**Экспериментальная деятельность в первой младшей группе на тему «Вода»**

**Цель:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности, создание благоприятной атмосферы в процессе совместной деятельности.
**Задачи:**
*Образовательные:*
• Дать детям представление о том, для чего нам нужна вода, что вода делает предметы мокрыми.
• Продолжать формировать представления детей о том, что вода может менять цвет.
• Формировать у детей навыки экспериментирования;
• Формировать умение делать простейшие выводы.
*Развивающие:*
• Развивать наблюдательность, развивать речевую активность, слуховое восприятие, речь, мышление, активизировать словарь по теме.
*Воспитательные:*
• Воспитывать целеустремленность, самостоятельность в выполнении заданий.
• Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, радости, воспитывать аккуратность в работе;
• Воспитывать бережное отношение к воде.
**Пространственно-временной ресурс:** 10 минут
**Теоретическое обеспечение:** Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 год.;
**Методическое обеспечение:** Ёмкости для воды (тазик, стаканчики), краски (синяя, желтая, зеленая, красная), кисточки, губки, шапочки «капельки».

**Ход занятия**

Входит «Капелька» *(воспитатель, со значком большой капельки воды)*
- Здравствуйте, ребята! Я – большая «Капелька воды»! Я пришла с вами познакомиться и рассказать вам все о себе. Хотите отправиться вместе со мной в интересное путешествие? Тогда я попрошу вас подойти ко мне… Я сейчас превращу вас в маленьких «Капелек» и вы мне будете помогать!
*воспитатель одевает детям шапочки*
**Воспитатель:** Ребята расскажите, для чего нам нужна вода?
**Дети:** Пить, мыться, готовить еду, стирать.
Воспитатель подводит детей к столу, на котором стоит тазик с водой
А что тут в тазике налито? *(водичка)*
Правильно! В тазиках водичка. Ручки у вас сейчас сухие
Опустите ручки в водичку. *(Дети опускают)*
Видны наши ручки ?
Да, видны.
Пошевелите пальчиками в водичке. Видны пальчики?
Видны
Почему пальчики видны? Да потому, что водичка чистая, прозрачная.
А теперь выньте ручки из водички.
Какими стали ручки? Мокрыми.
Ручки стали мокрыми. А были какими? Сухими.
А теперь опустите губки в водичку дети
Какими стали губки? Мокрыми.
Воспитатель рассказывает о свойствах воды, что вода мокрая, делает предметы мокрыми

**Физ. Минутка «Капелька»**
Солнце стало пригревать, *(руки вверх, потянулись.)*
Стали капельки стучать.*(кулачки стучат)*
Капля – раз, капля – два,
*(руки поочерёдно вперёд, ладонью вверх)*
Капли медленно сперва,*(хлопают в ладошки)*
А потом быстрей, быстрей
Побежали ручейки.
Их попробуй, догони!*(бег на месте)*

*Воспитатель предлагает приступить к следующему****опыту «Цветная вода»***
«Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»
Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? *(У воды нет цвета, она прозрачная.)*
Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. *(Дети наблюдают за окрашиванием воды.)*
Какого цвета стала вода? *(Красная, синяя, жёлтая, красная.)*
Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.
**Вывод:**Вода легко окрашивается в любой цвет.

**Воспитатель**: А теперь ребята, еще проведем один опыт.
Налить воду в две ёмкости. В первую – холодную, а во вторую – тёплую. Предложить детям потрогать воду руками и определить, где какая вода. Предложить детям понюхать воду. Чем пахнет вода? *(ответы детей)*
Вывод: Вода бывает холодная и тёплая . Чистая вода не имеет запаха.
Вы ребята, молодцы! А сейчас Капелькам пора превращаться обратно в ребяток.
Воспитатель зачитывает волшебные слова:
«Эти капельки играли, много нового узнали, а теперь пора возвращаться и в ребяток превращаться!»

**Рефлексия**
- Какие вы молодцы! Капельке понравилось с вами сегодня попутешествовать.
А вам понравилось ребята? *(Ответы детей)*
Капельке пора возвращаться домой, скажем ей, до свидания!
Воспитатель спрашивает у детей, что они делали в ходе эксперимента, что они узнали, о свойствах воды *(помогает в подборе слов)*.