Технологическая карта НОД по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

(нравственно-патриотическое воспитание)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги:** Родионова Надежда Ивановна, воспитатель | | | | | |
| **Место работы:** МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40 | | | | | |
| **Тема:** Виртуальная экскурсия «Наша Родина - Россия» | | | | | |
| **Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) | | | | | |
| **Цель**: воспитание патриотизма и любви к своей Родине. | | | | | |
| **Задачи**:  **Образовательные**:  - активизировать имеющиеся у детей знания о России, малой родине (городе Иркутске).  **Развивающие**:  - развитие интереса к истории и культуре родной страны;  - обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее назначении, символическом значении;  - познакомить детей с основными неофициальными символами РФ (русская березка);  - закреплять знания детей о русских народных инструментах, их звучании, видах, названиях;  - развивать ритмический и тембровый слух, совершенствовать умение передавать ритмический рисунок на инструментах.  **Воспитательные**:  -воспитание патриотизма, уважительного отношения к русской народной культуре;  - воспитание любви к Родине. | | | | | |
| **Интегрируемые образовательные области**: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. | | | | | |
| **Оборудование:** мультимедийная презентация «Виртуальная экскурсия», видео ряд «Наш город Иркутск», музыкальная ширма, музыкальные инструменты, флаги разных государств, разрезные элементы Российского герба, магнитная доска. | | | | | |
| **Примечание**: в структуре непосредственно образовательной деятельности нет четкой последовательности ее ведения, так как дети самостоятельно выбирают маршрут экскурсии. | | | | | |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Формы, методы, приемы, возможные виды деятельности | Результат |
| **Организационный этап**  (3 мин.) | Организация направленного внимания | **Воспитатель**: Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя - Россия.  *За ясные зори, умытые росами,*  *За русское поле с колосьями рослыми*  *За реки разливные в пламени синем*  *Тебя по-славянски назвали Россия!*  Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. | Дети под музыку входят в музыкальный зал  Дети внимательно слушают стихотворение, которое читает воспитатель | Восприятие художественного слова | Привлечение внимания детей |
| **Мотивационно-побудительный** (процесс вовлечения в деятельность, игровая мотивация)  (2 мин.) | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | **Воспитатель**: как вы думаете, что такое Родина?  **Воспитатель**: Давайте проверим наши знания о России.  **Воспитатель**: Давайте, каждый из вас задаст один вопрос, про нашу Родину, а мы все вместе попробуем на них ответить. | Дети по очереди задают вопросы  *- Наша страна называется…….*  *- Граждане России называются…….*  *- Столица России - город…..*  *- Как зовут президента России……*  *- Как вы думаете, что должен делать гражданин России, живя в российском государстве….*  *- Какой документ имеет гражданин России…*  *- Какие государственные символы вы знаете…….* | Ситуативный разговор | Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Актуализация**  (начало выполнения действий по задачам НОД)  (2 мин.) | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | **Воспитатель**: Россия самая большая и самая интересная страна. Хотите в этом убедиться? Тогда предлагаю отправиться в виртуальное путешествие.  **Воспитатель**: я предлагаю вам самим начать путешествие, чтобы еще раз вспомнить всю красоту нашей Родины.  Для этого вам необходимо  посовещаться и самим определить маршрут нашего путешествия.  Сегодня вам будут предложена экскурсия по таким станциям как:  *1станция «Символы России»*  *2 станция «Русская красавица»*  *3 станция «Наш город Иркутск»*  *4 станция «Игры народов России»*  *5 станция «Музыка народов России»* | Детям предоставляется самостоятельный выбор, какие станции они хотят посетить и их очередность  *(на экране станции с изображениями: символы - России, береза, музыкальные инструменты, русские народные игры, город Иркутск)* | Решение поставленной задачи (выбор маршрута экскурсии).  Виртуальная экскурсия по станциям. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| **Расширение, закрепление имеющихся представлений**  (10 мин.) | Закрепление, расширение, обобщение, систематизация знаний и представлений о нашей Родине | По выбору детей педагог начинает экскурсию  *Станция «Символы России»*  **Воспитатель:** ребята, кто из вас может показать на глобусе Россию?  Вспомните, какие три символа есть у каждой страны, в том числе и у России?  **Воспитатель**: Кто знает, как выглядит наш флаг?  **Воспитатель**: ребята, а где можно увидеть флаг России?  **Воспитатель**: посмотрите, что находится на этом столе?  Давайте каждый из вас возьмет по одному из элементов нашего герба, попробуем его собрать, и рассказать о нем.  **Воспитатель**: третий символ России вы сказали что это – гимн, а что это такое?  **Воспитатель**: а где его можно услышать?  **Воспитатель**: ребята, на какую же мы сейчас станцию отправимся?  *Станция «Русская красавица»*  **Воспитатель**: Любой человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то свое, очень-очень родное.  Для многих людей символом России является дерево. Это дерево береза.  **Воспитатель**: Что вы знаете о березе?  **Воспитатель:** Береза это единственное дерево, у которого белый ствол. Таких березовых рощь, как в России, нет нигде в мире. Недаром этому дереву многие поэты посвящали стихи.  Послушайте стихотворение Сергея Есенина, которое прочитает …..  И еще одно Александра Прокофьева «Люблю березку русскую» ……  **Воспитатель**: А еще русские люди любили водить хороводы около березок. Давайте и мы с вами вспомним, какой хоровод разучивали с Галиной Владимировной.  **Воспитатель**: И так, ребята, когда вспоминают Россию, какое дерево вспоминают?  **Воспитатель**: А нам пора отравляться дальше по нашей виртуальной экскурсии. | Дети находят среди других флагов Российский флаг, прикрепляют его на магнитную доску и рассказывают о нем  *Три полоски флага – это неспроста*  *Белая полоска - мир и чистота*  *Синяя полоска - подвиги солдат*  *Куполов нарядных, радости чудес,*  *Красная полоска - подвиги солдат,*  *Что свою Отчизну от врагов хранят*  *Он страны великой самый главный знак-*  *Доблестный трехцветный наш российский флаг!*  Дети берут элементы герба РФ и собирают его на магнитной доске, при этом рассказывая об этом элементе.  *(На щите красного цвета изображен двуглавый орел - это символ государства. Крылья орла – они похожи на солнечные лучи. На груди орла помещен кранный щит с изображением всадника. Дракон – это символ зла. Изображение всадника, убивающего Дракона означает победу над злом).*  Дети совещаются и выбирают следующую станцию.  Дети читаю стихотворения «Люблю березку русскую» (Прокофьев А.), «Белая березка под моим окном» (Есенин А.)  Исполняют хоровод «Во поле березка стояла»    Дети самостоятельно выбирают следующую станцию. | Моделирование герба России – составление герба из элементов (щит, двуглавый орел, красный щит с изображением всадника, скипетр, держава).  Чтение стихотворений.  Хороводная игра | Закрепление понятий, сформированные представления символах официальных и неофициальных России.  Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать.  Любознательность и активность |
| **Практическая работа**  (15 мин.) | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | *Станция «Игры народов России»*  **Воспиатель**: Ребята, огромна и прекрасна наша Россия, в ней живут люди разных национальностей. У каждого народа есть свой быт, своя культура. И, конечно же, национальный фольклор – песни, пляски, хороводы, игры.  Традиционные русские народные игры дошли до нас из глубокой старины. В далекие времена с нетерпением ждал крестьянин весны, когда зима уходила, а солнце «пробуждалось» и «поворачивало на лето».  Наши бабушки и дедушки, играя, привлекали силы природы, дабы они помогали доброму урожаю, хорошей погоде, миру и добру.  И сейчас я предлагаю вам поиграть в русскую народную игру «Тетёра». Исполнять народные игры надо легко, не напрягая голос.  *Станция «Музыкальные инструменты»*  **Музыкальный руководитель:** ребята наша страна очень богата музыкальными инструментами.  Скажите, какие музыкальные инструменты вы знаете?  А теперь я вам предлагаю поиграть в музыкальную викторину, а поможет нам музыкальная ширма, а с помощью говорящей ручки мы узнаем звучание каждого из этих инструментов.  **1 вопрос**: этот инструмент деревянный, у него три струны, способ извлечения звука – удар по струнам пальцами рук. (балалайка). Давай те послушаем его звук  **2 вопрос:** Этот музыкальный инструмент деревянный. Он сложен из деревянных дощечек, и чтобы извлечь звук, нужно встряхнуть его (трещотка). Давайте послушаем его звук.  **3 вопрос**: У него много кнопочек – справа и слева. Его берут в руки и растягивают меха (гармошка).  **4 вопрос**: Этот инструмент кладут на колени, проводят пальцами по струнам (гусли).  *Станция «Наш город Иркутск»*  **Воспитатель**: У каждого человека есть малая родина, это место где он родился. Вы ребята родились в городе Иркутске. Наш город очень красивый. Давайте еще раз пройдемся по улицам нашего города.  *Иркутск – ты мой родной,*  *Иркутск – мой монастырь.*  *Собьюсь с тропы родной,*  *Но я найду пустырь.*  *Не будет никого*  *В том месте никогда,*  *А где-то далеко*  *Взойдёт любви заря.*  *Но я найду свой край,*  *Я отыщу его.*  *Иркутск – ведь ты мой рай,*  *Другого не дано.*  *Приезжайте, будем рады вам!!!* | Дети играют в русскую народную игру «Тетёра».  На станции «Музыкальные инструменты» дети играют в музыкальную викторину «Угадай музыкальный инструмент»  С помощью «говорящей ручки» находят музыкальный инструмент на музыкальной ширме и слушают его звучание.  Далее дети исполняют шумовой оркестр «Ах вы сени!»  Дети смотрят видеоряд с достопримечательностями города Иркутска и слушают стихотворение, которое читает воспитатель. | Русская народная музыкальная игра «Тетёра» (малой подвижности).  Музыкальная викторина «Угадай музыкальный инструмент».  Слушание звука музыкального инструмента с помощью «говорящей ручки» и музыкальной ширмы.  Просмотр видеоряда «Наш город Иркутск».  Шумовой оркестр «Ах вы сени!» | Овладение объемом практических навыков и умений при ведении музыкальной деятельности.  Овладение умениями работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| **Заключительный этап. Рефлексия.**  (3 мин.) | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | **Воспитатель**: Закончилось наше виртуальное путешествие. А чтобы оно запомнилось нам надолго, предлагаю ребята вам выполнить коллаж | Дети собирают коллаж из фотографий, отмечая, что им запомнилось сегодня во время экскурсии.  (заканчивая занятие, воспитатель приглашает всех ребят выйти и показать выполненный коллаж, при этом каждый ребенок говорит о том, что им больше всего запомнилось и в конце читают стихотворение каждый по строчке)  *Родина моя бескрайняя Россия, и Сибирь, и Волга, и Урал.*  *Все места для русского святые, где бы ты в России не бывал*  *Каждая березка , кустик каждый, задремавшие в снегу поля,*  *Все напомнит мне о самом важном- только здесь родимая Земля!*  *И куда б судьба не заносила , не дано забыть нам об одном,*  *Эта ненаглядная Россия, есть единственный наш отчий дом!!!* | Изготовление коллажа «Что мне запомнилось на экскурсии» | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |