**Организованная образовательная деятельность по познавательно-исследовательскому развитию**

**детей старшего дошкольного возраста.**

**Разработала:** Сергеева Любовь Петровна, воспитатель.

**Тема:** «Узнаем тайны волшебницы- воды при помощи опытов и экспериментов».

**Дата проведения:** 14.10..2023г.

**Цель**: Создавать условия для формирования у детей познавательных интересов в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

**Культурная практика: Используемая технология:** Познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность.

**Культурно**-**смысловой контекст:** Освоение детьми способов уточнения качеств воды в ходе собственных опытов и экспериментов для экологического праздника «День Воды».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* способствовать усвоению понимания алгоритма действий по карте-схеме, следовать определенной модели;
* получать информацию о значении воды для всего живого на земле;
* отрабатывать умение использовать различные приемы и способы добывания информации в ходе собственного исследовательского поиска получения знаний;
* формировать развитие компетенции у детей, их исследовательских способностей и умений.

*Развивающие:*

* способствовать развитию внимания, мышления, речевой активности, инициативы.
* создавать условия для развития стремления наблюдать, экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, применять свои знания при решении проблемных ситуаций, формировать умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы, анализировать через опыты и экспериментирования.

*Воспитательные:*

* Обеспечивать состояние эмоционального благополучия в процессе детской деятельности.
* Формировать навыки самоконтроля, умение общаться со сверстниками во время проведения опытов.
* Способствовать освоению навыков безопасного поведения.

*Здоровьесберегающие:*

* + - Избегать психологического и эмоционального перенапряжения детей.
    - Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
    - Обеспечивать своевременную смену статического положения детей.

**Планируемые результаты.** У дошкольников сформирован устойчивый познавательный интерес к исследованиям окружающей действительности; дети освоили умение действовать по словесной инструкции и карточке-схеме, соблюдают правила безопасного поведения во время экспериментирования; дошкольники устанавливают элементарные причинно-следственные связи, делают простейшие выводы на основе проведенных опытов; дети могут применять свои знания в нестандартных условиях; называют 3-4 свойства воды.

**Материалы и оборудование:** компьютер, интерактивная доска, карточки-схемы с изображениями методов исследования, фломастеры, оборудование для проведения опытов (прозрачные ёмкости, соль, сахар, песок, краски, кисточка, салфетки, кувшин с водой, кусочки ткани и бумаги ), листочки бумаги размером А5, детские энциклопедии с информацией про воду, халат, шапочка старшего ученого-исследователя (воспитателя).

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей: «**речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст (5-6 лет)

**Образовательная технология:** исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

**Предварительная работа**:

* знакомство со свойствами воды, воздуха и других материалов;
* наблюдения в природе, экскурсии;
* знакомство с правилами безопасного поведения в детском саду и дома;
* экспериментирование в центре юного исследователя с использованием работы по другим направлениям развития: речевого, художественно-эстетического, игрового;
* игры, беседы, занятия о труде ученых-исследователей;
* работа с энциклопедиями, карточками-схемами;
* чтение «Сказок о предметах и их свойствах» Е.А. Алябьевой...

**Организация детских видов деятельности:**

* общение ребенка со взрослым;
* игровая деятельность;
* исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность (*исследовательская практика*).

**Метод:** словесный, практический, игровой, наглядный.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Активизация словаря:** течет, растворяет, газообразное состояние,исследование, учёные, эксперимент, энциклопедия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности, время. Методы, приемы.** | **Время** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| * + 1. **Организационный этап**.   Беседа «Что такое лаборатория». | 1 минута | **В**. Ребята, мы с вами уже бывали в нашей мини- лаборатории? Я рада вас пригласить туда сегодня вновь. Хотите ли вы проводить самостоятельные исследования, как настоящие ученые?  **В:** Напомните пожалуйста, что такое лаборатория и кто и что там делает? | Размышляют о том, что такое лаборатория, принимают участие в беседе. | Проявляют интерес к дальнейшей деятельности |
| **2.Мотивационный этап.**  Игровой момент: «Помощь герою м/ф» | 2 минуты | На интерактивной доске появляются отрывки из м/ф «Барбоскины» с героями Геночкой и Малышом.  **В**: Смотрите дети, к нам сегодня обратился Геночка Б., и он почему-то грустный. Давайте узнаем, что же у него произошло.  Персонаж м/ф **Геночка** **Б**.  рассказывает, что провел несколько исследований и опытов и, зарисовал их в свою книгу открытий, но Малыш нечаянно на книгу разлил окрашенную воду и теперь ему нужно восстановить все его исследования,  **В**: Поможем Геночке с Малышом? | Участвуют в беседе, дают ответы на вопросы, комментируют ответы друг друга. | Дети мотивированы на участие в предстоящей деятельности, введены в проблемную ситуацию, проявляют поисковую активность. |
| 1. **Ориентировочный этап**.   Отгадывание загадки. | 2 минуты | **В:** Сегодня, дети, мы будем учиться проводить самостоятельные исследования, так как это делают взрослые ученые, а кто такие ученые? Вы разрешите мне сегодня быть старшим научным работником нашей лаборатории? Вас же я приглашаю в команду юных исследователей.  Для начала нам нужно выбрать тему, наших исследований. Предлагаю вам отгадать загадку:  **В**: Мы говорим: она течёт,  Мы говорим: она играет.  Она бежит всегда вперёд,  Но никуда не убегает.  **В**: Итак, уважаемые ученые, тема нашего исследования – ВОДА. | Дети размышляют, дают ответы на вопросы, отгадывают загадку о воде.  Комментируют ответы друг друга. | Активизирована речевая деятельность детей.  Развиваются социально-коммуникативные навыки. |
| Проблемная ситуация «Как распознать тайны воды». | 2 минуты | **В**: С чего же нам начать?  **Г.Б.**: У меня есть карты- схемы исследователей, на них есть подсказки. Может, они нам помогут?  **В**: конечно, с их помощью мы будем проводить наши совместные исследования. Уважаемые ученые, наша задача - получить как можно больше новых сведений, собрать всю доступную информацию. | Изучают карточки с обозначением методов исследования. | Сформировался устойчивый познавательный интерес к исследованиям окружающей действительности |
| Беседа «Как можно узнать что-нибудь новое?» | 1 минута | Как это можно сделать? Где и как вы узнаете то, что вам интересно? Прошу детей вспомнить знакомые методы  «добывания» информации.  **В**: Прежде, чем приступить к этой работе, давайте договоримся, как будем фиксировать информацию. Решаем всё, что связано с нашей темой дети будут схематично зарисовывать на маленьких листочках, при помощи символов, значков. | Называют «методы исследования».  Обсуждают план действий. |
| Дидактическая игра «Для чего и кого нужна вода?» | 1 минута | **В:** Предлагаю вам выбрать из этих картинок верные. Те, которые показывают «Для чего и кого нужна вода?» | Дети отбирают картинки, формулируют совместно с воспитателем выводы. | Устанавливают элементарные причинно-следственные связи, формируют представления о значении воды для всего живого на земле. |
| **Физкультминутка «Дождик»»** Очень всем нужна вода, делай раз и делай два дружно у ручья напились , влево, вправо наклонились, в быстрый дождик превратились, после хлопнули в ладоши, до чего же день хороший! | 2 минуты | **В:**  Ребята, нам предстоит не менее интересное дело. Перед этим нужно как следует отдохнуть.  **В:** Геночка и Малыш говорят, что лучший отдых – это игра. Хотите поиграть? | Выполняют имитационные движения в соответствии с художественным словом, фантазируют, создают свой этюд. | Снимается эмоциональное напряжение.  Развивают выразительность жестов и движений.  Повышается умственная работоспособность. |
| 1. **Познавательно-аналитический этап.**   Проведение опытов и экспериментов. | 10 минут | На столе оборудование для проведения эксперимента, схемы проведения опытов.  Перед началом проведения опытов напоминаю о технике безопасности во время работы с водой.  **В:** Итак, ребята мы с вами будем доказывать свойства воды.  Какие свойства воды вам уже знакомы? предлагаю открыть ещё одно.  Формулирую проблемный вопрос: если вода жидкая может она смачивать разные предметы? Пододвиньте к себе карточки-схемы, это наши подсказки для проведения опыта.  1. «Вода смачивает».  -проверим, поместим в воду кусочки ткани и бумаги. наблюдаем за процессом намокания. Вода впитывается? Смачивает предметы?  (Слежу за ходом экспериментирования. Обращаю внимание детей на разные предметы на столах. Предлагаю на выбор детей провести опыт на знакомое свойство воды.)  2. «Вода- растворитель» (с песком, сахаром, солью, краской).  -Задаю вопросы: Что произошло, что мы видим? Как получилось?  Какие вещества еще растворяются в воде?  -Растворяясь в воде различные вещества, меняют ее цвет, вкус, запах, вода впитывается и смачивает некоторые предметы. | Отбирают и проверяют по схеме-карточке какое оборудование и предметы им понадобятся для проведения опытов.  Самостоятельно проводят опыт в соответствии с картой-схемой.  Высказываются.  Формулируют совместно с педагогом выводы, делают умозаключения. | Соблюдают правила безопасного поведения во время экспериментирования. Осваивают умение действовать по словесной инструкции и карточке-схеме, соблюдают правила безопасного поведения во время экспериментирования; дошкольники устанавливают элементарные причинно-следственные связи. |
|  |  | 3.Реализую индивидуальную форму деятельности (1-2 реб.).  Прошу напомнить мне есть ли у воды цвет? Может она её приобрести, каким образом? Кто мне поможет. |  |
| Гимнастика для глаз с использованием звукотерапии. | 1 минута | В: давайте немного отдохнем и расслабимся, послушайте песенку воды и проследите глазами за капелькой. (Напоминаю правильное выполнение гимнастики) | Выполняют упражнения, расслабляются. | Соблюдают режим охраны зрения. |
| **5. Обобщающий этап.** | 2 минуты | **В:** Давайте подведем итог нашего исследования. Что вы узнали нового, о чем не знали раньше? Молодцы ребята вы помогли Геночке, ваши зарисовки и опыты помогут ему восстановить его утраченные знания. | Отвечают, размышляют, дополняют. | Повышают коммуникативную и социокультурную компетенцию. Называют 3-4 свойства воды. |
| **6.Оценочный. Рефлексивный этап.** | 1 минута | **В:** ребята, мне тоже сегодня было интересно вместе с вами узнавать тайны воды. Наши исследования мы сможем включить в план предстоящего праздника «День Земли».  -А вы бы хотели продолжать изучать и исследовать воду дальше? Предлагаю подумать и в следующий раз показать ещё какой-то опыт с водой. | Строят предположения о дальнейшей экспериментальной деятельности. | Осознают ситуацию успеха, ощущают уверенность в своих возможностях, осмысливают навык самооценки, желание применять разные способы исследовательской деятельности в дальнейшей практике. |