**Автор: Куимова Вероника Викторовна, Родионова Надежда Ивановна, Бутакова Светлана Витальевна.**

**06.10.2023**

**Конспект проведения «Утреннего круга» в старшей группе детей с ТНР.**

МДОУ Детский сад № 40 г.Иркутск

Цель: Создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, проявления детской инициативы и самостоятельности.

**Задачи:**

* воспитывать культуру участия в беседе, чувствовать уважение к своим интересам и с уважением воспринимать точки зрения других; находить компромисс и разрешать, по необходимости, конфликты.
* формировать в ходе общения коммуникативные навыки, умение слушать и слышать.
* поддерживать двигательную активность, позитивный эмоциональный настрой, атмосферу общей радости и удовольствия.
* активизировать словарь детей.

Оборудование: ***«Доска выбора»***, фотографии детей.

 Утренний круг на тему «Дикие животные»

Организация и методика проведения «Утреннего круга»

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Организационно – мотивационный этапСоздание благоприятного психологического климата. |
| - сигнал к началу «Утреннего круга»: «Звук колокольчика»,(звучит знакомая мелодия). | Дети завершают свои игры, убирают игрушки на место и встают в круг |
| ***1 этап. Приветствие.***Минутка вхождения в деньВ-ль: - Настал новый день. Я очень рада видеть всех вас. Ребята, а что первым делом нужно сделать, когда встречаешь человека? (Поздороваться). Существуют разные способы приветствия. Можно поздороваться, взявшись за руки, можно обняться, можно кивнуть головой, помахать рукой, а можно просто улыбнуться человеку. Выберите понравившийся способ и поприветствуйте своего соседа справа и слева. Ребята, после того как мы поприветствовали друг друга в группе стало теплее и светлее. Ребята, давайте поиграем в игру «Кто внимательный». Сядем на корточки после того, как услышим вежливое «Садитесь, пожалуйста». Итак, слушайте: «Сели все», «Быстро все сели», «Садитесь, пожалуйста».  | Дети совместно с воспитателем произносят слова утреннего приветствия и выполняют соответствующие движения. Дети садятся на ковер по кругу |
| ***2 этап. Игра .*** |
|  В-ль садится на детский стул перед детьми: - Ребята, у меня сегодня радостное настроение и мне очень интересно узнать, с каким настроением пришли в детский сад вы? В-ль: - Ребята, у …. (имена детей) сегодня немного грустное настроение. Что же мы можем сделать чтобы поднять им настроение?  - А давайте испечём им «Весёлый пирог»?! *Психогимнастика «Весёлый пирог»* Если стало вдруг кому-то, Очень грустно почему-то, И не знаешь — как же быть? Как его развеселить? Мы возьмём стакан смешинок, Громкий хохот из корзинок, Рассыпного смеха ложку И хихиканья немножко. Их весёлкой размешай, В тонкий юмор раскатай, Обваляй все в прибаутках, Запекай в горячих шутках. Кто попробует кусочек — Непременно захохочет! ***3 этап. Обмен информацией.*** В-ль: - А теперь ребята найдите свои фотографии и посмотрите, кто под ними прячется. - Кто это? Давайте назовем их. А где живут дикие животные? А как называется жилище каждого из этих животных? Молодцы! В-ль: Дети, а сейчас я хочу поделиться с вами своей информацией о том, что было бы, если….. Например: в лесу не было бы диких животных (Лес был бы пустой. Не было бы охоты. Ёж полезен уничтожением вредных насекомых, он их поедает. Жир и желчь медведей используют в медицине. Лисица является ценным пушным зверем. Волка называют «Санитаром леса», потому что он уничтожает слабых и больных животных и др.) А какой информацией владеете вы?  ***4 этап. Выбор центров активности.*** В центре на подносе лежат фотографии детей.- Давайте я прочитаю вам некоторые дела, которые предлагает нам сегодня сделать Осень, вы выберите то, чем захотите заняться.1. 1. В центре рисования для вас новые раскраски и трафареты с изображением животных. Вам нужно выбрать среди них диких и раскрасить.
2. 2. В книжном уголке есть для вас энциклопедии с дикими животными России;
3. 3. В познавательном центре мы сегодня сделаем макет леса для лесных жителей.

4. В уголке экспериментирования –рассмотрим картинки с изображением зайца и белки, проведем опыт «Почему заяц зимой белый?»(Задачи: расширение представлений о диких животных, их приспособление к жизни в зимних условиях (маскировка)).Вы можете сами выбрать любой игровой уголок в котором вы бы хотели поиграть сами или со своими друзьями.- Расскажите, каким интересным делом хотите заняться сегодня?Говорите по очереди, не перебивайте говорящего.А теперь давайте на «Доске выбора» разложим наши фото в соответствии с выбранными делами. |  В-ль кладет в центр круга смайлики-эмоции, дети выбирают смайлик соответствующий своему настроению и поднимают вверх.Ответы детей: улыбнуться, пожелать что-нибудь доброе.Дети мимикой и интонацией передают грусть, пожимают плечами.Дальше по тексту, повторяя движения за воспитателем, дети имитируют приготовление пирога, весело смеются.Дети находят под своими фотографиями картинки с изображением диких животных Сибири. Ответы детей (Дикие животные. В лесу. (медведь – берлога, волк – логово, лиса – нора, ежик – нора и т.д.)).Дети слушают воспитателя, отвечают на его вопросы.Ответы детей.Дети прикрепляют свою фотографию на доске к иллюстрации с соответствующим уголком и расходятся по игровым центрам. |