Технологическая карта НОД по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

(нравственно-патриотическое воспитание)

|  |
| --- |
| **Педагоги:** Родионова Надежда Ивановна, воспитатель  |
| **Место работы:** МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40 |
| **Тема:** Виртуальная экскурсия «Наша Родина - Россия» |
| **Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) |
| **Цель**: воспитание патриотизма и любви к своей Родине. |
| **Задачи**:**Образовательные**: - активизировать имеющиеся у детей знания о России, малой родине (городе Иркутске).**Развивающие**:- развитие интереса к истории и культуре родной страны; - обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее назначении, символическом значении;- познакомить детей с основными неофициальными символами РФ (русская березка);- закреплять знания детей о русских народных инструментах, их звучании, видах, названиях;- развивать ритмический и тембровый слух, совершенствовать умение передавать ритмический рисунок на инструментах.**Воспитательные**: -воспитание патриотизма, уважительного отношения к русской народной культуре; - воспитание любви к Родине. |
| **Интегрируемые образовательные области**: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. |
| **Оборудование:** мультимедийная презентация «Виртуальная экскурсия», видео ряд «Наш город Иркутск», музыкальная ширма, музыкальные инструменты, флаги разных государств, разрезные элементы Российского герба, магнитная доска. |
| **Примечание**: в структуре непосредственно образовательной деятельности нет четкой последовательности ее ведения, так как дети самостоятельно выбирают маршрут экскурсии.  |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Формы, методы, приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| **Организационный этап** (3 мин.) | Организация направленного внимания  | **Воспитатель**: Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя - Россия.*За ясные зори, умытые росами,**За русское поле с колосьями рослыми**За реки разливные в пламени синем**Тебя по-славянски назвали Россия!*Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. | Дети под музыку входят в музыкальный зал Дети внимательно слушают стихотворение, которое читает воспитатель | Восприятие художественного слова | Привлечение внимания детей |
| **Мотивационно-побудительный** (процесс вовлечения в деятельность, игровая мотивация) (2 мин.) | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | **Воспитатель**: как вы думаете, что такое Родина? **Воспитатель**: Давайте проверим наши знания о России.**Воспитатель**: Давайте, каждый из вас задаст один вопрос, про нашу Родину, а мы все вместе попробуем на них ответить.  | Дети по очереди задают вопросы*- Наша страна называется…….**- Граждане России называются…….**- Столица России - город…..**- Как зовут президента России……**- Как вы думаете, что должен делать гражданин России, живя в российском государстве….**- Какой документ имеет гражданин России…**- Какие государственные символы вы знаете…….* | Ситуативный разговор | Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Актуализация** (начало выполнения действий по задачам НОД)(2 мин.) | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | **Воспитатель**: Россия самая большая и самая интересная страна. Хотите в этом убедиться? Тогда предлагаю отправиться в виртуальное путешествие. **Воспитатель**: я предлагаю вам самим начать путешествие, чтобы еще раз вспомнить всю красоту нашей Родины. Для этого вам необходимо посовещаться и самим определить маршрут нашего путешествия. Сегодня вам будут предложена экскурсия по таким станциям как: *1станция «Символы России»**2 станция «Русская красавица»* *3 станция «Наш город Иркутск»**4 станция «Игры народов России»* *5 станция «Музыка народов России»* | Детям предоставляется самостоятельный выбор, какие станции они хотят посетить и их очередность*(на экране станции с изображениями: символы - России, береза, музыкальные инструменты, русские народные игры, город Иркутск)* | Решение поставленной задачи (выбор маршрута экскурсии).Виртуальная экскурсия по станциям. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| **Расширение, закрепление имеющихся представлений**(10 мин.) | Закрепление, расширение, обобщение, систематизация знаний и представлений о нашей Родине | По выбору детей педагог начинает экскурсию*Станция «Символы России»***Воспитатель:** ребята, кто из вас может показать на глобусе Россию?Вспомните, какие три символа есть у каждой страны, в том числе и у России?**Воспитатель**: Кто знает, как выглядит наш флаг?**Воспитатель**: ребята, а где можно увидеть флаг России?**Воспитатель**: посмотрите, что находится на этом столе?Давайте каждый из вас возьмет по одному из элементов нашего герба, попробуем его собрать, и рассказать о нем.**Воспитатель**: третий символ России вы сказали что это – гимн, а что это такое?**Воспитатель**: а где его можно услышать?**Воспитатель**: ребята, на какую же мы сейчас станцию отправимся?*Станция «Русская красавица»***Воспитатель**: Любой человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то свое, очень-очень родное.Для многих людей символом России является дерево. Это дерево береза.**Воспитатель**: Что вы знаете о березе? **Воспитатель:** Береза это единственное дерево, у которого белый ствол. Таких березовых рощь, как в России, нет нигде в мире. Недаром этому дереву многие поэты посвящали стихи.Послушайте стихотворение Сергея Есенина, которое прочитает …..И еще одно Александра Прокофьева «Люблю березку русскую» ……**Воспитатель**: А еще русские люди любили водить хороводы около березок. Давайте и мы с вами вспомним, какой хоровод разучивали с Галиной Владимировной.**Воспитатель**: И так, ребята, когда вспоминают Россию, какое дерево вспоминают?**Воспитатель**: А нам пора отравляться дальше по нашей виртуальной экскурсии. | Дети находят среди других флагов Российский флаг, прикрепляют его на магнитную доску и рассказывают о нем*Три полоски флага – это неспроста**Белая полоска - мир и чистота**Синяя полоска - подвиги солдат**Куполов нарядных, радости чудес,**Красная полоска - подвиги солдат,**Что свою Отчизну от врагов хранят**Он страны великой самый главный знак-**Доблестный трехцветный наш российский флаг!*Дети берут элементы герба РФ и собирают его на магнитной доске, при этом рассказывая об этом элементе.*(На щите красного цвета изображен двуглавый орел - это символ государства. Крылья орла – они похожи на солнечные лучи. На груди орла помещен кранный щит с изображением всадника. Дракон – это символ зла. Изображение всадника, убивающего Дракона означает победу над злом).*  Дети совещаются и выбирают следующую станцию. Дети читаю стихотворения «Люблю березку русскую» (Прокофьев А.), «Белая березка под моим окном» (Есенин А.)Исполняют хоровод «Во поле березка стояла» Дети самостоятельно выбирают следующую станцию. | Моделирование герба России – составление герба из элементов (щит, двуглавый орел, красный щит с изображением всадника, скипетр, держава).Чтение стихотворений.Хороводная игра | Закрепление понятий, сформированные представления символах официальных и неофициальных России.Овладение способами познавательной деятельности.Способность самостоятельно действовать.Любознательность и активность |
| **Практическая работа** (15 мин.) | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | *Станция «Игры народов России»***Воспиатель**: Ребята, огромна и прекрасна наша Россия, в ней живут люди разных национальностей. У каждого народа есть свой быт, своя культура. И, конечно же, национальный фольклор – песни, пляски, хороводы, игры. Традиционные русские народные игры дошли до нас из глубокой старины. В далекие времена с нетерпением ждал крестьянин весны, когда зима уходила, а солнце «пробуждалось» и «поворачивало на лето».Наши бабушки и дедушки, играя, привлекали силы природы, дабы они помогали доброму урожаю, хорошей погоде, миру и добру.И сейчас я предлагаю вам поиграть в русскую народную игру «Тетёра». Исполнять народные игры надо легко, не напрягая голос. *Станция «Музыкальные инструменты»***Музыкальный руководитель:** ребята наша страна очень богата музыкальными инструментами. Скажите, какие музыкальные инструменты вы знаете?А теперь я вам предлагаю поиграть в музыкальную викторину, а поможет нам музыкальная ширма, а с помощью говорящей ручки мы узнаем звучание каждого из этих инструментов.**1 вопрос**: этот инструмент деревянный, у него три струны, способ извлечения звука – удар по струнам пальцами рук. (балалайка). Давай те послушаем его звук**2 вопрос:** Этот музыкальный инструмент деревянный. Он сложен из деревянных дощечек, и чтобы извлечь звук, нужно встряхнуть его (трещотка). Давайте послушаем его звук.**3 вопрос**: У него много кнопочек – справа и слева. Его берут в руки и растягивают меха (гармошка).**4 вопрос**: Этот инструмент кладут на колени, проводят пальцами по струнам (гусли).*Станция «Наш город Иркутск»***Воспитатель**: У каждого человека есть малая родина, это место где он родился. Вы ребята родились в городе Иркутске. Наш город очень красивый. Давайте еще раз пройдемся по улицам нашего города.*Иркутск – ты мой родной,**Иркутск – мой монастырь.**Собьюсь с тропы родной,**Но я найду пустырь.**Не будет никого**В том месте никогда,**А где-то далеко**Взойдёт любви заря.**Но я найду свой край,**Я отыщу его.**Иркутск – ведь ты мой рай,**Другого не дано.**Приезжайте, будем рады вам!!!* | Дети играют в русскую народную игру «Тетёра».На станции «Музыкальные инструменты» дети играют в музыкальную викторину «Угадай музыкальный инструмент»С помощью «говорящей ручки» находят музыкальный инструмент на музыкальной ширме и слушают его звучание. Далее дети исполняют шумовой оркестр «Ах вы сени!»Дети смотрят видеоряд с достопримечательностями города Иркутска и слушают стихотворение, которое читает воспитатель.  | Русская народная музыкальная игра «Тетёра» (малой подвижности).Музыкальная викторина «Угадай музыкальный инструмент».Слушание звука музыкального инструмента с помощью «говорящей ручки» и музыкальной ширмы.Просмотр видеоряда «Наш город Иркутск».Шумовой оркестр «Ах вы сени!» | Овладение объемом практических навыков и умений при ведении музыкальной деятельности.Овладение умениями работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| **Заключительный этап. Рефлексия.**(3 мин.) | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.Формирование элементарных навыков самооценки | **Воспитатель**: Закончилось наше виртуальное путешествие. А чтобы оно запомнилось нам надолго, предлагаю ребята вам выполнить коллаж | Дети собирают коллаж из фотографий, отмечая, что им запомнилось сегодня во время экскурсии.(заканчивая занятие, воспитатель приглашает всех ребят выйти и показать выполненный коллаж, при этом каждый ребенок говорит о том, что им больше всего запомнилось и в конце читают стихотворение каждый по строчке)*Родина моя бескрайняя Россия, и Сибирь, и Волга, и Урал.**Все места для русского святые, где бы ты в России не бывал**Каждая березка , кустик каждый, задремавшие в снегу поля,**Все напомнит мне о самом важном- только здесь родимая Земля!**И куда б судьба не заносила , не дано забыть нам об одном,**Эта ненаглядная Россия, есть единственный наш отчий дом!!!* | Изготовление коллажа «Что мне запомнилось на экскурсии» | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |