

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 40
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40)

664009, г. Иркутск, ул. Омурлевского, 6. тел. 54-74-84
(адрес электронной почты: mdouds40@yandex.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 40

Чупрова И.Н.

Приказ № 31/2 от «29» августа 2021 г.



Конспекты интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста «Калейдоскоп занятий»



Интегрированное занятие для детей младшей группы
«В ГОСТИ К КОШКЕ МАРУСЕ»
(коммуникация, познание, музыка)

Цель занятия: игровое обучение осознанному музыкальному движению в пространстве; эмоциональное развитие детей; развитие креативности и воображения, способности к элементарной театральной импровизации.

Задачи:

- развивать навыки осознанного движения детей под музыку в пространстве;
- создавать условия для творческого исследования движения и извлечения звуков из музыкальных и шумовых инструментов;
- развивать способность к быстрому переключению и перевоплощению в различные образы;
- создавать условия для эмоционально – психологического раскрепощения детей во время занятия.

Дети входят в зал под легкую музыку, садятся.

Воспитатель берет на руки игрушку Кошки:

- Сегодня у Маруси день рождения, чтобы ее поздравить, к ней пришла кошка Лариса.

Входит кошка Лариса (взрослый), здоровается.

- Я пришла поздравить Марусю и хочу вас взять с собой на праздник. Раз – два – три – вы все кошки и коты.

Дети исполняют «Танец котят» сл. и муз М. Картушиной

Кошка. Отправляемся в гости на большой машине.

Под музыку «Я еду на машине» дети попадают на полянку

Кошка. Ой, что это на полянке? (Кошка достает волшебные башмачки, надевает их на ноги, башмачки не слушаются)

Кошка. Какие непослушные башмачки, мы с вами научим их бегать, прыгать, плясать.

Дети исполняют упражнение «Что умеют наши ножки» сл и муз Г. Вихаревой (ножки шагают, бегают, приседают, пляшут, отдыхают) после игры дети остаются сидеть на коврик, Кошка с сожалением снимает башмачки, ставит их на место и находит перчатки.

Кошка. Какие замечательные перчатки, что в них мои лапки умеют делать?

Исполняется упражнение «Тюшки – тютюшки»

Кошка. Очень хорошие перчатки (снимает). Но нам с вами пора к Марусе на день рождения.

Дети выполняют упражнение «Я еду на машине» (материал семинара Т.Э.Тютюнниковой) и приезжают в гости к Марусе.

Кошка. Здравствуй, Маруся. (Дети здороваются) Вот наш подарок (открывает коробку, в ней музыкальные инструменты по выбору музыкального руководителя).

- Вот какой музыкальный подарок мы подарим Марусе и сейчас сыграем на музыкальных инструментах!

Под русскую народную музыку дети и взрослые играют на музыкальных инструментах.

Кошка. Дети, Кошка Маруся говорит нам «спасибо», и угощает.

«Белая страна» интегрированное занятие

Цель и задачи:

- вызвать эмоциональный отклик на глубокую выразительность белого цвета,
- развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, ассоциативные аналогии между собственными ощущениями и звуковыми пластическими образами,
- продолжать работу над четкостью и громкостью речи,
- развивать логическое мышление,
- формировать у детей представление о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира.

Материалы к занятию:

Белые конфетти, белые бумажные ленточки, белая бумага для поделок, целлофан, белая шерсть, клей, кисточки, салфетки, трафареты, простые карандаши, кусочки зеленой прозрачной пластмассы; для эксперимента «Радуга» тарелка, вода, зеркало; белый зефир для сюрпризного момента.

Дети входят в зал, воспитатель обращает внимание на необычное оформление

Воспитатель: дети, мы в волшебной стране, в белой стране. Какие чувства и ощущения вы испытываете? Какими словами хочется сказать, чтобы описать белый цвет? (*чистый, холодный, похож на зиму, на снег*). Расскажите про снег, что вы знаете о нем? (*Снег белый, холодный, пушистый, в тепле тает, превращается в воду*).

В. Данько

Звонкая погода

Снега кутерьма,

Это время года

Мы зовем весна.

Воспитатель. Представьте, что подул холодный зимний ветер, загудела вьюга (звучит фонограмма). Неуютно становится от такого ветра. Как вы себя чувствуете в такую погоду, что ощущаете? Слышите как завывает вьюга? Мы сейчас прямо в зале устроим снежную кутерьму. *Дети раздувают конфетти.* Воспитатель сопровождает: Метель шумит, в трубе гудит, все уу- да- уу.

Дети берут ленточки, исполняют импровизированный танец метели.

Воспитатель: Только ли зимой в природе мы можем увидеть белый цвет?

Ответы детей (весной, когда растут фруктовые деревья: вишня, слива, яблоня, черешня). Воспитатель: правильно, их лепестки, облетая, похожи на белую метель. Только как же нам перебраться из зимы в весну?

А Барто.

- Я знаю что надо придумать,
Чтоб не было больше зимы
Чтоб вместо высоких сугробов
Вокруг зеленели холмы!

Посмотрите в стекляшки зеленого цвета.

Дети смотрят в «стекляшки» зеленого цвета.

Воспитатель: вот мы и попали с вами из зимы в весну. В волшебной стране много чудес, мы все сейчас превратим в зеленый сад. Сделаем красивые цветы.

Дети делают белые цветы методом обрыва

Звучит фонограмма, детям предлагают станцевать вальс с красивыми белыми цветами.

«Вальс фруктовых деревьев»

Воспитатель: Я вижу, появились белые одуванчики.

Е. Серова

«Носит одуванчик
Желтый сарафанчик.
Подрастет, нарядится
В беленькое платьице.
Легкое, воздушное
Ветерку послушное.

Воспитатель: когда появляются белые одуванчики? (*летом*)

Мы с вами незаметно перешли в лето. Неужели лето тоже может быть белым?

Ответы детей (цветет тополь, летит белый пух, он тоже похож на белый снег, летом цветет много белых цветов: ромашки, розы, лилии, астры и др)

Воспитатель: это солнечные лучи перенесли нас в лето.

Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. На их пути встретила дождевая капля и происходит чудо – волшебство, капельки воды делят солнечный луч на семь цветов

- 1 – красный
- 2 – оранжевый
- 3 – желтый
- 4 – зеленый
- 5 – голубой
- 6 – синий
- 7 – фиолетовый

Радугу делают капельки воды вместе с солнышком. Как вы думаете, что означает слово «радуга»? (дуга, слог «ра» - радость) Капель воды испаряются, поднимаются вверх, превращаются в облако. Облако какого цвета? (белого)

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе.

Воспитатель: в нашей волшебной стране после лета будет осень. Подул холодный ветер, и капелька дождя превратилась в снежинку. Откуда дует холодный ветер? (с севера). Нахмурилось небо, и пошел снег.

В исполнении детей звучит «Белая песенка»

Воспитатель: я иду по снегу, а он скрипит под ногами, почему? Слышите, как скрипит снег? (используется целлофан). У меня получилась музыка шагов. Я вам предлагаю исполнить эту музыку, а чтобы у нас получилась красивая мелодия шагов. Я приглашаю дирижера.

В исполнении детей звучит бумажный оркестр (из бумаги разного качества)

Воспитатель: посмотрите, у меня в руках снег (дети трогают). Ой, да это не снег! А что это? (шерсть)

Чем шерсть похожа на снег? (белая, пушистая, легкая, мягкая)

Чем отличается? (теплая, а снег холодный). Посмотрите, что я сделала из шерсти (апликацию). Я предлагаю вам сделать такую же. Мы с вами в волшебной белой стране, значит и предметы все белые. Кто бывает белого цвета? (медведь, заяц, котенок, лебедь)

Дети выполняют аппликацию, рассматривают ее.

Воспитатель: в волшебной белой стране все белое, вот у меня белые снежки, да это не простые снежки – волшебные.

Воспитатель угощает детей зефиром.

<p>Дети садятся</p>	<p>Посмотрите, в нашем зале есть снежные фигуры (пластиковые треугольники, квадраты, елочки). Сейчас мы с ними поиграем В исполнении детей «Звездная полька» М.Р. предлагает детям выложить свою картину. <i>Из отдельных деталей (круги, глазки, ротик, шляпа, пуговица, морковка, бусики) дети выкладывают на полу Снеговиков, из геометрических деталей – снежный город (обратить внимание на то, что снеговики большой, поменьше, маленький - похожи на семью: папа, мама и ребенок).</i></p>	
<p>После «Каши» садятся</p>	<p>М.р. предлагает детям пофантазировать: если Снеговики проголодались, какой кашей их можно накормить? Сейчас вместе сварим белую снежную кашу. В исполнении детей исполняется номер «Каша» (Ку – Ко – Ши) М.Р. А можно ли весной в природе увидеть белый цвет? <i>Ответы детей (весной, когда растут фруктовые деревья: вишня, слива, яблоня, черешня).</i> Воспитатель: правильно, их лепестки, облетая, похожи на белую метель. Только как же нам перебраться из зимы в весну? А можно из зимы перебраться в весну? М.Р. Я знаю, что надо придумать, Чтоб не было больше зимы, Чтоб вместо высоких сугробов Вокруг зеленели холмы! Смотрю я в стекляшку яркого цвета – И сразу зима превращается в лето! <i>Детям раздаются разноцветные пластиковые детали, через которые они смотрят на снежный город.</i> Воспитатель: Вот мы и попали с вами из зимы в весну. (Мальчики берут зеленые листики, девочки – цветочки, воспитатели на пол кладут ствол дерева) М.Р. Какое дерево? Ответы детей - голое. М.Р. Нужно помочь расцвести этой яблоне. Дети исполняют танец цветущих деревьев. <i>После танца дети выкладывают цветущее дерево</i></p>	<p>Слайды «Весна»</p>
<p>Тарелочки по кругу, дети встают возле любой тарелочки</p>	<p>Мы с вами незаметно попали в лето. Неужели лето тоже может быть белым? <i>Ответы детей (цветет тополь, летит белый пух, он тоже похож на белый снег, летом цветет много белых цветов: ромашки, розы, лилии, астры и др.) про цветущие сады говорят: «Как молоком облитые, стоят сады вишневые», а их лепестки, облетая, похожи на снежинки. А где еще живет белый цвет?</i> <i>Ответы детей.</i> М.Р. Сейчас в нашем зале расцветет целое ромашковое поле. Дети выкладывают свою ромашку:</p>	<p>Слайды «Лето»</p> <p>Муз. «Букашки и ромашки»</p>

пластиковые ложки, ватные диски – лепестки ромашек, на ромашки садятся божьи коровки).

Правильно, но самое удивительное – даже музыкальные инструменты в этой стране белые.

В исполнении детского оркестра звучит пьеса «Коло»

После пьесы М.Р. предлагает заглянуть в кастрюлю, в ней «снежки» - конфеты «Рафаэлло»

«БУМАЖНЫЙ УРОК» ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

ЦЕЛЬ: продолжать знакомить детей с рукотворным материалом - бумагой, продемонстрировать разнообразие бумаги по качеству и расцветке.

Продолжать учить находить нетрадиционные приемы в работе с бумагой.

Развивать творческие способности детей, воображение, ассоциативное мышление.

Развивать мелкую моторику рук.

Расширять знания детей о свойствах воздуха.

Продолжать учить строить предложения типа рассуждений;

Подбор признаков к бумаге.

Развивать познавательную активность детей.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЮ: бумага разного цвета и качества,
для аппликации клей, кисточки, салфетки;
веера; пакеты с запахом яблок, апельсина;
шумовой оркестр - бумага, коробки, расческа.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: опыты с бумагой, опыты с воздухом. Работа с бумагой нетрадиционным способом - выполнение аппликации из мятой бумаги - способ обрывание, оригами. Игры на шумовых инструментах.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель, обращаясь к детям: «Представьте, что мы попали в волшебную страну и сейчас нас ждут чудеса».

- Посмотрите, сколько разной бумаги лежит на столе. Потрогайте ее, пощупайте.

- Что можно сказать про нее? Какая она? - *Ответы детей.*

(тонкая, толстая, плотная, гладкая, прозрачная, ворсистая, шероховатая, разноцветная)

- Я слышу мелодию. Что вам хочется делать под эту мелодию?

- Вы волшебники, может, научите бумагу танцевать?

*«Танец бумажного листа»
(под любую медленную мелодию)*

Дети выполняют плавные движения листом бумаги сверху вниз, в стороны, кружатся. В конце танца лист бумаги отпускается и планирует на пол.

Дети наблюдают, как он парит, летит, планирует вниз.

- Отчего же лист бумаги так красиво летел, планировал? - *Ответы детей.*

(Воздушные потоки поднимаются вверх и подхватывают листочки, воздух помогает им летать)

- Где же воздух? Я его не вижу. Я щупаю, трогаю, и ничего нет. А как же его почувствовать? - *Ответы детей.*

Движение воздуха - это ветер.

- Чем можно сделать ветер? - Веером. Мы с вами делали веера, вот они.

Возьмите их, сделайте легкий ветерок. Почувствуйте легкое дуновение ветерка.

Добрые волшебники сделали ветерок.

- Чтобы сделать веер, что мы делали с бумагой? - Ответы детей. (Сгибали ее)

- Бумага удивительной материал, она готова принять любую форму.

Сминаю бумагу. Жалко!

Но в смятом комочке бумаги дети вдруг видят облако, шарик, мяч.

Отрываю от бумаги часть. В этой части дети видят лепесток цветка.

Показываю, что можно сделать аппликацию из мятой бумаги, и способом обрыва.

- Вы волшебники, постарайтесь, и лист бумаги будет послушен вашим рукам.

Вы сейчас пофантазируете, и у вас получатся красивые картины.

Дети выполняют аппликацию. Любуемся детским творчеством.

Беру гофрированную бумагу, прямоугольной формы. Какую форму она имеет? Что можно из нее сделать? Дети делают и говорят

- Бабочки

- Бантики и т.д.

Вы настоящие волшебники, сколько чудес вы сделали сегодня.

«Танец бабочек»

(Звучит спокойная мелодия)

Над цветком порхает, пляшет,

Крыльями цветными машет...

После танца дети садятся на стульчики

- А здесь что у нас такое? -

- Ответы детей. Музыкальные инструменты.

Рассматриваем, слушаем

(Барабаны - коробки, «шуршалки» - разного вида бумага).

Воспитатель показывает расческу - это тоже музыкальный инструмент?

Не может быть?

- Кто из вас покажет, как на нем играть? - Дети показывают.

- Я поняла. Мы дуем и воздух заставляет дрожать бумагу и поэтому получается звук, который мы слышим.

Дети исполняют шумовой оркестр под руководством дирижера.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что чувствуется запах, приятный аромат.

- Дети ничего не ощущают, они говорят «Воздух не имеет запаха».

Воспитатель находит пакет - это из него идет аромат.

- Понюхайте, что имеет такой запах. Дети узнают аромат - яблоки.

Игра «Угадай, что в пакете»

Вывод: Воздух не имеет запаха, он присваивает запах разных веществ.

Спасибо волшебной стране! Спасибо и вам, волшебникам, за чудеса, которые вы нам показали.

Интегрированное занятие
для детей старшей группы
«В ЗАСНЕЖЕННОМ ЛЕСУ...»

Цели занятия: музыкально-эмоциональное воспитание детей через развитие воображения и фантазии в условиях интеграции знаний.

Задачи

- Создать атмосферу комфорта и доверия;
- Развивать в детях способность слушать и наблюдать;
- Дать возможность каждому ребенку импровизировать;
- Развивать творческое воображение и слуховую память;
- Закреплять представление о времени года;
- Активизировать и обогащать словарь, работать над словообразованием;
- Развивать артикуляционную моторику, пространственную

ориентировку.

Оборудование: деревянные ложки, кастрюля, снежинки, три комплекта деталей из цветной бумаги для семьи Снеговиков, игрушечный Дед Мороз, иллюстрации с изображением детских зимних забав.

*Дети вбегают в зал под музыку «Наша елочка» (КуКоШи),
выполняют движения, садятся*

М.Р. Оделась речка в тонкий лед,
А снег идет, идет, идет...
Вовсю старается зима:
Белит поля, белит дома,
Мостит дорогу для саней –
Поедет Дед Мороз по ней.
(показ маленького игрушечного Деда Мороза)

М.Р. Ребята, вы узнали нашего гостя? Где он живет?
(ответы детей)

М.Р. Дед Мороз живет в заснеженном лесу, и сейчас уже готовит для вас подарки

В исполнении детей звучит песня «В заснеженном лесу...»
муз и слова М.Еремеевой

М.Р. В какое время года приходит Дед Мороз? (зимой)
Какая зима? (холодная, морозная, белая, снежная...)

М.Р. Посмотрите, даже в нашем зале много снежинок и каждая танцует свой неповторимый танец.

В исполнении детей импровизационный танец со снежинками
(после танца все снежинки ложатся в большой сугроб)

Воспитатель. Вот какой коврик поучился... (дети помогают: белый, мягкий, пушистый...)

М.Р. Дети, мы с вами знаем такую песню

В исполнении детей звучит песня «Зимние радости»
музыка и слова В.Шестаковой

Воспитатель обращает внимание на иллюстрации с изображением зимних забав (дети катаются на санках, коньках; строят снежную крепость; лепят снеговиков). Дети рассказывают, что они видят.

Воспитатель предлагает детям выложить свою картину. *Из отдельных деталей (круги, глазки, ротик, шляпа, пуговица, морковка, бусики) дети выкладывают на полу Снеговиков* и обращают внимание, что они разные (большой, поменьше, маленький), - похожи на семью: папа, мама и ребенок.

Воспитатель. Дружная семья Снеговиков весело провели время: катались на санках, играли в снежки, а сейчас идут домой. Все проголодались, и мама Снежная баба будет готовить кашу.

Если каша из риса – какая получится каша? а из манки..., из пшена..., из гречки..., а из снежков..?

М.Р.Сейчас мы поможем Снежной бабе сварить снежную кашу. У меня большая кастрюля, вы берите деревянные ложки.

В исполнении детей номер «Каша» (КуКоШи)

М.Р. Замечательная каша получилась, Снеговикам понравится, мы молодцы! Вот и закончилась наша прогулка по заснеженному лесу, пора возвращаться в группу. До свидания.

Под спокойную музыку дети прощаются и уходят.

«Разноцветный урок»
интегрированное занятие для детей средней группы

Программное содержание: учить детей сочетать движения со словами. Закреплять с детьми знание основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Продолжать учить осознавать свои зрительные ощущения в процессе восприятия разных цветов.

Развивать чувства ритма, умение слушать и распознавать звуки. Совершенствовать умение детей уверенно ориентироваться в окружающей обстановке.

Развивать тактильные ощущения, приемы скатывания салфетки между ладоней.

Материал: Воздушные шары, карандаши большие (красный, синий, зеленый, желтый), коробочка с цветными карандашами, схемы узоров, большая схема (солнышко), поляна с цветами, музыкальные инструменты.

У детей: тарелочка с салфетками, клей.

Словарная работа: разноцветный, схемы, выкладывать, грустное, печальное, воздушная, легкая, нежная, прозрачная, мягкая.

Под веселую музыку дети вбегают в музыкальный зал и образуют круг.

Воспитатель: Мы с вами попали на разноцветную полянку. Как здесь красиво, нарядно. Что есть на поляне? (ответы детей) Какого цвета? (ответы) Какой формы? (ответы)

Вы тоже все красивые, нарядные, разноцветные, сейчас мы возьмем по ленточке и пойдем погуляем по полянке.

«Разноцветный перепляс»

Дети с разноцветными ленточками на первую часть музыки бегут по кругу, на вторую – выполняют указания воспитателя, например: «присядут дети с синими ленточками, а теперь с красными» и т.п.)

Воспитатель: Дети, какая красивая коробочка на полянке, сейчас мы посмотрим что здесь.

Воспитатель: Что это? (карандаши) Какие они? (большие) Какого цвета карандаши?

Воспитатель: А карандаши-то не простые, они мне о чем-то говорят.

Вот этот карандаш какого цвета? (красного, синего, зеленого, желтого)

Этот карандаш спрашивает: «Что бывает такого цвета?» *Ответы детей*

Воспитатель: Дети, карандаши говорят, что в коробочке еще что-то есть.

Воспитатель: Что это? (схемы) На что похожи схемы? (на забор, домик, снежинку, веточку)

Воспитатель: Дети, карандаши просят чтобы вы выложили узоры вот такими карандашиками, но они все перепутались. Синий (красный, зеленый, желтый) карандаш хочет, чтобы таким цветом был украшен этот рисунок.

Под спокойную музыку дети выкладывают узоры.

После выполнения задания дети смотрят на выполненную работу

Воспитатель: Дети, посмотрите, какие замечательные палочки, они музыкальные, сейчас мы с ними поиграем.

Упражнение «Веселые палочки»

Под музыку воспитатель произносит текст, под который дети вместе с ним выполняют движения:

*У меня есть палочки, палочки шагалочки,
У меня есть палочки, палочки моталочки.
У меня есть палочки, палочки чесалочки,
У меня есть палочки, палочки порхалочки и т.д.*

Воспитатель: В коробке что-то снова шевелится.

(Смотрят, достают ковер)

Воспитатель: Что это? (ковер) Что на нем изображено? (солнышко) Но солнышко грустное, не яркое. Какого цвета оно должно быть?

Сейчас мы споем ему песенку, может, оно станем веселее.

Логоритмическое упражнение «Солнышко»

<i>Солнышко, солнышко, погуляй у речки. Солнышко, солнышко, разбросай колечки.</i>	<i>сомкнутые руки в кольцо перед собой сомкнутые руки над головой волнообразные движения руками движения повторяются кольца из сомкнутых пальцев большого и зательного, большого и среднего.</i>
<i>Мы колечки соберем, маленькие возьмем,</i>	<i>одной рукой изображают корзину, другой изображают колечки и складывают в зину</i>
<i>Покатаем, поиграем, и назад тебе вернем.</i>	<i>руками показывают «моталочку» похлопывание по коленям руки плавно поднимаются вверх</i>

Воспитатель: нет, не помогла песенка, все равно солнышко грустное, наверное, его надо украсить. А вот чем, узнаем в нашей мастерской.

(подходим к столам)

Воспитатель: что это? (салфетки) Какого цвета салфетки? Какой формы?

Какие они? (мягкие, легкие, воздушные...) Сначала мы их сомнем в руке, а потом покатаем между ладоней и получится комочек. Большим комочком мы украсим солнышко, а маленькими - лучики. Макать в клей комочек будем аккуратно, лишний уберем о край баночки.

Дети выполняют работу.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на выполненную работу:

-Какое оно стало? (яркое, веселое, желтое...) Мы сейчас для нашего солнышка и для гостей исполним музыкальный разноцветный оркестр.

«Разноцветный оркестр»

Исполняется «Сицилийский танец» (бубенчики с ленточками зеленого и красного цвета, румбы с желтыми ленточками, колпачки - с синими ленточками, бубны красные)

Воспитатель: за такой замечательный подарок солнышко передает вам свой привет (угощает конфетками).

Интегрированный урок «Сладкий урок» (для детей старшего дошкольного возраста)

Цель урока:

1. создать условия для получения детьми удовольствия от процесса фантазийного общения и игры;
2. развивать способности детей к объединению различных ощущений зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых, двигательных в процессе музицирования;
3. развивать слуховое воображение, интуицию и ассоциативное мышление детей.

Пособия: детские музыкальные инструменты (бубны, деревянные ложки, две барабанных палочки), шумовые инструменты, «хрустальный» оркестр.

Атрибуты: «сладкое» дерево; детский столик с самоваром, чашками, сладостями; яркие накидки для детей.

Дети входят в зал под музыку.

Ведущий: сегодня в зале вы увидите много необычного, интересного, даже вкусного и сладкого.

Читает стихотворение А.Усачева: Страна Волшебная – чудо!

*Куда вы ни кинете взгляд:
Налево, направо – повсюду
Растет из земли шоколад.
Там птиц удивительных стаи
Летят к шоколадной реке.
И дети, весь день загорая,
Лежат в шоколадном песке.*

Ведущий: как можно назвать такую страну? (ответы детей) Сейчас мы отправимся в эту страну, выполнив музыкальное задание.

Дети выполняют задание (фонограмма № 10, семинар № 1 Т.Э.Тютюнниковой) На паузы в музыке дети выполняют перестроение: если ведущий поднимает вверх бубен – дети строят круг, если два бубна – два круга, если вверху пара ложек – дети встают парами и т.д. Выполнив несколько построений, детям предлагается на паузу замереть в необычных позах, закрыв глаза. В это время звучит волшебная музыка, отодвигается ширма, а за ней Сладкое

дерево, украшенное разноцветными ленточками, бантиками, конфетами, печеньем. Под деревом столик с чашками и самоваром. Дети рассматривают дерево. Рядом на стульчике разноцветные накидки – детям предлагается нарядиться и стать гостями Сладкой страны.

Ведущий: В этой стране все сладкоежки, что они нам могут посоветовать?

Дети читают по очереди стихи Л. Яковлева:

Ну, предположим, килограмм

*Вы съели шоколада,
И в добавленье килограмм
Вы съели мармелада,*

*А после с чаем съели вы
Полтонны карамели,
А напоследок вы халвы
Сто тысяч пачек съели.*

*Но, чтоб здоровью не вредить,
Вам надо, без сомненья,
Все это быстренько запить
Малиновым вареньем!*

Ведущий: но это не все наши «сладкие» советы, еще один мы пропоем.

Дети исполняют песню «Сладкое мороженое» муз. и сл. З. Роот, обр. Ю. Забутова.

Ведущий: Мы выслушали все советы, а теперь девочки – сладкоежки станцуют нам свой звонкий танец.

Девочки исполняют танец с музыкальными инструментами (колокольчиками, бубнами, румбами, тамбуринами) под Grande valse brillante (фонограмма № 24 «Созвучие № 2.2008), движения по выбору музыкального руководителя.

Ведущий: эти советы сладкоежек, конечно шуточные. Если съесть столько сладкого, что может с нами произойти? (ответы детей). После разговора о сладком так хочется вспомнить о горячем чае!

Проводится речевая игра «Бормотало - булькоток»

(«Игровые каноны» Е. Попляновой)

Ведущий: кипяток готов, а где его друг чайник?

Исполняется «Песенка про чайник» сл. Мориса Карема перевод с фр. Б.Бегана, муз. С. Силаева («Сибирячок» № 1, 2006 г)

Ведущий. Дружит белка с шишкой,

Заяц с кочерыжкой,

Жеребенок – с травкой,

Воробей – с козявкой...

Ну, а мы всем садом

Дети (громко): дружим с шоколадом!

Дети исполняют «Шоколадное рондо», слова Т.Тютюнниковой

(«Музыкальная палитра» №1. 2005)

Ведущий: в нашей Сладкой стране музыканты – симпатичные, инструменты – заграничные.

Дети исполняют «Сладкое рондо» (В. Моцарт «Турецкое рондо») В оркестре звучат орешки, пластиковые баночки с мелкими конфетками, «хрустальные» предметы (на которых играют педагоги), стаканчики из-под йогурта и т.д.

Ведущий: Чашки и блюда

Ждут не дождутся

«Вкусного чая налейте скорей

С медом, с вареньем, с плюшкой, с печеньем».

Вот как на Руси принимают гостей!

Звучит песня «Пых – пых, самовар» Д. Тухманов, Ю.Энтин (сборник «Золотая горка»)

Ведущий: Нам очень понравилось в Сладкой стране. На память соберем плоды (шоколадки, конфетки, печенье) с вкусного дерева.

Интегрированное занятие для детей разновозрастной группы «Снежный урок»

Цели занятия: музыкально-эмоциональное воспитание детей через развитие воображения и фантазии в условиях интеграции знаний.

Задачи

- Создать атмосферу комфорта и доверия;
- Развивать в детях способность слушать и наблюдать;
- Дать возможность каждому ребенку импровизировать;
- Развивать творческое воображение и слуховую память;
- Закреплять представление о времени года;
- Активизировать и обогащать словарь, работать над словообразованием;
- Развивать артикуляционную моторику, пространственную ориентировку.

Оборудование: деревянные ложки, кастрюля, снежинки, три комплекта деталей для семьи Снеговиков, иллюстрации с изображением детских зимних забав, фигуры для строительства города, конфеты, костюмы Снеговиков и маленький объемный Снеговик.

Дети входят зал под музыку «Зимняя сказка»

М.Р. Звонкая погода

Снега кутерьма,

Это время года

Мы зовем зима

М.Р. Какая зима? (холодная, морозная, белая, снежная...)

**В исполнении маленьких детей звучит песня «Раз снежинка»
(муз и сл. Л.Олифировой)**

М.Р. Посмотрите, сколько в нашем зале снежинок и каждая танцует свой неповторимый танец.

В исполнении девочек танец со снежинками (Минкус)
(после танца все снежинки ложатся в большой сугроб)

М.Р.. Вот какой коврик получился... (дети помогают: белый, мягкий, пушистый...)

Воспитатель обращает внимание на иллюстрации с изображением зимних забав (дети катаются на санках, коньках, лыжах, катаются с горки).

М.Р. У зимы есть своя музыка, свои звуки. Как хрустит снег, как скользит лед?.. Как завывает вьюга, метель... (эти вопросы сопровождаются фонограммой). С какой музыкой катятся санки, лыжи, коньки?..

Дети исполняют «У кого какая песня» (ЗАПЕВАЮТ ДЕТИ)

М.Р. Зима не только песни поет, но и замечательные фигуры замораживает. посмотрите в нашем зале есть снежные фигуры (пластиковые треугольники, квадраты, елочки)

танец под звездную польку

М.Р. предлагает детям выложить свою картину. *Из отдельных деталей (круги, глазки, ротик, шляпа, пуговица, морковка, бусики) дети выкладывают на полу Снеговиков*, из геометрических деталей – снежный город. (обратить внимание на то, что снеговики большой, поменьше, маленький) - похожи на семью: папа, мама и ребенок.

М.р. предлагает детям пофантазировать.
А можно из зимы перебраться в лето?

М.Р. Я знаю, что надо придумать,
Чтоб не было больше зимы,
Чтоб вместо высоких сугробов
Вокруг зеленели холмы!
Смотрю я в стекляшку яркого цвета –
И сразу зима превращается в лето!
Детям раздаются разноцветные пластиковые детали, через которые они смотрят на снежный город.

М.Р. город стал летним, но тут нашим снеговичкам неуютно, нужно вернуться скорее в зиму.

Стегляшки возвращаются в коробку.

Появились снеговики

Дети здороваются

Снеговики. Здравствуйте! Вы ждали нас? Потанцуем мы для вас.

Исполняют марш Снеговиков.

Снеговики. Из чего мы сделаны? А что с нами произойдет в тепле?
Правильно. Поэтому наша любимая игра в снежки. Мы с вами сейчас поиграем

Проводится речевая игра «Мы в снежки играем смело»

Мы в снежки играем смело.	«лепят» снежки
Ах, какое это дело!	«бросают» снежки
Любим все морозный день,	«лепят» снежки
Нам с тобой играть не лень.	
Хлоп, хлоп, не зевай,	четыре раза хлопают
Ты от нас не убегай!	грозят пальчиком
Хлоп, хлоп, не зевай	четыре раза хлопают
А теперь в меня бросай.	показывают на себя
Пусть зима морозит нас,	согревают дыханием руки
Мы погреемся сейчас:	
Ручками похлопаем,	хлопают
Ножками потопаем.	топают

Снеговик. Ой, как мы проголодались, пора готовить кашу.

Если каша из риса – какая получится каша? а из манки..., из пшена..., из гречки..., а из снежков..?

М.Р. Сейчас мы поможем Снежной бабе сварить снежную кашу. У меня большая кастрюля, вы берите деревянные ложки.

В исполнении детей номер «Каша» (КуКоШи)

М.Р. Замечательная каша получилась. Заглядываем в кастрюлю – в ней конфеты – снежки.

Урожай собирай и на зиму запасай!
(для разновозрастной (4 – 6 лет) группы детей с тяжелыми нарушениям
речи)

Дети входят в зал и под музыку идут змейкой.

Ребёнок

Как красиво всё кругом
Золотым осенним днём
Листья жёлтые летят,
Под ногами шелестят.

Ребенок

Лето быстро пролетело,
Ветерком прошелестело,
Осень к нам в окно глядит,
Частым дождиком стучит.

В исполнении детей звучит песня по выбору музыкального руководителя

Ведущий

Ой, ребята, дождь осенний
К нам в окошко постучал.
И девчонок, и мальчишек
По домам он разогнал.

В исполнении детей речевая игра «Листопад»

Осень, осень, листопад	Хлопки в ладоши
Лес осенний конопат	Щелчки
Листья рыжие шуршат (говорят	Трут ладонь об ладонь
о)	Качают руками над головой
И летят, летят, летят	Шлепают по коленям
Дождь, дождь, дождь с утра	Прыгают на месте
Веселится детвора	Грозят пальцем
Дождик нас не поливай (говорят	Стучат пальчиками правой руки о
о)	энь левой

Лучше капельки считай

Ведущий. Не послушала Тучка нас, решила дождиком напугать...

Проводится логоритмическая игра «Капля – раз»

Капля – раз, капля – два,

Капля медленно сперва... (дети медленно стучат, прохлопывая ритм)

Стала капля ударять,

Капля каплю догонять (темп убыстряется)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом! (хлопают еще быстрее)

В исполнении детей музыкальная игра «Тучка» (слова и музыка Г. Вихаревой)

Ведущий (или ребенок)

Золотая осень к нам пришла,

Песню озорную с ветром принесла.
Закружился ярких листьев хоровод
И танцует осень с ними каждый год.

*В исполнении детей звучит песня про осень по выбору музыкального
руководителя*

Ведущий

— За что же осень людям нравится?

Дети хором:

— Богатым урожаем славится.

**Ведущий предлагает детям поиграть. Первое слово говорит ведущий, дети
предлагают рифму.**

«Сад – листопад», «Тучка – плакучка», «Урожай – собирай», «Огурец –
молодец», «Грибок – кузовок».

Ведущий. Вот и звери лесные готовят припасы на зиму.

*В исполнении детей (или театр би-ба-бо) сценка
появляется с корзиной Заяц,*

Заяц

Я морковку посадил,
Для зайчат ее растил.
Любят зайцы вечерком
Грызть морковку за столом.
Под музыку входит Медведь.

Медведь. Здравствуй, Заяц, что делаешь?

Заяц. Здравствуй, дедушка Миша!

Я морковку собираю,
Чтоб зимой не голодать.
У меня моркови много,
Часть тебе могу отдать!

Медведь

Как быстро лето пролетело,
Пора уж братья мне за дело.
Тебе я, Заяц, помогу,
Себе морковки соберу!

Заяц. Мне не жалко, ее у меня много!

*Медведь «дергает» морковь из корзинки, ему это вскоре надоедает. Он
бросает морковь в корзинку*

Медведь

Скучно мне морковь таскать,
Пойду я по лесу гулять!
Прощай, Косой!

Заяц. Прощай, дедушка!

(Заяц уходит с корзиной моркови.)

Выходит Еж, несет в корзинке грибы

Медведь. Здравствуй, Ежик, что это ты несешь?

Еж. Здравствуй, дедушка Миша!

Я - колючий серый ежик,

У меня две пары ножек,
Надо мне грибы собрать,
Чтоб зимой не голодать.

Медведь. И я грибов хочу!

Еж. Так походи вместе с детьми и собери!

Песня «За грибами» слова Т.Рядчиковой муз А. Комарова

(«Музыкальный руководитель № 7, 2017 год)

выходит Белочка

Медведь. Здравствуй, Белочка! Что у тебя в корзинке?

Белка.

Здравствуй, дедушка Миша!

Лето все я не ленилась,

Хорошо я потрудились:

По деревьям все скакала

И орешки собирала.

Ведущий. Вновь интересная игра, в лес зовет друзей она. Мы поможем белочке разобрать орешки.

проводится аттракцион «Разбери орешки» (из корзинки с разными орехами дети сортируют по корзинкам)

В исполнении детей танец «Белка с орешками» (музыкальное сопровождение русская народная песня «Во саду ли в огороде»)

(Танцевальная ритмика для детей. Автор Татьяна Суворова)

Ведущий.

Ну, как, прошла твоя печаль?
Пойдем-ка, Мишенька, урожай собирать.

Игра «Овощная игра на внимание» (капуста, морковь, чеснок, огурец)

Капуста – хлопок

Морковка – присели

Чеснок – топнули

Огурец – прыжок на месте

Ведущий. Вместе хлопнули в ладоши,
Дружно топнули ногой,
Все, во что мы здесь играли,
Мы запомнили с тобой.
«До свиданья!» всем сказали
И отправились домой!

дети хлопают
дети топают
разводят руки в стороны
прижимают руки к сердцу
машут руками
шагают на месте.

Ведущий. До свидания! *(дети покидают зал)*