**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка…………………………………………………………2

1.1. Актуальность программы и её обоснование………………………………..3

1.2. Участники программы……………………………………………………….3

1.3. Цель и задачи программы……………………………………………………3

1.4. Научные, методологические и методические основания программы…….3

1.5.Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач………………...5

1.6. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы…………………………………………………………………………6

1.7. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы (специалистов, педагогов)………………………………………….8

1.8. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы………8

1.9. Сроки и этапы реализации программы…………………… ………………9

1.10. Ожидаемые результаты……………………………………………………10

1.11. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы………………………………………………………………………..12

1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов………………12

2. Структура и содержание программы ………………………………………..14

2.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария……….14

2.2. Структура занятий …………………………………………………………16

2.3. Комплексные занятия в период адаптации………………………………..17

3. Список используемых источников ………………………………………….31

4. Приложения…………………………………………………………………...33

**1.Пояснительная записка**

1.1. Актуальность программы и её обоснование

«От пятилетнего до меня-один шаг,

а от новорожденного до пятилетнего-огромное расстояние»

Л.Н.Толстой.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни. Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители?

Но не только малышу приходится в этот период сложно, как правило в таком же стрессе пребывают и самые родные сердцу маленького дошкольника люди. Родители так же трудно переживают период адаптации своего чада к детскому саду: кардинальные изменение в поведении ребенка вызывают тревогу и желание не водить малыша в сад некоторое время, оставляя ребенка в саду в слезах мама переживает и расстраивается, а малыш интуитивно копирует эмоциональное состояние мамы, и процесс его адаптации проходит сложнее. Именно по этой причине, так актуален оказался вопрос тесного сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей в период адаптации малыша к дошкольному образовательному учреждению.

Процесс привыкания ребёнка к детскому саду довольно длительный в связи со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребёнка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным считаем осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Видим потребность в создании и разработке целостного набора средств, приёмов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в период адаптации.

**1.2. Участники программы**

Участниками программы являются дети, родители, педагог-психолог и другие специалисты.

**1.3. Цель и задачи программы**

**Целью программы** является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

**Задачи** психологического сопровождения детей в адаптационный период

-способствовать скорейшему психологически комфортному прибыванию ребёнка к новой обстановке;

-создать адекватные условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности;

-содействовать возникновению у малышей игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций;

-обеспечить консультативно-просветительскую поддержку семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям детского сада и их вовлечение в образовательную деятельность ДОУ.

**1.4. Научные, методологические и методические основания программы**

Адаптация личности в любом возрасте всегда важна. Огромный вклад в изучение проблем адаптации личности сделан отечественными учеными: М. Р. Битянова, Я. Л. Коломинский, А. А. Налчаджян, А. В. Петровский, А. А. Реан и др., а зарубежными психологами: А. Маслоу, Г. Селье, К. Роджерс, А. Фрейд, З. Фрейд, Т. Шибутани, Х. Хартманн и др. В последние годы наиболее часто проблема социальной адаптации рассматриваются в педагогических трудах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумариной, А.В.Мудрика, И.П.Подласого, Е.А. Ямбург и др. При рассмотрении теоретическо-методологических вопросов, имеющих отношение к психологии и педагогике развития личности, адаптация выступает как фаза личностного становления индивида, который вступает в относительно стабильную социальную общность (Л. С.Выготский, А. В. Петровский, Э.В.Ильенков).

Педагогическая литература в большей степени посвящена вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, эта проблематика освещена в трудах А.И. Жуковой, Н. М Аксариной, Н. И. Добрейцера, Р.В. Тонкова-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмера, В. Манова-Томовой, Н.Д.Ватутиной и др.

Много внимания проблеме адаптации детей к условиям общественного воспитания, также уделяется в современных исследованиях стран Западной и Восточной Европы, такими учеными как К.Грош, М.Зейдель, А.Атанасова Вукова, В.Манова-Томова, Э.Хабинакова. Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу к новым социальным условиям жизни. В период адаптации у ребенка наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, Л.Г. Голубева, К.Л. Печора, С. Аврамова, Л. В. Вершинина). При подготовке программы методологическую основу составили:

- исследования по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, таких авторов как В. Н. Белкина, Н.Д. Вавилова, В.Н. Гуров, Е.В. Жердева, О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, К.Л. Печора, С.Теплюк, Р.В. Тонкова-Ямпольская;

- исследования о взаимодействии детского сада и семьи в научных трудах Е. П. Арнаутовой, Т.А. Данилиной, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, Т. А. Куликовой и др.;

- исследовательские работы в сфере диагностики адаптации детей младшего дошкольного возраста, таких авторов как Н.М. Аксарина, К.Д. Губерт, Г. В. Пантюхина, К.Л. Печора.

Новизна программы заключается в новом взгляде на процесс адаптации детей раннего возраста к ДОО: расширено взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи – родители воспитанников имеют возможность получать квалифицированную помощь специалистов по развитию и воспитанию детей раннего возраста; у родителей пополняется багаж психолого-педагогических знаний о развитии и воспитании детей раннего возраста. Программа разработана, утверждена и реализуется в МБДОУ г.Иркутска детский сад» № 12, в котором 6 групп, из которых, в 2020 – 2021 учебном году сформирована 1 разновозрастная группа от 2-х до 4-х лет.

**1.5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач**

Адаптационный период - серьезное испытание для детей раннего возраста. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. А адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены. Резкий переход малыша в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше психологически травмировать ребенка.

На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве во многих научных психолого-педагогических трудах, а также в политике государства в отношении развития подрастающего поколения, четко прослеживается идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования личности ребенка. В раннем возрасте раскрывается индивидуальность малыша, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, креативность и т.д.

Большинство родителей полны энтузиазма и мотивированы на обучение, воспитание и развитие своих детей, но вместе с тем, они мало осведомлены об особенностях психического развития детей, приемах и методах их развития, обучения и воспитания. Организация в детском саду группы по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения позволяет восполнить этот пробел. Специалисты в лице воспитателей и педагога – психолога предоставят семье квалифицированные консультации по вопросам развития, обучения, воспитания детей раннего возраста, дадут рекомендации о способах формирования элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, путях социализации ребенка, для того чтобы обеспечить малышу безболезненный процесс адаптации, сохранить физическое и психическое здоровье, гарантировать своевременное развитие.

Анализ теоретической базы и данных практической исследовательской деятельности позволяют нам сделать вывод о том, что во избежание осложнений в начальной фазе адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению, и с целью обеспечения оптимального ее протекания, необходима помощь педагога-психолога, слаженная и продуманная работа воспитателей с детьми и с родителями, создание благополучного микроклимата в детском саду. А грамотное психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития ребёнка позволит ему своевременно, гармонично и всесторонне развиваться. Программа по психолого -педагогическому сопровождению детей в период адаптации к условиях ДОО (далее – Программа) разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, устанавливаемым в соответствии с п.2 ст.7 «Закона об образовании в Российской Федерации», целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад №12 с дополнениями и изменениями (Приказ №30/2 от 25.08.2017г.)

**1.6. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

Гарантия прав участников программы обеспечивается обязанностью педагога-психолога соблюдать права участников, предусмотренные: Конституцией РФ; Конвенцией о правах ребенка; Этическим кодексом практического психолога; СанПиНом 2.4.13049-13; федеральными, региональными и муниципальными законодательными актами; Уставом и локальными актами МБДОУ г.Иркутска детский сад №12. Также, гарантия прав участников программы обеспечивается положенными в основу программы условиями, способствующими психолого-педагогической поддержке, позитивной социализации и индивидуализации, развитию личности детей раннего дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, развития его личности, инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и посредством освоения соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принципы, на которых строится программа:

- Принцип гуманизма: основывается на признании ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей, реализацию потребностей и желаний.

- Принцип единства коррекции и диагностики: основывается на целостности процесса оказания психолого-педагогической помощи со стороны психолога.

Эффективность психолого-педагогического воздействия на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей ей диагностической работы. Рассматриваемый принцип рассматривается в двух аспектах: первичная диагностика до проведения психологической работы и постоянный контроль динамики изменений личностных характеристик детей

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. Учет возрастных особенностей детей является одним из основополагающих принципов в педагогике. Опираясь на данный принцип, педагог-психолог регламентирует интеллектуальную нагрузку, устанавливает обоснованные объемы занятости разнообразными видами деятельности, определяет максимально благоприятный для развития работы и отдыха.

Особенности детей раннего возраста обязывают специалиста правильно решать вопросы структуры разрабатываемых адаптационных занятий и их реализации. Данный принцип обусловливает также выбор форм и методов психолого-педагогической деятельности.

- Принцип активного привлечения воспитателей. Данный принцип определяется ведущей ролью, которую играет педагог в развитии и социализации ребенка на начальном этапе адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Ребенок развивается в социальной общности, неразрывно и в единстве с ней, то есть развивается не отдельно - изолированно, а в целостной системе социальных отношений, субъектом которых он является.

- Принцип программированности. Учет данного принципа предполагает четкость и конкретность используемых в психолого-педагогической деятельности с детьми методов и техник.

- Принцип учета объема и степени разнообразия материала. В процессе реализации психолого-педагогической программы имеет смысл переходить к новому объему материала только после некоторого усвоения предыдущего материала. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

- Принцип учета эмоциональной сложности материала. Игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал, которые проводятся с детьми, должны создавать благоприятный эмоциональный настрой, стимулировать положительные эмоции.

Психолого-педагогическое занятие обязательно должно завершаться на позитивной эмоциональной ноте. Работа педагога – психолога строится в постоянном контакте с педагогами и родителями (законными представителями), консультируя их, по всем волнующим вопросам, объясняя тактику и стратегию воспитательно-образовательного процесса. Программа строится на доброжелательном отношении к каждому ребенку, индивидуальном и мотивационном подходе. С обеспечением единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса. По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8 – 10 минут (СанПиНом 2.4.1 3049-13).

**1.7. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы (специалистов, педагогов)**

Ограничением и противопоказанием для участия в программе адаптационных мероприятий для детей раннего возраста могут стать:

- отказ родителей, либо лиц их заменяющих, от участия ребенка в программе (согласие на психологическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении, согласно законодательству РФ, является обязательным условием);

- личный отказ ребенка от участия в программе ( добровольное участие детей в психолого-педагогической деятельности способствует её активному и эффективному усвоению и привлечение ребенка в игровую деятельность происходит постепенно, а не в принудительном порядке).

**1.8. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

Требования к специалистам, реализующим программу:

- среднее специальное и высшее педагогическое образование;

-профессиональная готовность к реализации мероприятий, включенных в программу.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- структуру и содержание программы;

- конспекты занятий;

- дополнительные материалы к занятиям: литература, дидактические и наглядные пособия

- диагностические материалы.

Для эффективной реализации программ предъявляются следующие требования к материально-технической оснащенности учреждения: мультимедийное оборудование: фотоаппарат (телефон) с функциями фото и видеосъёмки для накопления материала с занятий, компьютер, принтер; ламинатор; музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, бубенчики, барабан, металлофон; канцелярские принадлежности и др.

**1.9. Сроки и этапы реализации программы**

Программа реализуется в три этапа:

Подготовительный этап (август- октябрь) - направлен на выявление уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада на начальном этапе адаптации. Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог также налаживает контакт с детками. Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДОО, обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста. На данном этапе также проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами – «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», и родителями - «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», а также предусмотрены консультации по запросам участников программы. Подготовительный этап очень важен для дальнейшей работы педагога-психолога с участниками программы, т.к. устанавливаются доверительные отношения детей, педагогов и родителей к специалисту, и обеспечивается мотивационная основа для дальнейшей работы. На данном этапе предусмотрена диагностика родителей и педагогов с целью оценки знаний об обучения, воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

Основной этап (ноябрь-март) направлен на снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, на формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, на обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми раннего возраста. Занятия проводятся в форме театрализации – обыгрывание сюжета сказки, в которую включены различные игры на развитие сенсорных эталонов, координации движений, интеллектуальной развитие, нравственно-эстетическое развитие. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включенность педагога – психолога и воспитателя группы в игру. Также на данном этапе предусмотрена работа, направленная на просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Завершающий этап (апрель - май) включает в себя итоговую диагностику, по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада. Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников. Кроме того, проводится итоговое родительское собрание «Результаты адаптации детей группы раннего возраста к условиям детского сада». Данная консультация проводится в форме «педагогической гостиной»: родителей знакомят с результатами диагностики, подводят итог работы, совместно с родителями выявляются положительные и отрицательные стороны программы.

**1.10. Ожидаемые результаты**

*Для детей:*

- положительная адаптация к условиям детского сада

-сформированы навыки взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками;

- созданы благоприятные условия для психического здоровья ребенка;

- сформированы начальные формы произвольного поведения;

- развиты игровые навыки.

*Для родителей:*

-положительное эмоционально-личностное отношение к детскому саду;

-стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией ДОО;

-повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам детского развития, воспитания, обучения;

-осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста.

*Для воспитателей:*

- тесное взаимодействие с родителями и специалистами детского сада в решении проблем адаптации детей;

-повышение уровня компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы представлено:

1. для родителей – анкеты, направленные на оценку адаптированности детей к условиям ДОУ и взаимодействия детского сада и семьи, тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

2. для детей – оценка адаптационного листа, на выявление степени адаптации к дошкольному образовательному учреждению (диагностика проводится в первую и последнюю неделю реализации программы);

3. для педагогов – тест на оценку знаний о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста; лист наблюдений за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы, а также проведение семинаров, круглых столов по обмену опыта, публикаций и т.д.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается психолого-педагогический консилиум с расширенным составом, в который входят заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

**1.11. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Программа предполагает первичную и итоговую диагностику уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, с целью выявления динамики изменений.

Психологическая диагностика проводимой психолого-педагогической работы включает в себя следующие оцениваемые компоненты:

- общий эмоциональный фон;

- развитие познавательной и игровой деятельности;

- взаимоотношения ребенка со взрослыми;

- взаимоотношения со сверстниками;

- реакция ребенка на изменения привычной ситуации

**1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Эффективность реализации программы адаптационных мероприятий для детей раннего возраста отслеживается по следующим критериям и показателям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели адаптированности** | **Технологический инструментарий** |
| **Для детей** | | |
| Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения | общий эмоциональный фон (ребенка преобладает радостное или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние) | Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению Р.Р. Калинина (приложение А) |
| развитие познавательной и игровой деятельности (ребенок активно манипулирует окружающими предметами, учитывая их специфическое назначение (машинку катает, а не грызет)) |
| взаимоотношения ребенка со взрослыми (ребенок активно контактирует со взрослыми) |
| взаимоотношения со сверстниками (ребенок самостоятельно вступает в контакт с детьми) |
|  | реакция ребенка на изменения привычной ситуации (ребенок легко адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников)) |  |
| **Для родителей** | | |
| Осознанное отношение родителей к полноценному личностному развитию детей раннего возраста | положительное эмоциональноличностное отношение к детскому саду | Анкеты: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Ваше отношение к работе детского сада» (приложение Б)  Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» (приложение В) |
| стремление к сотрудничеству с педагогами и администрацией детского сада |
| повышение уровня психологопедагогической компетентности родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей раннего возраста |
| **Для воспитателей** |  |  |
| Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода | расширение психологопедагогическихзнаний педагогов по вопросам развития, воспитания, обучения детей раннего возраста, и их использование в свой педагогической деятельности | Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?» - Лист наблюдения за педагогической деятельностью воспитателей в период реализации программы (приложение Г) |

**2 Структура и содержание программы**

**2.1. Описание используемых методик, технологий, инструментария**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название технологии, метода | Краткое описание | Методы и приёмы |
| 1 | Наблюдение | Наблюдение за детьми в разные временные отрезки: в ситуации выполнения предметной и в игровой деятельности, на прогулках, учет различных режимных моментов, которые позволяют определить преобладающее эмоциональное состояние каждого малыша, характер его деятельности (наличие заинтересованности, способность отображать в играх жизненную цепочку действий, используя предметы по функциональному назначению) | Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению Р.Р. Калинина |
| 2 | Элементы телесной терапии | Телесно-ориентированный подход позволяет педагогу-психологу наладить доверительные отношения с детьми, снимает психоэмоциональное напряжение детей, улучшает самочувствие детей, повышает их самооценку и уверенность в своих силах. | Погладить, обнять, поздороваться частями тела, упражнения из телесной терапии |
| 3 | Арт-терапия | Метод оказания психолого-педагогической помощи ребенку посредством использования приемов художественного творчества | Элементы: рисование, использование классической музыки и музыкальных инструментов, театрализации, лепки, апликации |
| 4 | Сказкотерапия (И.В.Вачков, Т.Зинкевич-Евстигнеева, А.В.Гнездилов) | Направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекции поведения | Чтение и разыгрывание сюжета сказки |
| 5 | Игровые методы взаимодействия с ребенком | Особый способ взаимодействия с ребёнком, в процессе которого ему предоставляется возможность, с одной стороны, быть таким, какой он есть, быть самим собой, а с другой – установить отношения с воспитателем и детьми (что невозможно в индивидуальном общении). | Игры-конструирование, познавательные игры; коммуникативные игры, двигательно-речевые игры, продуктивные игры, развивающие игры |

**2.2. Структура занятий**

1. Ритуал приветствия: - приветствие педагога-психолога с детьми с помощью различных музыкальных инструментов (бубенцы, колокольчики, бубны, шейкеры, клавесы и т.п.); - приветствие от новых героев сказок. Цель: социализация, снятие напряжения, налаживание контакта.

2. Основная часть: - слушание сказки (театрализация); - потешки – двигательно-речевые игры - развитие координации движений, ориентации в пространстве и речевой компонент; - продуктивная деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование).

3. Ритуал прощания: - прощание с героями (попрощаться ручками, песенкой, ножками и т.п.); - прощание с педагогом-психологом – коллективное прощание (чувство единства) с использованием музыкальных инструментов (чувство ритма). Цель: социализация, развитие коммуникативных навыков, формирование нравственных понятий (вежливость).

Структура образовательного процесса

Педагогический процесс включает следующие направления.

1. Организация образовательной деятельности с детьми 2 раза в неделю (совместно с воспитателем);

2. Консультирование родителей по проблемам адаптации ребенка (по запросам);

3. Консультирование воспитателей по вопросам адаптации (по запросам);

4. Заполнение листа адаптации ребенка в процессе диагностического наблюдения;

5. Организация досуга: последнее занятие театрализованное представление сказки

6. Подведение результатов проведенной работы в период адаптации на ППк в ДОУ

**2.3. Комплексные занятия в период адаптации**

Предложенные занятия рассчитаны на вновь поступающих детей в детский сад в возрасте от 2 до 3 лет.

**Цель:** создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

**Задачи:**

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;

- снизить уровень тревожных переживаний у детей;

- способствовать развитию навыков общения сверстников в группе.

**Формы, методы работы:**

- беседа;

-рисуночные методы;

- подвижные и развивающие игры.

**Ожидаемые результаты:**

-снижение частоты проявлений тяжелых эмоциональных состояний (повышенной тревожности, тяжелой формы адаптации).

- благоприятное вхождение детей в новую для них социальную ситуацию, умение справляться со стрессовой ситуацией.

*1. Адаптационное занятие с детьми «В гостях у Козы»*

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети.

**Задачи:**

- Создать приятную психологическую обстановку в группе;

- Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада;

- Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом;

- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование: магнитофон, музыкальный диск; мягкая игрушка –заяц; морковка, листы для рисования (на каждого ребенка) с изображением морковки; краски, губки.

**Ход занятия:**

Дети и воспитатели находятся в игровой зоне. В гости приходит Коза.

*Психолог*: Ребята, посмотрите, кто пришел! (психолог показывает игрушку Козы.)

- Коза, козочка(говорит психолог, изменяя интонацию голоса).

Коза: Здравствуйте, ребята, я Коза-Дереза – хозяйка детского сада.

Очень рада я, что вы ко мне в гости пришли.

*Психолог:* Давайте поздороваемся с хозяйкой и пожмем ей копытце. Коза (психолог держит в руках игрушку – козы) подходит к каждому ребенку, пожимает руку и знакомится. Если ребенок не называет свое имя, то ему помогает воспитатель.

*Психолог:* Ребята, мы Козе пожимали копытце, а кто знает, где у нее глазки? А у вас где (ушки, носик)? Молодцы!!!

Коза: Я очень люблю играть, давайте вместе поиграем.

*Психолог:* Ребята, повторяйте за мной:

Шла коза на каблуках

В модных красных сапогах (Идем на носочках)

По дорожке: цок-цок-цок!

Поломала каблучок. (идем прихрамывая)

Вот коза на одной ножке

Поскакала по дорожке

Прыг-скок, прыг-скок! (скачем на одной ножке)

Вновь сломала каблучок! (осторожно падаем на пол)

Вот коза сняла сапожки,

Зашагала по дорожке: Топ-топ! Топ-топ!

Как легко без каблуков! (весело шагаем)

Игра проводится 2-3 раза.

*Психолог*: Кто-то козу испугал, коза–то убежала.

Ребята, кого испугалась коза (показывает игрушку- волка)?

А кто знает, как волки воют? (психолог с детьми говорят: Ауууууу)

Козочки очень боятся волков, убегают от них.

Игра «Волк и коза»

Ребята давайте превратимся в козляток. Хлопнем три раза в ладоши и

станем козлятками. Козлята веселятся, прыгают на полянке, но как только

появится волк, то они убегают в свой домик на свои стульчики.

Игра проводится 2-3 раза.

*Психолог*: Ребята, козлята очень любят кушать морковку. Потрогайте ее

(показывает морковь), морковка гладкая, длинная. У нашей Козы много детей

– козляток, но одной морковки на всех не хватит. Ребята, давайте для них

нарисуем морковки и угостим их.

Рисование «морковка для козлят».

Психолог включает магнитофон с аудиозаписью, раздает детям

рисунки-заготовки. Детки рисуют с помощью губок.

Коза благодарит, прощается и уходит.

*2. Адаптационное занятие с детьми «Кот и мышата»*

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети.

**Задачи:**

- Создать приятную психологическую обстановку в группе;

- Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада;

- Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом;

- Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.

Оборудование: магнитофон, музыкальный диск; мягкая игрушка – котик;

маски мышат, листы для рисования (на каждого ребенка) с изображением

следов лапок котика; краски.

**Ход занятия:**

Дети и воспитатели находятся в игровой зоне. В гости приходит Кот.

*Психолог:* Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел! (психолог

показывает игрушку кот). Котик (говорит психолог, изменяя интонацию

голоса).

- Мяу, здравствуйте, ребята. Котик здоровается (психолог держит в руках игрушку – кота) подходит к каждому ребенку, пожимает руку и знакомится. Если ребенок не называет свое имя, то ему помогает воспитатель.

*Психолог:* Ребята, шубка у котика мягкая, хвостик красивый пушистый.

У котика есть коготки, что бы он мог защищаться.

Психолог предлагает детям и воспитателю изобразить, как котик показывает коготки и шипит.

*Психолог:* Ну-ка, милые котятки,

Покажите свои лапки.

Я люблю своих ребяток,

Я люблю своих котяток.

Всех обнимет Котик,

Скажите только «мяу»!

Давайте помяукаем, как котята.

Психолог: А котик любит играть с мышатами. Давайте вы будете мышатами, и мы поиграем с котиком. Мышата пищат «пи-пи».

Психолог: Шёл один я по дорожке, (Показываем один пальчик)

Шли со мной мои две ножки, (Показывает два пальчика)

Вдруг на встречу три мышонка, (Показываем три пальчика)

Ой, мы видели котенка! (Хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)

У него четыре лапки, (Показываем четыре пальчика)

На лапках - острые царапки, (Царапаем ноготками поверхность того что под рукой)

Один, два, три, четыре, пять, (На каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)

Нужно быстро убегать! (Двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

*Психолог:* Мышата, давайте котика позовем с нами поиграть.

Озорной котенок,

Ножками потопай,

Ручками похлопай,

головкой покивай,

с нами поиграй.

Не идет играть котик, давайте еще раз позовем.

Дети повторяют движения, соответствующие словам в стихотворении.

*Психолог:* Хитрый кот в углу сидит,

Притворился, будто спит.

Мышки, мышки, вот беда!-

Убегайте от кота!

Игра проводится 2-3 раза.

*Психолог:* Весело с котиком играли

И немножко мы устали.

А теперь мы отдохнем,

Рисовать сейчас пойдем.

Дети садятся за столы.

Психолог: Ребята, маленький котенок оставил свои следы.

Намочил котенок лапки, он пошел гулять босой.

Не нашел себе он тапки

И скорей бежит домой.

После показа дети рисуют следы лапок котика.

*Психолог:* Наши ручки рисовали,

Грязными от краски стали.

Ручки нужно нам помыть,

Полотенцем просушить.

Котик прощается с детьми и уходит. Все дети идут мыть руки.

*3. Адаптационное занятие с детьми «Петушок Золотой*

гребешок»

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети.

**Задачи:**

-Создать приятную психологическую обстановку в группе;

-Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада;

-Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с

текстом;

-Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.

Оборудование: магнитофон, музыкальный диск; мягкая игрушка –

петушок; маски цыплят, листы для рисования (на каждого ребенка) с

изображением петуха; краски.

**Ход занятия:**

Психолог включает магнитофон с аудиозаписью петушиного крика.

*Психолог:* Ой, ребята, кто это так громко кричит? Петушок (его роль

исполняет психолог, держа в руках игрушку – петуха). Это я, петушок, ку-каре-ку! Здравствуйте!

Психолог: Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Что так рано встаешь,

Деткам спать не даешь?

Петушок.

Всех ребят зову, зову:

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку.

Очень я играть люблю:

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку.

Будем вместе мы играть,

Будем весело кричать:

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку.

*Психолог:* Шёл по берегу петух, (шаги с раскачиванием в стороны, руки

держать за спиной.)

Поскользнулся, в речку бух! (делать круговые движения руками,

приседать)

Будет знать петух, что впредь (грозить пальчиком )

Надо под ноги смотреть. (наклоны вперед)

Ребята, а петушок один не ходит. Рядом с ним курочка и их детишки –цыплята.

Пальчиковая гимнастика:

Как-то вывела курица-мать

Своих деток-цыпляток гулять.

Разбежались они кто куда!

Ах, какая для мамы беда!

Стала курочка бегать, кричать,

Своих деток-цыпляток искать.

Кто-то тихо сидит за кустом,

Кто под папиным пышным хвостом,

Кто играет с ней в прятки,

Кто бежит без оглядки.

Долго бегала курица-мать,

Удалось ей цыпляток собрать!

Стала курица считать

Маленьких цыпляток:

Желтых пять

И черных пять,

А всего десяток!

Игра «Кот и цыплята»

*Психолог:* Мы сейчас с вами превратимся в маленьких цыплят.

Учит курица цыплят

Сторониться злых котят:

- Нет для нас опасней зверя,

Не ходите к задней двери.

Ко-ко-ко...ко-ко-ко!

Вы куда так далеко?!

У калитки Васька кот,

Он давно вас глупых ждет!

Цыплята гуляют на полянке, резвятся. Но цыплята, будьте осторожны!

Если появится кот, убегайте, прячьтесь!

Игра проводится 2-3 раза.

Психолог: Желтые комочки

Убегали к маме –квочке.

Цыплята прятаться устали,

а играть мы перестали.

Проголодались и цыплята , и курочка, и петушок. Они любят кушать

зернышки. Давайте покормим их, нарисуем зернышки.

Психолог раздает детям рисунки-заготовки с изображением петуха.

Дети рисуют пальчиками зернышки.

*Психолог:* Петушка накормлю,

Дам я зернышка ему.

*Петушок:* Спасибо, ребята! До свидания!

*4. Адаптационное занятие с детьми «Солнышко»*

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети.

**Задачи:**

- Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми;

- Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия;

- Вызвать положительное отношение к детскому саду;

- Расширять словарный запас.

Оборудование: магнитофон, музыкальный диск с записью «голубой

вагон»; мягкие игрушки – Лошадка и солнце; листы для рисования (на

каждого ребенка) с изображением солнца; краски.

Ход занятия:

Стук в дверь.

*Психолог*: Ой, ребята, кто это? Лошадка(ее роль исполняет психолог,

держа в руках игрушку-лошадь).

Лошадка: Иго-го! Здравствуйте, ребята!

Озорная я лошадка

Весело играю!

Травушку зеленую,

На лугу щипаю.

Психолог: Что-то наша лошадка перестала играть и загрустила. Маруся,

что с тобой?

Лошадка: Всю, всюду я хожу,

Солнышка не нахожу.

Ну куда же мне пойти?

Где же солнышко найти?

*Психолог:* Ребята, без солнышка очень грустно становится, и играть не

хочется.

Солнце утром встало,

Всех детишек приласкало.

А когда солнышко не светит, то и детишек некому согреть, поднять

настроение.

Игра «Дождик»

*Психолог:* Светит солнышко и мы гуляем, прыгаем, радуемся.

Спряталось солнышко, закапал дождик, -скорее убегаем под зонтик.

Дождик, дождик –

Кап, кап, кап,

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять,

Мы намочим ножки.

Игра проводится 2-3 раза.

Психолог: Дождик, дождик,

Хватит лить,

малых деточек мочить.

Лошадка: Ребята, без солнышка плохо, давайте вместе отправимся на

солнечную полянку и попросим солнышко вернуться.

*Психолог:* А поедем мы туда на поезде. Ребята садитесь в вагончики.

Я паровозик ЧУХ-ЧУХ,

По рельсам я стучу,

Сначала я вперед бегу,

Потом назад качусь,

Теперь звоню в звонок: ДЗИНЬ-ДЗИНЬ!

Теперь в свисток свищу:

ТУУ-ТУУУУУУ!!!!!!!!!!!!!!!!!

ОЙ! Неужели это Я

ТАКОЙ НАДЕЛАЛ ШУМ?!

Лошадка: Иго-го, не видно и здесь солнышка.

*Психолог:* Не расстраивайся: солнышко, как и мы, ночью спит, а утром встает.

Утром солнышко встает выше, выше.

К ночи солнышко зайдет ниже, ниже.

Игра проводится 2-3 раза.

*Психолог:* Солнышко спит, а мы его позовем и разбудим.

Солнышко, солнышко,

Солнышко нарядись

Красное покажись!

Выгляни в окошко,

Ждут тебя малыши,

Ждут тебя крепыши.

Ой, ребята, вот и солнышко встало и согревать людей всех стало.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки –

Очень рады солнышку.

Повторяется 2 раза.

*Психолог:* Ребята, мы с вами нашли солнышко, оно ярко светит. А

теперь садимся в паровозик, пора возвращаться.

Психолог включает магнитофон с записью песни «Мы едем, едем, едем в

далекие края»

*Психолог:* Мы ехали, мы пели,

С песенкой смешной

Все вместе, как сумели,

Приехали домой.

Лошадка: Иго-го, ребята, спасибо вам, я теперь могу прыгать и

резвиться.

*Психолог:* Ребята, что бы весело было всегда, каждый сам нарисует себе

*солнышко сам, а мы поможем.*

*5. Адаптационное занятие с детьми «Мишка»*

Участники: педагог-психолог, воспитатели, дети.

**Задачи:**

- формировать у детей активное доброжелательное отношение к

окружающим;

- совершенствовать умение выполнять движения по подражанию,

ориентироваться на сверстника;

- продолжать учить детей выполнять игровые и танцевальные движения,

соответствующие словам и характеру музыки, правилам игры;

- создавать условия для овладения детьми элементами ролевого

поведения;

-развивать выразительность движений, умение передавать характерные

особенности движения игровых персонажей (медведя, зайца, лисы, белки);

-продолжать учить детей выполнять центральную роль в игре,

преодолевать робость;

-развивать эмоциональные позитивные отношения между матерью и

ребенком через тактильное взаимодействие;

-развивать отзывчивость, доброжелательное отношение к игровому

персонажу, желание помочь ему;

-способствовать снятию у детей эмоционального и мышечного

напряжения, тревожности;

-развивать координацию движений, общую и мелкую моторику;

-развивать внимание, речь и воображение;

-продолжать развивать интерес к рисованию красками с помощью кисточек, к совместной продуктивной деятельности.

Материалы и оборудование:

игрушка – Мишка для психолога;

лист с контурным изображением банки, гуашь желтого цвета, кисточки.

**Ход занятия:**

Психолог показывает игрушечного медвежонка и просит детей внимательно послушать, что он скажет:

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Мишка. А фамилия моя - Топтыгин. А как вас зовут?

Дети называют свои имена и фамилии, пожимают «Мишке» лапку.

*Психолог:* Ребята, а кто знает, как ходят медведи! Давайте попробуем так же походить.

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет:

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб,

Мишка рассердился и ногою - топ!

Имитируют походку медведя. Наклоняются, делая вид, что собирают

шишки. Хватаются за лоб. Топают ногой.

Игра «Разбудим Медвежонка»

Медведь: Ребята, а вы знаете, где я живу? А где я сплю зимой?

Правильно, в лесу, в берлоге.

Психолог предлагает разбудить Медвежонка. Воспитатель с игрушкой

- Мишкой ложится на пол, дети и взрослые водят вокруг него хоровод и поют:

Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.

Громко не кричите, Мишку не сердите,

Тихо подходите, ласково будите.

Все подходят к «медвежонку» и «будят» его (аккуратно, ласково прикасаются к нему, гладят). «Медвежонок» открывает глаза и улыбается.

*Психолог:* «Мишка проснулся, друзьям улыбнулся, сладко потянулся».

Все поднимают вверх сначала левую, потом правую руку, встают на носочки.

Психолог: Долго, Мишка, ты лежал

И весну чуть не проспал!

А проснулись все давно,

Ведь в лесу уже тепло!

Далее все выполняют движения вслед за психологом.

Вышел мишка из берлоги

И затопал по дороге.

Руки слегка сгибают в локтях,

покачиваются на месте из стороны в сторону.

А навстречу ему заяц

От лисы бежит, спасаясь.

Прыгают на месте, поджав руки.

Из норы лиса идет,

На прогулку всех зовет.

Плавные движения рук перед собой

– «походка лисы».

Белка смотрит из дупла,

Выходить и ей пора.

Руки в кольцо, соединяют над

головой – «смотрят в дупло».

На полянке все играют,

Нас, ребята, приглашают.

Хлопают в ладоши.

*Психолог:* «Ребята, наш Мишка проголодался. Что медведи любят больше всего? Правильно, мед.

Мишка принес пустые банки и просит налить меда. Вы хотите угостить Мишку? Тогда нужно раскрасить банки. Какого цвета мед? Раскрашивайте желтой краской так, чтобы ни одна капля мимо не упала!».

Дети раскрашивают банки.

*Психолог*: Наши ручки рисовали,

Грязными от краски стали.

Ручки нужно нам помыть,

Полотенцем просушить.

Мишка прощается с детьми и уходит. Все дети идут мыть руки.

**3.Список используемых источников**

1. Бадина, Л. Организация адаптации родителей к детскому саду //Дошкольное воспитание– № 5, 2007. – С.100 - 102

2. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ /В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.

3. Васильева, Е. Эмоциональные проблемы детей в период адаптации к дошкольному учреждению // Дошкольное воспитание –№ 10, 2006. - С.45-46

4. Веракса А.Н., Гуторова Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-144 с.

5. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. –СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.

6. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет / Т.В. Галанова.–Ярославль, «Академия развития», 1996. – 240 с.

7. Давыдова, О.И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие /О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 25 с.

8. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д:Феникс, 2007. – 192 с.

9. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007. – 79 с.

10.Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада //Дошкольное воспитание- №7, 2004. – С. 66-68

11.Григорьева, Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.:Просвещение, 2003. – 80с.

12.Калинина, Р.Р. В гостях у Золушки /Р.Р. Калинина. – Псков: ПОИУУ, 1997. – 133 с.

13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Владос, 2004. – 416 с.

14.Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. //Дошкольное воспитание. – 2006. –№1.

15.Лагздынь, Г. Потешки малышам / Гайда Лагздынь. – Тверь: Высшая школа, 2016. – 66 с.

16.Мочалова, О.Л. Адаптация детей к ДОУ. //Ребенок в детском саду. – 2006 – №4.

17.Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.

18. Образцова , Л.Н. Не хочу идти в детский сад: маленькие подсказки для родителей/ Л.Н.Образцова. -М.:АСТ; СПб.:Сова, 2005.- 138с.

19.От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

20.Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика Синтез, 2004. – 415 с.

21.Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.

22.Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – М.: Книголюб, 2003. –72 с.

23.СанПиН 2.4.1 3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»

24.Севостьянова, Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 127 с.

25.Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации. // Дошкольное воспитание № 3, 2006 г., С. 29 – 35

26.Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: «Академия», 2007. – 336с.

27.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. –М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.

**4. Приложения**

**Приложение А**

**Диагностика уровня адаптированности**

**ребенка к дошкольному учреждению**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ** | | | | | | | | | | | | | | | **Итого** |
| **Общий эмоциональ-ный фон поведения** | | | **Наблюдение за ребенком** | | | | | | | | | **Реакция на изменение привычной ситуации** | | |
| **Познаватель-ная и игровая деятельность** | | | **Взаимоотно-шения с взрослыми** | | | **Взаимоотно-шения с детьми** | | |
|  |  | Положительный | Неустойчивый | Отрицательный | Активен | Активен при поддержке взрослого | Пассивен/ Реакция протеста | Инициативен | Принимает  инициативу взрослого | Уходит от взаимоотношений, реакция протеста | Инициативен | Вступает в контакт при поддержке взрослого | Пассивен/ Реакция протеста | Принятие | Тревожность | Непринятие |  |
|  | Баллы | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обработка диагностики уровня адаптированности**

**ребенка к дошкольному учреждению**

*Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.*

**2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.** У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.** У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

**Приложение Б**

**Анкета для родителей по вопросам адаптации ребенка**

**к дошкольному образовательному учреждению**

Уважаемые родители!

Как известно, начало посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения является сложным периодом, как для самого ребенка, так и для его родителей. Для того чтобы определить насколько комфортно чувствует себя ваш ребенок в детском саду, просим ответить на следующие вопросы.

1. Укажите фамилию, имя и возраст вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Посещал ли ваш ребенок до этого группу кратковременного пребывания, центр игровой поддержки ребенка, другой детский сад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сколько времени ваш ребенок посещает детский сад? Данную группу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Комфортно ли чувствует себя ребенок в этой группе?

* да;
* нет;
* скорее нет, чем да.

5. С каким настроением ребенок идет в дошкольное образовательное учреждение?

* с хорошим;
* со слезами;
* по-разному;
* отказывается идти в дошкольное образовательное учреждение.

6. Нравятся ли ребенку воспитатели группы, которую он посещает?

* да;
* не очень, ребенок находится в напряжении, общаясь с воспитателями;
* скорее да, чем нет.

7. Есть ли у ребенка предпочтения в общении с воспитателями?

* да, легче идет на контакт только с одним воспитателем;
* нет, общается с обоими воспитателями группы одинаково легко,
* нет, общается одинаково трудно.

8. Какие индивидуальные особенности вашего ребенка необходимо учитывать воспитателям?

* повышенную подвижность;
* стеснительность;
* обидчивость;
* упрямство;
* двуязычие;
* затрудняюсь ответить.

9. Что изменилось в вашем ребенке за время посещения дошкольного образовательного учреждения?

* стал более самостоятельным, организованным;
* стал более общительным;
* стал скованным;
* чаще плачет, капризничает;
* ничего не изменилось.

10. Придерживаетесь ли вы дома режима дня, организованного в дошкольном образовательном учреждении?

* да;
* нет;
* периодически.

11. На ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в дошкольном образовательном учреждении?

* да;
* нет;
* затрудняюсь ответить.

12. Консультации каких специалистов вы хотели бы получить с целью повышения уровня психологического комфорта ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* музыкальный руководитель;
* инструктор по физической культуре;
* медицинская сестра;

**Спасибо за сотрудничество!**

**Приложение В**

**Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»**

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада - это...

а) процесс вхождения ребенка в новую среду, приспособление или привыкание организма к новой

обстановке, к ее условиям

б) физиологические изменения в организме ребенка

в) отрыв ребенка от дома и близких

г) процесс психологических переживаний

2. Поступление ребенка в ясли - это…

а) радостное событие

б) сильное стрессовое переживание

в) незначительные изменения в жизни ребенка

г) формирование самостоятельности

3. В чем главная роль речевого общения для ребенка раннего возраста?

а) в усвоении знаний

б) в приобщении к человеческой культуре

в) в усвоении культуры поведения

г) в возможности познания окружающей действительности и всего происходящего, саморегуляции поведения и собственных психических процессов, в сохранении физического и психического здоровья

4. Что особенно способствует лучшей адаптации ребенка к детскому саду?

а) каждодневное присутствие одного из родителей в группе детского сада вместе с ребенком весь период адаптации

б) кратковременное пребывание ребенка в детском саду в начале привыкания с последующим постепенным увеличением времени пребывания

в) индивидуальный режим питания для ребенка такой, к какому привык ребенок дома (есть через соску из бутылочки, кормить ребенка с ложечки, посадив на колени, устраивать небольшие перекусы, если ребенок отказался до этого от еды)

г) наличие любимых игрушек ребенка, принесенных из дома

5. Какая задача в адаптационный период является приоритетной?

а) организация более длительного сна ребенка

б) осуществление индивидуального подхода

в) поддержка и укрепление всех компонентов здоровья малыша: физического, нервно – психического, социально-психологического

г) сохранение домашнего режима питания ребенка

6. В чем заключается подготовка родителей к предстоящему посещению ребенком детского сада?

а) усиление качества питания ребенка, витаминизация пищи

б) покупка новых игрушек, обновок для поднятия настроения

в) проведение телесной терапии, усиление ласки, постоянная физическая близость с ребенком

г) организация экскурсии к зданию детского сада, прогулка по его территории. Ознакомление с организацией жизни малышей в детском саду, приведение в соответствие режима дня ребенка дома к режиму дня в детском саду. Отучить сосать соску, пустышку, научить пользоваться горшком. Создать положительный настрой себе и ребенку на предстоящее посещение детского сада

7. Что в наибольшей степени играет решающую роль в формировании у ребенка положительной установки на детский сад, позитивное отношение к нему в период адаптации?

а) наличие в детском саду богатой предметно-развивающей среды, большого количества игрушек, эстетика в оформлении (дети любят все красивое)

б) хорошо, грамотно организованное питание, удовлетворение вкусовых пристрастий

в) удовлетворение любых желаний ребенка, организация его жизнедеятельности в детском саду, исходя из его пожеланий, интересов, состояния здоровья

г) профессиональное мастерство воспитателей, специалистов, младшего обслуживающего персонала. Создание вокруг ребенка атмосферы тепла, добра, внимания и индивидуального подхода. Тесное сотрудничество с родителями малыша

8. Какие фазы адаптационного процесса выделили ученые разных стран?

а) острая фаза, фаза равновесия, компенсационная фаза

б) период отрицания, период привыкания, период осознания

в) период дезадаптации, собственно адаптация, период адаптированности

г) период протеста, период отчаяния, период презентации самого себя

9. Какие существуют степени адаптации детей к условиям детского сада?

а) удовлетворительная, неудовлетворительная

б) стрессовая, нормальная, смешанная

в) легкая, средняя, тяжелая

г) краткосрочная, долгосрочная, затяжная

10. Каков срок легкой степени адаптации?

а) 5-10 дней

б) 1-2 недели

в) 1 месяц

г) 20 дней

11. Каков срок средней степени адаптации?

а) до 50 дней

б) три месяца

в) один месяца

г) от 10 до 25 дней

12. Каковы основные признаки легкой степени адаптации ребенка к условиям детского сада?

а) безразличен ко всему происходящему

б) всегда плачет при появлении родителей, не проявляет интереса к окружающим, замкнут, присутствуют признаки невротических реакций

в) проявляет интерес к окружающим, к обстановке, легко расстается с родителями, наблюдаются незначительные нарушения сна, аппетита

**Благодарим за сотрудничество!**

Обработка данных: уровень осведомленности родителей и педагогов о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста вычисляется из расчета правильно данных ответов:

Уровень осведомленности:

Высокий, средний, низкий

количество правильных ответов 10-12 ответов 5-9 ответов 0-4 ответа

Правильные ответы к тесту

1 А 5 В 9 В

2 Б 6 Г 10 А

3 Г 7 Г 11 Г

4 Б 8 А 12 В

**Приложение Г**

**Тест «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста?»**

Уважаемый педагог! Предлагаем вашему вниманию тест по оценке вашей осведомленности о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

Ф.И.заполнявшего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада - это...

а) процесс вхождения ребенка в новую среду, приспособление или привыкание организма к новой обстановке, к ее условиям

б) физиологические изменения в организме ребенка

в) отрыв ребенка от дома и близких

г) процесс психологических переживаний

2. Поступление ребенка в ясли - это…

а) радостное событие

б) сильное стрессовое переживание

в) незначительные изменения в жизни ребенка

г) формирование самостоятельности

3. В чем главная роль речевого общения для ребенка раннего возраста?

а) в усвоении знаний

б) в приобщении к человеческой культуре

в) в усвоении культуры поведения

г) в возможности познания окружающей действительности и всего происходящего, саморегуляции поведения и собственных психических процессов, в сохранении физического и психического здоровья

4. Что особенно способствует лучшей адаптации ребенка к детскому саду?

а) каждодневное присутствие одного из родителей в группе детского сада вместе с ребенком весь период адаптации

б) кратковременное пребывание ребенка в детском саду в начале привыкания с последующим постепенным увеличением времени пребывания

в) индивидуальный режим питания для ребенка такой, к какому привык ребенок дома (есть через соску из бутылочки, кормить ребенка с ложечки, посадив на колени, устраивать небольшие перекусы, если ребенок отказался до этого от еды)

г) наличие любимых игрушек ребенка, принесенных из дома

5. Какая задача в адаптационный период является приоритетной?

а) организация более длительного сна ребенка

б) осуществление индивидуального подхода

в) поддержка и укрепление всех компонентов здоровья малыша: физического, нервно – психического, социально-психологического

г) сохранение домашнего режима питания ребенка

6. В чем заключается подготовка родителей к предстоящему посещению ребенком детского сада?

а) усиление качества питания ребенка, витаминизация пищи

б) покупка новых игрушек, обновок для поднятия настроения

в) проведение телесной терапии, усиление ласки, постоянная физическая близость с ребенком

г) организация экскурсии к зданию детского сада, прогулка по его территории. Ознакомление с организацией жизни малышей в детском саду, приведение в соответствие режима дня ребенка дома к режиму дня в детском саду. Отучить сосать соску, пустышку, научить пользоваться горшком. Создать положительный настрой себе и ребенку на предстоящее посещение детского сада

7. Что в наибольшей степени играет решающую роль в формировании у ребенка положительной установки на детский сад, позитивное отношение к нему в период адаптации?

а) наличие в детском саду богатой предметно-развивающей среды, большого количества игрушек, эстетика в оформлении (дети любят все красивое)

б) хорошо, грамотно организованное питание, удовлетворение вкусовых пристрастий

в) удовлетворение любых желаний ребенка, организация его жизнедеятельности в детском саду, исходя из его пожеланий, интересов, состояния здоровья

г) профессиональное мастерство воспитателей, специалистов, младшего обслуживающего персонала. Создание вокруг ребенка атмосферы тепла, добра, внимания и индивидуального подхода. Тесное сотрудничество с родителями малыша

8. Какие фазы адаптационного процесса выделили ученые разных стран?

а) острая фаза, фаза равновесия, компенсационная фаза

б) период отрицания, период привыкания, период осознания

в) период дезадаптации, собственно адаптация, период адаптированности

г) период протеста, период отчаяния, период презентации самого себя

9. Какие существуют степени адаптации детей к условиям детского сада?

а) удовлетворительная, неудовлетворительная

б) стрессовая, нормальная, смешанная

в) легкая, средняя, тяжелая

г) краткосрочная, долгосрочная, затяжная

10. Каков срок легкой степени адаптации?

а) 5-10 дней

б) 1-2 недели

в) 1 месяц

г) 20 дней

11. Каков срок средней степени адаптации?

а) до 50 дней

б) три месяца

в) один месяца

г) от 10 до 25 дней

12. Каковы основные признаки легкой степени адаптации ребенка к условиям детского сада?

а) безразличен ко всему происходящему

б) всегда плачет при появлении родителей, не проявляет интереса к окружающим, замкнут, присутствуют признаки невротических реакций

в) проявляет интерес к окружающим, к обстановке, легко расстается с родителями, наблюдаются незначительные нарушения сна, аппетита

13. Какой эффективный диагностический инструмент использует воспитатель в процессе адаптации ребенка к условиям в детском саду?

а) методику Никитина

б) методику Монтессори

в) метод наблюдения, метод опроса родителей

г) шкалу психомоторного развития в раннем детстве

14. Где в основном обсуждается анализ адаптационного периода ребенка, степень его адаптации к условиям детского сада?

а) на педагогическом совете

б) на заседании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)

в) на методическом часе

г) на заседании консультационного пункта

15. Каковы основные признаки средней степени адаптации?

а) наблюдаются значительные нарушения сна и аппетита. Пассивен, капризничает, часто плачет, не интересуется игрушками, подвержен инфекционным заболеваниям, появляется бледность кожных покровов, потливость, изменение стула. Симптоматика проходит к концу месяца после первого посещения детского сада.

б) часто плачет, совсем не играет никакими игрушками, просится спать

в) плачет только при родителях, в детском саду не играет, просится домой, сон и аппетит не нарушен

г) нарушения в работе вегетативной нервной системы, изменяется стул, частые инфекционные заболевания

**Благодарим за сотрудничество!**

Обработка данных: уровень осведомленности родителей и педагогов о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста вычисляется из расчета правильно данных ответов:

Уровень осведомленности:

Высокий, средний, низкий

количество правильных ответов 11-15 ответов 6-10 ответов 0-5 ответа

Правильные ответы к тесту

1 А 5 В 9 В 13 В

2 Б 6 Г 10 А 14 Б

3 Г 7 Г 11 Г 15 Б

4 Б 8 А 12 В