



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск

АДМИНИСТРАЦИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

НАЧАЛЬНИК ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 18.04.2022

№ 214-08-528/22

О согласовании программ развития муниципальных образовательных организаций г. Иркутска

В целях совершенствования и реализации инновационной деятельности образовательных организаций г. Иркутска, в соответствии с п.3.7 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением Городского координационного экспертного совета (протокол № 12 от 12.04.2022 г.), руководствуясь Положением о департаменте образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, утвержденного решением Думы города Иркутска от 27.05.2011 г. № 005-20-230344/11,

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Согласовать программы развития муниципальных образовательных организаций г. Иркутска: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 68, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 138, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 2, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 166, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 79, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 174 МБОУ г. Иркутска СОШ № 64, МБОУ г. Иркутска СОШ № 28, МБОУ г. Иркутска СОШ № 30.

2. Руководителям образовательных организаций, указанных в п.1 настоящего приказа:

1) организовать работу по эффективному управлению инновационной деятельностью образовательной организации в соответствии с программой развития;

2) осуществлять публичный отчет в соответствии с планом реализации программы развития.

3. Заведующему МБДОУ г. Иркутска детский сад № 187 Елене Михайловне Ландышевой:

1) организовать работу по устранению замечаний, вынесенных членами Городского координационного совета в ходе процедуры согласования программ развития муниципальных образовательных организаций г. Иркутска;

2) предоставить отчет в МКУ «ИМЦРО» до 30 мая 2022 года.

4. И.о. директора МКУ «ИМЦРО» Светлане Витальевне Сизовой:

1) организовать проведение консультаций команд образовательных организаций по проектированию программ развития, предоставлению программ развития образовательных организаций г. Иркутска для экспертной оценки до 30 мая 2022 года;

2) предоставить итоги работы на заседании Городского координационного экспертного совета до 10.06.2022 г.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на и.о. заместителя начальника департамента образования Наталью Вениаминовну Прокудину.



О.В. Ивкин

Российская Федерация
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 40
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40)

664009, г. Иркутск, ул. Омуревского, б. тел. 54-74-84
ИНН/КПП 3811059018 / 381101001
адрес электронной почты: mdouds40@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
комитета по социальной политике и
культуре администрации г. Иркутска

_____ О.В. Ивкин
«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детским садом № 40

_____ И. Н. Чупрова
Приказ от 31.08.2021 № 62/8

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 40
на тему:
**«Управление качеством дошкольного образования в рамках
реализации приоритетного направления образовательной
деятельности детей дошкольного возраста «речевое развитие»
(на 2022 – 2027 годы)**

Принято на заседании
установочного Педагогического
совета МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 40
протокол № 1 от 26.08.2021

г. Иркутск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы	2
Введение	4
Паспорт программы развития	6
Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении	11
Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы	15
2.2.1. Анализ системы управления	16
2.2.2. Оценка образовательной деятельности	18
2.2.3. Оценка содержания и качества подготовки	21
2.2.4. Оценка кадрового обеспечения	24
2.2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	27
2.2.6. Оценка материально-технической базы	28
2.2.7. Анализ функционирования ВСОКО	30
2.3. SWOT –анализ оценки потенциала развития ДОУ	33
2.4. Возможные риски и способы их предотвращения	36
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения	38
3.1. Теоретико-методологические основы проектирования инновационного развития ДОУ	38
3.2. Миссия ДОУ	43
3.3. Модель педагога (как желаемый результат)	44
3.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)	45
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние	47
4.1. Стратегические направления развития ДОУ	47
4.2. Тактические действия развития учреждения	48
4.3 План тактических действий по реализации основных направлений развития	66
4.3.1. I этап – организационно-диагностический (сентябрь 2021г. – сентябрь 2022 г.)	66
4.3.2. II этап – внедренческий (сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г.)	68
4.3.3. III этап – результативный (2025 г. – 2026 г.)	70
4.4. Целевые индикаторы и показатели результативности Программы развития	71
4.5 Финансовое обеспечение реализации Программы развития	75
4.6. Механизм управления реализацией Программы развития	75
Приложения	
Приложение 1. Диагностический инструментарий для организации мониторинга речевых способностей детей раннего и дошкольного	77

возраста	
Приложение 2. План повышение профессионального мастерства в области применения образовательных технологий развития речевых способностей педагогических работников	81
Приложение 3. Паспорт инновационной деятельности ДООУ в качестве муниципальной ресурсной площадки «Реализация комплексного подхода к устранению у дошкольников речевых нарушений в условиях ДООУ и семьи через работу родительских клубов»	87
Приложение 4. Паспорт инновационной деятельности ДООУ в качестве муниципальной ресурсной площадки «Реализация комплексного подхода в обеспечении преемственности МБОУ г. Иркутска СОШ №21 и МБДОУ г. Иркутска детского сада №40»	88

Введение

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 40 определяет стратегические направления развития до 2027 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий по созданию условий в образовательной организации для достижения приоритетного направления в области дошкольного образования – речевое развитие детей дошкольного возраста. Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации и Государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы»;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.

Актуальность основной идеи программы развития.

В последнее время проблема повышения качества дошкольного образования в рамках реализации задач речевого развития детей дошкольного возраста является актуальной, т.к. по данным статистических данных мониторинга общего развития детей дошкольного возраста, представленных в научных публикациях, по данным внутреннего мониторинга развития детей дошкольного возраста, посещающих данное образовательное учреждение (МБДОУ г. Иркутска детского сада № 40), а также по данным социологических исследований родителей воспитанников ДОУ, дети раннего и дошкольного возраста характеризуются различными показателями незрелости речевого развития. Особенно обострённо воспринимается проблема незрелости речевого развития для детей старшего дошкольного возраста, когда актуальность приобретает проблема подготовки детей к школьному обучению. Незрелость речевого развития ребенка в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту может стать проблемой тотальной незрелости и неготовности к школьному обучению. Как следствие, проблема профилактики речевой незрелости у детей на этапе раннего и дошкольного возраста может стать

основой для профилактики будущих школьных трудностей.

Проблема обеспечения речевого развития детей дошкольного возраста на этапе дошкольного образования является одной из приоритетных в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, т.к. речевое развитие ребенка является показателем полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с развитием речи детей дошкольного возраста как формирование способности владения речью как средством общения и культуры. В содержание речевого развития включены задачи по обогащению активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основного механизма развития образовательной организации в программе предусмотрена разработка и реализация целевых проектов содержание которых позволит обеспечить достижение задач в области совершенствования качества содержания образовательной деятельности, реализации комплекса организационно-управленческих условий, направленных на совершенствование деятельности методической службы, повышения качества педагогической деятельности, внедрения инновационной деятельности в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2027 годы ее реализации.

Считаем, что переход на новый уровень развития ДОО, является осознанным на уровне всех участников образовательных отношений, подготовленный и своевременный.

Паспорт программы развития МБДОУ города Иркутска детского сада № 40

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 40 на 2022 – 2027 гг. «Управление качеством дошкольного образования в рамках реализации приоритетного направления образовательной деятельности детей дошкольного возраста «речевое развитие»</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Рабочая группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 40, руководитель – заведующий ДОУ.</p>
<p>Основания для разработки программы развития, подтверждающие необходимость проведения изменений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 г.) - Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г. «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы. - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642; - Указ президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн) - Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Письмо Минобрнауки РФ от 28 08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» с Приложением «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» - Профессиональные стандарты в области образования: ПС 01.001 (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ПС 01.002 (Педагог-психолог (психолог в сфере образования), ПС 01.003 (Педагог дополнительного образования детей и взрослых), ПС 01.005 (Специалист в области воспитания); - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы», утв. Постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп;

	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); - Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановление от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СП 2.4.1.3648-20; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); - Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования. <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 40; - Положение о программе развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 40; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада № 40 (приказы, годовой план, справки, отчеты и т.п.).
Целевая позиция в развитии ДОУ	Совершенствование условий в ДОУ для повышения качества дошкольного образования в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста посредством реализации проектного управления на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.
Задачи, реализуемые в контексте развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество дошкольного образования в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Повысить качество инклюзивного образования, создание новых условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ в контексте реализации приоритетного направления – «речевое развитие» 3. Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в области решения задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. 4. Совершенствовать механизмы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. 5. Совершенствовать механизмы взаимодействия детского сада и школы по вопросам преемственного, в том числе в области речевого развития детей и профилактики школьных трудностей.
Миссия развития ДОУ	Обеспечение высокого качества дошкольного образования детей в области речевого развития, обеспечение преемственного образования на уровне взаимодействия детского сада и школы, детского сада и семьи воспитанников.

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап – организационно-диагностический - 2022 г. Проведение уточняющей комплексной оценки качества дошкольного образования для выработки стратегии развития ДОУ. Разработка проекта программы, критериев оценки результативности реализации основных направлений программы развития ДОУ. Представление программы развития к общественному обсуждению и профессиональной экспертизе, принятие согласованного варианта программы на уровне ДОУ.</p> <p>II этап – внедренческий - 2023-2026 гг. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых мероприятий программы развития.</p> <p>III этап – результативный - 2027 г. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Участники реализации программы</p>	<p>Воспитанники, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Будет обновлено содержание образовательной деятельности в образовательных программах дошкольного образования, реализуемых в ДОУ, в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. 2) Будут созданы условия для развития психофизиологических возможностей детей с ОВЗ посредством совершенствования качества инклюзивного образования в том числе в области речевого развития. 3) Педагогические работники повысят уровень профессиональной компетенции по вопросам реализации современных образовательных технологий развития речи детей раннего и дошкольного возраста. 4) Родители воспитанников ДОУ повысят уровень родительской компетенции по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания. 5) Педагогические работники повысят уровень профессиональной квалификации по вопросам преемственности детского сада и школы, в том числе в области достижения задач речевого развития детей и ранней профилактики школьных трудностей.
<p>Целевые показатели (индикаторы) определения эффективности реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интенсификация содержания ООП ДО, АООП ДО посредством включения парциальных образовательных модулей в области речевого развития детей дошкольного возраста (реализация максимального соотношения основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60/40). • Положительная динамика развития у детей дошкольного возраста показателей общего и речевого развития. • Создание условий для адаптации и самореализации дошкольников (наличие системы поддержки способных и одаренных детей) • Повышение качества организационно-педагогических условий инклюзивного образования детей с ОВЗ (внедрение парциальных программ и инновационных педагогических

	<p>технологий развития речевых способностей у детей с ОВЗ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества кадровых условий реализации образовательных программ посредством обучения педагогических работников современным технологиям развития речи у детей раннего и дошкольного возраста. • Повышение уровня родительской компетенции по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста, в том числе в вопросах семейного воспитания. • Совершенствование инфраструктуры ДООУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учетом спроса на предоставление образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том числе в контексте решения задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста). • Развитие партнёрских отношений ДООУ с научными и образовательными организациями по вопросам инновационного развития в области дошкольного образования.
Перечень проектов, реализуемых в рамках программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методический проект «Новые программы-успех каждого: обновление содержания ООП ДО, посредством усиления речевой направленности развития детей» 2. Методический проект «Профессионалы: развитие профессионального мастерства педагогов в области речевого развития детей» 3. Методический проект «Инклюзивное образование: повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития» 4. Инновационный проект «Поддержка семьи: совершенствование психолого-педагогических условий, способствующие развитию речевых способностей ребенка посредством интеграции усилий педагогических работников и родителей воспитанников» (проект реализуется в рамках деятельности ДООУ в статусе муниципальной ресурсной площадки ИМЦРО). 5. Инновационный проект «Преемственность: создание условий для обеспечения единства образовательной среды для развития речевых способностей у детей в процессе непрерывного образования» (проект реализуется в рамках деятельности ДООУ в статусе муниципальной ресурсной площадки ИМЦРО).
Система управления и организации контроля за выполнением программы развития	<p>Система управления и организация контроля за исполнением программы развития осуществляется со стороны Совета Учреждения МБДОУ г. Иркутска детского сада № 40, основными задачами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение направлений развития ДООУ; – рассмотрение тематики программных мероприятий; – рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; – выявление методических, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
Источник финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика
1	Тип ОО	Дошкольное образовательное учреждение
2	Вид ОО	Детский сад
3	Полное и краткое наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 40 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40)
4	Дата создания ОО	1967 год
5	Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение, форма собственности - муниципальная
6	Юридический адрес:	664009, Иркутская область, г. Иркутск, Омuleвского, 6
7	Телефон:	(8 3952) 54-74-84
8	Е-mail:	e-mail: mdouds40@yandex.ru
9	Официальный сайт	https://rused.ru/irk-mdou40/
10	Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск
11	Лицензия	от 10 ноября 2015г. № 8521 серия 38 ЛОУ № 0002890
12	Администрация ДОУ:	Заведующий – Чупрова Ирина Николаевна Заместитель Заведующего – Елена Александровна Малафеева Заместитель Заведующего по АХЧ – Татьяна Ануфриевна Пятницкая
	Структура управления ДОУ	<p>Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции.</p> <p>В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» управление ДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.</p> <p>Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая.</p> <p>Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Общее собрание трудового коллектива; - Совет учреждения <p>Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем ДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Педагогическом совете; - Положением об Общем Собрании трудового коллектива;

		- Положением о Совете учреждения. В целях совершенствования механизма работы педагогического коллектива, привлечения наиболее активной его части к управлению ДООУ, усиления сплоченности коллектива эффективно используется опора на профессиональное самоуправление, что позволяет распределять или делегировать часть функций управления, в том числе и временно, членам коллектива. Управленческая деятельность в ДООУ структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации и запросы родителей.
13	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
14	Характеристика микрорайона:	В окружении находятся: ✓ МБОУ СОШ №21 г. Иркутска, ✓ МБОУ СОШ №23 г. Иркутска, ✓ Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева.
15	Проектная мощность	280 чел.
16	Общая численность воспитанников	353 воспитанника
16.1	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек (6%)
16.2	Численность воспитанников с ОВЗ	35 воспитанников (10 %)
17	Группы	12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа разновозрастная с 4-6 лет для детей с ТНР и подготовительная группа для детей с ТНР.
18	Общая численность педагогических работников	29 человек
18.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 38 %
18.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/ 62 %
18.3	Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	15 человек/ 52% высшая квалификационная категория – 2 человека/ 7 % первая квалификационная категория – 13 человек/ 45 %

18.4	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 18 %
18.5	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 38 %
18.6	Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет	7 человек/ 25 %
18.7	Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет	8 человек/ 28 %
19	Особенности организации образовательного процесса, дополнительного образования детей. Реализуемые программы.	<p>Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к дошкольному образованию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, СП 2.4.3648-20, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, а также с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется на основе следующих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 40; • Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 40.
20	Творческие контакты и внешние связи	<p>Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МБОУ СОШ №21 г. Иркутска, ✓ МБОУ СОШ №23 г. Иркутска, ✓ Ассоциация общественных объединений Иркутской области «Байкальская школа психологического здоровья»; ✓ Областное государственное бюджетное учреждение культуры редакция журнала «Сибирячок»; ✓ Детское экскурсионное агентство «Нерпенюк».
№	Составляющие материально-технической базы	Вид, назначение территории, с указанием площади. Примерный перечень оборудования и инвентаря
1	Здание	Типовой проект общей площадью 2715,7 кв. м.

2	Земельный участок	Общая площадь 9965 кв. м. Наличие оборудованной детской площадки для прогулки, наличие спортивной площадки
4	Специализированные помещения	Музыкально-спортивные залы - площадью 64,1 и 38,4 кв.м; Методический кабинет - площадью 16,2 кв. м., Кабинеты учителей – логопедов – площадью 8,4 кв. м. Кабинет педагога-психолога площадью 16,2 кв. м. Кабинет познавательного развития площадью 33,2 кв. м
5	Сопутствующие помещения:	Медицинский блок: Мед. кабинет - площадью 9,6 кв. м., процедурный кабинет – площадью 9,6 кв. м. Пищеблок - площадью 67,4 кв. м. Прачечная - площадью 25,1 кв. м
6	Служебно бытовые помещения:	Кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет специалиста по кадрам, кладовые, кастелянная, коридоры, тамбура - общей площадью 274,7 кв. м
	Групповые помещения	Наличие игровых центров Наличие необходимого материала и оборудования для различных видов деятельности дошкольников Наличие оборудованного рабочего места воспитателя Отдых детей организован в помещении спален на 3-х ярусных кроватях «тумба»
7	Приемные	Наличие стендов для получения обратной связи
8	Бытовое оборудование, инвентарь	Наличие сервировки, скатертей, вазочек, др. элементов праздничного декора; Наличие привлекательных постельных, гигиенических принадлежностей, хоз. оборудования Наличие детских комплектов для бытового труда

Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 40 является звеном муниципальной системы образования города Иркутска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития (в коррекции общего недоразвития речи). Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

- Устав учреждения: дата регистрации 2015 г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №8521 от 10 ноября 2015г., срок действия – бессрочно.
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о НСОТ

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО

- Положение о режиме образовательной деятельности
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
- Правила приема воспитанников
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Положение об общем собрании
- Положение о Совете Учреждения
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о работе ППк

Вывод. Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОО имеются.

2.2.1. Анализ системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, совет Учреждения, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Учредителем и собственником имущества дошкольного учреждения является комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всего коллектива организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Заместитель заведующего Заместитель заведующего по АХЧ	Контролируют работу части коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

	<p>организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Совет учреждения	<p>Совет учреждения обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями). Совет учреждения работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. Члены совета учреждения принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности. Совет учреждения решает задачи стратегического управления учреждением, представляет, выражает и защищает общие интересы всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>
Совет родителей	<p>Принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. Координирует деятельность групповых родительских комитетов.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей. Управленческая деятельность ДОУ структурирована, опирается на анализ образовательной ситуации, запросы родителей (законных представителей), носит преобразующий характер и направлена на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности, и объединяет всех сотрудников ДОУ.

Анализ управленческой деятельности

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

В целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФГОС ДО разработаны локальные акты. В ДОУ ведется мониторинг, который позволяет осуществлять наблюдение за состоянием образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику изменений, предупреждать незапланированные тенденции, прогнозировать развитие инновационных процессов, оценивать эффективность управленческой деятельности, управлять качеством образования, оптимизировать процесс управления. Уровень рассмотрения вопросов подтверждался итоговыми документами и протоколами совета ДОУ, педсовета, малых аппаратных совещаниях.

За отчетный период качество управления выразилось в планомерном и своевременном анализе и устранении возникающих проблем, оперативности их решения, повышении культуры педагогического процесса, согласованности действий педагогов, родителей, администрации в решении вопросов повышения качества образования.

Положительное влияние на достижение качества образования в ДОУ оказывали следующие управленческие факторы:

- система мониторинга и наблюдения за образовательной деятельностью;
- планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
- работа администрации и педагогов по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
- постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив;
- согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Что позволило достичь определённых результатов управления:

- повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению качества образования
- создание информационной образовательной среды, переход на электронный документооборот.

В целом, результатом повышения эффективности управления в ДОУ является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательной деятельности, нацеленность на творческий профессиональный рост, повышение ответственности за результаты своего труда.

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая дает возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2.2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных

программ дошкольного образования, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 40 и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольном учреждении комплексной программы «Детство».

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 40 и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н. В. Нищевой.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного

- образования;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Наши **социальные партнеры:**

- ✓ МБОУ СОШ №21 г. Иркутска,
- ✓ МБОУ СОШ №23 г. Иркутска;
- ✓ Ассоциация общественных объединений Иркутской области «Байкальская школа психологического здоровья»;
- ✓ Областное государственное бюджетное учреждение культуры редакция журнала «Сибирячок»;
- ✓ Детское экскурсионное агентство «Нерпенюк».

Достижения учреждения за отчетный период:

В 2020, 2021 году педагоги Детского сада приняли участие в разнообразных мероприятиях, но в связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с COVID-19, некоторые мероприятия проходили в онлайн режиме.

- Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Экологический проект «Сохраним природу Прибайкалья»

- Всероссийский заочный научно-методическая конференция «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы, решения» Современное образование: проблемы и перспективы профессионального роста.

- Областной практико-теоретический семинар «Моделирование социально – коммуникативных и познавательных результатов в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

- Межрегиональной научно-практической конференции «Организационно-содержательные модели психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

- в ИФО-2020, коучинг-сессия «Плохих детей не бывает»;

- Заочный городской конкурс эссе для молодых педагогов.

Так же педагоги вместе с детьми принимали участие в творческих конкурсах: • Всероссийский конкурс «Рождественский ангел» • Всероссийский конкурс " Ёлочка- чудесница" • Международный конкурс «Осеннее творчество» • Всероссийский конкурс " Родина моя" • Всероссийского конкурса чтецов, посвящённого творчеству Сергея Есенина «Песенный поэт» Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод. ДООУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 8 лет. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми программой. В рамках мониторинга детского развития установлена потребность в усилении внимания педагогического коллектива к совершенствованию условий развития социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. Данное направление, в качестве приоритетного направления образовательной деятельности, поддерживается со стороны родителей воспитанников ДООУ. Для обеспечения образовательной деятельности в рамках приоритетного направления развития (социально-коммуникативное развитие) необходимо проведение системных мероприятий с педагогическим коллективом с целью повышения уровня их профессионального мастерства.

2.2.3. Оценка содержания и качества подготовки.

Анализ условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ г. Иркутска детском саду №40 реализует следующую цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития. Результаты оздоровительной работы отслеживаются регулярно. В качестве основных показателей результативности оздоровительной работы оценивается группа здоровья детей, уровень физического развития и физической подготовленности, а также уровень психологического здоровья.

применение в практике приемов и методов работы, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДООУ таким образом, чтобы оно обеспечивало ребёнку гармоничное развитие, помогало детям использовать резервы своего организма и повышало уровень его физического развития. Для реализации задач по обеспечению оптимальной двигательной активности воспитанников и правильному ее регулированию воспитатели, музыкальные руководители и инструктор ФИЗО проводили:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- спортивные часы на улице;
- подвижные игры и упражнения на улице;
- физ. минутки во время занятий;
- организованная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования;
- физкультурные занятия нетрадиционной формы;
- проведение гимнастики пробуждения;
- прием детей на прогулочных площадках;
- оздоровительный бег;

- спортивные праздники и развлечения;

Гимнастика проводилась в музыкальном и физкультурном зале, а также в группах с учетом индивидуальных физиологических особенностей детей, групп здоровья.

В теплый период времени гимнастика выполнялась на свежем воздухе.

Осенью проводилась оздоровительная пробежка.

В группах проводятся следующие закалывающие процедуры:

- полоскание горла водой комнатной температуры,
- умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой,
- умывание ног до колен водопроводной водой в тёплый период,
- хождение босиком.

В групповых комнатах имеются уголки «здоровья» с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. При благоприятных погодных условиях физкультурные занятия переносятся на спортивную площадку.

В 2020-2021 году было запланированы и проведены – физкультурно-оздоровительные мероприятия.

«День защитника Отечества»;

«Неделя здоровья»

«Мы вместе»

На территории ДООУ оборудована спортивная площадка с разметкой для подвижных игр, имеется один стационарный спортивно-игровой комплекс, что недостаточно для 12-ти группового детского сада.

Вывод: наблюдается положительная динамика по охране и укреплению здоровья. Для улучшения работы в ДООУ по данному направлению необходимо:

- ✓ пополнить прогулочные участки ДООУ стационарным спортивным оборудованием;
- ✓ продолжать пополнение уголка «здоровья» в группах;
- ✓ продолжать контроль над проведением воспитателями физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах;
- ✓ продолжать контроль над соблюдением режима пребывания детей в детском саду.

Результаты диагностики психологической готовности детей к школе

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Таблица 1

Уч.г	Направление деятельности	Результаты			
		Начало года		Конец года	
2018 2019	Диагностика компонентов социально-психологической готовности к школьному обучению	Высокий	23%	Высокий	55%
		Средний	38%	Средний	41%
		Низкий	39%	Низкий	4%
2019 2020	Диагностика компонентов социально-психологической готовности к школьному обучению	Высокий	38%	Высокий	62%
		Средний	42%	Средний	34%
		Низкий	20%	Низкий	4%
2020 2021	Диагностика компонентов социально-психологической готовности к школьному обучению	Высокий	40%	Высокий	60%
		Средний	44%	Средний	32%
		Низкий	16%	Низкий	8%

Вывод: результаты диагностики готовности детей к школе показали положительную динамику в развитии школьно-значимых функций во всех подготовительных группах. У большинства воспитанников сформирована внутренняя позиция школьника. Дети обладают высоким уровнем личностного и познавательного развития.

По данным мониторинга развития детей дошкольного возраста за последние три года в ДОУ сложилась следующая ситуация: из года в год наблюдается отрицательная динамика речевого развития детей, впервые поступающих в ДОУ. На фоне общего нормативного интеллектуального развития, дети, поступающие в ДОУ, характеризуются системными отставаниями речевого развития от нормативных возрастных показателей. Несмотря на усилия педагогических работников, компенсировать отставание в речевом развитии детей, на момент их поступления в ДОУ, в рамках общеразвивающей работы с детьми не представляется возможным. Результаты мониторинга речевого развития представлены в таблице 2

Результаты мониторинга речевого развития детей по данным за 2020-2021 уч.год (всего обследовано 353 ребенка)

Таблица 2

Компоненты речевого развития детей	уровень	3-4 года – 73 чел.	4-5 лет – 95 чел.	5-7 лет – 165 чел.
Словарь	высокий	6 – 8%	14- 15%	83 – 87%
	средний	16 – 22%	43 – 45%	82 – 86%
	низкий	51 – 70%	38 – 40%	10 – 6%
Грамматика	высокий	5 – 7%	27 – 28%	87 – 50%
	средний	21 – 29%	38 – 40%	76 – 43%
	низкий	47 – 64%	30 – 32%	12 – 69%
Фонетика	высокий	5 – 7%	34 – 36%	93 – 53%
	средний	28 – 38%	43 – 45%	67 – 38%
	низкий	40 – 55%	18 – 19%	16 – 9%
Связная речь	высокий	4 – 5%	29 – 31%	112 – 64%
	средний	43 – 59%	35 – 37%	48 – 27%
	низкий	26 – 36%	31 – 33%	15 – 9%

За последние годы в ДОУ увеличивается количество детей с ОВЗ с различной нозологией. В ДОУ созданы специальные условия для организации

коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (имеются высоко квалифицированные кадры, реализуется специализированные программно-методические комплексы, совершенствуется РППС, ориентированная на оказание помощи детям с ТНР). В тоже время в ДОУ получают образовательные услуги дети, имеющие не ярко выраженные показатели недоразвитие (дети с соматической ослабленностью, дети с педагогической запущенностью, несформированностью культурно-бытовых навыков и навыков самообслуживания и прочие). В качестве вторичных показателей недоразвития у последней категории детей диагностируются различной степени выраженности несоответствие речевого развития нормативным показателям.

В связи с увеличением детского контингента, имеющими различные варианты речевого недоразвития, педагогические работники испытывают трудности в адресном выборе образовательные технологий, методик, направленных, с одной стороны, на общее развитие ребенка с учетом возрастных требований, с другой стороны, направленных на обеспечение процесса созревания различных компонентов речи, предупреждения развития речевых нарушений.

Педагогические работники ДОУ, узкие специалисты, сталкиваются с ситуацией того, что бедность речевого развития детей является следствием родительской некомпетентности в вопросах общего и речевого развития детей. В связи с этим, ДОУ считает необходимым организовывать специальные формы работы для родителей воспитанников по вопросам воспитания, развития, обучения детей с учетом возрастных норм и требований.

2.2.4. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. В ДОУ работают специалисты: 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 21 воспитатель

Профессиональный ценз педагогов:

Общее количество педагогов	Высшее образование	Средне - специальное образование	Неоконченное высшее
29 человек	11 чел. (38 %)	17 чел. (59%)	1 чел. (3%)

По квалификационным категориям:

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
29 чел.	2 чел. (7%)	13 чел. (45 %)	8 чел. (28%)	6 чел. (20 %)

По стажу работы:

До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20
7 чел. (25 %)	3 чел. (10 %)	6 чел. (20 %)	13 чел. (45 %)

В 2021 учебном году педагоги проходили курсовую переподготовку.

Форма повышения квалификации, (курсы, семинар, другое)	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	Количество часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации
курсовая переподготовка	заместитель заведующего	1	260	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
курсы повышения квалификации	воспитатель	3	36	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
курсы повышения квалификации	воспитатель	2	72	ГПБОУ «ИРПКО»
курсы повышения квалификации	воспитатель	3	36-72	ЦНОИ

Один педагога Бугаева А.К. обучаются в Иркутском государственном университете.

В 2020-2021 учебном году в ДОО функционировало:

Количество групп	12
Списочный состав, из них:	353 ребенка
Первая младшая группа (от 1 года 10 мес. до 2 года 10 мес.)	1
Вторая младшая группа (от 2 лет 10 мес. до 3 лет 10 мес.)	2
Средняя группа (от 3 лет 10 мес. до 4 лет 10 мес.)	1
Старшая группа (от 4 лет 10 мес. до 5 лет 10 мес.)	3
Подготовительная к школе группа (от 5 лет 10 мес. до 7 лет.)	3
Группы компенсирующей направленности	
Разновозрастная группа (от 4 до 6 лет), в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	1
Подготовительная к школе группа (от 5 лет 10 мес. до 7 лет), в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	1

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих педагогических задач:

1. Способствовать речевому развитию воспитанников через обогащения их активного словаря, совершенствованию грамматического строя речи и развитию звуковой и интонационной культуры речи, используя словесные игры.

Для успешной реализации первой годовой задачи «Способствовать речевому развитию воспитанников через обогащения их активного словаря, совершенствованию грамматического строя речи и развитию звуковой и интонационной культуры речи, используя словесные игры», использовались следующие формы работы: семинары-практикумы, консультации, родительская гостиная «Сударушка». Проводился тематический контроль: «Состояние работы с детьми по вопросам речевого развития», педагогический совет «Организация и эффективность работы педагогов по развитию речи», а также были организованы открытые просмотры образовательной деятельности в рамках раздела «Речевое развитие», представлен опыт работы по теме «Обобщение опыта работы воспитателя по речевому развитию в средней группе».

2. Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

Для решения второй годовой задачи «Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей» использовались следующие формы работы: круглый стол по теме «Проектная деятельность – универсальное средство развития ребенка и педагога», семинар-практикум «Метод проектов как способ реализации образовательной программы в ДОУ», консультация для молодых педагогов «Проектная деятельность в ДОУ», смотр проектов каждой группы, педагогический совет.

Ежеквартально в ДОУ проходит анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг», анализ анкет за 2020-2021 учебный год показывает следующие результаты:

IV квартал 2020 года	II квартал 2021	IV квартал 2021 года
204 человека 94%	241 человек 92%	259 человек 93%

Наиболее низкий процент удовлетворенности был получен по следующим вопросам анкеты:

- Удовлетворены ли вы представлением дополнительных услуг в образовательной организации (83%), (отсутствие секций, кружков, что обусловлено отсутствием площади для проведения кружковой работы);
- Удовлетворены ли вы общим состоянием и оформлением групп образовательной организации (82%), (отсутствие спален и отдельного физкультурного зала, здание 1967 года постройки);

- Удовлетворены ли Вы благоустройством территории образовательной организации (84%), (прогулочные площадки недостаточно оснащены оборудованием; только на 6 прогулочных участках из 12 имеется теневой навес (веранда); старое асфальтовое покрытие).

Вывод: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ созданы условия для реализации дополнительной образовательной программы.

Анализируя результаты анкетирования родителей, можно проследить повышение уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами, для ДОУ остаётся не решаемой проблемой с нехваткой площадей для организации деятельности детей.

2.2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОУ. Методическая работа была направлена на:

- ✓ развитие творческого потенциала и повышение мастерства педагогов;
- ✓ внедрение проектного метода в учебно-воспитательный процесс ДОУ;
- ✓ реконструкция развивающей предметно – пространственной среды в соответствие с ФГОС.

Изучение профессиональной деятельности педагогов МБДОУ осуществлялось на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля. С этой целью использовались карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяли составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определившихся затруднений. В дошкольном учреждении растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы образовательных порталов в сети интернет, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательно-образовательного процесса. Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию:

- ✓ Работают по темам самообразования;
- ✓ Изучают методическую литературу;
- ✓ Проходят курсы повышения квалификации: ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области», ГПБОУ «ИРПКО», ЦНОИ
- ✓ Участвуют в районных методических объединениях;

- ✓ Принимают участие в работе муниципальных ресурсных площадок «Реализация комплексного подхода к устранению у дошкольников речевых нарушений в условиях ДОО и семьи через работу родительских клубов», «Реализация комплексного подхода в обеспечении преемственности МБОУ г. Иркутска СОШ №21 и МБДОУ г. Иркутска детский сад № 40».

Вывод: методическая работа - в дошкольном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом. Методический кабинет является "копилкой традиций детского сада", центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей. Каждый приход в кабинет приносит педагогам новые знания, новые мысли и идеи, обогащает их опыт.

2.2.6. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал 1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- ИЗО – студия -1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет специалиста по кадрам – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2020 году детский сад провел текущий ремонт 12 групп, ИЗО – студии, коридора, медкабинета, пищеблок, овощехранилище. В 2020 году был оформлен физкультурный зал и приобретено спортивный инвентарь для зала. Приобретены и установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках. Провели переоформление стендов по ПДД, безопасности, деятельности учреждения. В детском саду на основании контракта работает частное охранное агентство «Профи». Материально-

техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой, режиссерской игры;
- центр экспериментирования;
- центр художественного творчества;
- центр книги;
- центр музыкально-художественного творчества;
- центр дорожной безопасности;
- физкультурно-оздоровительный центр и др.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов комплексирования, свободного зонирования и подвижности. При организации предметно-пространственной среды педагоги учитывают личностно-ориентированную модель, стараются обеспечить психологическую защищенность и развитие индивидуальности детей.

Предметно-пространственная среда в группах строится с учетом организации деятельности детей:

- для обучающей деятельности – подобран дидактический материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагоги дополняют, насыщают, изменяют предметно-пространственную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- для самостоятельной деятельности детей. Педагоги создают условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действиях и умениях, постановке и реализации собственных задач.

Дети в предметно-пространственной среде свободно выбирают материалы и предметы, которые наталкивают их на новые формы активности и творческие замыслы.

Пищеблок находится в здании ДООУ, оснащен всем необходимым технологическим оборудованием для хранения продуктов и приготовления блюд. Организовано 5-ти разовое питание воспитанников, питание дошкольников осуществляется согласно договору с МУП «Комбинат питания г.Иркутска». Комбинат питания осуществляет поставку продуктов, разработку циклического меню, контроль качества хранения. В ДООУ работает бракеражная комиссия, осуществляющая контроль качества приготовления блюд, ежедневный контроль работы пищеблока проводит администрация ДООУ.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Медицинский кабинет находится в аренде безвозмездного пользования ОГАУЗ ГДП №1.

Старшая медицинская сестра – Герцун Инна Владимировна

График работы: ежедневно с 8.00 до 18.00.

На основании договора о совместной деятельности медицинское обслуживание воспитанников ДООУ организовано врачами МБУЗ детской поликлиники №1 (организация и проведение медицинских осмотров детей педиатром и врачам специалистами согласно стандартам обслуживания):

Врач – Латышева Наталья Геннадьевна.

График работы: вторник, среда, пятница – с 9.00 до 18.00

Вывод: Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Предметно-пространственная среда ДООУ организована в соответствии с ФГОС ДО. Материально-техническая база ДООУ постоянно совершенствуется и модернизируется.

2.2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольной организации.

Актуальность совершенствования ВСОКО в МБДОУ г. Иркутска детском саду №40 обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой(общероссийской)системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему оценки деятельности образовательной организации, включающую совокупность норм и правил, диагностических и мониторинговых процедур, обеспечивающих оценку качества образования, его корректировку и совершенствование.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев и показателей, характеризующих основные параметры качества образования (качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов). Критерии и показатели могут изменяться и дополняться. В дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и мониторинговая карта с критериями и показателями оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами

дошкольного учреждения.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений,

предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Анализ функционирования ВСОКО позволил определить перспективу:

- Продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.

- Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификационного уровня, профессиональную переподготовку педагогов.

- Продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДООУ и семьи с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе.

- Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Таким образом, по результат проведенного проблемно-ориентированного анализа в 2020-2021 уч. году, педагогический коллектив ДООУ выделил ряд проблемных зон:

Проблема 1. Увеличивается количество детей раннего и дошкольного возраста, имеющих признаки речевой незрелости различной степени выраженности. Эти дети характеризуются следующими особенностями:

- выделяется группа детей с бедностью словарного запаса, наличием в речи аграмматизмов, несформированностью тонкой дифференциации речевого восприятия (эти дети не имеют патологических особенностей речевого развития, посещают группы общеразвивающей направленности, проблемы их речевого развития связаны с недостаточным вниманием и неумением семьи формировать и развивать речь в повседневной жизни);

- выделяется группа детей с бедностью и незрелостью речевой деятельности в целом, как вторичное недоразвитие, которое является следствием проблем общего здоровья детей - часто болеющие дети, дети с ОВЗ, проблемы речевой незрелость являются следствием общей астении ребенка (эта категория детей получают образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности, при официальном статусе обучающегося с ОВЗ – по АООП ДО, которые не имеют выраженную речевую направленность);

- выделяется группа детей со стойкими речевыми нарушениями, эти дети получают образовательную услугу в группах компенсирующей направленности, для них предусмотрены АООП ДО для детей с ТНР (адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Проблема 2. Педагогические работники ДОУ (групп общеразвивающей и компенсирующей направленности) ежедневно сталкиваются с необходимостью в выборе технологий, методов и приемов работы с детьми, ориентированных на развитие речевых способностей. В то же время в силу неоднородности и вариативности проблем речевого развития детей на разных этапах раннего и дошкольного возраста, педагоги испытывают проблемы в выборе адекватных средств и способов развивающей, формирующей, профилактической и коррекционной направленности.

Проблема 3. Родители детей раннего и дошкольного возраста в большинстве своем выражают достаточно высокий интерес к развитию своих детей, проявляют высокую активность к различным направлениям их развития. В тоже время родительская компетентность в вопросах речевого развития, в выборе способов и средств развития речевых способностей на основе учета возрастных потребностей и новообразований, характеризуется незрелостью, ошибками, которые в дальнейшем оказывают негативное влияние на развитие ребенка в целом.

Проблема 4. ДОУ имеет устойчивые связи с социальными партнерами в качестве которых первостепенное значение отводится образовательным организациям общего образования (МБОУ г. Иркутска СОШ 21, МБОУ г. Иркутска СОШ 23). В тоже время на уровне взаимодействия ДОУ с СОШ на актуальном уровне недостаточно решается проблема обеспечения преемственности в образовании, в том числе в области речевого развития детей. Обеспечение устойчивого профессионального взаимодействия детского сада и школы по вопросам преемственности решения образовательных задач в области речевого развития может стать основой ранней профилактики школьных трудностей.

2.3. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Управление качеством образования			
Создана база нормативно-правовых документов и локальных актов. Создана структура управления ДОУ, определены цели и задачи	Недостаточно проработаны и отражены все функции управления в деятельности ДОУ	Целенаправленная работа на создание «рабочей» структуры управления: внедрение технологии «командного менеджмента»	Нестабильная экономическая ситуация. Вступление в силу нового законодательства, требующего пересмотра нормативно-правового обеспечения и разработки локальных актов
Кадровое обеспечение			
Стабильность	Неготовность части	Стимулирование	Неготовность педагогов к

коллектива, наличие специалистов 43% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	педагогов к активному включению в инновационные процессы	педагогов за высокие результаты труда Планомерная работа педагога-психолога с кадрами по профилактике профессионального выгорания Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения, курсовую подготовку и переподготовку, наставничество.	работе в новых условиях, в том числе в онлайн-формате Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
Условия для реализации образовательного процесса			
Наличие системных преобразований по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, которая в целом соответствует общим требованиям стандарта	Недостаточное финансирование, не покрывающее нужды ДОУ при пополнении материально-технической базы в части приобретения современного оборудования для педагогов и воспитанников, программного обеспечения.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, с учётом запросов родителей. Участие в конкурсах, проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств. Создание элементов моделирующего образовательного пространства из подручного материала. Использование дополнительных помещений для организации образовательного процесса вне группы.	Недостаток финансовых средств для совершенствования материально-технической базы, создания развивающих центров с учетом спроса на предоставление образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том числе в контексте дополнительного образования
Качество реализации образовательной программы			
Целенаправленная работа всего коллектива на реализацию ФГОС ДО (разработаны нормативно-правовые документы, локальные акты, комплексно-тематические планы, циклограммы деятельности, ООП в соответствии с ФГОС ДО).	Недостаточность опыта применения современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Дефицит учебно-методических, диагностических материалов.	Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности. Взаимодействие всех специалистов ДОУ.	Постоянные изменения и реформы в системе образования.

Сформированность ключевых компетенций у дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО			
Высокий уровень активности и любознательности современных детей, готовых воспринимать разнообразную информацию. Потребность воспитанников в индивидуализации и дифференциации (как наличие интереса к определенным областям образовательной деятельности)	Наличие детей с показателями незрелости речевого развития, наличие детей с низкими показателями общего развития и готовности к школьному обучению. Наличие детей с низкими показателями сформированности навыков эффективного речевого взаимодействия в социальной среде.	Создание современной развивающей среды, повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах общего и речевого развития детей.	Большая наполняемость групп, не позволяющая в полной мере осуществлять принципы дошкольного образования: - индивидуализация дошкольного образования - поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности
Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями			
Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении ДОУ. Богатое культурное и историческое наследие города. Заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОУ	Сотрудничество с образовательными и социально-культурными организациями города носят эпизодический характер.	Повышение информированности и заинтересованности родителей. Стремление социальных партнёров к сотрудничеству.	Неготовность педагогов и родителей участвовать в образовательной деятельности в формате дистанционного обучения.

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет определить, что в настоящее время ДОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности позволяет выделить следующие концептуальные направления в развитии ДОУ:

- 1) организация работы педагогического коллектива по интенсификации содержания ООП ДО, АООП ДО посредством включения парциальных образовательных модулей в области речевого развития детей дошкольного возраста (реализация максимального соотношения основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60/40);
- 2) организация образовательной деятельности с усилением внимания к приоритетным направлениям развития детей дошкольного возраста в

области речевого развития, обеспечения общего развития и общей готовности детей к школьному обучению, ранней профилактики школьных трудностей;

- 3) создание условий для адаптации и самореализации дошкольников (наличие системы поддержки способных и одаренных детей)
- 4) организация методического обеспечения на уровне ДООУ по обучению педагогических работников современным технологиям развития речи у детей раннего и дошкольного возраста;
- 5) совершенствование качества организационно-педагогических условий инклюзивного образования детей с ОВЗ (внедрение парциальных программ и инновационных педагогических технологий речевого развития детей с ОВЗ);
- 6) повышения качества психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников ДООУ по проблеме повышения уровня родительской компетенции в области общего и речевого развития детей;
- 7) совершенствование инфраструктуры ДООУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учетом спроса на предоставление образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том числе в контексте дополнительного образования;
- 8) развитие партнёрских отношений ДООУ с научными и образовательными организациями по вопросам инновационного развития в области дошкольного образования.

2.4. Возможные риски и способы их предотвращения

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДООУ в целом. Постоянные изменения и реформы в системе образования	Регулярный анализ нормативно - правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДООУ с коллективом, Советом учреждения и социальными партнерами по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы

Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения, наставничества, курсовую подготовку и переподготовку
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию направлений развития	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения.

3.1. Теоретико-методологические основы проектирования инновационного развития ДОУ

В основу разработанной концепции были положены Конституция Российской Федерации; закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Программа «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), стратегические цели Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации; Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы»; ФГОС дошкольного образования. При определении стратегических и тактических действий, направленных на достижение целей развития педагогический коллектив исходил из возможностей, предусмотренных на уровне Устава МБДОУ г. Иркутска детского сада №40.

Разработка Концепции обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе дошкольного образования, возникшими в результате социально-экономических преобразований. Концепция разработана в целях дальнейшего развития ДОУ и в целях реализации принципа доступности качественных образовательных услуг для дошкольников всех слоев населения.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем и приоритетных направлений в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Определяя основные направления своего развития на 2022-2027 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ. Доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг. Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2025 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего

требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Социальный заказ. Потребности микрорайона, социума, родителей. Формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника ОУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, правовая культура, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью). Требования к «условиям в образовательном учреждении»: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, здоровая психологическая атмосфера, культурная речевая среда, открытость ДОУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников, система поддержки талантливых детей.

Личностный заказ. Формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности.

Эффективно откликнуться на данные заказы возможно, выстроив целенаправленную, разностороннюю работу по повышению качества дошкольного образования посредством реализации проектного управления на основе учета потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

Основные методологические позиции развития ДОУ в рамках реализации приоритетного направления – речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Речь, как психический и познавательный процесс представляет собой систему используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Речь представляет человеку возможность взаимодействовать с другими людьми, получать и использовать на практике актуальную информацию, которая недоступна для ощущения, обогащает знаниями, служит основой формирования личного опыта, средством обмена информацией с другими людьми.

В качестве основных характеристик речи можно выделить следующие:

- хорошо поставленный голос;
- сбалансированность по темпу;
- богатый словарный запас;
- сбалансированность длины предложений;
- уровень синтаксической сложности речи;
- насыщенность речи абстрактными выражениями;
- правильное употребление слов;
- словарный состав речи;
- разумное применение штампов и стереотипов;
- точность выражений;
- образность речи;

- конкретность речи;
- поэтичность речи

Речевые способности представляют собой определенный вид общих способностей. Речевые способности находятся в прямой зависимости от общего познавательного и эмоционального развития личности (Л.М. Веккер). В структуре речевых способностей сосредоточены психические и психофизиологические функции человека, которые развиваются под воздействием социальной среды (Л.С. Выготский).

Психологическую основу методики составляет теория речи и речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, А.А.Леонтьева, Ф.А.Сохина, А.М.Шахнаровича. «Речевая деятельность представляет собой активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой и обусловливаемый ситуацией, процесс принятия и передачи сообщений» (И.А.Зимняя).

Обобщая взгляды отечественных психологов на закономерности речевого развития дошкольников можно представить их следующим образом:

- речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для речевого саморазвития;
- процесс развития речи не есть процесс количественных изменений, выражающийся в увеличении словаря и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений, скачков, т.е. это процесс действительного развития, который, будучи внутренне связан с развитием мышления и сознания, охватывает все перечисленные функции, стороны и связи слова. (А.Н.Леонтьев).

Эти характеристики речи указывают на необходимость большего внимания педагогов к содержательной, понятийной стороне языковых явлений, к языку как к средству выражения, формирования и существования мысли, к целостному развитию всех функций и форм речи.

Успешность познавательной деятельности во многом зависит от уровня нервно-психического развития детей дошкольного возраста. За последнее время педагоги ДОУ отмечают постоянное увеличение количества детей со стойкими трудностями психического развития.

Важнейшим условием полноценного психического развития детей является своевременное правильное овладение ими речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Развитие речи тесным образом связано с развитием сознания ребенка,

познанием им окружающего мира, развития личности в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь необходимы в любом педагогическом процессе, они сопровождают всю деятельность ребенка. Для этого в ДОО должны быть созданы необходимые условия: «зоны речевой активности», книжный уголок, игры и оборудование для развития речи, детская художественная и энциклопедическая литература, подбор сюжетно-тематических картин, предметных картинок, настольные и дидактические игры.

Решение задач по речевому развитию должно осуществляться в процессе всех видов деятельности детей, в том числе на занятиях по развитию речи в рамках реализации образовательных программ различной направленности. Целесообразно проведение занятий по речи разнообразных типов и форм, чередуя фронтальные, групповые и индивидуальные варианты объединения детей с учетом возрастных и психофизиологических возможностей. В работе с детьми необходимо обеспечить преемственность в развитии речи между возрастными группами. Тактичное общение, доверительное отношение и внимание к достижениям детей благотворно влияют на них, создают эмоциональный комфорт в группе, позволяя реализовывать принцип «на равных».

В качестве эффективных средств развития речевых способностей используют методы и приемы, образовательные технологии: ТРИЗ, синквейн, мнемодиаграммы, интеллект карта, проблемные ситуации, проектная деятельность, используются вопросы на поиск причинно-следственных связей, отношений и зависимостей, исследовательская деятельность.

Со стороны педагогов систематически необходимо использовать все средства речевого развития, где ведущая роль отводится общению, обусловленному самой природой речевой деятельности и закономерностям речевого развития. На данной основе, дети начинают демонстрировать умения поддерживать, вступить в разговор, легко контактируют друг с другом и сотрудниками, умеют отвечать на вопросы, сами задают вопросы. Через игры-драматизации художественных произведений, театрализацию воспитатели развивают монологическую и диалогическую речь, овладевают основными формами речевого этикета.

Комплексный подход к решению речевых задач позволяет детям осваивать грамматические формы: морфологию и синтаксис. Воспитатели должны создавать специальные ситуации, использовать систему дидактических игр, обеспечивающих овладение окончаниями слов, суффиксов, предлогов. Если педагоги обеспечивают развитие звуковой культуры речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, то к концу дошкольного возраста дети хорошо анализируют звуки, что является первостепенной задачей для овладения навыками чтения.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, должна строиться в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Для организации образовательной деятельности по преодолению речевого дефекта детей дошкольного возраста используются

программы обучения детей с ТНР различных авторских коллективов (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.В.Коваленко, С.В.Коваленко, Т.А.Ткаченко).

В основе организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с нарушениями речевого развития возможно использование вариативных форм организации - логопедические досуговые тематической направленности. Занятия подобного рода дают возможность детям психологически подготовиться к публичным выступлениям на праздниках, поскольку дети с речевым отставанием крайне редко принимают участие в общественных мероприятиях. Цель данных занятий – в занимательной форме обобщить, закрепить и продемонстрировать полученные знания, навыки и умения, разнообразить формы и методы коррекционно-педагогического воздействия. Речевой материал подбирается с учетом индивидуальных возможностей ребенка, включаются лексико-грамматические и речевые упражнения. Участие детей с речевой патологией в подобного рода мероприятиях помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает их новыми эмоциями, учит их выполнять правила совместных игр, в игровой форме совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Для детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная координация сложных движений, и неточность, моторная неловкость отставания от темпа движений, и нарушение плавности и амплитуды движения в упражнениях и пр. В связи с этим, дети с ОНР нуждаются в специальных упражнениях для развития общей моторики, для улучшения координации движения и слова, выработка чувства ритма, преодоление моторной неловкости. Упражнения с элементами психогимнастики и релаксации проводятся совместно с педагогом по физическому воспитанию. Совместная деятельность специалистов детского сада (логопед → музыкальный работник → руководитель по физической культуре) позволяют достичь наибольшего коррекционно-обучающего воздействия.

Существенное значение для успешного освоения школьной программы имеют развитие речи самого ребенка, отсутствие у него дефектов звукопроизношения. Важен также фактор регуляции психической деятельности. Еще одной причиной затрудненной адаптации к школе можно считать несоответствие функциональных возможностей детей требованиям школы. Нередко при нормальном развитии интеллекта у детей отмечается временное отставание в развитии других функций, которые очень важны для успешной учебы. В связи с неравномерным темпом развития различных систем детского организма и особенностей условий жизни, дети одного хронологического возраста имеют значительные индивидуальные различия в уровне функциональной готовности. Следовательно, причиной школьной незрелости является комплекс неблагоприятных социальных и биологических факторов.

Идеальный детский сад будущего – это место, где

- воспитанник получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его

развития сферах жизни, это место, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, через создание для этого организационно-педагогических условий;

- педагог развивает свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- учреждение учитывает особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентирует их на конструктивно-партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательных отношений.

Сад должен стать местом радостного общения ребенка с миром сверстников и взрослых, местом ярких открытий, где ребенок мог бы самостоятельно реализовывать свои внутренние, творческие потребности. Наше время — это время перемен и модернизаций. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Ведь только такие личности внесут свою лепту в развитие науки, культуры, промышленности и тем самым поднимут престиж страны на должный уровень, продолжат традиции наших отцов и дедов.

3.2. Миссия ДОУ

Для создания образа желаемого будущего ДОУ необходимы цели и задачи модернизации, поиск и оценка возможностей осуществления требуемых изменений. Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДОУ (ее сильных сторон). Развитие образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- системы управления ДОУ;
- системы методической работы;
- образовательного процесса;
- системы взаимодействия с родителями воспитанников;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры).

Основной **стратегической целью** Программы развития является совершенствование условий в ДОУ для повышения качества дошкольного образования в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста посредством реализации проектного управления на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Стратегические задачи:

- Повысить качество дошкольного образования в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Повысить качество инклюзивного образования, создание новых условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ в контексте реализации приоритетного направления – «речевое развитие»

- Создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в области решения задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Совершенствовать механизмы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Совершенствовать механизмы взаимодействия детского сада и школы по вопросам преемственного, в том числе в области речевого развития детей и профилактики школьных трудностей.

Переход ДОО из режима функционирования в режим развития потребовал по-новому представить **миссию** нашего ДОО - обеспечение высокого качества дошкольного образования детей в области речевого развития, обеспечение преемственного образования на уровне взаимодействия детского сада и школы, детского сада и семьи воспитанников.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку и его семье успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие социальных компетенций участников образовательных отношений в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Выбор цели, задач развития ДОО одобряется педагогическим коллективом и родительской общественностью.

3.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Ключевые компетенции педагога

У педагогического работника, реализующего Программу развития, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

- непосредственного общения с каждым ребёнком;

2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

3.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель выпускника – социально-психологические характеристики личности (целевые ориентиры образования)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние.

4.1. Стратегические направления развития ДОУ

Стратегические и тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития. Основные мероприятия, направленные на реализацию этих направлений взаимосвязано и интегративны между собой.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

Реализация стратегических направлений развития ДОУ осуществляется посредством серии инновационных проектов, которые представлены в таблице.

Стратегические направления развития ДОУ

№	Стратегические направления развития ДОУ	Инновационные проекты	Целевое назначение инновационных изменений
1	Обновление содержания ООП ДО, посредством усиления речевой направленности развития детей	Методический проект «Новые программы- успех каждого»	Проектирование и разработка вариативного содержания образования, направленного на формирование речевых способностей у детей в различных видах деятельности (познавательной, продуктивной, художественной, игровой и иных).
2	Развитие профессионального мастерства педагогов в области речевого развития детей	Методический проект «Профессионалы»	Внедрение современных образовательных технологий развития речевых способностей у детей дошкольного как условие повышения уровня профессионального мастерства педагогов.
3	Повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития	Методический проект «Инклюзивное образование»	Внедрение инновационных программ и психолого-педагогических технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (группы компенсирующей направленности для детей с

			ТНР).
4	Актуализация педагогической компетенции родителей в области речевого развития детей	Инновационный проект «Поддержка семьи»	Совершенствование психолого-педагогических условий, способствующие развитию речевых способностей ребенка посредством интеграции усилий педагогических работников и родителей воспитанников.
5	Создание условий для обеспечения единства образовательной среды для развития речевых способностей у детей в процессе непрерывного образования	Инновационный проект «Преемственность»	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, материально-технических условий, организационных форм как условия формирования речевых способностей у детей в процессе непрерывного образования на этапах детский сад - школа.

Таким образом, целенаправленную и системную реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения будут обеспечивать инновационные проекты. В целях отслеживания процесса внедрения и оценки их эффективности планируется осуществление мониторинга реализации Программы развития (Приложение).

4.2. Тактические действия развития учреждения.

Тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОО определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития, которые заявлены в представленных выше проектах. Несмотря на некоторую обособленность инновационных проектов, в целом их реализация позволит реализовать стратегическую цель развития ДОО в целом. Остановимся на краткой характеристике запланированных проектов.

Проект 1. *Методический проект «Новые программы- успех каждого»*

Цель проекта: разработка вариативного содержания образования, направленного на формирование речевых способностей у детей в различных видах деятельности (познавательной, продуктивной, художественной, игровой и иных).

Задачи проекта:

- 1) разработать образовательные модули в области речевого развития детей общеразвивающих групп всех возрастных категорий;
- 2) совершенствовать содержание основной образовательной программы ДОО посредством усиления речевой направленности;

3) совершенствование информационно-методического обеспечения речевого развития детей посредством методической базы интерактивных разработок;

4) разработка и внедрение вариативных форм организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Проектная группа: заместитель заведующего Малафеева Е.А., старший воспитатель Хребкова Л.С., музыкальные руководители Сорокоумова О.В., Балобанова О.В., воспитатели Сулимова Е.Я., Ратушная К.С., Сергеева Л.П.

Содержание проекта:

В рамках проекта предусмотрена работа по составлению, апробации и внедрению образовательных моделей, предполагающих интеграцию задач речевого развития детей в контексте различных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и т.д.). В рамках проекта предусмотрены следующие *варианты образовательных модулей*:

1) Образовательный модуль «Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста как основы совершенствования речевой деятельности средствами сюжетно-ролевой игры»

Цель образовательного модуля: развивать коммуникативные способности дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.

Задачи образовательного модуля:

1. Развивать способы сотрудничества, как со взрослыми, так и со сверстниками.

2. Различать ситуации общения и определять собственные цели и цели партнеров по общению;

3. Понимать состояния и поступки других людей;

4. Проявлять инициативу в установлении контактов;

5. Согласовывать свои действия с действиями сверстников;

6. Развивать умение выражать свою мысль.

Методическая основа образовательного модуля: коммуникативные игры и упражнения, разработанные О. Хухлаевой и О. Хухлаева, Н. Кряжевой, Н. Ключевой, К. Фопель, Е. Лютовой.

Средства развития коммуникативных способностей дошкольников: игровое упражнение, сюжетно-ролевая игра, игра-фантазирование, игра-драматизация.

Содержание образовательного модуля представлена в виде блоков:

1 Блок - *Невербальное общение, способность распознавать и учитывать эмоциональные состояния другого*

Включает в себя игровые упражнения и игры, связанные с выражением эмоциональных состояний в мимике и пантомимике, развитием активности и инициативности.

2 Блок - *Активизация речевой деятельности в процессе общения и взаимодействия с другими людьми*

Включает в себя игры, направленные на пополнение словарного запаса ребенка, развитие умения выразить свою мысль, а также, умения принимать и передавать информацию.

3 Блок – *Использование коммуникативных навыки в разных видах деятельности*

Включает в себя моделирование проблемных и игровых ситуаций, которые создаются путем исполнения дошкольниками различных ролей.

2) Образовательный модуль «Развитие речевых способностей на физкультурных занятиях (в работе инструктора по физической культуре)»

В содержании образовательного модуля предусмотрены подвижные игры с речевым сопровождением, направленные на развитие речевого и фонематического слуха, на развитие звукопроизношения, в том числе с музыкальным сопровождением (хороводные игры и музыкально – ритмические композиции), на развитие коммуникативных функций; пальчиковые игры с произнесением рифмованного текста.

3) Образовательный модуль «Развития речевых способностей на музыкальных занятиях (в работе музыкального руководителя)»

В содержании образовательного модуля предусмотрена работа, направленная на использование различных видов музыкальной деятельности (слушание-восприятие, пение, ритмика) для развития речевых способностей у детей: использование певческих упражнений для совершенствования навыков звукопроизношения, правильного дыхания, использование ритмических упражнений (логоритмики) для совершенствования ритмической стороны речи, использование слушание музыки для развития эмоционального компонента речи и т.п.

План-график работ:

Этап	Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственные
<i>проектно-мобилизационный</i>	1. Распределение между педагогами направлений для проектирования вариативного содержания (определение возможностей интеграции речевого развития в другие виды детской деятельности) 2. Создание макета для проектирования вариативного	1. Установочный семинар по вопросу анализа содержания образовательных программ в контексте реализации приоритетного направления образовательной деятельности. 2. Формирование проектных групп педагогов по основным направлениям вариативного содержания, вопросов интеграции содержания речевого развития и других видов детской	1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу программного обеспечения образовательного процесса. 2. Решение педагогического совета по утверждению плана работы проектных групп по основным направлениям	2022 г.	заведующий, зам.зав., педагог-психолог, учитель-логопед

	<p>содержание (варианты для парциальных программ – образовательных модулей, методических проектов).</p> <p>3. Мониторинг речевого развития и речевых способностей детей (систематически)</p> <p>4. Разработка примерных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов речевого развития детей (одаренных детей и детей группы риса)</p>	<p>деятельности.</p> <p>Планирование работы проектных групп.</p> <p>3. Анализ программного содержания с учетом спроса на образовательные услуги.</p> <p>5. Индивидуальная работа с педагогами по корректировке содержания образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.</p> <p>6. Определение ключевых направлений речевого развития в ООП ДО</p>	<p>речевого развития в контексте ООП ДО.</p> <p>3. Критериальная матрица для аналитической работы с программным содержанием.</p> <p>4. Аналитическая справка о состоянии программного содержания по развитию речевых способностей детей всех возрастных групп в контексте реализации задач дошкольного образования.</p>		
--	---	---	---	--	--

поисково-преобразовательный	<p>1. Обновление нормативно-правовой базы модернизации содержания образования</p> <p>2. Корректировка и апробация годовых планов работы ДОУ, направленных на реализацию стратегической цели развития ДОУ;</p> <p>3. Создание информационно-методического банка разработок педагогов;</p> <p>4. Мониторинг развития речевых способностей у детей.</p> <p>5. Мониторинг потребности в образовательных программах, расширяющих спектр основного содержания по обеспечению развития речевых способностей у детей всех возрастных групп.</p> <p>6. Определение эффективности инновационных внедрений.</p> <p>7. Мониторинг потребности в новых образовательных программах дополнительного образования для детей всех возрастных групп.</p>	<p>1. Информационное совещание с педагогами по основным требованиям к составлению и содержанию методических продуктов по обеспечению речевого развития (парциальные программы, образовательные модули, методические проекты).</p> <p>2. Индивидуальная работа с разработчиками нового информационно-методического обеспечения.</p> <p>3. Определение педагогов-потенциальных авторов новых образовательных программ.</p> <p>4. Представление программ (иной методической продукции) на утверждение педагогического совета.</p> <p>5. Проведение педагогической конференции по анализу результатов образования с позиций нововведений.</p> <p>6. Формирование отчета по результатам анализа изменения результатов образования с позиции реализации различных моделей формирования речевых способностей у детей.</p> <p>7. Создание программы мониторинга потребностей в новых образовательных программах дополнительного образования для детей всех возрастных групп.</p>	<p>1. Система выявления интересов и потребностей спроса на образовательные услуги для детей в ДОУ.</p> <p>2. Программа мониторинга потребностей в новых образовательных программах обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Информационная справка о результатах мониторинга потребностей в новых образовательных программах, обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>4. Информационные справки (ежегодно) динамики речевых способностей детей всех возрастных групп</p>	<p>2023-2026гг</p>	<p>заведующий, зам. зав., педагог-психолог, учитель-логопед</p>
-----------------------------	---	--	--	--------------------	---

рефлексивно-обобщающий рефлексивно-обобщающий	<p>1. осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов методического проекта;</p> <p>2. подготовка аналитического отчета по результатам реализации методического проекта;</p> <p>3. обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов;</p> <p>4. внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности;</p> <p>5. определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>	<p>1. Методический городской семинар «Возможности интеграции задач речевого развития в различные виды детской деятельности».</p> <p>2. Публичная презентация методических разработок педагогов по развитию речевых способностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. Методические рекомендации по внесению изменений в планы образовательной деятельности.</p> <p>2. Аналитическая справка о результатах анализа системы и программы развития речевых способностей детей дошкольного возраста посредством участия в участия в различных образовательных программах.</p>	2027	заведующий, зам зав
---	---	---	--	------	---------------------

Ожидаемые результаты:

1. Достижение целевых показателей развития речевых способностей у детей дошкольного возраста (оптимальных уровень развития на разных этапах дошкольного детства).

2. Внедрение вариативных форма организации речевого развития детей дошкольного возраста.

3. Интенсификация содержания образования на уровне программного обеспечения.

Наличие в ДОУ образовательных модулей, методических проектов в области развития речевых способностей детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов детской деятельности:

образовательные модули/методические разработки «Развитие речевых способностей на музыкальных занятиях», «Развитие речевых способностей на занятиях физической культуры», «Развитие речи в театрализованной деятельности», «Развитие речи в изобразительном искусстве», «Интеграция речевых и математических способностей», «Речь и познание окружающей

действительности» (для обеспечения ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений).

Создание информационно-методического обеспечения развития речевых способностей в условиях ДОУ и воспитания детей в семье в формате рабочих тетрадей, хрестоматий, диагностических карт, конспектов занятий, картотек развивающих и дидактических игр, интерактивных дидактических презентаций.

4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Проект 2. Методический проект «Профессионалы»

Цель проекта: внедрение современных образовательных технологий развития речевых способностей у детей дошкольного как условие повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Задачи проекта:

- 1) отбор технологий развития речевых способностей детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями психофизиологического развития детей;
- 2) апробация инновационных технологий речевого развития детей, разработка технологических карт организации образовательных мероприятий;
- 3) обновление форм организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 4) оценка эффективности заданных технологий развития речевых способностей у детей (мониторинг речевого развития, развития речевых способностей).

Проектная группа: заместитель заведующего Малафеева Е.А., специалист по кадрам – Конаш Я.В., старший воспитатель Хребкова Л.С., воспитатели – Родионова Н.И., Сугако Е.В..

Проблема, на решение которой направлен проект:

Педагогические работники ДОУ ежедневно сталкиваются с необходимостью в выборе технологий, методов и приемов работы с детьми, ориентированных на развитие речевых способностей. В то же время в силу неоднородности и вариативности проблем речевого развития детей на разных этапах раннего и дошкольного возраста, педагоги испытывают проблемы в выборе адекватных средств и способов развивающей, формирующей, профилактической и коррекционной направленности.

В данном разделе представлены различные варианты образовательных технологий, ориентированные на различные компоненты развития речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста. Представленные технологии имеют определенные возрастные ограничения, как следствие их внедрения связано с пониманием механизмов речевого развития в онтогенезе, а также на основе учета индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Определяющим моментом в успешном решении задач развития связной речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.

План-график работ:

Этап	Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственные
<i>Проектно-мобилизационный</i>	<p>1. Распределение между педагогами направлений для обеспечения отбора педагогических технологий речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (определение возможностей интеграции речевого развития в другие виды детской деятельности)</p> <p>2. Составление технологических карт речевого развития детей с учетом возраста и вида образовательной технологии</p> <p>3. Мониторинг речевого развития и речевых способностей детей</p> <p>4. Отбор технологий для работы с детьми с высокими показателями речевого развития</p>	<p>1. Установочный семинар по вопросу отбора технологий развития речевых способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. формирование проектных групп педагогов по выбору технологий речевого развития, обсуждение вопросов интеграции содержания речевого развития и других видов детской деятельности.</p> <p>Планирование работы проектных групп.</p> <p>3. Анализ образовательных технологий с учетом адресной направленности на детей.</p> <p>4. Индивидуальная работа с педагогами по отработке и применению образовательных технологий речевого развития.</p>	<p>1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу с позиции реализации образовательных технологий речевого развития детей в ДОУ.</p> <p>2. Решение педагогического совета по утверждению плана работы проектных групп по основным направлениям речевого развития в контексте ООП ДО.</p> <p>3. Аналитическая справка о качестве реализации технологий речевого развития детей в ДОУ (с учетом возрастных групп, возможностей применения в различных видах детской деятельности).</p>	2022г.	Заведующий, зам зав

	(одаренных детей и детей группы риска)				
--	--	--	--	--	--

Поисково-преобразовательный	<p>1. Обновление методической базы в ДОУ по направлению «речевое развитие», «развитие речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>1. Корректировка и апробация годовых планов работы ДОУ, направленных на реализацию стратегической цели развития ДОУ;</p> <p>2. Создание информационно-методического банка разработок педагогов;</p> <p>3. Мониторинг развития речевых способностей у детей.</p> <p>4. Мониторинг потребности в расширении спектра образовательных технологий в области развития речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Определение эффективности инновационных внедрений.</p>	<p>1. Информационное совещание с педагогами по основным требованиям к составлению технологических карт работы с детьми (реализация вариативного подхода в процессе проектирования технологических карт на основе учета выбранной технологии в работе с детьми).</p> <p>2. Индивидуальная работа с разработчиками нового информационно-методического обеспечения.</p> <p>3. Определение педагогов, способных к трансляции методического опыта (готовность к проведению мастер-классов).</p> <p>4. Проведение мастер-классов по результатам освоения прогрессивных технологий развития речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Формирование отчета по результатам анализа изменения результатов образования с позиции реализации различных моделей формирования речевых способностей у детей.</p>	<p>1. Система выявления интересов и потребностей спроса на образовательные услуги для детей в ДОУ.</p> <p>2. Программа мониторинга потребностей в новых образовательных технологиях, обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Информационная справка о результатах мониторинга Потребностей в новых технологиях речевого развития детей, возможностей их использования при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Информационные справки (ежегодно) динамики речевых способностей детей всех возрастных групп</p>	<p>2022-2026г г</p>	<p>Заведующий, зам зав</p>

Рефлексивно-обобщающий рефлексивно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов методического проекта; • Подготовка аналитического отчета по результатам реализации методического проекта; • Обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов; • Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности; • Определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методический городской семинар «Психолого-педагогические технологии формирования речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста». 2. Организация мастер-классов педагогами по различным техникам и технология работы с детьми (в контексте формирования речевых способностей) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации применения вариативных технологий развития речевых способностей у детей дошкольного возраста. 2. Аналитическая справка динамики речевого развития детей в контексте применения вариативных технологий развития. 	2027	Заведующий, зам зав
---	---	--	---	------	---------------------

План повышение профессионального мастерства в области применения образовательных технологий развития речевых способностей педагогических работников (Приложение 2).

Ожидаемые результаты:

1. Достижение целевых показателей развития речевых способностей у детей дошкольного возраста (оптимальных уровень развития на разных этапах дошкольного детства)
2. Внедрение вариативных психолого-педагогических технологий речевого развития детей дошкольного возраста (с учетом возраста детей, возможных видов организации детской деятельности)
3. Создание информационно-методического обеспечения развития речевых способностей в условиях ДОУ и воспитания детей в семье в формате рабочих тетрадей, хрестоматий, диагностических карт, конспектов занятий, картотек развивающих и дидактических игр, интерактивных дидактических презентаций.
4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Проект 3. Методический проект «Инклюзивное образование: повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития»

Цель проекта: внедрение инновационных программ и психолого-педагогических технологий организации коррекционно-развивающего

обучения детей с ОВЗ (группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Задачи проекта:

1) Отбор коррекционно-развивающих программ и технологий организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями речевого развития;

2) Апробация инновационных технологий коррекционно-развивающей направленности с детьми с ТНР, разработка технологических карт организации образовательных мероприятий в различных видах детской деятельности;

3) Обновление форм организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР; оценка эффективности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР.

Проектная группа: учителя-логопеды - Сизых Е.Г., Санеева О.Н., музыкальный руководитель – Балобанова О.В., воспитатели – Гришук И.В., Толстикова Л.В.

Проблема, на решение которой направлен проект:

В процессе организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ (дети с ТНР) наблюдается тенденция увеличения количества детей с неярко выраженными комплексными нарушениями (недоразвития). Акцентирование коррекционно-педагогической деятельности исключительно на коррекции речевых дефектов не позволяет достичь максимальных результатов деятельности. При этом возникает потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей с ТНР на уровне ДОУ.

В данном разделе представлены различные варианты образовательных технологий, ориентированные на различные базовых психических функций, создание условий для развития отдельных компонентов речевых способностей у детей с ТНР. Представленные технологии имеют определенные возрастные ограничения, как следствие их внедрения связано с пониманием механизмов речевого развития в онтогенезе, а также на основе учета индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Инновационный подход к организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Перед педагогами стоит задача инновационного подхода к организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетным направлением деятельности ДОУ является речевое развитие детей. В детском саду успешно функционируют специализированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа дошкольного учреждения направлена на обучение и воспитание детей 4-7 (8) лет с общим недоразвитием речи, посещающих группы компенсирующей направленности. В ДОУ организована система комплексной помощи детям с речевым недоразвитием в освоении основной образовательной программы,

коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников и их социальную адаптацию.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и обеспечения полноценного участия в жизни общества.

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к полноценному личностному развитию и устранению речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Модель коррекционной деятельности дошкольного учреждения представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень речевого и психического развития дошкольников.

- диагностическая работа направлена на своевременное выявление детей с общим тяжелыми нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа включает специализированную помощь в освоении обучения и коррекцию недостатков речи, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных и др. Навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР, создание психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, их родителями и педагогами ДООУ.

Коррекционно-развивающее направление работы ДООУ включает выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями. Педагогами и специалистами проводится эффективная индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность по преодолению нарушений развития и трудностей обучения, коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения, социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ создана комплексная

модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов как условие успешного речевого развития ребёнка с ОНР. При построении системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи деятельность специалистов ДОО основывается на общих педагогических принципах не обособленно, а дополняя и углубляя воздействие каждого. В ДОО разработано и внедрено планирование работы педагогов в процессе комплексного сопровождения детей с ОНР (5-6 и 6-7 летнего возраста). Прослеживается тесное взаимодействие и сотрудничество специалистов ДОО: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с воспитателями в целях повышения эффективности коррекционного воспитательно-образовательного процесса.

В процессе коррекционно-развивающей работы результативно осуществляются проекты «Наглядное моделирование», «Кубигород», «Мнемотехника», «Формирование графо-моторных навыков у детей с ОНР», разработана богатая картотека игр по развитию сенсомоторной сферы дошкольников с речевой патологией.

В дошкольном учреждении систематически реализуются здоровьесберегающие, игровые технологии, проектно-исследовательская деятельность. Практика использования ресурсов песочной терапии и пескографии в воспитательно-образовательном процессе ДОО показала, что эти средства предоставляют уникальную возможность значительно оптимизировать развитие ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и дают максимальный воспитательный, развивающий и обучающий эффект. Гармоничное сочетание традиционных средств с применением пескографа позволяет существенно повысить мотивацию детей, эффективно решать задачи формирования социального опыта у дошкольников, развивать творческий потенциал самостоятельной личности.

В дошкольном учреждении создана медиатека образовательных и игровых ресурсов, электронных дидактических пособий и демонстрационных презентаций (интерактивные обучающие программы, создание проектов в специальных графических программах, разработка НОД с использованием презентаций сети Интернет, применение специализированных компьютерных программ в ДОО и родителями в домашних условиях и т.д.).

Информационно-просветительское направление коррекционной работы ДОО включает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации и др.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, родителям, педагогам ДОО, вопросов, связанных с особенностями воспитательно-образовательного и коррекционного процессов.

Овладение эффективными современными образовательными технологиями, предметно-технологическая компетентность педагогов ДОО

определяет их способность к педагогической инновационной деятельности. Уровень педагогического мастерства зависит от технологической компетентности и основывается на целесообразности, творчестве, оптимальности, продуктивности.

Интеграция усилий учителя – логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, прежде всего воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективных планов работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместное осуществление образовательной деятельности в режимных моментах, еженедельные задания логопеда воспитателям. Такие как:

- **логопедические пятиминутки** содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков и т.п.

- **подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток, подвижных игр на прогулке.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Сказкотерапия – один из видов здоровьесберегающих технологий. Является инновационным методом в работе с детьми, который, позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи на всех этапах его обучения и развития. Сказкотерапию используют и в воспитании, и в образовании, и в развитии, и в тренинговом воздействии, и как инструмент психотерапии.

Сказкотерапия нацелена на развитие самосознания ребенка и обеспечивает контакт, как с самим собой, так и с другими, способствуя построению взаимопонимания между людьми и усвоению необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире. Главный критерий реализации данного принципа – удовлетворённость детей самой деятельностью и её результатами, снятие эмоциональной напряжённости.

Дидактические сказки создаются педагогами для создания положительной мотивации к учебному процессу. Эта категория сказок призвана передать в доступной форме дидактический материал, а также учебные задания и инструкции.

Психокоррекционные сказки сочиняются педагогами, психологами для мягкого влияния на поведение ребенка. Сказки этого типа применяются с 4 до 11-13 лет и используются для коррекции агрессивного поведения, застенчивости, гиперактивности и т.д. Я использую сказки по книге Мосиной Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. - М.: Генезис, 2012, русские народные сказки и сказки классиков, а также сказки, взятые с просторов интернета.

Медитативные сказки рассказываются под специальную музыку, способствующую расслаблению. Такие сказки успокаивают, вызывают положительные эмоции, настраивают на гармонию с самим собой и окружающими, внушают уверенность в себе. Развивают различные виды чувствительности: зрительную, слуховую, обонятельную, вкусовую, тактильную и кинестетическую.

Перспективный план работы по теме «Развитие речи посредством сказкотерапии»

Цель: Формирование у дошкольников позитивного поведения с опорой на пример положительных сказочных героев, повышение уверенности в себе и формирование адекватной личностной самооценки, формирование благоприятных межличностных отношений, развитие разнообразных форм коммуникации, развитие творческих способностей, познавательного интереса.

Дата	Сказкотерапия	Работа с детьми по развитию речи	Работа с родителями
Сентябрь		Выявить знания и умения детей по развитию речи в начале учебного года.	Познакомить родителей с задачей на учебный год «Развитие речи дошкольников через сказкотерапию».
Октябрь	«Корова буренка» Познавательно – аффективная ориентировка	- знакомить с уменьшительно – ласкательными названиями животных (мышка, котик); - знакомить с формами повелительного наклонения глаголов (разбуди, просыпайся, поднимайся); - подводить к умению выразительно имитировать голоса животных (мяу – мяу, пи – пи, му - му) с разной интонацией (радость, просьба) и громкостью (громко, тихо, шепот)	В помощь родителям статья «Сказка – это серьезно» - о роли сказки в развитии ребенка. Собрать папку по сказкотерапии Подготовить наглядный материал (игрушки корова Буренка, котик, мышка, тучка.)
	Словесное комментирование эмоционально – аффективных ситуаций	Довести до детей замысел сказки (друзья помогают в беде); - активизировать в речи детей уменьшительно – ласкательные названия животных (мышка, котик) и формы повелительного	

		наклонения глаголов (разбуди, просыпайся, поднимайся); - учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения.	
	Выражение замещающей потребности	Учить продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации (<i>дети будят Буренку</i>)	
Ноябрь	«Добрая темнота» Познавательная – аффективная ориентировка	Знакомить с оттеночными характеристиками слов (добрые – предобрые, страшно – пристрашно); - знакомить с формами повелительного наклонения глаголов (спи, почивай, глаз не открывай) - подводить к умению выразительно имитировать звон колокольчиков, голос злого, доброго гнома с разной силой голоса (шепотом, умеренно, громко)	В помощь родителям «Расскажи мне, мама, сказку» - статья о том, что такое сказкотерапия Пополнить папку по сказкотерапии сказками для гиперактивных детей «Котенок Мур –Мур», «Догадливый комарик», «Голубая Искорка» Подобрать сказочных героев (Маша, злой гном, добрые гномики)
	Словесное комментирование эмоционально – аффективных ситуаций	- довести до детей замысел сказки (у страха глаза велики); - активизировать в речи детей оттеночные характеристики слов (добрые – предобрые, страшно – пристрашно); - учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения	
	Выражение замещающей потребности	- учить продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации (Ребята помогают папе с мамой убаюкивать Машу: «Спи, Маша, почивай, глаз своих не открывай»)	
Декабрь	«Цыпленок хвастунишка» Познавательная – аффективная ориентировка	- знакомить с признаками и действиями предметов (теплая, бежит, машет, тарасит, поучает); - знакомить с формами повелительного наклонения глаголов (не ходите, не хвались, лучше плавать научись, помоги, спаси); - подводить к умению выразительно интонировать голоса героев сказки в разных проблемных ситуациях (хвастовство, забота,	Привлечь к изготовлению оборудования к сказке. Оформить настольный театр «Цыпленок – хвастунишка»

		спасение, поучение)	
	Словесное комментирование эмоционально – аффективных ситуаций	- довести до детей замысел сказки (не хвались, а делай; не умеешь – учись); - активизировать в речи детей признаки (теплая, маленький, удаленный, действия предметов (бежит, машет, тарацит, поучает, глаголы повелительного наклонения (не ходите, не хвались, научись, помоги, спаси); - учить произносить простые фразы с использованием интонации целого предложения	
	Выражение замещающей потребности	Учить продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации (Цыплята у курочки все хвастунишками были и громко кричали: «Не страшна мне река, не страшна мне глубина»)	
Январь	«Ласковый цветок и сердитые тучки» Познавательная – аффективная ориентировка	Знакомить с образными выражениями (тучки – хмурки, росинка – слезинка, цветок – лепесток, темнота – темнотища, дует – подует); - знакомить с формами повелительного наклонения глаголов (покажись, появись); - подводить к умению выразительно интонировать голоса героев сказки в разных проблемных ситуациях (страх, удивление)	В помощь родителям «Как сделать сказку другом для вашего ребенка» - статья о пользе рассказывания сказок, которые помогают детям преодолеть тревогу и конфликты. Привлечь родителей к изготовлению оборудования к сказке. Пособия. Изготовление Цветка – лепестка, бабочки, солнышка и тучек для сказки.
	Словесное комментирование эмоционально – аффективных ситуаций	- довести до детей замысел сказки (добро побеждает зло); - активизировать в речи детей оттеночные характеристики слов (тучки – хмурки, росинка – слезинка, цветок – лепесток, темнота – темнотища, дует – подует)	
	Выражение замещающей потребности	- учить продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев в проблемной ситуации (ребята помогают цветку звать на помощь: «Солнышко, покажись! Ясное, появись!»).	

Ожидаемые результаты:

1. Достижение целевых показателей развития речевых способностей у детей дошкольного возраста (оптимальных уровень развития на разных этапах дошкольного детства)
2. Внедрение вариативных форма организации речевого развития детей дошкольного возраста
3. Интенсификация содержания образования на уровне программного обеспечения

Проект 4. Инновационный проект «Поддержка семьи: актуализация педагогической компетенции родителей в области речевого развития детей»

Цель проекта: совершенствование психолого-педагогических условий, способствующие развитию речевых способностей ребенка посредством интеграции усилий педагогических работников и родителей воспитанников.

Задачи проекта:

- 1) Формирование информационно-методической базы для работы с родителями детей раннего и дошкольного возраста по вопросам развития речевых способностей у детей в процессе организации семейного воспитания.
- 2) Отбор методов и приемов работы с родителями с целью обучения их элементарным навыкам развития речевых способностей у детей в процессе решения задач семейного воспитания.
- 3) Обучения родителей элементарным навыкам решения задач коррекционно-развивающего обучения детей по направлению «речевое развитие»;
- 4) Организация круглых столов, мастер-классов по работе с родителями, воспитывающих детей с трудностями речевого развития.

Проектная группа: педагог-психолог- Бутакова С.В., воспитатели - Куимова В.В., Сулимова Е.Я., Панговская И.В., Бугаева А.К.

Проблема, на решение которой направлен проект:

Родители детей раннего и дошкольного возраста в большинстве своем выражают достаточно высокий интерес к развитию своих детей, проявляют высокую активность к различным направлениям их общего развития. В тоже время родительская компетентность в вопросах речевого развития, в выборе способов и средств развития речевых способностей на основе учета возрастных потребностей и новообразований, характеризуется незрелостью, ошибками, которые в дальнейшем оказывают негативное влияние на развитие ребенка в целом.

Содержание и мероприятия проекта представлены в **Приложение 3. Паспорт инновационной деятельности ДООУ в качестве муниципальной ресурсной площадки «Реализация комплексного подхода к устранению у дошкольников речевых нарушений в условиях ДООУ и семьи через работу родительских клубов»**

Ожидаемые результаты:

1. Достижение целевых показателей развития речевых способностей у детей дошкольного возраста (оптимальных уровень развития на разных этапах дошкольного детства)

2. Внедрение вариативных форм организации речевого развития детей дошкольного возраста

3. Интенсификация содержания образования на уровне программного обеспечения

4. Создание информационно-методического обеспечения развития речевых способностей в условиях ДОУ и воспитания детей в семье в формате рабочих тетрадей, хрестоматий, диагностических карт, конспектов занятий, картотек развивающих и дидактических игр, интерактивных дидактических презентаций.

5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Проект 5. Инновационный проект «Преемственность: создание условий для обеспечения единства образовательной среды для развития речевых способностей у детей в процессе непрерывного образования»

Цель проекта: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, материально-технических условий, организационных форм как условия формирования речевых способностей у детей в процессе непрерывного образования на этапах детский сад - школа.

Задачи проекта:

1) обеспечение преемственности в выборе программ общеразвивающей направленности в области речевого развития на этапе детский сад - школа;

2) обеспечение преемственности в выборе программ коррекционно-развивающей направленности в области речевого развития на этапе детский сад - школа;

3) изучение и апробация технологий речевого развития детей в контексте преемственности детский сад-школа

4) определение общей стратегии в работе детского сада и школы по обеспечению ранней профилактики школьных трудностей у детей в контексте речевого развития.

Проектная группа: заместитель заведующего Малафеева Е.А., педагог-психолог Бутакова С.В., инструктор по ФИЗО Гайдамака А.С., учитель-логопед – Сизых Е.Г., воспитатель – Ратушная К.С.

Содержание и мероприятия проекта представлены в **приложение 4. Паспорт инновационной деятельности ДОУ в качестве муниципальной ресурсной площадки «Реализация комплексного подхода в обеспечении преемственности МБОУ г. Иркутска СОШ №21 и МБДОУ г. Иркутска детского сада №40»**

4.3. План тактических действий по реализации основных направлений развития

4.3.1. I этап – организационно-диагностический

(сентябрь 2021г. – сентябрь 2023 г.)

Цель: создание организационно-методических условий для реализации инновационных направлений развития ДОУ.

Задачи:

- организовать коллективные и индивидуальные формы педагогического анализа и рефлексии реальных достижений в работе с детьми и перспективных линий преобразования педагогического процесса;
- выработать на основе достижений науки и передовой практике цель, задачи и концепцию развития ДОУ;
- изучить потенциальные возможности коллектива и спроектировать его участие в развитии ДОУ и профессиональной самореализации каждого.

	Мероприятия	Механизм реализации	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
1	Изучение и анализ материально- технической базы ДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада по приоритетному направлению развития	Развитие материально-технической базы с привлечением бюджетных и спонсорских средств	Наличие материально-технической базы	Январь - март 2022 г.	Заведующий, заместитель заведующей по АХР
2	Исследование психологического климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, тесты)	Формирование творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска	Февраль 2022 г.	Заведующий, заместители заведующего, педагог-психолог
3	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, из образовательного уровня, социального и материального положения	Изучение социального статуса семей и их потребностей	Получение объективного анализа	Март 2022 г.	Заведующий, педагоги, заместители заведующего
4	Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса	Пополнение методического фонда ДОУ современными технологиями	Наличие дидактического и методического материала	Март 2022 г.	Заведующий, педагоги, заместители заведующего
5	Изучение и определение уровня развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, а также уровня комфортности	Анализ возможности использования помещений и территории ДОУ	Наличие оптимальной предметно-развивающей среды	Апрель 2022 г.	Заведующий, заместители заведующего, педагоги

	пребывания детей в учреждении в области приоритетного направления развития				
6	Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с целями и порядком разработки Программы развития	Проведение педсовета	Информирование педагогов	Октябрь, 2021 г.	Заведующий заместители заведующего
7	Проведение деловой игры с участием всего коллектива ДОУ для выявления представлений, мнений и желание о перспективном учреждении	Продвижение идей Программы развития	Анализ результативности сотрудничества	Февраль 2022 г.	Заместители заведующего
8	Обсуждение приоритетных направлений развития ДОУ	Продвижение идей Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Февраль 2022 г.	Заведующий, заместители заведующего, педагоги
9	Создание творческого коллектива (заведующий, заместители заведующего, педагоги) для продвижение Концепции Программы развития	Продвижение идей Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Март 2022 г.	Заведующий, заместители заведующего
10	Проведение семинара для педагогов с целью определения проблем, целей, принципов, и содержания деятельности для формирования концептуальных путей развития ДОУ Обсуждение проекта Концепции Программы развития	Продвижение идей Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Март 2022 г.	Заведующий, заместители заведующего
11	Выступления на родительских собраниях для разъяснения идей, ожидаемых результатов, внесение коррективов	Продвижение идей Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Май 2021 г.	Заведующий заместители заведующего

1.3.2. II этап – внедренческий (сентябрь 2023 г.- сентябрь 2026 г.)

Цель: реализация Программы развития, обеспечение профессионального развития коллектива и качества деятельности ДОУ.

Задачи:

- совершенствовать информационное обеспечение ДОУ,
- развивать индивидуальное и коллективное творчество педагогов, способность к

профессиональной рефлексии и коррекции своей деятельности с целью выхода на качественно новый результат,

- развивать опытно-экспериментальную деятельность специалистов как средство познания и преобразования практики взаимодействия с детьми,

- обеспечить профессиональную помощь родителям по совместному участию в воспитании и развитии детей.

№ п/п	Мероприятия	Механизм реализации	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения ДОУ в соответствии с приоритетным направлением работы	Пополнение методического фонда ДОУ современным технологиями Развитие материально-технической базы с привлечением бюджетных и внебюджетных средств	Повышение уровня развития учебно-методической и материально – технической базы и их возможностей для ведения педагогами поисковой, инновационной деятельности. Реализация социально значимых проектов	Сентябрь – октябрь 2022 г. В течение периода реализации программы	Заведующий, заместители заведующего, педагоги, заместитель заведующей по АХЧ
2	Организация обучения педагогов по внедрению педагогических технологий в ДОУ и проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе	Различные организационные формы работы	Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий. Мотивация и стимулирование педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности	ежегодно	Заведующий, заместители заведующего
3	Направление воспитателей и специалистов на курсы повышения квалификации.	Различные организационные формы работы	Повышение теоретического и практического уровня педагогов по приоритетному направлению Программы	по графику	Заведующий, заместители заведующего
4	Информирование участников образовательных отношений о процессе развития ДОУ в период 2022-2027 гг.	Проведение семинаров-практикумов консультаций тренингов, производственных и родительских собраний	Осознание миссии коллектива и родителей в реализации намеченного плана работы.	В течение периода реализации программы	Заведующий, заместители заведующего
5	Организация постоянно действующего семинара-практикума по вопросам обновления содержания и технологий развития речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста	Различные организационные формы работы	Совершенствование образовательной системы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, заместители заведующего
6	Организация взаимопосещений	Проведение открытых	Совершенствование педагогической	2 раза в год	Заместители заведующего

	воспитателями занятий в группах	занятий, мероприятий	рефлексии		
7	Организация совместных мероприятий с социальными партнерами, проведение совместных дискуссий, обмен мнениями, опытом и повышение профессионального мастерства педагогов	Различные организационные формы работы	Обмен мнениями, опытом и повышение профессионального мастерства педагогов	В течение периода реализации программы	Заведующий, заместители заведующего
8	Организация семинаров-практикумов по распространению педагогических знаний среди родителей	Семинары практикумы		В период 2024-2026 гг	Заведующий, заместители заведующего
9	Внедрение системы повышения профессионального уровня молодых специалистов на базе ДОУ	Разработка цикла занятий «Школа молодого специалиста» Наставничество	Выявление и анализ недостатков и их корректировка	В течение периода реализации программы	Заместители заведующего

4.3.3. III этап – результативный (2027 г.)

Цель: обосновать с помощью эмпирических и теоретических методов наличие достижений и издержек в процессе и результатах реализации Программы развития ДОУ.

Задачи:

- проанализировать эффективность работы ДОУ
- систематизировать и обобщить опыт инновационных направлений деятельности ДОУ за период реализации Программы развития
- развивать педагогическое мышление специалистов способность рассматривать даже высокий результат в качестве отчета к дальнейшему профессиональному творчеству
- проанализировать соответствие практических и прогнозируемых результатов

№ п/п	Мероприятия	Механизм реализации	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные
1	Анализ результатов деятельности коллектива в соответствии с задачами Концепции развития ДОУ	Проведение контрольных срезов	Определение качества и результативности Концепции развития ДОУ	2026	Заведующий, заместители заведующего
2	Определить перспективы развития ДОУ на предстоящий период	Составление базисного плана деятельности ДОУ	Выявление и анализ результатов и их корректировка	2026	Заведующий, заместители заведующего

4.4. Целевые индикаторы и показатели результативности программы

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

	Показатели и критерии (ожидаемые результаты)	Индикаторы	Способы оценки
1	Повышение качества кадровых условий реализации образовательных программ посредством обучения педагогических работников технологии организации проектной деятельности детей.	Педагоги эффективно используют современные образовательные технологии (в том числе технология организации проектной деятельности детей), обобщают и распространяют опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, научно-практических конференциях и пр., созданы творческие (проектные) группы, разработаны планы деятельности. Наличие портфолио педагога.	Оценка кадровых условий (процедура ВСОКО)
2	Создание условий для адаптации и самореализации дошкольников	Достигнут оптимальный уровень адаптации младших дошкольников (детей раннего возраста) к ДОУ и готовность старших дошкольников к школьному обучению. Создана система поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города). Наличие портфолио воспитанника.	Оценочный лист «Благоприятный микроклимат в группе», Анкета для родителей «Как вы оцениваете микроклимат в нашей группе». Диагностика готовности ребенка к школе. Авторы: А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, Н.Е. Веракса
3	Интенсификация содержания ООП ДО, АООП ДО посредством включения парциальных образовательных модулей в области речевого развития детей дошкольного возраста (реализация максимального соотношения основной	Разработка и внедрение парциальных образовательных модулей для ООП ДО, ориентированных на речевое развитие воспитанников ДОУ.	Оценка качества программного обеспечения образовательной деятельности (процедура ВСОКО)

	части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60/40).		
4	Положительная динамика развития у детей дошкольного возраста показателей речевого развития, сформированности способностей к речевой деятельности	Оценка качества речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка уровня сформированности основ речевых способностей у детей старшего дошкольного возраста. Оценка уровня общего развития детей и готовности их к школьному обучению.	Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей
5	Повышение качества организационно-педагогических условий инклюзивного образования детей с ОВЗ (внедрение парциальных программ и инновационных педагогических технологий развития речевых способностей у детей).	Наличие парциальных образовательных модуле в области речевого развития. Уровень профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования в ДОУ. Насыщенность РППС для организации инклюзивного образования в ДОУ.	Оценка качества реализации инклюзивного образования в условиях ДОУ (процедура ВСОКО)
6	Совершенствование инфраструктуры ДОУ (укрепление материально-технической базы, создание развивающих центров с учетом спроса на предоставление образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том числе в контексте речевого развития детей).	Приобретение развивающих игровых центров, интерактивных досок, оборудования для детской пресс-службы и др.	Оценка материально-технических условий
7	Повышение уровня родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, в том числе в вопросах семейного воспитания.	Привлечение родителей к активному участию в организации и реализации образовательного процесса, создание атмосферы доверия и сотрудничества. Активное участие родителей в социально значимых проектах; Усилена роль родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	Анкета для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг.
8	Развитие партнёрских отношений ДОУ с	Договоры о сотрудничестве, наличие планов совместной деятельности,	Оценка качества реализации

научными образовательными организациями по вопросам инновационного развития в области дошкольного образования	и наличие планов исследовательской деятельности, отчеты	инновационных процессов в ДОУ (процедура ВСОКО).
---	---	--

Динамика достижений развития ДОУ в период реализации программы развития

Показатели развития ДОУ	Критерии развития	Динамика развития (в соответствии с этапами реализации программы развития)			
		2021	2023	2024	2026
Достижение целевых показателей развития детей дошкольного возраста (в рамках реализации приоритетного направления образовательной деятельности)	Количество детей (%), проявляющих положительную динамику показателей речевого развития (с учетом возрастных показателей развития)	55%	60%	75%	90%
	Количество детей (%), проявляющих положительную динамику показателей развития речевых способностей (с учетом возрастных показателей развития)				
	Количество детей (%), проявляющих оптимальные показатели адаптации к условиям ДОУ (для детей раннего и младшего дошкольного возраста)				
	Количество детей (%), демонстрирующих готовность (выпускников ДОУ) к освоению ООП НОО	65%	70%	75%	100%
	Количество выпускников (%) эффективно адаптирующихся в НОО				
	Количество детей (%), принимающих участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города				
	Количество детей с ОВЗ (%) успешно осваивающих АООП ДО, успешно адаптированных к условиям ДОУ				
Развитие профессионального мастерства педагогических работников	Владение педагогическими работниками образовательными технологиями развития речевых способностей у детей раннего и дошкольного возраста	25%	35%	50%	75%
	Количество педагогов (%), включенных в реализацию инновационных проектов ДОУ				
	Количество педагогов (%), представляющих свой опыт в профессиональном сообществе (участие в НПК, проблемных семинарах, имеющих публикации различного уровня)				
Развитие РППС,	Соответствие РППС во всех возрастных группах	65%	70%	75%	100%

соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, приоритетным направлениям образовательной деятельности в ДОУ	требованиям ФГОС ДО				
	Наличие центров развития детей с учетом видов детской деятельности (кол-во центров)	7	8	9	10
Интенсификация содержания образования на уровне программного обеспечения (по приоритетным направлениям образовательной деятельности)	Отражение в РППС направленности ООП, АООП, ДО	65%	70%	75%	100%
	Интенсификация ООП ДО посредством развития части, формируемой участниками образовательных отношений (количество парциальных программ)	2	3	4	5
	Интенсификация АООП ДО посредством внедрения программ коррекционной направленности (количество коррекционных программ с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)	1	2	3	4
Удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги, формирование родительской компетенции	Наличие системы поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города).	-	+	+	+
	Положительная динамика удовлетворенности родителей образовательной услугой	95%	98%	98%	98%
	Положительная динамика удовлетворенности родителей услугой присмотра и ухода	85%	95%	95%	100%
	Участие родителей в образовательных проектах в ДОУ	30%	35%	50%	75%
Качество системы управления ДОУ	Положительная динамика уровня родительской компетенции в вопросах воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, в том числе в вопросах организации семейного воспитания				
	Положительный имидж ДОУ среди родителей и общественности	85%	90%	95%	100%
	Удовлетворенность сотрудников ДОУ взаимодействием с администрацией ДОУ	90%	97%	100%	100%
	Наличие 1 и ВКК у педагогических работников	55%	62%	75%	90%
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикационная активность	60%	75%	85%	100%
	Участие педагогических работников в мероприятиях повышения квалификации	80%	90%	100%	100%
	Динамика качества обеспеченности финансовыми условиями (в баллах)	2	3	4	5
	Динамика качества обеспеченности материально-техническими условиями (в баллах)	2	3	4	5
	Динамика качества реализации психолого-педагогических условий (в баллах)	2	3	4	5
Поддержание статуса ДОУ как инновационной исследовательской площадки	+	+	+	+	

4.5. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, эффективное расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

4.6. Механизм управления реализацией программы

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в ДООУ. Управление реализацией Программы развития ДООУ осуществляется под руководством заведующего и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДООУ; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом ДООУ.

Функции структурных единиц

1) *заведующий* – руководитель деятельности по реализации Программы;
2) *педагогический совет* – обеспечение стратегии взаимодействия ДООУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;

3) *рабочая группа* – разработка и коррекция Программы; разработка критериев и мониторинг реализации Программы; координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирование программно-методического, дидактического и развивающего обеспечения; способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации Программы;

4) *общий родительский комитет ДООУ* – способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДООУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – ДООУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управления ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Диагностический инструментарий для организации мониторинга речевых способностей детей раннего и дошкольного возраста

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РЕЧЕВЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ ПО РАЗНЫМ СТОРОНАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Уровень речевого развития детей четвертого года жизни

Словарь. Выявить умения:

- 1) называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы кто это? что это?
- 2) обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы какой? какая?
- 3) называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы что делает? что можно с ним делать?
- 4) употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки);
- 5) понимать противоположные значения слов (большой — маленький, громко — тихо, бежать — стоять).

Грамматика. Выявить умения:

- 1) образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котят);
- 2) согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
- 3) составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Фонетика

- 1) Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах;
- 2) выявить умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

Связная речь

- 1) Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым;
- 2) выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
- 3) предложить составление рассказа из личного опыта ребенка;
- 4) выявить умение пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Уровень речевого развития детей пятого года жизни

Речевые задачи по отношению к детям пятого года жизни состоят в следующем.

Словарь

- 1) Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
- 2) понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);
- 3) подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
- 4) сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине. **Грамматика**
- 1) Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок, корова — теленок);
- 2) употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаш);
- 3) правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);

- 4) составлять предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Правильно произносить звуки родного языка;
- 2) находить слова, сходные и различные по звучанию;
- 3) правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

- 1) Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
- 2) составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
- 3) выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
- 4) выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Речевые задачи по отношению к детям старшего дошкольного возраста

включат те же разделы, что и в предыдущих возрастах, однако усложняется каждая задача, как по содержанию, так и по методике обучения.

Словарь. Выявляются умения:

- 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- 1) Образовывать название детенышей животных {лиса — лисенок, корова — теленок}; подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- 2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- 3) строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ > л-р > различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- 2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- 3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- 1) В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- 2) составлять описание, повествование или рассуждение;
- 3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Диагностика когнитивного компонента речевых способностей

Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой;

- методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной;
- методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой;
- методика «Да и нет не говорите» Е. Е. Кравцовой.

Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной

Цель: изучить сформированность коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации совместной деятельности и осуществления сотрудничества.

Используемый материал: силуэтные изображения рукавичек, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата.

Двум детям одного возраста предлагалось по одному изображению рукавички. Дошкольникам необходимо было украсить их так, чтобы они составили пару, то есть были одинаковыми. Но сначала необходимо пояснить, что детям нужно договориться об узоре рукавичек, а потом уже приступать к рисованию. Каждому ребенку был выдан одинаковый набор карандашей.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения методики происходит по следующим признакам:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь в процессе рисования;
- эмоциональное отношение дошкольников к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся).

Уровни продуктивности совместной деятельности, определяемые по степени сходства узоров на рукавичках:

- 1) Низкий уровень - в узорах явно видны различия или вообще нет сходства. В процессе взаимодействия дети не могли договориться и прийти к общему мнению, каждый настаивал на своем.
- 2) Средний уровень – наблюдается частичное сходство: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
- 3) Высокий уровень - рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети в процессе рисования активно обсуждали возможный вариант узора, согласовывали друг с другом способ раскрашивания рукавичек; сравнивали и координировали способы действия; следили за реализацией совместно принятого замысла.

3. Методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой

Цель: определить уровень развития коммуникативных способностей дошкольников (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Стимульный материал: картинки с изображением ситуаций (см. Приложение 2).

Стимульный материал: картинки с изображением ситуаций (см. Приложение 2).

Детям предлагается выполнить 3 задания, в каждом из которых 2 картинки, на которых изображены ситуации, связанные с ребенком и взрослым. Дошкольнику зачитывается ситуация, и он должен выбрать одну из 2-ух картинок, соответствующую описанию.

Оценивание методики:

- 3 балла – ребенок правильно выполнил все 3 задания;
- 2 балла – ребенок правильно выполнил 2 задания;
- 1 балл – ребенок правильно выполнил только 1 задание.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, которые четко выявляют различные ситуации взаимодействия, распознают задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

Методика «Да и нет не говорите» Е. Е. Кравцовой.

Цель: выявить уровень сформированности контекстного общения с взрослыми у детей 6 -7 летнего возраста.

Материал: комплект вопросов (См. Приложение 3).

Процедура проведения: методика Е.Е. Кравцовой построена на основе детской игры в фанты. Согласно инструкции ребенок должен отвечать на предлагаемые экспериментатором вопросы, избегая запрещенных слов.

Таковыми запрещенными словами являются: «да» и «нет». Вопросы составляются с таким расчетом, что требуют употребления именно этих слов.

Предполагается, что дети, утратившие непосредственность поведения, смогут перейти от импульсивных ответов, на которые провоцировал прямой смысл задаваемых вопросов, к ответам, соответствующим правилам игры. В этом случае количество верных ответов становится показателем произвольности дошкольника в общении.

Экспериментатор объясняет ребенку правила игры, приводит примеры вопросов и ответов на них, задает пробные вопросы, а затем переходит к собственно игре. Всего ребенку задается 25 вопросов: 20 из которых являются провоцирующими и 5 нейтральными. По окончании проведения методики ребенок должен повторить правила, а затем оценить свои ответы, то есть сказать использовал он «запрещенные» слова или нет.

Все вопросы и ответы ребенка строго протоколируются.

Обработка и интерпретация данных: по результатам эксперимента для каждой возрастной группы вычисляют среднее количество верных ответов и среднее время работы, выделяют самые трудные и самые легкие вопросы, определяют количество детей, правильно оценившее свои ответы. На основании полученных данных выявляют уровень сформированности контекстного общения ребенка с взрослыми; рассматривают результативность деятельности детей в эксперименте (количество верных ответов) во взаимосвязи с показателем уровня произвольности в общении со взрослым:

0 - 11 баллов - низкий уровень;

12 - 16 баллов - средний уровень;

17 - 25 баллов - высокий уровень.

		<p>запас детей.</p> <p>3. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации) .</p> <p>4. Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии.</p> <p>2-3 года</p> <p>Первым этапом обучения для самых маленьких дошкольников являются мнемоквадраты. Такая картинка представляет собой нанесенное изображение, которое обозначает одно слово или словосочетание, например: дом, дерево, цветок и т.д.</p> <p>3-5 лет</p> <p>Когда ребёнок освоил мнемоквадраты, воспитатель усложняет задание, демонстрируя мнемодорожки. Они представляют собой таблицу, состоящую из четырёх картинок. По изображению ребенок может составить 2-3 простых предложения.</p> <p>5-7 лет</p> <p>Наиболее сложной структурой является мнемотаблица. Она состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение.</p>		<p>школы».</p> <p>Мнемоквадраты</p> <p>Мнемодорожки</p> <p>Мнемотаблицы</p>
3	Методика коллажа Т.В. Большаева	<p>Коллаж - это учебное пособие, лист картона (плотная бумага или фланелеграф), на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры.</p> <p>Кажущийся беспорядок наложенных на картон картинок и составляет суть коллажа. Это обучающее пособие несет в себе разные задачи. Это и развитие памяти, расширение словарного запаса, образного восприятия.</p> <p>С их помощью у ребенка расширяется словарный запас; развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление</p>	3-7 лет	Наборы картинок для составления коллажа
4	Синквейн	Синквейн короткое литературное произведение, характеризующее	5-7 лет	копилка синквейнов по стихотворениям,

		<p>предмет (тему), состоящее из пяти строк, которое пишется по определённому плану.</p> <p>В составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные возможности. Синквейн является игровым приемом. Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу, используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации. Помогает пополнить словарный запас, учит краткому пересказу, помогает развить речь и мышление.</p>		<p>мультфильмам, прочитанным рассказам и сказкам, ситуациям из жизни.</p>
5	Методика работы с картами В.Я. Проппа	<p>Задачи, которые решаются при помощи данной методики полностью соответствуют положениям и требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формируется умение продумывать замысел, следовать ему в сочинении, выбирать тему, интересный сюжет, героев; — карты развивают внимание, восприятие, фантазию, воображение, обогащают эмоциональную сферу, активизируют устную связную речь; — карты развивают активность личности, не оставляя ребенка равнодушным к сказочному сюжету 	5-7 лет	<p>необходимо нарисовать и изготовить в виде карт 20 функций. На каждой карте придумывается любое символическое изображение. Набора сказочных образов, персонажей, знание многих сказок и секреты построения волшебных сказок (структуру)</p>
6	Методы ТРИЗ	<p>В результате свободной деятельности с использованием элементов ТРИЗ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается речь и логика, мышление. Методики ТРИЗ высокоэффективны, имеют чёткий алгоритм к действию, которое всегда переходит в ожидаемый результат</p>	3-7 лет	<p>методики: «Сенсорный ящик», «Эмпатия», «Системный оператор». Игры: «Наоборот», «Эхо», «По кругу», «Что – то часть чего то», «Да-нет»</p>
7	Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи	<p>Технология обучения детей составлению сравнений</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трехлетнего возраста. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.</p> <p>На пятом году жизни тренинги усложняются:</p> <p>в составляемой фразе не произносится признак, а оставляется только его значение (одуванчики</p>	<p>3-4 года</p> <p>4-5 лет</p>	<p>Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений), 2004.</p> <p>Картотеки: картинок, загадок, стихов</p>

	дошкольников	<p>желтые, как цыплята); в сравнениях усиливается характеристика, второго объекта (подушка мягкая, такая же, как только что выпавший снег).</p> <p>В этом возрасте детям дается больше самостоятельности при составлении сравнений, поощряется инициатива в выборе признака, подлежащего сравнению.</p> <p>В возрасте 5,5 лет дети учатся самостоятельно делать сравнения по заданному воспитателем признаку. Воспитатель указывает на объект (дерево) и просит сделать сравнения с другими объектами (цвету, форме, действию и т.д.). При этом ребенок сам выбирает какие-либо значения данного признака.</p> <p>Технология обучения детей составлению загадок</p> <p>Обучение детей составлению загадок начинается с 3,5 лет. В практике работы с детьми дошкольного возраста используются три основных модели составления загадок. Обучение должно идти следующим образом.</p> <p>Воспитатель вывешивает одну из табличек с изображением модели составления загадки и предлагает детям составить загадку про какой-либо объект.</p> <p>Технология обучения детей составлению метафор</p> <p>Мыслительные операции, которые позволяют составить метафору, вполне усваиваются умственно одаренными детьми уже в 4-5 лет. Основная цель педагога: создание условий для усвоения детьми алгоритма составления метафор.</p> <p>Игры и творческие задания для развития выразительности речи</p> <p>Обучение детей составлению творческих рассказов по картинке</p>	<p>5-7 лет</p> <p>3-4 года</p> <p>4-5 лет</p>	
8	Ситуация общения (Ельцова О.	<p>Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. Ситуации общения</p>	3-5 лет	<p>игры-викторины: «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок), «Кто лучше знает природу</p>

	М., Горбачева Н.Н., Терехова А.Н.).	могут быть лексическими, вербально - оценочными, прогностическими, описательными в зависимости от поставленной речевой задачи.		своего края?» (упражнение в восприятии и составлении описательных рассказов с региональной составляющей), «Из какой сказки вещи» (упражнение в развитии объяснительной речи), «Магазин волшебных вещей» (упражнение в использовании средств языковой выразительности).
9	Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	<p>Это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали»). Позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое 2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности 3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения) 4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал 5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений 6. Построение образовательной деятельности, способствующей интеллектуально-творческому развитию детей в игр. <p>Методический материал разработан к каждому игровому комплекту. В них описаны особенности игр, указано их значение для развития и образования</p>	3-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальный игровой комплекс коврограф «Ларчик» 2. Пособие «Лепестки Ларчик» 3. «Игровизор» 4. Квадрат Воскобовича двухцветный + сказка 5. Игра «Квадрат Воскобовича четырехцветный» 6. Конструктор «Прозрачный квадрат» 7. Знаковые конструкторы: «Волшебная восьмерка 3»; «Шнурзатейник» 8. Комплект «Чтение через игру» 9. Книги «Развивающие игры и пособия».

	<p>детей, определены нюансы восприятия игр дошкольниками разного возраста. Методический материал к развивающим играм представлен в виде сказочного сюжета с системой постепенно усложняющихся поисковых, творческих вопросов и игровых заданий. Предлагаемый сюжет, если в этом есть необходимость, можно изменить. Изменения могут проходить как по сюжетным линиям, так и по содержанию заданий и упражнений.</p>		
--	---	--	--