

Консультация для родителей.

Тема «Детские интересы – как их развить?»

Воспитатель группы «Колокольчики»: Иванова Любовь Владимировна

Цель: Помочь родителям осознать необходимость развития детских интересов.

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Л.С. Выготский.

Интерес – это важнейший стимул к расширению кругозора ребенка, приобретению знаний, обогащению интеллекта в целом. Отсутствие же или их бедность делает его жизнь бессодержательной. Такой ребенок чаще всего скучает и ничего не делает. Интересы тесно связаны со всеми сторонами психического развития ребенка: мышлением, волей, памятью, эмоциями.

То, что увлекает, заставляет размышлять, сосредоточиться, легче запоминается, вызывает эмоции (удивление, удовольствие, страх, негодование, тревогу и т.д.) Чем младше ребенок, тем большую роль играет интерес в мобилизации его умственной активности, организации деятельности, поведения, стремления к добыванию знаний. Интерес регулирует поведение ребенка.

Не стремитесь объяснять и рассказывать детям обо всем, что они видят на прогулках, экскурсиях и по телевизору. Для развития интереса ребенка целесообразнее возбуждать его познавательную активность, стимулировать появление у него вопросов, стремление находить на них ответы посредством наблюдений, размышлений. Например, вы с ребенком прогуливаетесь в лесу: предложите ему определить, что изменилось в лесу со временем последней прогулки; задать вопросы и придумать загадки о том, что он видит; вспомнить и прочесть строки из выученных ранее стихотворений о природе.

Знакомя детей с окружающим миром, чаще прибегайте к примеру сравнения. Благодаря приему сравнения предметов, явлений действительности ребенок глубже познает их, выделяет в них новые качества, что дает возможность по-иному взглянуть на то, что казалось ему хорошо знакомым. Так, на улицах города ребенку можно предложить сравнить разные виды транспорта (автобус, грузовую и легковую машины). А вечером, возвращаясь из детского сада, вспомнить, каким было небо утром, отметить изменения. Побуждая ребенка к сравнению, мы повышаем его наблюдательность, обеспечиваем более активное и сознательное усвоение знаний.

В дошкольном возрасте детей привлекает все новое и необычное. Но это не значит, что для развития интереса ребенка родители постоянно должны сообщать ему новую информацию. Важно возбуждать интерес к привычным для него предметам. Например, предложите наблюдать за одуванчиками. Сколько интересных открытий сделает ребенок! Он отметит, что одуванчик поворачивается за солнцем, а вечером закрывается;

что на запах цветка слетается много насекомых; что семена растения легкие, как парашютики. Познавательный интерес дошкольника отражается в играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности. Например, ваш сын интересуется транспортом: приобретите соответствующие игрушки, помогите развернуть игру, время от времени принимайте в ней участие, поддерживайте беседы на эту тему.

Особое внимание на развитие любознательности интересов оказывает совместная деятельность родителей и детей, организовать которую по силам каждой семье. В процессе такой деятельности старшие члены семьи разумно поощряют усилия ребенка, оказывают поддержку и своевременную помощь в случае трудностей, положительно оценивают достигнутые результаты. Все это развивает познавательные интересы и любознательность ребенка. Стремление узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности; желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризуют развивающийся интерес, в основе которого – активная мыслительная деятельность. Таким образом формируется способность к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, самостоятельность при решении умственной или практической задачи.