Технологическая карта занятия по ФЭП в младшей группе с применением ИКТ

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Тема занятия:** «Путешествие на поезде в зимний лес».

**Возрастная группа:** младшая группа №1

**Цель ребенка:** Обогащать представления о природе

**Цель занятия**: учить основам взаимодействия с природой

**Задачи занятия:**

- обучающая:

учить внимательно, слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных, двигаться в определенном направлении по сигналу.

- развивающая:

формировать представление об отличительных признаках зимнего сезона у детей 2-3 лет, развивать умение различать количество предметов (один-много), называть местоположение предмета.

- воспитательная:

воспитывать заботливое отношение к животным.

**Дополнительные задачи:**

- игровая: играть, получать позитивные эмоции

- дидактическая: обучение умению различать количества предметов (один-много) и двигаться в определенном направлении по сигналу

и т.д.

**Словарная работа:** Снег, снежинки, чистые, хрупкие, сверкающие, норка, много.

**Планируемый результат занятия:** Устанавливают причинно-следственные связи в природе.

**Подготовительная работа:** наблюдение снегопада на прогулке, просмотр видеосюжетов о зайцах в зимнем лесу, слушание стихотворения «Снег» А. Барто, обучение называть местоположение предмета.

**Материалы и оборудование:** магнитофон, стулья по количеству детей, оборудованные станции («полянка в лесу», «игровой уголок»). Игрушечные животные (зайчик, еж, лиса, волк, медведь и белка). Песенка из мультфильма «Паровозик из Ромашково». ИКТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемые результаты** |
| 1.Организационно-мотивационный | Создание  эмоционального  настроя:  включение детей  в деятельность  на личностно -  значимом  уровне. | Воспитатель предлагает детям отправиться в лес на поезде. Включает видео. (На видео говорящий паровозик едет и предлагает детям построиться и радостно рассказывает стих про паровозик) | Дети строятся «паровозиком» и начинают движение, проговаривая стихотворение  Идет поезд не спеша-  Набирает поезд ход,  повторяют слова стихотворения. | Фронтальная форма  Словесный и наглядный метод  прием: Художественное слово. | Дети заинтересованы, настроенные на совместную деятельность  Развивают артикуляционный аппарат |
| 2.Основной | | | | | |
| 2.1.Этап постановки проблемы | Поставить проблему в доступной для детей форме | Воспитатель: ребята мы приехали в лес, давайте определим какое время года сейчас? какое время года у нас за окном?  спрашивает: Машу  Скажите мне, пожалуйста, летом идет дождь, а зимой что падает с неба?  Спрашивает тех, кто поднимает руку.  А знаете ли вы что такое снег? | Маша: Зима  Дима, Вера, Катя:  Снег  Это много снежинок | Индивидуальный  Метод: Словесный  прием: Вопрос – ответ. | Отвечают на заданные вопросы  Развивают мышление, память  Развивают диалогическую речь |
| 2.2.Этап ознакомления с материалом | познакомить детей с новым материалом | Снег - это много, очень много красивых снежинок. Они падают и падают с высоты на землю, на деревья, на крыши домов - чистые, хрупкие, сверкающие. Снежинки, как дождь, тоже падают из туч, но только образуются они совсем не так, как дождь | Слушают не большой рассказ о снеге | Словесный  Рассказ | Развивают слушание  Обогащают словарь |
| 2.3.Этап практического решения проблемы | познакомить детей с новым материалом – с рассказом | Первая остановка: снежная улица. Воспитатель подводит детей к окну и читает стихотворение:  На полянку, на лужок,  Тихо падает снежок;  Улеглись снежинки-  - белые пушинки  Воспитатель. Посмотрите в окно, как красиво. Снежинки, будто пушинки, летают, кружатся в воздухе. Снежинки что делают?   Воспитатель. Снежинки какие?   Воспитатель. Сколько снежинок?  Воспитатель. Я предлагаю вам стать снежинками. Встаем в круг.  Воспитатель и дети:  Снег, снег кружится, (Делают круговые движения кистями рук.)  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок. (Кружатся)  Воспитатель. Молодцы! Садимся поезд и едем дальше.  Вторая остановка: «полянка в лесу». На «полянке» в ряд сидят зайчики.  Воспитатель берет одного зайчика и спрашивает: Кто этот маленький зверек?  Воспитатель. Какая у него шубка?  Воспитатель. Сколько зайчиков в руке?  Воспитатель. Сколько зайчиков на поляне?  Воспитатель. Холодно зайчикам зимой в лесу. Давайте их погреем!  Физкультминутка (выполняют движения по тексту)  Зайка беленький сидит,  Он ушами шевелит,  Вот так, вот так  Он ушами шевелит  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть,  Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать,  Скок-скок, скок-скок,  Надо зайке поскакать.  Воспитатель. Молодцы! Согрели всех зайчиков в лесу. Давайте теперь покормим зайчиков морковкой.  Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по одной морковке.  Воспитатель. Сколько зайчиков на полянке?  Воспитатель. Сколько морковок?  Воспитатель. Какие вы молодцы – зайчиков согрели, накормили. Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Садимся поезд и едем обратно в нашу группу.  Третья остановка: детский сад. Игровое упражнение «Рассматривание домиков для лисы, белки и зайца».  Воспитатель. Пока мы с вами путешествовали, у нас в группе спрятались игрушки, давайте их с вами поищем.  Воспитатель берет игрушки у детей и обращает внимание на картинки с жилищем зверей. Кто это?  Воспитатель. Где живёт лиса?    (Воспитатель ставит лису под соответствующую картинку).  Воспитатель. Где живёт белка?  (Воспитатель ставит лису под соответствующую картинку).  Воспитатель. Где живёт зайчик?  Дети. У него нет жилища. Он живёт под елочкой.  Воспитатель. Я предлагаю вам пойти на прогулку и построить зайчику домик из снега. Зайчик зимой белого цвета, как снег, спрячется он в снежном домике и лиса его не увидит. | Смотрят в окно, слушают стихотворение  Дети. Летают, кружатся, падают.  Дети: Белые, маленькие, холодные, пушистые, красивые.  Дети. Много  Встают в круг  Делают круговые движения кистями рук.  Кружатся  Садятся в поезд едут дальше  Дети: зайчик  Дети. Белая.  Дети. Один  Дети. Много  Давайте  Выполняют движения по тексту  Выполняют движения по тексту  Дети раскладывают каждому зайчику по одной морковке  Дети. Много.  Дети. Тоже много.  Садятся в поезд, едут обратно Чух-чух-чух-чух!    Чух-чух-чух-чух! Идет поезд к малышам, И пыхтит как пароход, Чух-чух-чух-чух!    Чух-чух-чух-чух!  Обращают внимание на зверей  Дети. Лиса.  Дети. В норе.  Дети. В дупле.  Далее на прогулки строят домик из снега | форма: фронтальная  Метод наглядный  Прием показ  Словесный худ. слово  Наглядный метод  Рассматривание  Словесный  вопросы  Практический выполняют упражнения  Практический физ. минука  Словесный похвала  Вопросы  Практический задание  Наглядный  Рассматривание  Словесный  Беседа вопросы | Развитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты;  Учатся вести диалог отвечать на поставленные вопросы  Дети отрабатывают четкие движений во взаимосвязи с речью  Отвечают на вопросы  Узнают новое  Развивают диалогическую речь  Снятие усталости и напряжения  Формируют элементарные математические навыки  Развивают зрительную память  Мыслительные операции  Развивают диалогическую речь |
| 4.Заключительный | Итог рефлексия, открытость | Воспитатель. Ребята, вам понравилось путешествовать?   Воспитатель. Где мы были сегодня с вами?  .  Воспитатель. Как мы помогли зайчику?  Воспитатель. Я надеюсь, что всегда будете помогать животным, любить их и узнавать о  них много нового.  Молодцы ребята, вы со всем справились. | Дети. Да.  Дети: На полянке, на снежной улице, в детском саду.  Дети. Отогрели его, накормили, построили домик из белого снега, чтобы его не увидела лиса. | Словесный  Беседа  Похвала | Дети получили позитивные эмоции  Вспоминают  О чем узнали  Радуются успехам |