ученые, наша задача - получить как можно больше новых сведений, собрать всю доступную информацию.  | Изучают карточки с обозначением методов исследования. | Сформировался устойчивый познавательный интерес к исследованиям окружающей действительности |
| Беседа «Как можно узнать что-нибудь новое?» | 1 минута | Как это можно сделать? Где и как вы узнаете то, что вам интересно? Прошу детей вспомнить знакомые методы «добывания» информации.**В**: Прежде, чем приступить к этой работе, давайте договоримся, как будем фиксировать информацию. Решаем всё, что связано с нашей темой дети будут схематично зарисовывать на маленьких листочках, при помощи символов, значков. | Называют «методы исследования».Обсуждают план действий. |
| Дидактическая игра «Для чего и кого нужна вода?» | 1 минута | **В:** Предлагаю вам выбрать из этих картинок верные. Те, которые показывают «Для чего и кого нужна вода?» | Дети отбирают картинки, формулируют совместно с воспитателем выводы. | Устанавливают элементарные причинно-следственные связи, формируют представления о значении воды для всего живого на земле. |
| **Физкультминутка «Дождик»»** Очень всем нужна вода, делай раз и делай два дружно у ручья напились , влево, вправо наклонились, в быстрый дождик превратились, после хлопнули в ладоши, до чего же день хороший! | 2 минуты | **В:**  Ребята, нам предстоит не менее интересное дело. Перед этим нужно как следует отдохнуть. **В:** Геночка и Малыш говорят, что лучший отдых – это игра. Хотите поиграть? | Выполняют имитационные движения в соответствии с художественным словом, фантазируют, создают свой этюд. | Снимается эмоциональное напряжение.Развивают выразительность жестов и движений. Повышается умственная работоспособность. |
| 1. **Познавательно-аналитический этап.**

Проведение опытов и экспериментов. | 10 минут | На столе оборудование для проведения эксперимента, схемы проведения опытов.Перед началом проведения опытов напоминаю о технике безопасности во время работы с водой.**В:** Итак, ребята мы с вами будем доказывать свойства воды.Какие свойства воды вам уже знакомы? предлагаю открыть ещё одно.Формулирую проблемный вопрос: если вода жидкая может она смачивать разные предметы? Пододвиньте к себе карточки-схемы, это наши подсказки для проведения опыта. 1. «Вода смачивает».-проверим, поместим в воду кусочки ткани и бумаги. наблюдаем за процессом намокания. Вода впитывается? Смачивает предметы?(Слежу за ходом экспериментирования. Обращаю внимание детей на разные предметы на столах. Предлагаю на выбор детей провести опыт на знакомое свойство воды.)2. «Вода- растворитель» (с песком, сахаром, солью, краской).-Задаю вопросы: Что произошло, что мы видим? Как получилось?Какие вещества еще растворяются в воде?-Растворяясь в воде различные вещества, меняют ее цвет, вкус, запах, вода впитывается и смачивает некоторые предметы. | Отбирают и проверяют по схеме-карточке какое оборудование и предметы им понадобятся для проведения опытов.Самостоятельно проводят опыт в соответствии с картой-схемой.Высказываются.Формулируют совместно с педагогом выводы, делают умозаключения. | Соблюдают правила безопасного поведения во время экспериментирования. Осваивают умение действовать по словесной инструкции и карточке-схеме, соблюдают правила безопасного поведения во время экспериментирования; дошкольники устанавливают элементарные причинно-следственные связи. |
|  |  | 3.Реализую индивидуальную форму деятельности (1-2 реб.). Прошу напомнить мне есть ли у воды цвет? Может она её приобрести, каким образом? Кто мне поможет. |  |
| Гимнастика для глаз с использованием звукотерапии. | 1 минута | В: давайте немного отдохнем и расслабимся, послушайте песенку воды и проследите глазами за капелькой. (Напоминаю правильное выполнение гимнастики) | Выполняют упражнения, расслабляются. | Соблюдают режим охраны зрения. |
| **5. Обобщающий этап.** | 2 минуты | **В:** Давайте подведем итог нашего исследования. Что вы узнали нового, о чем не знали раньше? Молодцы ребята вы помогли Геночке, ваши зарисовки и опыты помогут ему восстановить его утраченные знания. | Отвечают, размышляют, дополняют. | Повышают коммуникативную и социокультурную компетенцию. Называют 3-4 свойства воды. |
| **6.Оценочный. Рефлексивный этап.** | 1 минута | **В:** ребята, мне тоже сегодня было интересно вместе с вами узнавать тайны воды. Наши исследования мы сможем включить в план предстоящего праздника «День Земли».-А вы бы хотели продолжать изучать и исследовать воду дальше? Предлагаю подумать и в следующий раз показать ещё какой-то опыт с водой. | Строят предположения о дальнейшей экспериментальной деятельности. | Осознают ситуацию успеха, ощущают уверенность в своих возможностях, осмысливают навык самооценки, желание применять разные способы исследовательской деятельности в дальнейшей практике. |