Технологическая карта занятия по ФЭП в младшей группе с применением ИКТ

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Тема занятия:** «Путешествие на поезде в зимний лес».

**Возрастная группа:** младшая группа №1

**Цель ребенка:** Обогащать представления о природе

**Цель занятия**: учить основам взаимодействия с природой

**Задачи занятия:**

- обучающая:

учить внимательно, слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных, двигаться в определенном направлении по сигналу.

- развивающая:

формировать представление об отличительных признаках зимнего сезона у детей 2-3 лет, развивать умение различать количество предметов (один-много), называть местоположение предмета.

- воспитательная:

воспитывать заботливое отношение к животным.

**Дополнительные задачи:**

- игровая: играть, получать позитивные эмоции

- дидактическая: обучение умению различать количества предметов (один-много) и двигаться в определенном направлении по сигналу

и т.д.

**Словарная работа:** Снег, снежинки, чистые, хрупкие, сверкающие, норка, много.

**Планируемый результат занятия:** Устанавливают причинно-следственные связи в природе.

**Подготовительная работа:** наблюдение снегопада на прогулке, просмотр видеосюжетов о зайцах в зимнем лесу, слушание стихотворения «Снег» А. Барто, обучение называть местоположение предмета.

**Материалы и оборудование:** магнитофон, стулья по количеству детей, оборудованные станции («полянка в лесу», «игровой уголок»). Игрушечные животные (зайчик, еж, лиса, волк, медведь и белка). Песенка из мультфильма «Паровозик из Ромашково». ИКТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемые результаты** |
| 1.Организационно-мотивационный  | Созданиеэмоциональногонастроя:включение детейв деятельностьна личностно -значимомуровне. | Воспитатель предлагает детям отправиться в лес на поезде. Включает видео. (На видео говорящий паровозик едет и предлагает детям построиться и радостно рассказывает стих про паровозик) | Дети строятся «паровозиком» и начинают движение, проговаривая стихотворениеИдет поезд не спеша-  Набирает поезд ход,повторяют слова стихотворения. | Фронтальная формаСловесный и наглядный методприем: Художественное слово. | Дети заинтересованы, настроенные на совместную деятельность Развивают артикуляционный аппарат |
| 2.Основной |
| 2.1.Этап постановки проблемы | Поставить проблему в доступной для детей форме | Воспитатель: ребята мы приехали в лес, давайте определим какое время года сейчас? какое время года у нас за окном?спрашивает: МашуСкажите мне, пожалуйста, летом идет дождь, а зимой что падает с неба?Спрашивает тех, кто поднимает руку.А знаете ли вы что такое снег? | Маша: ЗимаДима, Вера, Катя:СнегЭто много снежинок | ИндивидуальныйМетод: Словесныйприем: Вопрос – ответ. | Отвечают на заданные вопросыРазвивают мышление, памятьРазвивают диалогическую речь |
| 2.2.Этап ознакомления с материалом | познакомить детей с новым материалом | Снег - это много, очень много красивых снежинок. Они падают и падают с высоты на землю, на деревья, на крыши домов - чистые, хрупкие, сверкающие. Снежинки, как дождь, тоже падают из туч, но только образуются они совсем не так, как дождь | Слушают не большой рассказ о снеге | СловесныйРассказ | Развивают слушаниеОбогащают словарь |
| 2.3.Этап практического решения проблемы | познакомить детей с новым материалом – с рассказом | Первая остановка: снежная улица. Воспитатель подводит детей к окну и читает стихотворение:На полянку, на лужок,Тихо падает снежок;Улеглись снежинки-- белые пушинкиВоспитатель. Посмотрите в окно, как красиво. Снежинки, будто пушинки, летают, кружатся в воздухе. Снежинки что делают? Воспитатель. Снежинки какие? Воспитатель. Сколько снежинок?Воспитатель. Я предлагаю вам стать снежинками. Встаем в круг.Воспитатель и дети:Снег, снег кружится, (Делают круговые движения кистями рук.)Белая вся улица!Собралися мы в кружок,Завертелись, как снежок. (Кружатся)Воспитатель. Молодцы! Садимся поезд и едем дальше.Вторая остановка: «полянка в лесу». На «полянке» в ряд сидят зайчики.Воспитатель берет одного зайчика и спрашивает: Кто этот маленький зверек?Воспитатель. Какая у него шубка?Воспитатель. Сколько зайчиков в руке? Воспитатель. Сколько зайчиков на поляне?Воспитатель. Холодно зайчикам зимой в лесу. Давайте их погреем!Физкультминутка (выполняют движения по тексту)Зайка беленький сидит,Он ушами шевелит,Вот так, вот такОн ушами шевелитЗайке холодно сидеть,Надо лапочки погреть,Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,Надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать,Скок-скок, скок-скок,Надо зайке поскакать.Воспитатель. Молодцы! Согрели всех зайчиков в лесу. Давайте теперь покормим зайчиков морковкой.Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по одной морковке.Воспитатель. Сколько зайчиков на полянке?Воспитатель. Сколько морковок?Воспитатель. Какие вы молодцы – зайчиков согрели, накормили. Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Садимся поезд и едем обратно в нашу группу.Третья остановка: детский сад. Игровое упражнение «Рассматривание домиков для лисы, белки и зайца».Воспитатель. Пока мы с вами путешествовали, у нас в группе спрятались игрушки, давайте их с вами поищем.Воспитатель берет игрушки у детей и обращает внимание на картинки с жилищем зверей. Кто это?Воспитатель. Где живёт лиса?  (Воспитатель ставит лису под соответствующую картинку).Воспитатель. Где живёт белка? (Воспитатель ставит лису под соответствующую картинку).Воспитатель. Где живёт зайчик?Дети. У него нет жилища. Он живёт под елочкой.Воспитатель. Я предлагаю вам пойти на прогулку и построить зайчику домик из снега. Зайчик зимой белого цвета, как снег, спрячется он в снежном домике и лиса его не увидит. | Смотрят в окно, слушают стихотворениеДети. Летают, кружатся, падают.Дети: Белые, маленькие, холодные, пушистые, красивые.Дети. МногоВстают в кругДелают круговые движения кистями рук.КружатсяСадятся в поезд едут дальшеДети: зайчикДети. Белая.Дети. ОдинДети. МногоДавайтеВыполняют движения по текстуВыполняют движения по текстуДети раскладывают каждому зайчику по одной морковкеДети. Много.Дети. Тоже много.Садятся в поезд, едут обратно Чух-чух-чух-чух!    Чух-чух-чух-чух! Идет поезд к малышам, И пыхтит как пароход, Чух-чух-чух-чух!    Чух-чух-чух-чух!Обращают внимание на зверейДети. Лиса.Дети. В норе.  Дети. В дупле.Далее на прогулки строят домик из снега |  форма: фронтальнаяМетод наглядныйПрием показСловесный худ. словоНаглядный метод РассматриваниеСловесныйвопросыПрактический выполняют упражненияПрактический физ. минукаСловесный похвалаВопросыПрактический заданиеНаглядныйРассматриваниеСловесныйБеседа вопросы | Развитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты;Учатся вести диалог отвечать на поставленные вопросыДети отрабатывают четкие движений во взаимосвязи с речьюОтвечают на вопросыУзнают новоеРазвивают диалогическую речьСнятие усталости и напряженияФормируют элементарные математические навыкиРазвивают зрительную памятьМыслительные операцииРазвивают диалогическую речь |
| 4.Заключительный | Итог рефлексия, открытость | Воспитатель. Ребята, вам понравилось путешествовать? Воспитатель. Где мы были сегодня с вами?.Воспитатель. Как мы помогли зайчику?Воспитатель. Я надеюсь, что всегда будете помогать животным, любить их и узнавать о  них много нового.Молодцы ребята, вы со всем справились. | Дети. Да.Дети: На полянке, на снежной улице, в детском саду.Дети. Отогрели его, накормили, построили домик из белого снега, чтобы его не увидела лиса. | СловесныйБеседаПохвала | Дети получили позитивные эмоцииВспоминаютО чем узналиРадуются успехам |