

Экономическое воспитание – основа формирования социально-адаптированной личности.

МБДОУ №43 г. Иркутск

Воспитатель Скородумова ОГ

Воспитатель Шкрадова ЛА

Экономическое образование – важный компонент в развитии и воспитании ребенка, требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Практические занятия по формированию экономического мышления показывают, что экономическое воспитание дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формируют деловые качества личности, что обеспечит преемственность между детским садом и школой. Использование разнообразных форм и методов по формированию экономического мышления дает возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. В период дошкольного детства огромную роль играет семья по формированию у ребенка отношения к экономическим ценностям. Родители в решении задач экономического воспитания — это самые первые педагоги. Дети становятся свидетелем всех экономических проблем, которые решает семья. Они рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, знают, что надо работать, чтобы зарабатывать деньги.

Цель: формирование первичных экономических представлений у детей 4-7 лет в процессе приобщения их к финансовой грамотности.

Задачи:

1. Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: доход, расход, зарплата.

2. Пробуждать здоровый интерес к деньгам.

3. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, зарабатывающим деньги, бережное отношение к их труду..

Был создан проект на базе д/с проект «Копейка рубль бережет!» ориентирован на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и финансового воспитания детей в семье, нацелен на экономическую социализацию и участие в планировании семейного бюджета с дошкольного возраста. Труд во благо семейного дохода, рациональное расходование заработанных средств, обмен товарами и услугами через куплю-продажу – путь удовлетворения экономических потребностей семьи

Картотека дидактических игр.

Труд-товар-деньги

Направлен на формирование представлений у детей о социально-экономических и товарно-денежных отношениях при покупке продуктов в магазине. В процессе проекта дети приобретают знания о товарах и услугах, в которых нуждаются люди. Дети знакомятся с одной из важных потребностей человека – продукты- деньги.

По труду и награда

Познакомить с основными понятиями профессии, труд, заработная плата, деньги, лень, жадность,

Карточки «Товары».

Продукты (как полезные, так и вредные); овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь. На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость:

Карточки «Деньги».

Карточки «Деньги» двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками

«Давай положим в корзинку».

Продолжать формировать у детей представление о товаре. Учить выбирать товары по необходимости. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

«Что сколько стоит».

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). От чего зависит цена.

Наших детей всегда интересовали роли «Мамы», «Папы», «Дочки», профессии «Врача», «Водителя», «Повара» и т.д. Но в последнее время их стали привлекать профессии с экономическим содержанием, как «Продавец», «Директор банка», «Директор рынка», «Кассир» и др. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – это фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в процесс реализации проекта.



Актуальность проекта «Копейка- рубль бережет!» обусловлена тем, что сегодня остро стоит вопрос о защите ребенка от негативных влияний общества и назрела необходимость связать образование с финансовой грамотностью в рамках педагогического просвещения населения по вопросам социально – экономического мышления и нравственно - трудового воспитания дошкольников. В условиях преобразований в обществе, становления рыночных отношений и в связи с ранней профориентацией в ДОУ ведется целенаправленная работа по формированию устойчивой привычки трудиться, направленная на выявление индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей, способствующих в дальнейшем в разумном выборе профессии. Наш проект даёт ребёнку возможность анализировать полученные знания о финансовых явлениях, рассуждать, делать выводы, что позволяет ему успешно адаптироваться в дальнейшем к изменившейся экономической ситуации в обществе. Содержание нашего проекта «Копейка рубль бережет!» реализации его требует от нас тщательного теоретического обоснования. Переход дошкольного учреждения на проектную деятельность в последние

годы вызван с тем, что современный социум сегодня диктует новые правила, требующие от дошкольника творческой инициативы, оригинальности мышления для поиска новых нестандартных действий в самых разнообразных обстоятельствах. Проектная деятельность представляет собой особый тип взаимодействия ребенка и взрослого. Это лично – ориентированный подход к воспитанию детей, что позволяет обеспечить единство современной программы нового поколения «От рождения до школы» и парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в соответствии с ФГОС ДО. Реализации проекта проводится в форме игры. Усвоение социально-экономических позиций «Я и общество», «Я в обществе». Совместная деятельность взрослых по разыгрыванию сюжетов по ролям и другие игровые формы общения с детьми способствует закреплению приобретенных знаний.

Консультация для педагогов

консультация «Финансовая грамотность дошкольников»

Семинар-практикум «Первые шаги по ступенькам в страну финансов»

Консультация для родителей

«Что вы должны знать о финансово-экономических проблемах?»

«Как обучить детей финансовой грамотности?»

Игра-тренинг «Что мы делаем не скажем, а как делаем покажем»

Работа с детьми

Беседы на тему: «Что такое деньги, товар?»

«Что вы знаете о доходах, расходах своей семьи?»

Дидактическая игра «Магазин», «Почту», «Ателье», «Банк», «Аптеку», «Рынок» и т.д.

Чтение художественной литературы, И.А. Крылова, «Стрекоза и муравей», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», «Муха — цокотуха», С.В. Михалкова «Как старик корову продавал» и др.

Художественно-продуктивная деятельность рисование, аппликация, лепка, конструирование по темам: «Моя будущая профессия», «Я помогаю близким», «Мои добрые дела», «Моя мама-врач», «Мой любимый воспитатель», «Игрушка своими руками», выпуск коллажа «Юные финансисты» и др.

Дидактические игры: «Ярмарка», «Мини-банк», «Магазин», «Кто кем работает?», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Совместные покупки, «Дороже - дешевле» и т.д.;

На заключительном этапе реализации проекта в присутствии взрослого, дети самостоятельно договорились и приняли на себя роли людей разных профессий. Дети соблюдали правила ролевого поведения, проявляли инициативу в игре, обогащали сюжеты в игровых центрах «Семья», «Банк», «Магазин», «Аптека», «Кафе», «Ярмарка», «Автосервис». В перспективе наша задача - внедрение финансовой грамоты в образовательную деятельность, с вовлечением специалистов из финансовых организаций, родителей, которая даст возможность проследить всю цепочку развития социально-коммуникативных умений, навыков, познавательных способностей детей, перевоплотившись в людей разных профессий: от замысла, идеи, процесса, реализации и получение результата.

Выводы: В результате слаженной работы всех специалистов, родителей и детей, дошкольники убеждаются в том, что они способны на многое: создавать вместе со взрослыми продукцию, продавать, увеличивать доходы, планировать, экономно расходовать средства из семейного бюджета и разумно инвестировать сбережения семьи.

