МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 40

**Паспорт проекта по ранней профориентации детей с ТНР старшего дошкольного возраста**

**«Играя в профессию -я выбираю свое будущее»**

Воспитатели: Гришук И.В.

Кокорина Н.А.

г. Иркутск

**Содержание проекта.**

1. Краткая аннотация проекта
2. Обоснование необходимости проекта
3. Педагогическая целесообразность, новизна цель и задачи проекта
4. План реализации образовательного проекта.
5. Основной вывод
6. Заключение

**1.Краткая аннотация проекта:**

Данный проект разработан в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи. Проект направлен на работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста и развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

Проект имеет большое значение в деле воспитания и формирования у дошкольников чувства уважения и благодарного отношения к людям труда.

Проект рассчитан на воспитанников старших групп, их родителей (законных представителей), педагогов ДОУ – участников.

В ходе проекта использовать формы организации деятельности: игровая; интеллектуально-познавательная; рефлексивная; экспериментально-исследовательская.

В процессе специально организованных педагогами форм работы: непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, просмотры видеофильмов и др.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

* словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
* наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
* практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
* игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Образовательный проект «Все профессии нужны, все профессии важны!» включает в себя предварительную работу и реализуется в три этапа:

I этап – подготовительный

II этап – основной

III этап – итоговый

**2. Обоснование необходимости проекта**

Мир профессий широк и многогранен! Знакомство с этим миром интересное и увлекательное путешествие, а какой ребенок не любит путешествовать? Вот и мы в своей работе решили отправиться, в это «путешествие» с детьми и их родителями!

Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Составляя перспективный план нашей работы, мы решили попробовать сделать наш проект максимально интересным и полезным. В своей работе мы придерживались годового комплексно-тематического плана образовательной деятельности.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В связи с этим, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, и у него закладываются основы развития личностных качеств.

# **3.Педагогическая целесообразность, новизна цель и задачи проекта**

***Педагогическая целесообразность*** проекта состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности.

***Новизна*** данного проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику новых форм работы с дошкольниками с целью их развития.

В проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Изучение особенностей различных профессий проходит через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами.

***Ведущая деятельность*:** игровая, познавательная.

***Цель проекта:*** расширить и обобщить представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

***Задачи проекта:***

*Образовательные:*

* Создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых.
* Формирование представлений о важности трудовой деятельности в жизни людей.
* Формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
* Формировать познавательный интерес через знакомство с профессиями настоящего и прошлого времени.
* Формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

*Развивающие:*

* Развивать коммуникативные навыки.
* Развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, восприятие, память.
* Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
* Развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда.

*Воспитательные:*

* Воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда.
* Формирование у детей трудовых навыков и личностных качеств.
* Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда.

# ***Задачи:***

**Для детей**

* Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
* формировать осознание важности, необходимости и незаменимости профессий, которые спасают жизни людей;
* Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
* Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
* формировать умение оценивать возможную опасность, помочь детям запомнить правила безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении опасных ситуаций;
* воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях;
* воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;

**Для педагогов**

* Создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры)
* Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;
* Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей;

**Для родителей**

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта.
* Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
* Мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию в проведении совместных праздников, концертов и выставок по теме проекта;
* Способствовать проявлению интереса к экскурсиям проводимых для детей;
* Побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения, вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению темы проекта.
* Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием личного примера.
* Сопровождать родителей при оказании ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир профессии.

**Для социальных партнёров**

* Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей;

***Формы и методы работы с дошкольниками:***игровые, словесные, практические, наглядные

***Сроки:*** проект долгосрочный на год.

***Участники проекта:*** дети (5-6 лет) разновозрастной группы для детей с ТНР, родители, воспитатели, специалисты ДОУ, социальные партнеры.

***Вид проекта:*** познавательный, групповой.

***Тип проекта:*** познавательно-творческий, информационный, долгосрочный;

***Наличие меж предметных связей:*** интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

***Материально – технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:***

* + подбор методической и художественной литературы;
  + подбор наглядного материала (иллюстрации, плакаты, фотографии);
  + дидактические игры;
  + подбор фильмов, создание ознакомительных презентаций, прослушивание песен;
  + выставка книг, рисунков, плакатов, защита творческих работ родителей и детей;
  + презентация к проекту.

## ***Ожидаемый результат:***

По итогам проведения проекта планируется что дети:

* Обладают полными знаниями и представлениями об изученных профессиях (какую носят одежду люди этих профессий, какие технологии и орудия труда используют люди данных профессий, какими качествами должны обладать люди данных профессий.
* Используют полученные знания и умения во всех видах деятельности.
* Понимают значения слово «профессия».
* Умеют составлять рассказы о знакомых профессиях, высказывают свое отношение к той или иной профессии.
* Знают профессии своих родителей, осознают важность их труда.
* Имеют представления о профессиях прошлого.
* Умеют классифицировать профессии города и села.

**4. План реализации образовательного проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение опроса и анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников по теме проекта. | Сентябрь | Воспитатели группы и родители (законные представители) |
| 2. | Выявление знаний воспитанников по выбранной теме. | Сентябрь | Воспитатели группы |
| 3. | Изучение методической литературы по теме проекта. | Сентябрь | Воспитатели группы |
| 4. | Обсуждение целей и задач проекта с родителями (законными представителями) и детьми. | Сентябрь | Воспитатели группы и родители (законные представители) |
| 5. | Создание условий, необходимых для реализации проекта. | В течение учебного года | Воспитатели группы, родители (законные представители) |
| 6. | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме проекта. | В течение учебного года | Воспитатели группы, родители (законные представители) |
| 7. | Создание картотек: пословиц и поговорок; дидактических и сюжетно ролевых игр; загадок и стихов;  пальчиковых игр по теме проекта. | Сентябрь -октябрь | Воспитатели группы |
| 8. | Подбор художественной литературы, иллюстраций, видео материала, презентаций по теме проекта. | Сентябрь-октябрь | Воспитатели группы |
| 9. | Изготовление дидактических пособий по теме проекта. «Разрезные картинки», «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Чей транспорт», «Найди отличия» и. т.д | Сентябрь -октябрь | Воспитатели группы |
| 10. | Беседы по теме проекта «День защитников отечества», «Что такое профессия?» Т.А. Шорыгина и. т.д. | В течение года | Воспитатели группы |
| 11. | Проведение непрерывной  образовательной деятельности. | В течение года | Воспитатели группы |
| 12. | Организация сюжетно – ролевых игр: «Ателье», «Ветеринарная клиника», «Музей», «Библиотека», «Пожарная команда» и т. д. | В течение года | Воспитатели группы |
| 13. | Разучивание стихов, пословиц и поговорок о профессиях и труде. | В течение года | Воспитатели группы, родители (законные представители) |
| 14. | Тематические экскурсии по теме проекта. | В течение года | Воспитатели группы, родители (законные представители) |
| 15. | Оформление выставки книг и иллюстраций: «Военные профессии»; «Профессии моих родителей»; «Забытые Профессии» и т.д. | В течение года | Воспитатели группы, родители (законные представители) |
| 16. | Видео фильм (интервью) «Когда я вырасту, я буду работать …» | Май | Воспитатели группы |
| 17. | Итоговое мероприятие «Парад профессий» | Май | Воспитатели группы, родители (законные представители) |
| 18. | Творческие отчёты воспитателей по профориентации и трудовому воспитанию дошкольников. | Апрель | Воспитатели группы. |

**5. Основной вывод** **об эффективности деятельности, целесообразности продолжения реализации проекта, перспектив и направлений дальнейших исследований.**

1. Выросла заинтересованность родителей (законных представителей) в результате деятельности.
2. Педагоги уверены, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.
3. Считаем, что необходимо продолжить деятельность, так как раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

***Перспективы на развитие профориентационной работы:***

* вести активную пропаганду работы ДОУ по ранней профориентации - поддерживать имидж дошкольного работника;
* совершенствовать профориентационную работу в детском саду с использованием современных педагогических технологий;
* продолжать вовлекать родителей в совместную с ДОУ работу по ранней профориентации воспитанников.

Мы уверены, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела. Мы уверены, что именно наши дети не ошибутся в выборе профессии.

1. **Заключение**

Разработанная система мероприятий способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных профессий в городе и регионе. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации: успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела, гражданами и патриотами своей малой Родины и страны. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. В формирование у детей готовности к изучению профессии на уровне дошкольного образования используются средства игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. Знакомство детей с миром профессий осуществляется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов, родителей, школы и социальных партнеров.